**Беловская средняя общеобразовательная школа №1 – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Троицкая средняя общеобразовательная школа №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** на заседании ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.С. ТупикинПротокол № 1от «27» 08 2020г. | **Согласовано**Ответственный за УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Рощупкина« 30 » 08\_2020 г. | **Утверждаю**Директор МБОУ ТСОШ №2\_\_\_\_\_\_\_/\_Н.М. ПервоваПриказ № \_86 от « 31 » 08 2020 г. |

**Рабочая программа учебного предмета**

География. 8 класс

70 часов

на 2020-2021 учебный год

 Составитель: Малахова В.В.

учитель географии

с. Белое, 2020г.

**Пояснительная записка.**

Рабочаяпрограмма учебного предмета «География. География России. Природа и население.» разработана на основе программы «Основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев» Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 от31.12.2015г.

3.Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении на 2019 – 2020 учебный год.

Рабочие программы, разработанные в соответствии с ФГОС, примерной образовательной программой по географии по учебникам географии для 5-9 классов под редакцией О.А.Климановой, А.И.Алексеева /сост. С.В. Курчина. 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 409, [7] с.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

**Основная цель курса –** создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

**Задачи программы:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7и 8классах, в 9 классе по 68 ч (2 ч в неделю) .

Данная рабочая программа, согласно учебному плану БСШ №1 «филиал МБОУ №2» на 2020-2021 учебный год предусматривает 70 часов в год, 2часа в неделю.

Рабочая программа составлена с учетом личностного подхода к учащимся.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Предметные результаты** представлены в поурочно-тематическом планировании по разделам.

**Метапредметные результаты обучения :**

Учащийся должен уметь:

планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей,

с предложенным или составленным самостоятельно планом;

участвовать в совместной деятельности;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

оценивать свою работу и работу одноклассников;

выделять главное, существенные признаки понятий;

определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

классифицировать информацию по заданным признакам;

выявлять причинно-следственные связи;

решать проблемные задачи;

анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;

составлять качественное и количественное описание

объекта;

классифицировать информацию;

создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;

создавать презентации.

**Личностные результаты:**

Учащийся должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

**Содержание учебного курса**

**Введение (1 час)**

**Зачем мы изучаем географию России.** Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

**Раздел I Пространства России (7 часов)**

**Россия на карте мира.** Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России? **Границы России**. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России? **Россия на карте часовых поясов.** Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки**? Формирование территории России.** Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства? **Географическое изучение территории России**. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний? **Практические работы.** 1. Сравнение географического положения России и Канады. 2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания. 3. Решение задач на определение поясного времени.

**Раздел II. Природа и человек (39 часов)**

**Тема 1. Рельеф и недра (5 ч.)**

**Строение земной коры на территории России.** Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты.

**Важнейшие особенности рельефа России**. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

**Современное развитие рельефа.** Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

**Использование недр.** Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация Земель.

**Итоговый урок по теме «рельеф и недра»**

**Практические работы. 4.** Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. 5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. 6 Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ).

**Тема 2. Климат (6 ч.)**

**Общая характеристика климата России.** Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

**Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.**

**Распределение температур и осадков.** Распределение тепла и влаги по территории страны.

**Типы климата нашей страны.**

**Климат и человек.**

**Итоговый урок по теме «Климат»**

**Практические работы. 7.** Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. 8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

**Тема 3. Богатство внутренних вод России (4ч.)**

**Реки.** Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

**Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.** Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды.

**Человек и вода.** Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

**Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России»**

**Практические работы.** 9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. 10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. 11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России**.**

**Тема 4. Почвы - национальное достояние страны (5 ч.)**

 **Почвы - особое «природное тело».** Гумус – вещество, присущее только почве.

 **География почв России.**

**Почвы и урожай.**

**Рациональное использование и охрана почв**. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

**Итоговый урок по теме « Почва – национальное достояние России»**

**Практические работы. 12.** Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

**Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 ч.)**

**Понятие о ПТК.** Факторы формирования ПТК.

Зональность и азональность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.

**Свойства ПТК**: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.

**Человек в ландшафте**. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

**Итоговый урок по теме «В природе все взаимосвязано»**

**Практические работы**. 13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

**Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (11 ч.)**

**Учение о природных зонах.** В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные .

**«Безмолвная» Арктика**.

 **Чуткая Субарктика.** Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

**Таежная зона.** Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

**Болота.** Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

**Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов .** – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

**Лесостепи и степи.** Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

**Полупустыни и пустыни, субтропики – ю**жная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение.

**Многоэтажность природы гор.** Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

**Человек и горы.**

**Итоговый урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»**

**Практические работы. 14.** Выявление взаимосвязей и взаи# мозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

**Тема 7. Природопользование и охрана природы. (4 ч.)**

**Природная среда, природных условиях и природные ресурсы**. Классификация природных ресурсов.

**Рациональное использование природных ресурсов**. Природопользование.

**Охрана природы и охраняемые территории** при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

**Итоговый урок «Природа и человек»**

**Практические работы. 15.** Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

**Раздел III. Население России (20 часов)**

**Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 ч.)**

**Численность населения.** Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

**Воспроизводство населения.** Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

 **Тема 9. Кто мы? (2 ч.)**

**Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения**). Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

**Возрастной состав населения России**. Половозрастная пирамида населения России. Факторы старении населения и факторы сохранения высокой доли молодежи. Диаграммы как источник географической информации. Их виды. **Практические работы. 16.** Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

 **Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч.)**

**Миграция населения России**. Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

**Внешние миграции – в Россию и из нее.**

**Территориальная подвижность населения**. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Картограммы как вид географической информации. Практические работы. **17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве**.

**Тема 11. Человек и труд. (1 ч.)**

**География рынка труда.** Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

**Тема 12. Народы и религии России. (3 ч.)**

**Этнический состав населения России**. Что такое этнический состав населения?

**Этническая мозаика России**. Этносы, их отличительные признаки.

**Религия народов России.** Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

**Тема 13. Где и как живут люди? (8 ч.)**

 **Плотность населения.** Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

**Расселение и урбанизация**. Расселение людей, типы населенных пунктов.

**Города России**. Понятие урбанизации, ее показатели.

**Сельская Россия.**  Отличие города от села.

**Итоговый урок по разделу «Население России»**

**Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население. 8 класс»**

**Практические работы.** 18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. 19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. 20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. 21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Учебный план Беловской средней общеобразовательной школы №1 – филиала МБОУ «Троицкая средняя обеобразовательная школа №2» отводит на изучение географии в 8 классе 70 часов (2 час в неделю), из них 6 часов – резервное время.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**Материально-техническое обеспечение**

*Основная литература*

1. География : География России: Природа и население. 8 класс: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2019.
2. География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь / Э. В. Ким, А.И. Марченко, В.А. Низовцев - М.: Дрофа
3. Атлас. География. 8 класс.
4. Контурные карты. География. 8 класс.

**Тематический план 8 класса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов по авторской программе | Количество часовпо рабочей программе | Практические работы |
| 1 | Введение  | 1  | 1 | - |
| 2 | Раздел I. Пространства России. | 7 | 7 | 3 |
| 3 | Раздел II. Природа и человек  | 39 | 39 | 12 |
| 4 | Раздел III. Население России  | 17 | 17 | 6 |
| Резервное время | 4 | 6 | - |
| Всего часов | 68 | 70 | 21 |

**Поурочно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Содержание урока | Предметные результаты обучения | Виды деятельности | Д/З |
|  **Введение (1 час)** |
| 1 | Зачем мы изучаем географию России  | География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир | Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «государственная территория», «территориальные воды», «воздушное пространство страны», «навигация», «международный статус», «часовые пояса», «поясное время», «декретное время», «линия перемены дат»; определять по карте географическое положение России, называть его основные особенности и делать выводы о влиянии географического положения и величины территории на природу и освоение территории России; показывать по карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (города, субъекта Федерации и т. д.);  | Формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования. Развитие и совершенствование умений: ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку | Стр. 7-10 |
|  **Раздел I. Пространства России (7 часов**) |
| 2 | Россия на карте мира | Какова доля России в территории и населении мира? | характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны; решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования. давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования. | Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления. Развитие и совершенствование умений: выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; объяснять значение понятий; определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России; оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей; показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т. д.); характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны; решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, при водить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования | П.1 |
| 3 |  Географическое положение России.  | Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России? Практические работы. 1. Сравнение географического положения России и Канады | Стр.13-15 |
| 4 |  Границы России.  | С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России? Практические работы. 2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания | П.2 |
| 5 | России на карте часовых поясов.  | Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки? Практические работы. 3. Решение задач на определение поясного времени | П.3 |
| 6 | Формирование территории России | Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоедине ние восточных территорий? Как происходило присоединение южных земель? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства? | П.4 |
| 7 | Географическое изучение территории России | Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний? | П.5-6 |
| 8 | Итоговый урок по разделу «Пространства России» | Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль |  |
| **Раздел II. Природа и человек (39 часов )** **Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)** |
| 9 | Строение земной коры (литосферы) на территории России | Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы? | Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «абсолютный и относительный возраст горных пород», «геохронологическая шкала», «платформа», «плита», «щит», «тектоническая карта», «геологическая карта», «месторождение», «подземный способ добычи», «открытая разработка», «рекультивация», «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «области постоянного и переменного давления», «западный перенос воздушных масс», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «типы климатов», «агроклиматические ресурсы», «комфортность климата», «уклон реки», «падение реки», «расход воды», «годовой сток», «твердый сток», «эстуарий», «многолетняя мерзлота», «водные ресурсы», «регулирование стока», «единая глубоководная система», «почвы», «земельные ресурсы», «типы почв», «зональное размещение почв», «агротехнические мероприятия», «мелиорация», «природный территориальный комплекс», «ландшафт», «природное районирование», «устойчивость ПТК», «антропогенный ландшафт», «природно-антропогенный ландшафт»,  | Развитие и совершенствование умений: ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурную карту основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения | П.7 |
| 10 | Важнейшие особенности рельефа России.  | Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины? Практические работы. 4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. 5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края | П.8 |
| 11 | Современное развитие рельефа  | Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? | П.9 |
| 12 | Использование недр | Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добывают полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду? Практические работы. 6 Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо территории (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. | П.10 |
| 13 | Итоговый урок по теме «Рельеф и недра» | Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль |  |
| **Тема 2. Климат (6 часов)** |
| 14 | Общая характеристика климата России | В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории страны? | «культурный ландшафт», «редкоочаговое расселение», «очаговое расселение», «низинное болото», «верховое болото», «природно-антропогенная зона», «выборочное земледельческое освоение», «зона степного земледельческого освоения», «экстенсивное животноводство», «оазисное земледелие», «фёны», «бора», «сели», «лавина», «природная среда», «рациональное природопользование», «исчерпаемые ресурсы», «неисчерпаемые ресурсы», «рекреационные ресурсы», «эстетические ресурсы»; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурные карты основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов; показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду; читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу; приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;  | Развитие и совершенствование умений: приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России), читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края); давать характеристику климата своей области (края, республики); приводить примеры изменений климата во времени | П.11 |
| 15 | Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны  | Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет климат на западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов? | П.12 |
| 16 | Распределение температур и осадков | Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны | П.13 |
| 17 | Типы климата нашей страны.  | Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат? Практические работы. 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей | П.14 |
| 18 | Климат и человек.  | Что такое комфортность климата? Почему важно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства? Практические работы. 8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами | П.15 |
| 19 | Итоговый урок по теме «Климат» | Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль |  |
|  **Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)** |
| 20 | Реки | Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки? | сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать оценку климатических особенностей России; читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; составлять географические описания климата, в том числе климата своей местности; устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы (климатическими особенностями), населением, его хозяйственной деятельностью; выявлять последствия для климата нерациональной хозяйственной деятельности; показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования; показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;  | Развитие и совершенствование умений: показывать по карте реки России; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования; показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны; показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края | П.16 |
| 21 | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники.  | Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников? Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер | П.17 |
| 22 | Человек и вода.  | Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека? Практические работы. 10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. 11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России | П.18 |
| 23 | Итоговый урок по теме « Богатство внутренних вод России» | Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль | П.19 |
| **Тема 4. Почвы – национальное достояние страны ( 5 часа)** |
| 24 | Почвы - «особое природное тело» | Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы? Практические работы. 12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования | приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны; показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края; приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий;. | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель | П.20 |
| 25 | География почв России | Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России? | П.21 |
| 26 | Почвы и урожай | Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв? | П.22 |
| 27 | Рациональное использование и охрана почв  | Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность? | П.23 |
| 28 | Итоговый урок по теме «Почвы – национальное достояние России» | Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль |  |
|  **Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 часа)** |
| 29 | Понятие о природном территориальном комплексе.  | Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование? | объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель; приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; приводить примеры свойств ПТК; читать карту устойчивости ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей; анализировать карту устойчивости ПК; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека; объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории; оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;  | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории; приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека | П.24 |
| 30 | Свойства природных территориальных комплексов | Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК? Практические работы. 13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы | П.25 |
| 31 | Человек в ландшафте  | Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного? | П.26 |
| 32 | Итоговый урок по теме «В природе все взаимосвязано» | Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль |  |
|  **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11 часов)**  |
| 33 | Учение о природных зонах  | Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными? | приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов; приводить примеры разных видов природных ресурсов; анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; показывать природные зоны на карте; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; описывать по картам природные условия природных зон; называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира; объяснять смену природных зон; показывать по карте районы наибольшего распространения болот; объяснять механизм их образования; прогнозировать последствия полного уничтожения болот; называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; показывать природные зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитием материальной и духовной культуры коренных народов; объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов, приводить примеры разных видов природных ресурсов; анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные | П.27 |
| 34 | «Безмолвная» Арктика  | Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди? | П.28 |
| 35 | Чуткая Субарктика | Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня? | П.29 |
| 36 | Таежная зона | Какими природными условиями отличается тайга? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня? | П.30 |
| 37 | Болота | Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота? | П.30 |
| 38 | Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов | Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)? | П.31 |
| 39 | Лесостепи и степи | Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей? | П.32 |
| 40 | Полупустыни и пустыни, субтропики.  | Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков? Практические работы. 14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах | П.33 |
| 41 | «Многоэтажность» природы гор.  | Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительный и животный мир горных районов? | П.34 |
| 42 | Человек и горы | Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей? | П.35-36 |
| 43 | Итоговый урок по теме « природно-хозяйственные зоны» | Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль |  |
| **Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 часа)** |
| 44 | Природная среда, природные условия, природные ресурсы | Что такое природопользование? Как используются неисчерпаемые ресурсы? |  | Развитие и совершенствование умений: называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов; прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы; оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России | П.37 |
| 45 | Рациональное использование природных ресурсов | Как используются исчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы? | П.38 |
| 46 | Охрана природы и охраняемые территории.  | Какие бывают охраняемые территории? Практические работы. 15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий | П.39 |
| 47 | Итоговый урок по разделу «Природа и человек» | Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль |  |
|  **Раздел III . Население России (17 часов)****Тема 1. Сколько нас – Россиян? (2 часа)** |
| 48 | Численность населения.  | Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.? | Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «естественное движение населения», «демографический кризис», «воспроизводство населения», «традиционный тип воспроизводства», «современный тип воспроизводства», «половозрастная пирамида», «миграции», «внутренние миграции», «внешние миграции», «причины миграции», «главные направления миграционных потоков», «территориальная подвижность населения», «трудовые ресурсы», «качество трудовых ресурсов»,  | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника | П.40 |
| 49 | Воспроизводство населения  | Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному? | П.41 |
|  **Тема 2. Кто мы? (2 часа)** |
| 50 | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения) | Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах? | «рынок труда», «экономически активное население», «этнос», «этнический состав», «этническое самосознание», «религиозный состав», «традиционные религии», «плотность населения», «емкость территории», «главная полоса расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «типы заселения территорий»; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;  | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте преобладание мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России | П.42 |
| 51 | Возрастной состав населения | О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду? Практические работы. 16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации | П.43 |
| **Тема 3. Куда и зачем едут люди? (3 часа**)  |
| 52 | Миграции населения в России | Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990#е гг.? | читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России;  | Развитие и совершенствование умений: объяснять причины и основные направления миграций населения России; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситуацию страны); называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения | П.44 |
| 53 | Внешние миграции – в Россию и из нее | Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию? | П.45 |
| 54 | Территориальная подвижность населения.  | От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения? Практические работы. 17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве | П.46 |
| **Тема 4. Человек и труд (1 час)** |
| 55 | География рынка труда | Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда? | объяснять причины и основные направления миграций населения России;  | Развитие и совершенствование умения характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала | П.47 |
| **Тема 4. Народы и религии (3 часа)** |
| 56 | Этнический состав населения | Что такое этнический состав? Как возникают этносы? | на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демогра-фическую ситуацию страны); называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения; характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала;  | Развитие и совершенствование умений: приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам; в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны | П.48 |
| 57 | Этническая мозаика России | Как объединяются народы по этническому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее? | П.49 |
| 58 | Религии народов России | Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? | П. 50 |
| **Тема 6. Где и как живут люди? (6 часов)** |
| 59 | Плотность населения | Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения? | приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны; определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных); приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений. | Развитие и совершенствование умений: определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных) | П.51 |
| 60 | Расселение и урбанизация | Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского? Практические работы. 18. Изучение особенностей размещения народов России на территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. 19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. 20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие особенностей их размещения на территории страны | П.52 |
| 61 | Города России.  | Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа? Практические работы. 21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны | П.53 |
| 62 | Сельская Россия | Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности? | П.54 |
| 63 | Итоговый урок по разделу «Население России» | Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль |  |
| 64 | Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население. 8 класс.» | Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль |  |
| 65 | Резерв |  |  |  |  |
| 66 | Резерв |  |  |  |  |
| 67 | Резерв |  |  |  |  |
| 68 | Резерв |  |  |  |  |
| 69 | Резерв |  |  |  |  |
| 70 | Резерв |  |  |  |  |

 ***УМК «География России. Природа и население 8 класс»***

1. Рабочие программы. География. 5 – 9 классы / сост. С.В. Курчина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 409 с.
2. География России. Природа и население. 8-9класс. Методическое пособие. / авт. О.А. Климанова, Э.В. Ким.
3. География : География России: Природа и население. 8 класс: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2019.
4. География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь / Э. В. Ким, А.И. Марченко, В.А. Низовцев - М.: Дрофа
5. Атлас. География. Контурные карты. 8 класс.

**Критерии выставления оценок по географии**

***Критерии оценки устного ответа:***

**Оценку «5»** заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

**«4»** - есть небольшие недочеты по содержанию ответа

**«3»** - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

**«2»** - есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

***Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ***

**Оценка «5».** Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

**Оценка «4».** Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.)

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладения умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка «3».** Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.