Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2 г Россоши

Россошанского муниципального района Воронежской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»на заседании МОучителей иностранных языковРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н. А. Снеговская Протокол № 1 от « » августа 20 г  | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.А. Киреева/ « » августа 20 г | «УТВЕРЖДЕНО»Директор МБОУ СОШ №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.В. Сушкова/Приказ № \_\_\_\_от « » августа 20 г |

**Рабочая программа**

Учебный предмет: *иностранный язык (английский)*

Класс: 10-11

Учитель английского языка IКК Снеговская Н. А.,

учитель английского языка IКК Овчарова И.С.,

учитель английского языка IКК Донцова Ю.И.

Количество часов: (102+102)

Количество часов в неделю: 10 кл.- 3

 11 кл. - 3

 2021 год

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные планируемые результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

· ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жиз ненные планы;

* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

 *Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод, без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:*

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные планируемые результаты** освоения ос новной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные универсальные учебные действия*

***Обучающийся научится:***

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия*

***Обучающийся научится:***

* искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познаватель ные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

***Обучающийся научится:***

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные планируемые** результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на ***пороговом уровне,*** позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

 **Коммуникативные умения**

***Говорение, диалогическая речь***

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

· Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

· передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

· давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

· строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

· Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

· выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

· Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

· отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

 Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

· писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету,

письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

· письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

· Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

· расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

· Владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

· владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

· Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

· распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

· определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

· догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

· распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

· Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

· употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

· употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

· употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

· употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

· употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

· употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

· употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

· употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

· употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

· употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

· употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

· использовать косвенную речь;

· использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

· употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

· употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

· употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

· согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

· употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; · употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

· употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

· употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

· употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many /much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

· употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

· Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

· проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

· обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

· Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

· обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

· Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

· обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

· Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

 ***Письмо***

* *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

**Языковые навыки**

***Фонетическая сторона речи***

* *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

* *Владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

* *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

* *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
* *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
* *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
* *употреблять в речи предложения с конструкциями as*

*… as; not so … as; either … or; neither … nor;*

* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

***Социокультурная компетентность***

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
* распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
* понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
* понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетентность***

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРС**

**10 класс**

***Модуль 1.*** Общение в семье, межличностные отношения с родственниками

Летние каникулы. Увлечения. Черты характера. Формы глаголов настоящих времен. Л. Олкотт «Маленькие женщины». Письмо неофициального стиля. Молодежная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование.

***Модуль 2.*** Повседневная жизнь семьи, ее доход

Молодые Британские покупатели. Карманные деньги. Свободное время. На что потратить деньги.

Инфинитив. Герундий. Э.Несбит «Дети с железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух.

***Модуль 3.*** Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми

Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. А.П.Чехов. «Душечка». Письмо официального стиля. Американская школа. Вымирающие животные.

***Модуль 4.*** Природа и экология

Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. К.А. Дойл «Потерянный мир». Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Практикум литературного перевода. Рождество. Новый год в разных странах. Джунгли.

***Модуль 5.*** Путешествие по своей стране и за рубежом

Красивый Непал! Дневник путешествий. Путешествия. Трудности в поездках. Артикли. Прошедшие времена. Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней». Рассказы. Река Темза. Погода. Загрязнение воды. Путешествуя по миру.

***Модуль 6.*** Здоровье и забота о нём

Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Плюсы и минусы диеты. Условные предложения.

Фразовые глаголы. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Р. Бернс. Шотландия. Фестиваль «Ночь Р. Бернса». Здоровые зубы. Органическое земледелие.

***Модуль 7.*** Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи

Досуг подростков. Телевидение. Театр. Пассивный залог. Г. Леру «Призрак Оперы». Выражение рекомендаций. Отзывы. Музей мадам Тюссо. Природа и экология. Написание личного письма. На досуге.

***Модуль 8.*** Научно-технический прогресс

Высокие технологии вокруг нас. Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Согласование времен. Эссе. Выражение косвенного мнения. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Техника и технологии.

**11 класс**

***Модуль* 1. Взаимоотношения. (13 часов)**

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

***Модуль* 2. Если есть желание, то найдется возможность.** **(14 часов)**

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»

Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

***Модуль* 3. Ответственность (10 часов)**

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

***Модуль* 4. Опасность. (11часов)**

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

***Модуль* 5. Кто ты? (15 часов)**

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

***Модуль*** **6. Общение. (15 часов)**

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

***Модуль*** **7. И наступит завтра. (12часов)**

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если…». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

***Модуль*** **8. Путешествия. (12 часов)**

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

 **3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

Тематическое планирование по иностранному языку (английскому) для 5-9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

 В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) ценностным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

 **10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номерурока** | **Тема модуля/урока** | **Количество часов** |
|  | **Модуль 1. « Подростки и их увлечения.» (12 часов)** |  |
|  | Введение лексики. Чтение. | 1 |
|  | Мой лучший друг, его качества. Аудирование и говорение. | 1 |
|  | Повторяем грамматику. Формы наст. времени. Предлоги | 1 |
|  | Изучаем грамматику. Фразовый глагол ***look***. Словообразование. | 1 |
|  | Читаем литература. Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины». | 1 |
|  | Пишем письмо. Типы писем. | 1 |
|  | Молодежная мода в Великобритании. | 1 |
|  | Дискриминация и защита прав. | 1 |
|  | Экология. Вторая жизнь вещей. | 1 |
|  | Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ.  | 1 |
|  | **Лексико-грамматический тест по модулю 1.** | 1 |
|  | Исправь ошибки. | 1 |
|  | **Модуль 2 «Как подростки тратят деньги». (12 часов)** |  |
|  | Чтение. Введение лексики. | 1 |
|  | Активная деятельность подростков. Аудирование и говорение. | 1 |
|  | Изучаем грамматику. ing- форма, инфинитив с to и без to. | 1 |
|  | Изучаем грамматику. Фразовый глагол take.Словообразование. | 1 |
|  | Читаем литературу. Эдит Несбит. «Дети железной дороги». | 1 |
|  | Пишем письмо. Аббревиатура. | 1 |
|  | Спортивные события в Великобритании. | 1 |
|  | Описание знаменитости. Лексика по теме характер, внешность. | 1 |
|  | Насколько ты бережлив? | 1 |
|  | Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ.  | 1 |
|  | **Лексико-грамматический тест по модулю 2.** | 1 |
|  | Исправь ошибки | 1 |
|  | **Модуль 3** **«Школьная жизнь» (11 часов)** |  |
|  | Типы школ. Введение лексики. Чтение. | 1 |
|  | Аудирование и говорение. Прием на работу. | 1 |
|  | Повторяем грамматику. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения им. прилагательного. | 1 |
|  | Изучаем грамматику. Словообразовательные суффиксы. | 1 |
|  | Читаем литературу. Чехов. «Душечка». | 1 |
|  | Пишем официальное письмо. Резюме | 1 |
|  | Типы школ в США. Школы в России. | 1 |
|  | Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ. | 1 |
|  | **Лексико-грамматический тест по модулю 3.** | 1 |
|  | Исправь ошибки. | 1 |
|  | **Модуль 4. «Защита окружающей среды» (11 часов)** |  |
|  | Введение лексики. Чтение. | 1 |
|  | Обсуждение погоды. Аудирование и говорение. | 1 |
|  | Повторяем грамматику. Модальные глаголы. | 1 |
|  | Повторяем грамматику. Фразовый глагол ***run.*** Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных. | 1 |
|  | Читаем литературу. Артур Конан Дойл. «Затерянный мир». | 1 |
|  | Пишем письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия. | 1 |
|  | Фотосинтез (Химия, ботаника) | 1 |
|  | Путешествие по Волге. | 1 |
|  | Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ.  | 1 |
|  | **Лексико-грамматический тест по модулю 4.** | 1 |
|  | Исправь ошибки. | 1 |
|  | **Модуль5. «Путешествия» (15 часов)** |  |
|  | Введение лексики. Чтение. | 1 |
|  | «Каникулы» Контроль говорения. | 1 |
|  | Повторяем грамматику. Артикль.  | 1 |
|  | Повторяем грамматику. Формы прошедшего времени | 2 |
|  | Повторяем грамматику. Формы прошедшего времени |
|  | Повторяем грамматику. Фразовый глагол ***get.***Словообразование сложных существительных. | 1 |
|  | Контроль чтения Ж. Верн. «За 80 дней вокруг света»  | 1 |
|  | Пишем рассказ. Композиционная структура рассказа. | 1 |
|  | Пишем рассказ. Выражение чувств, эмоций в рассказе. | 1 |
|  | Контроль письма**.** Рассказ.  | 1 |
|  | Достопримечательности Лондона. | 1 |
|  | Погода во время отдыха. Письмо. | 1 |
|  | Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ.  | 1 |
|  | **Лексико-грамматический тест по модулю 5.** | 1 |
|  | Исправь ошибки. | 1 |
|  | **Модуль 6.** **«Питание и здоровье» (12 часов)** |  |
|  | Введение лексики. Чтение.  | 1 |
|  | «Проблемы, связанные с диетой» Обучение говорению. | 1 |
|  | Повторяем грамматику. Условные предложения | 1 |
|  | Изучаем грамматику. Фразовый глагол ***give***. Слова с предлогами. Словообразовательные приставки. | 1 |
|  | Выполняем тренировочные упражнения по грамматике. | 1 |
|  | Читаем литературу. Чарльз Диккенс. «Оливер Твист». | 1 |
|  | Пишем доклад. Структура доклада. | 1 |
|  | Как писать доклад? | 1 |
|  | Фестиваль «BurnsNight» — день рождения Роберта Бёрнса. | 1 |
|  | Экология. Органические удобрения | 1 |
|  | Проверь себя. Лексико-грамматический тест по модулю 6 | 1 |
|  | Исправь ошибки | 1 |
|  | **Модуль7. «Развлечения» (10 часов)** |  |
|  | Приглашение в театр. Контроль говорения. | 1 |
|  | Повторяем грамматику. Страдательный залог. | 1 |
|  | Изучаем грамматику. Фразовый глагол ***turn***. Слова с предлогами.Словообразование сложных прилагательных. | 1 |
|  | Читаем литературу. Гастон Леру. «Призрак оперы» | 1 |
|  | Пишем отзыв о фильме.  | 1 |
|  | Музей восковых фигур мадам Тюссо. Работа с лексикой | 1 |
|  | Экология. Бумага. Чтение. | 1 |
|  | Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ. | 1 |
|  | **Лексико-грамматический тест по модулю 7.** | 1 |
|  | Исправь ошибки. | 1 |
|  | **Модуль8. «Высокие технологии». (19 часов)** |  |
|  | Введение лексики. Чтение.  | 1 |
|  | Аудирование. Электроприборы и проблемы, связанные с ними. | 1 |
|  |  Обучение ДР. Проблемы с электрооборудованием. | 1 |
|  | Повторяем грамматику. Косвенная речь. Фразовый глагол ***bring.*** | 1 |
|  | Повторяем грамматику. Придаточные определительные предложения. Словообразование глаголов.  | 1 |
|  | Читаем литературу. Герберт Уэллс. «Машина времени». | 1 |
|  | Контроль письма**.** Статья «Мобильные телефоны» | 1 |
|  | Знаменитые британские изобретатели.  | 1 |
|  | Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ. | 1 |
|  | Тренировочные упражнения. | 1 |
|  | **Лексико-грамматический тест по модулю 8.** | 1 |
|  | Исправь ошибки. | 1 |
|  | Резервный урок. Упражнения в формате ЕГЭ. | 4 |
|  | Резервный урок. Упражнения в формате ЕГЭ. |
|  | Резервный урок. Упражнения в формате ЕГЭ. |
|  | Резервный урок. Упражнения в формате ЕГЭ. |
|  | Резервный урок.  | 4 |
|  | Резервный урок. |
|  | Резервный урок. |
|  | Резервный урок. |

 **11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Номер урока |  Тема модуля/урока | Количество часов |
|  | **МОДУЛЬ 1: Отношения (13 часов)** |  |
|  | 1a Чтение. Родственные узы, семья | 1 |
|  | 1b Аудирование и устная речь. Взаимоотношения. | 1 |
|  | 1c Грамматика. Настоящие времена | 1 |
|  | 1c Грамматика. Формы будущего и прошедшего времени | 1 |
|  | 1d Литература О.Уайлд «Преданный друг» | 1 |
|  | 1e Письмо. Описание внешности человека. | 1 |
|  | Культуроведение Многонациональная Британия. | 1 |
|  | Межпредметные связи. История Семьи викторианской эпохи | 1 |
|  | 1 Экология. Присоединяйся к движению «Зелёных*»* | 1 |
|  | 1 ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
|  | Лексический практикум | 1 |
|  | Грамматический практикум | 1 |
|  | Лексико-грамматический тест по модулю 1 «Отношения» | 1 |
|  | **МОДУЛЬ 2 Где хотение, там и умение (13 часов)** |  |
|  | 2a Чтение Стресс и здоровье | 1 |
|  | 2b Аудирование и говорение Межличностные отношения с друзьями | 1 |
|  | 2с Грамматика Придаточные цели, результата, причины | 1 |
|  | 2с Грамматика Пунктуация в сложных предложениях | 1 |
|  | 2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйр» | 1 |
|  | 2e Письмо. Официальные и неофициальные письма. Электронные письма | 1 |
|  | Страноведение Телефон довериядля подростков | 1 |
|  | Межпредметные связи. Нервная система | 1 |
|  | 2 Экология. Упаковка и упаковочные материалы | 1 |
|  | 2 ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
|  | Лексический практикум | 1 |
|  | Грамматический практикум | 1 |
|  | Лексико-грамматический тест по модулю 2 «Где хотение, там и умение» | 1 |
|  | **МОДУЛЬ 3 Ответственность (13 часов)** |  |
|  | 3a Чтение. Жертвы преступлений*.* | 1 |
|  | 3b Аудирование и устная речь. Права и обязанности. | 1 |
|  | 3с Грамматика. Инфинитив. | 1 |
|  | 3с Грамматика. Герундий. | 1 |
|  | 3d Литература. *Ч.* Диккенс. «Большие надежды» | 1 |
|  | 3e Письмо. Эссе «Своё мнение» | 1 |
|  | Страноведение «Статуя Свободы» | 1 |
|  | Межпредметные связи. «Мои права». | 1 |
|  | 3 Экология. Заботишься ли ты об охране окружающей среды? | 1 |
|  | Лексический практикум | 1 |
|  | Грамматический практикум | 1 |
|  | 3 ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
|  | Лексико-грамматический тест по модулю 3 «Ответственность» | 1 |
|  | **МОДУЛЬ 4 Опасность (13 часов)** |  |
|  | 4a Чтение Несмотря ни на что. | 1 |
|  | 4b Аудирование и устная речь. Болезни. | 1 |
|  | 4с Грамматика. Страдательный залог | 1 |
|  | 4с Грамматика. Слова с предлогами, фразовые глаголы | 1 |
|  | 4d Литература. М. Твен «Приключения Тома Сойера» | 1 |
|  | 4e Письмо. Рассказы. Техника повествования, художественные приёмы. | 1 |
|  | 4 Страноведение «Флоренс Найтингейл» | 1 |
|  | Межпредметн. связи История. Лондонский пожар | 1 |
|  | 4 Экология. Загрязнение воды | 1 |
|  | Лексический практикум | 1 |
|  | Грамматический практикум. | 1 |
|  | 4 ЕГЭ в фокусе. Практикум повыполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
|  |  Лексико-грамматический тест по модулю 4 «Опасность» | 1 |
|  | **МОДУЛЬ 5 Кто ты? (13 часов)** |  |
|  | 5a Чтение Жизнь на улице. | 1 |
|  | 5b Аудироваиие Проблемы взаимоотношений с соседями | 1 |
|  | 5с Грамматика. Модальные глаголы. | 1 |
|  | 5d Литература Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль» | 1 |
|  | 5e Письмо. Письма-предложения, рекомендации. | 1 |
|  | 5e Письмо. Доклады | 1 |
|  | 5 Страноведение. В гостях хорошо, а дома - лучше. | 1 |
|  | Межпредметные связи. География. Города - трущобы | 1 |
|  | Экология 5. Зелёные пояса. Что это? | 1 |
|  | Лексический практикум | 1 |
|  | Грамматический практикум | 1 |
|  | ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
|  |  Лексико-грамматический тест по модулю «Кто ты?» | 1 |
|  | **МОДУЛЬ 6 Общение. (13 часов)** |  |
|  | 6a Чтение и лексика. Космические технологии | 1 |
|  | 6b Аудирование и устная речь. Средства массовой информации | 1 |
|  | 6с Грамматика. Косвенная речь | 1 |
|  | 6с Грамматика. Модальные глаголы | 1 |
|  | 6 d Литература Д. Лондон «Белый Клык» | 1 |
|  | 6е Письмо. Эссе «За и против» | 1 |
|  | 6 Страноведение. Языки Британских островов. | 1 |
|  | Межпредметные связи. Получение сообщений. | 1 |
|  | 6 Экология. Загрязнение океана. | 1 |
|  | Лексический практикум. | 1 |
|  | Грамматический практикум. | 1 |
|  | 6 ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |
|  | Лексико-грамматический тест по модулю 6 «Общение» | 1 |
|  | **МОДУЛЬ 7. Вперед, в будущее. (12 часов)** |  |
|  | 7а Чтение. У меня есть мечта… | 1 |
|  | 7b Аудирование и устная речь. Образование и обучение. | 1 |
|  | 7с Грамматика. Условные предложения. | 1 |
|  | 7с Грамматика. Сослагательное наклонение. | 1 |
|  | 7d Литература. Р. Киплинг «Если…» | 1 |
|  | 7е Письмо. Официальные письма/Электронные письма. | 1 |
|  | 7 Страноведение. Студенческая жизнь. Международные связи. | 1 |
|  | 7 Экология. Диана Фосси | 1 |
|  | Развитие речи. Успех. Способы изменить мир. | 1 |
|  | Грамматический практикум. Цой-русская рок звезда | 1 |
|  | ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
|  | Лексико-грамматический тест по модулю «Вперёд, в будущее» | 1 |
|  | **МОДУЛЬ 8 Путешествия (12 часов)** |  |
|  | 8a Чтение и лексика. Загадочные таинственные места. | 1 |
|  | 8b Аудирование Аэропорты и воздушные путешествия | 1 |
|  | 8с Грамматика. Инверсия. Существительные. Наречия | 1 |
|  | 8 d Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера» | 1 |
|  | 8е Письмо. Любимые места. | 1 |
|  | Лексико-грамматический тест по модулю 8 «Путешествия» | 1 |
|  | Межпредметные связи. Искусство. «Отец современного искусства» | 1 |
|  | Экология 8 Заповедные места планеты. | 1 |
|  | ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
|  | Резервный урок. | 3 |
|  | Резервный урок. |
|  | Резервный урок. |