Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Тюменская область

##### **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

##### **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НЯГАНЬ**

## «ГИМНАЗИЯ»

**Рабочая программа**

**(Календарно-тематическое планирование)**

по учебному предмету

**«Математика»**

**4 «В» класс**

Разработал: Никифорова О.Л.

учитель начальных классов

2017-2018 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования, «Примерной программы по учебным предметам», Москва «Просвещение», 2011г. и авторской программы В.Н. Рудницкой (М.: Вентана – Граф, 2009). Концепции стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться, программы четырёхлетней начальной школы: «Начальная школа XXI века»/ Руководитель Н.Ф.Виноградова, утверждённой Министерством образования РФ – Москва: «Вентана – Граф», 2010г.

**Предметная линия учебников:**

**1.Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

- Рудницкая, В.Н. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана- Граф, 2016г.

**2. Список использованной литературы:**

**Уровень программы**

**Уровень программы:** базовый стандарт

**Место предмета в учебном плане**

 На реализацию программы по математике в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 540 часов (1 – 4 классы).

**Объём часов:** 4-класс – 136 часов (в год), 4 часа (в неделю).

Данный УМК входит в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 года №253.

**Планируемые результаты освоения предмета «Математика»**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметными** результатами обучения являются:

- овладение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение работать в информационной среде.

 **Предметными** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

 **Содержание учебного предмета «Математика»**

**4-й класс**

# Числа и операции над ними.

*Дробные числа.*

Нахождение части числа. Нахождение числа по его части.

*Числа от 1 до 1 000 000.*

Числа от 1 до 1 000 000. Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Представление числа в виде суммы его разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

 Числа от 1 до 1 000 000 000.

 Устная и письменная нумерация многозначных чисел.

 Сложение и вычитание чисел.

 Операции сложения и вычитания над числами в пределах от 1 до 1 000 000. Приёмы рациональных вычислений.

 Умножение и деление чисел.

 Умножение и деление чисел на 10, 100, 1 000.

 Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Устное умножение и деление чисел на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменное умножение и деление на однозначное число.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.

# Величины и их измерение.

Оценка площади. Площади составных фигур. Новые единицы площади: мм2, км2.

Функциональные зависимости между группами величин: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; Формулы, выражающие эти зависимости.

# Текстовые задачи.

Встречное движение и движение в противоположном направлении.

**Элементы алгебры.**

Вычисление значений числовых выражений, содержащих до шести действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий.

**Тематическое планирование по предмету «Математика»**

| **Раздел программы** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности учащихся**  |
| --- | --- | --- |
| Числа и величины15 часов | **Целые неотрицательные числа** | Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Читать числа, записанные римскими цифрами. Различать римские цифры.Конструировать из римских цифр записи данных чисел. Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения |
| **Масса. Скорость** | Называть единицы массы.Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.Вычислять массу предметов при решении учебных задач. Называть единицы скорости.Вычислять скорость, путь, время по формулам |
| Арифметические действия 55 часов | **Сложение и вычитание** | Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами |
| **Умножение и деление** | Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами |
| **Свойства арифметических действий**  | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. |
|  | **Числовые выражения** | Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий.Конструировать числовое выражение по заданным условиям |
| **Равенства с буквой** | Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву.Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи |
|  | **Измерения с указанной точностью** | Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Читать записи, содержащие знак.Оценивать точность измерений.Сравнивать результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения |
| **Масштаб. План** | Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.Различать масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1.Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты |
| Работа с текстовыми задачами25 часов | **Арифметические текстовые задачи** | Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.Моделировать каждый вид движения с помощью фишек.Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).Искать и находить несколько вариантов решения задачи |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры22 часа | **Геометрические фигуры** | Различать и называть виды углов, виды треугольников.Сравнивать углы способом наложения.Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.Выполнять классификацию треугольников. Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки |
|  | **Пространственные фигуры** | Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.Характеризовать прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность).Различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. |
| Геометрические величины3 часа  | **Геометрические величины и их измерение.**  | Выполнять классификацию треугольников. Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки |
| Работа с информацией16 часов | **Логические понятия** | Приводить примеры истинных и ложных высказываний.Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи |
| **Представление и сбор информации** | Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами.Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. Заполнять данной информацией несложные таблицы.Строить простейшие графики и диаграммы. Сравнивать данные, представленные на диаграмме или на графике. Устанавливать закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей.Конструировать последовательности по указанным правилам |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Формы и средства контроля** |
| **Контрольная работа** | **Проверочная****работа** | **Самостоятельная работа** |
| **I.** | Числа и величины | **15** | **9** | **5** | **8** |
| **II.** | Арифметические действия  | **55** |
| **III.** | Работа с текстовыми задачами | **25** |
| **IV.** | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | **22** |
| **V.** | Геометрические величины | **3** |
| **VI.** | Работа с информацией | **16** |
|  | Итого: | **136** | **9** | **5** | **8** |
|  |  |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по математике в 4-ом классе**

**УМК «Начальная школа XXI века» ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Тема урока** | **Кол-во** **часов**  | **Дата**  | **Примечание** |
| **План.** | **Факт.** |
| 1. | **Десятичная система счисления** | День знаний.  | 1 |  |  |  |
| 2. | Десятичная система счисления. | 1 |  |  |  |
| 3. | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел. | 1 |  |  |  |
| 4. | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел. | 1 |  |  |  |
| 5. | **Чтение и запись многозначных чисел** | Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда. | 1 |  |  |  |
| 6. | Способ чтения многозначного числа. | 1 |  |  |  |
| 7. | Запись многозначного числа**. Самостоятельная работа.** | 1 |  |  |  |
| 8. | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 |  |  |  |
| 9. | **Административная контрольная работа № 1 (входная).** | 1 |  |  |  |
| 10. | **Сравнение многозначных чисел** | Работа над ошибками. Сравнение многозначных чисел. | 1 |  |  |  |
| 11. | Сравнение многозначных чисел. |  |  |  |  |
| 12. | Сравнение многозначных чисел. | 1 |  |  |  |
| 13. | **Сложение многозначных чисел** | Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел. |  |  |  |  |
| 14. | Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. | 1 |  |  |  |
| 15. | Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. **Самостоятельная работа.** | 1 |  |  |  |
| 16. | **Вычитание многозначных чисел** | Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. | 1 |  |  |  |
| 17. | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. | 1 |  |  |  |
| 18. | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. | 1 |  |  |  |
| 19. |  | **Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание многозначных чисел».** | 1 |  |  |  |
| 20. | **Построение прямоугольника** | Работа над ошибками. Построение прямоугольника. | 1 |  |  |  |
| 21. | Построение прямоугольника. | 1 |  |  |  |
| 22. | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 23. | **Скорость** | Скорость. Единицы скорости. | 1 |  |  |  |
| 24. | Скорость. Единицы скорости. | 1 |  |  |  |
| 25. | **Задачи на движение** | Задачи на движение Нахождение скорости. | 1 |  |  |  |
| 26. | Задачи на движение Нахождение пути. | 1 |  |  |  |
| 27. | Задачи на движение. Нахождение времени. | 1 |  |  |  |
| 28. | Задачи на движение. | 1 |  |  |  |
| 29. | Задачи на движение. **Самостоятельная работа.** | 1 |  |  |  |
| 30. | **Координатный угол** | Координатный угол. | 1 |  |  |  |
| 31. | **Контрольная работа №3 «Задачи на движение».** | 1 |  |  |  |
| 32. | Работа над ошибками. Построение точки с указанными координатами. | 1 |  |  |  |
| 33. | Построение точки с указанными координатами. | 1 |  |  |  |
| 34. | **Графики. Диаграммы. Таблицы** | Графики. Таблицы. Диаграммы. | 1 |  |  |  |
| 35. | Построение простейших графиков, диаграмм. | 1 |  |  |  |
| 36. | **Переместительное свойство сложения и умножения** | Переместительное свойство сложения. | 1 |  |  |  |
| 37. | Переместительное свойство умножения. | 1 |  |  |  |
| 38. | **Проверочная работа «Переместительное свойство сложения и умножения».**  | 1 |  |  |  |
| 39. | **Сочетательное свойство сложения и умножения** | Работа над ошибками. Сочетательное свойство сложения | 1 |  |  |  |
| 40. | Сочетательное свойство умножения. | 1 |  |  |  |
| 41. | Сочетательное свойство сложения и умножения. | 1 |  |  |  |
| 42. | Сочетательное свойство сложения и умножения. | 1 |  |  |  |
| 43. | **План и масштаб** | План и масштаб. | 1 |  |  |  |
| 44. | **Многогранник** | Многогранник. | 1 |  |  |  |
| 45. | Изображение многогранника на чертежах, обозначение их буквами. | 1 |  |  |  |
|  | **Распределительные свойства умножения** | Распределительные свойства умножения. | 1 |  |  |  |
| 46. | Вычисления с использованием распределительных свойств умножения.  | 1 |  |  |  |
| 47. | **Умножение на 1000, 10000, 100000** | Умножение на 1000, 10000, 100000. | 1 |  |  |  |
| 48. | Умножение на 1000, 10000, 100000. **Самостоятельная работа.** | 1 |  |  |  |
| 49. | **Прямоугольный параллелепипед. Куб.** | Прямоугольный параллелепипед. Куб. | 1 |  |  |  |
| 50. | Прямоугольный параллелепипед. Куб. | 1 |  |  |  |
| 51. | **Тонна. Центнер** | Единицы массы: тонна и центнер. | 1 |  |  |  |
| 52. | Соотношения между единицами массы: тонной и центнером. | 11 |  |  |  |
| 53. | **Контрольная работа №4 «Взаимосвязь величин».** |  |  |  |
| 54. | Работа над ошибками. Единицы массы. Повторение. | 1 |  |  |  |
| 55. | **Задачи на движение в противоположных направлениях** | Задачи на движение в противоположных направлениях. | 1 |  |  |  |
| 56. | Задачи на движение в противоположных направлениях. | 1 |  |  |  |
| 57. | Задачи на движение в противоположных направлениях. | 1 |  |  |  |
| 58. | **Пирамида** | Пирамида. | 1 |  |  |  |
| 59. | **Задачи на встречное движение в противоположных направлениях** | Задачи на встречное движение. | 1 |  |  |  |
| 60. | **Контрольная работа №5 за I полугодие.** | 1 |  |  |  |
| 61. | Работа над ошибками. Задачи на встречное движение.  | 1 |  |  |  |
| 62. | Решение задач на движение. | 1 |  |  |  |
| 63. | **Умножение многозначного числа на однозначное** | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  |
| 64. | Умножение многозначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  |
| 65. | Умножение многозначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  |
| 66. | **Проверочная работа «Умножение многозначного числа на однозначное».**  | 1 |  |  |  |
| 67. | **Умножение многозначного числа на двузначное** | Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на двузначное. | 1 |  |  |  |
| 68. | Умножение многозначного числа на двузначное. | 1 |  |  |  |
| 69. | Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения. | 1 |  |  |  |
| 70. |  | Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения. | 1 |  |  |  |
| 71. | **Умножение многозначного числа на трехзначное** | Письменный алгоритм умножения на трехзначное число. | 1 |  |  |  |
| 72. | Письменный алгоритм умножения на трехзначное число. | 1 |  |  |  |
| 73. | Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения. **Самостоятельная работа.** | 1 |  |  |  |
| 74. | Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения. | 1 |  |  |  |
| 75. | Умножение многозначного числа на трехзначное.  | 1 |  |  |  |
| 76. | Умножение многозначного числа на трехзначное.  | 1 |  |  |  |
| 77. | Умножение многозначного числа на трехзначное.  | 1 |  |  |  |
| 78 | **Конус** | Конус. | 1 |  |  |  |
| 79. | **Задачи на движение в одном направлении** | Задачи на движение в одном направлении. | 1 |  |  |  |
| 80. | Задачи на движение в одном направлении. | 1 |  |  |  |
| 81. | Задачи на движение в одном направлении. | 1 |  |  |  |
| 82. | **Проверочная работа «Задачи на движение в одном направлении».** | 1 |  |  |  |
| 83. | **Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что».** | Работа над ошибками. Истинные и ложные высказывания.  | 1 |  |  |  |
| 84. | Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что». | 1 |  |  |  |
| 85. | **Составные высказывания** | Логические связки «или», «и». | 1 |  |  |  |
| 86. | Логические связки «или», «и». | 1 |  |  |  |
| 87. | Логические возможности. | 1 |  |  |  |
| 88. | Логические возможности. | 1 |  |  |  |
| 89. | Составление таблиц логических возможностей. | 1 |  |  |  |
| 90. | **Задачи на перебор вариантов** | Задачи на перебор вариантов. | 1 |  |  |  |
| 91. | Задачи на перебор вариантов. | 1 |  |  |  |
| 92. | Задачи на перебор вариантов. Составление таблиц логических возможностей. **Самостоятельная работа.** | 1 |  |  |  |
| 93. | Задачи на перебор вариантов. Составление таблиц логических возможностей.  | 1 |  |  |  |
| 94. |  | **Контрольная работа № 6 «Решение задач».** | 1 |  |  |  |
| 95. | **Деление суммы на число** | Работа над ошибками. Деление суммы на число. | 1 |  |  |  |
| 96. | Деление суммы на число. | 1 |  |  |  |
| 97. | **Деление на 1000, 10000, 100000** | Деление на 1000, 10000, 100000. | 1 |  |  |  |
| 98. | Деление на 1000, 10000, 100000. | 1 |  |  |  |
| 99. | **Карта** | Карта. | 1 |  |  |  |
| 100. | **Цилиндр** | Цилиндр. | 1 |  |  |  |
| 101. | **Деление на однозначное число** | Деление на однозначное число. | 1 |  |  |  |
| 102. | Деление на однозначное число. **Самостоятельная работа.** | 1 |  |  |  |
| 103. | Проверка правильности выполнения деления. | 1 |  |  |  |
| 104. | **Контрольная работа №7 «Деление на однозначное число».** | 1 |  |  |  |
| 105. | Работа над ошибками. Проверка правильности выполнения деления. | 1 |  |  |  |
| 106. | **Деление на двузначное число** | Алгоритм деления на двузначное число. | 1 |  |  |  |
| 107. | Деление многозначного числа на двузначное. | 1 |  |  |  |
| 108. | **Проверочная работа «Деление на двузначное число».** | 1 |  |  |  |
| 109. | **Деление на трехзначное число** | Работа над ошибками. Алгоритм деления на трехзначное число. | 1 |  |  |  |
| 110. | Деление на трехзначное число. | 1 |  |  |  |
| 111. | **Контрольная работа №8 «Деление на двузначное и трёхзначное числа».** | 1 |  |  |  |
| 112. | Работа над ошибками. Деление на трехзначное число. Математические конкурсы**.** | 1 |  |  |  |
| 113. | **Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки** | Деление отрезка на 2 равные части с помощью линейки, циркуля. | 1 |  |  |  |
| 114. | Деление отрезка на 4 и 8 равных частей. | 1 |  |  |  |
| 115. | **Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:****х + 5 = 7, х · 5 = 15, х – 5 = 7, х : 5 = 15** | Нахождение неизвестного числа в равенствах с помощью графов и правил нахождения неизвестных компонентов. | 1 |  |  |  |
| 116. | Нахождение неизвестного числа в равенствах с помощью графов и правил нахождения неизвестных компонентов . | 1 |  |  |  |
| 117. | **Проверочная работа «Решение уравнений».** | 1 |  |  |  |
| 118. | **Угол и его обозначение** | Работа над ошибками. Угол и его величина. | 1 |  |  |  |
| 119. | Сравнение углов. | 1 |  |  |  |
| 120. | Сравнение углов. | 1 |  |  |  |
| 121. | **Виды углов** | Виды углов. | 1 |  |  |  |
| 122. | Уравнение. | 1 |  |  |  |
| 123. | **Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:****8 + х = 16, 8 \* х = 16, 8 – х =2. 8 : х = 2** | Нахождение неизвестного числа в равенствах с помощью графов и правил нахождения неизвестных компонентов. | 1 |  |  |  |
| 124. | Нахождение неизвестного числа в равенствах с помощью графов и правил нахождения неизвестных компонентов . | 1 |  |  |  |
| 125. | **Виды треугольников** | Классификация треугольников по величинам их углов. | 1 |  |  |  |
| 126. | Классификация треугольников по величинам их углов. | 1 |  |  |  |
| 127. | Классификация треугольников по длинам их сторон. | 1 |  |  |  |
| 128. | Классификация треугольников по длинам их сторон. **Самостоятельная работа.** | 1 |  |  |  |
| 129. | **Точное и приближенное значения величины** | Точное и приближенное значения величины. | 1 |  |  |  |
| 130. | **Административная итоговая контрольная работа №9 за год.**  | 1 |  |  |  |
| 131. | Работа над ошибками. Точное и приближенное значения величины. | 1 |  |  |  |
| 132. | Точное и приближенное значения величины. | 1 |  |  |  |
| 133. | **Построение отрезка, равного данному** | Построение отрезка, равного данному. | 1 |  |  |  |
| 134. | Построение отрезка, равного данному. | 1 |  |  |  |
| 135. | **Повторение** | Повторение изученного в течение года. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 136. | Повторение изученного в течение года. Решение задач. | 1 |  |  |  |