

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол кафедры
гуманитарных дисциплин
№ 1
от 27.08.2021 г

ПРИНЯТО

Протокол педагогического
совета № 1
от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Лингвистическая
гимназия № 20»
Г.П. Тейжикова

УТВЕРЖДАЮ

приказом МБОУ
«Лингвистическая гимназия № 20»
от 30.08.2021 г. № 130 - ОД

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
8 класс

Составитель: Быкова Ольга Юрьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ
«Лингвистическая гимназия № 20»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку (8 класс) является частью основной образовательной программы основного общего образования, реализуемой в МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» г. Сарапула УР.

Программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Учебника русского языка для 8 класса под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой.

Данная рабочая программа используется для преподавания русского языка в 8 классе МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20», рассчитана на 102 учебных часов в год, 3 урока в неделю согласно учебному плану МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» .

При переходе на электронное обучение с применением дистанционных технологий образовательный процесс по предмету «Русский язык» ведется с использованием образовательных платформ «Инфоурок», РЭШ, веб-грамотей в форме работы с электронным учебным материалом: просмотра видеолекций, прослушивания аудиозаписей, компьютерного тестирования, изучения печатных и других учебных материалов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета/курса

В соответствии с ФГОС ООО рабочая программа обеспечивает достижения личностных, метапредметных, предметных результатов по русскому языку в 8 классе.

Предметные результаты:

- 1.Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2.Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3.Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4.Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
- 5.Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6.Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7.Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
- 8.Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. Осознание эстетической функции родного языка

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Владение всеми видами речевой деятельности понимание информации, владение разными видами чтения; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; способность извлекать информацию из различных источников; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; овладение приемами отбора и систематизации материала; пользоваться словарями, справочниками; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Коммуникативные УУД:

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД:

Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; принимать решение в проблемной ситуации.

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно-деятельностной основе. Основными методами и технологиями обучения являются: объяснительно – иллюстративный

(демонстрации таблиц, схем, иллюстрации картин, просмотр и работа с учебными презентациями), позволяющие активизировать ребят с наглядно-образным мышлением; метод проблемного изложения, который способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся; частично-поисковый, исследовательский, информационно–коммуникативный, здоровьесберегающий. Основные формы организации учебно-познавательной деятельности. Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке являются учебный диалог, индивидуальная, парная и групповая работа. Программа предусматривает организацию уроков изучения нового материала, эвристическая беседа; практические занятия (уроки обычно посвящены отработке умений и навыков); уроки проверки и оценки знаний (контрольные диктанты, изложения, сочинения, тесты т.п.); комбинированные уроки.

Технологии, используемые в обучении:

технологии развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Форма организации образовательного процесса:

Класно-урочная система.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль; текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый —итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, промежуточная аттестация по итогам года.

Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык — родной язык.

Повторение изученного в 5—7 классах.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

ПОНЯТИЕ О СИНТАКСИСЕ

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи.

Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

ПУНКТУАЦИЯ КАК СИСТЕМА ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ И ПРАВИЛ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения.

Предложения простые и сложные.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространённые члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные,

безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

ПОЛНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства.

Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом несмотря на и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ, СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ И С ОБРАЩЕНИЯМИ

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средства пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения

Особенности строения, значения и употребления слов- предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

Тематическое планирование по русскому языку в 8 классе

№	Название раздела, темы (№ п/п)	Количество часов	Контрольных работ
1	Русский язык в современном мире	1	-
2	Повторение изученного в 5–7 классах	6	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7	-
4	Простое предложение	4	-
5	Двусоставное предложение	10	1
6	Второстепенные члены предложения	10	1
7	Односоставные предложения	14	1
8	Простое осложненное предложение	10	1
9	Осложненное предложение. Обособленные члены предложения	24	1
10	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	2	-
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные слова и конструкции	7	1
12	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Чужая речь	7	1
	Итого/из них развития речи	102/ 10	8

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока
1	Русский язык в современном мире.
Повторение изученного в 5-7 классах	
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.
3	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении.
4	Повторение изученного в 5-7 классах. Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.
5	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.
6	Диагностическое тестирование
7	Анализ теста.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	
8	Основные единицы синтаксиса. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Текст как единица синтаксиса.
9	Предложение как единица синтаксиса.
10	РР Сжатое изложение. Упр. 52.
11	РР Сжатое изложение. Упр. 52.
12	Словосочетание как единица синтаксиса.
13	Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания.
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.
Простое предложение	
15	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Строение предложения.
16	РР Изложение по тексту К.Паустовского. Упр. 76.
17	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.
18	РР. Описание памятника культуры.
Двусоставные предложения	
19	Понятие о главных членах предложения. Подлежащее.
20	Подлежащее и способы его выражения.
21	Сказуемое как главный член предложения.
22	Простое глагольное сказуемое.
23	Составное глагольное сказуемое.
24	Составное именное сказуемое.
25	Тире между подлежащим и сказуемым.
26	Тире между подлежащим и сказуемым.
27	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».
28	Анализ контрольной работы.
Второстепенные члены предложения	
29	Роль второстепенных членов в предложении.
30	Дополнение.
31	Определение.
32	Приложение.
33	Приложение. Знаки препинания при нем.

34	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.
35	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.
36	Синтаксические функции инфинитива Синтаксический разбор двусоставного предложения.
37	Повторение и обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения».
38	Контрольная работа «Второстепенные члены предложения»
Односоставные предложения	
39	Понятие об односоставных предложениях. Главный член односоставного предложения.
40	Назывные предложения.
41	Определенно-личные предложения.
42	Неопределенно-личные предложения.
43	РР. Инструкция.
44	Безличные предложения.
45	Безличные предложения.
46	РР Сочинение-рассуждение.
47	РР Сочинение –рассуждение.
48	Полные и неполные предложения. Особенности строения.
49	Полные и неполные предложения. Особенности строения. Синтаксический разбор односоставного предложения.
50	Повторение и обобщение изученного об односоставных предложениях.
51	РР Комплексный анализ текста. Упр. 221.
52	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».
Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	
53	Понятие об осложненном предложении. Предложения с однородными членами.
54	Выразительная роль попарного соединения однородных членов предложения. Бессоюзие и многосоюзие.
55	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.
56	Однородные и неоднородные определения.
57	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
58	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.
59	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.
60	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.
61	Повторение изученного по теме «Простые осложненные предложения».
62	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».
Осложненное предложение. Обособленные члены предложения	
63	Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении.
64	Обособление согласованных и несогласованных определений.
65	Обособление согласованных и несогласованных определений.
66	Обособление согласованных и несогласованных определений.
67	РР Рассуждение на дискуссионную тему. Упр. 304
68	РР Рассуждение на дискуссионную тему. Упр. 304
69	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.

70	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.
71	Повторение и обобщение изученного об обособленных определениях и приложениях
72	Повторение и обобщение изученного об обособленных определениях и приложениях
73	Тест по теме «Обособление согласованных и несогласованных определений и приложений»
74	Обособленные обстоятельства. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.
75	Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.
76	Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.
77	Обособление дополнений.
78	Обособление дополнений.
79	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.
80	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.
81	Обособление уточняющих членов предложения.
82	Обособление уточняющих членов предложения.
83	Повторение и обобщение изученного об обособленных членах предложения.
84	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.
85	Повторение и обобщение изученного по орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов
86	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	
87	Назначение обращений. Распространенные обращения.
88	Выделительные знаки препинания при обращениях. Употребление обращений.
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные и вставные конструкции	
89	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.
90	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.
91	Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении.
92	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.
93	Особенности слов-предложений.
94	Повторение и обобщение изученного по теме «Вводные и вставные конструкции».
95	Контрольная работа.
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Чужая речь.	
96	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.
97	Прямая и косвенная речь. Диалог. Рассказ.
98	Цитата.
99	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.
100	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.
101	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.
102	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.
Итог: 102 часа	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч.ред. Н.М.Шанский/. – 3-е изд. – М.: Посвещение, 2016.
2. Е.И. Никитина Русская речь. 8 класс. – М.: «Дрофа», 2009
3. Интернет-ресурс «Российская электронная школа»
4. Интернет-ресурс «Инфоурок»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер
2. Медиапроектор