**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Алпатовская средняя общеобразовательная школа имени В.Т. Малиновского»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла  Б.М. Хаджиева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | Согласовано  Зам. Директора по УВР  С.Ч. Душаева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | Утверждаю  Директор МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»  А.Я. Ибрагимова \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**10 КЛАСС**

**Учитель истории и обществознания**

**МБОУ «Алпатовская СОШ имени В.Т. Малиновского» высшей категории**

**Белла Магомедовна Хаджиева**

2017-2018 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе по обществознанию.**

**Класс:** **10**

Рабочая программа разработана для 10 классов МБОУ «Алпатовская средняя общеобразовательная школа им. В.Т. Малиновского». Рабочая программа устанавливает примерное распределение учебного времени: всего 68 ча­сов и распределяется по 2 учебных часа в неделю

**Нормативно-правовая основа рабочей программы:**

1. Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.

2. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования (2004 г.).

3. Примерная программа основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г. по ФКГОС

**Авторские программы:**

4. Программа по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/ Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**:

«Обществознание. 10 класс: дял общеобразоват организаций: базовый уровень/ Л. Н Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др ; под ред. Л. Н Боголюбова; Рос.акад.наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2017

**Цели и задачи курса, решаемые при реализации рабочей программы**

**Цели:**

***Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Реализация рабочей программы способствует:**

* **воспитанию** гражданственности, национальной идентичности, развитию мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно - национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Воспитанию гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленными в Конституции РФ;
* **развитию** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоению** системы знаний об экономической и иных видах деятельности, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последущего изучения социально – экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
* **овладению** умениями и навыками получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
* **формированию** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; в семейно – бытовой сфере.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 КЛ. 68 ч.**

**Тема 1 «Общество и человек» (20 ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и дея­тельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализа­ция. Социальное поведение. Единство свободы и ответственно­сти личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рацио­нальное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многооб­разие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

**Тема 2 «Общество как мир культуры» (17 ч.)**

Духовнаяжизнь общества. Культура и духовная жизнь. Фор­мы и разновидности культуры:народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современноммире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Моральи религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль вжизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы**,** основ­ные направления. Эстетическая культура.Тенденции духовной жизни современной России.

**Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений» (32 ч)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической от­ветственности. Система судебной защиты прав человека. Разви­тие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семей­ного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

**Итоговое повторение (1 ч.)**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противо­речия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы разделов, глав** | **Количество часов** | | **Контрольных работ** |
| 1 | **Человек в обществе** | 20 | | 1 |
| 2 | **Общество как мир культуры** | 17 | | 1 |
| 3 | **Правовое регулирование общественных отношений. Итоговое повторение** | 31 | | 1 |
|  | Всего: | 68 | 3 | |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Нормы оценки знаний по истории**

Критерии и нормы устного ответа

**Оценка «5»** ставится, если ученик

* показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
* Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
* Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

* показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки
* недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).
* Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
* Недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой

помощи преподавателя.

* Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик

* усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
* Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
* Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик

* не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

* Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
* Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

* Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
* Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

* Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

* Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

* Правильно выполняет менее половины письменной работы.
* Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
1. Обществознание: Тесты для 11 кл. варианты и ответы централизованного тестирования – М.: Центр тестирования МО РФ, 2016.    
2. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. ЕГЭ 2015-17. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.    
3. Нижников С.А. ЕГЭ. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Учебно-методическое пособие. — М.: Издательство «Экзамен», 2009.    
4. Тесты. Обществознание 11 класс. – М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2013-17гг.    
5. ЕГЭ: обществознание: контрол. измерит. материалы: 2013-17гг– М.:Просвещение, 2013-17.    
**Интернет- ресурсы** <https://soc-ege.sdamgia.ru> Решу ЕГЭ по системе Гущина

<http://god2017.su/fipi-oficialnyj-sajt-2017/> ФИПИ <http://мирпрезентаций.рф/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniju/0-13>

* 1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
  2. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
  3. Электронные тексты по философии <http://filosof.historic.ru/>
  4. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>

Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/> Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2017

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 10-х классах (68 ч.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Разделы, темы. Тип урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Д/З** | **Дата проведения** | | |
|  | **План** | **Факт** | |
| **Тема 1. Человек в обществе (20 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | Введение | | 1 | Структура курса обществознания; человек и человеческое отношение к окружающему миру. | с 4-7 | 6.09 |  | |
| 2 | Что такое общество | | 1 | Человек как продукт биологи­ческой, социальной и культур­ной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о чело­веке. Природа как предпосылка выделения человека и общест­ва. Широкое и узкое значение понятия «общество». | §1, с. 7-17, вопр. | 8.09 |  | |
| 3-4 | Общество как сложная система | | 2 | Общество в узком и широком смысле. Общество как социаль­ная организация страны. Ос­новные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер об­щества. Взаимосвязь, взаимо­отношение общества и приро­ды. | §2 с.18-28 | 13.09  15.09 |  | |
| 5-6 | Динамика общественного развития | | 2 | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Соци­альное взаимодействие и обще­ственные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общест­венного развития. | §3  с.28-42 | 20.09  22.09 |  | |
| 7-8 | Социальная сущность человека | | 2 | Социальное в человеке. Личность. Социальное поведе­ние и социализация личности. Самосознание и самореализа­ция | §4  с.42-49 | 27.09  29.09 |  | |
| 9-10 | Деятельность – способ существования людей | | 2 | Деятельность как способ чело­веческого бытия. Деятельность человека и поведение живот­ных. Структура деятельности. Потребности человека, интере­сы и мотивы деятельности | §5  с.49-58 | 4.10  6.10 |  | |
| 11-12 | Познавательная и коммуникативная деятельность | | 2 | Ви­ды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая дея­тельность. Игра. Учебная дея­тельность. Соотношение дея­тельности и общения | §6  с.58-72 | 11.10  13.10 |  | |
| 13-14 | Свобода и необходимость в деятельности человека | | 2 | Единство свободы и ответственности личности. Факторы социального поведе­ния.  Познание человеком самого себя. Самооценка | §7  с.72-80 | 18.10  20.0 |  | |
| 15-16 | Современное общество | | 2 | Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Закономерности общественных изменеий. | §8  с.80-93 | 25.10  27.10 |  | |
| 17-19 | Глобальная угроза международного терроризма | | 3 | Противоречия и перспективы в развитии человечества в ХХI веке. Глобальные проблемы человечества. | §9с.93-100 подг. к к.р. | 8.11  10.11  15.11 |  | |
| 20 | Тематический контроль по теме 1 | | 1 | Понятия «человек» и «общество», «личность». Влияние современного общества на индивида. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. | термины | 17.11 |  | |
| **Тема 2. Общество как мир культуры (17 часов)** | | | | | | | | | |
| 21-22 | Духовная культура общества | | 2 | Понятие «культура» как достижение человека в преобразовании мира. Отличи тельные черты духовной сферы от других сфер общества. | §10  с.101-110 | 22.11  24.11 |  | |
| 23-24 | Духовный мир личности | | 2 | Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России | §11  с.110-120 | 29.11  06.12 |  | |
| 25-26 | Мораль | | 2 | Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро и зло. | §12  с.120-131 | 8.12  13.12 |  | |
| 27-28 | Наука и образование | | 2 | Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. возрастание роли современной науки. Наука – двигатель прогресса. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества | §13  с.131-142 | 15.12  20.12 |  | |
| 29-31 | Религия и религиозные организации | | 3 | Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения.  Свобода совести. | §14  с.142-152 | 22.12  27.12  29.12 |  | |
| 32-34 | Искусство | | 3 | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобрази­тельного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфра­структура художественной культуры. | §15  с.152-162 | 12.01  17.01  19.01 |  | |
| 35-36 | Массовая культура | | 2 | Изящные искус­ства, их история и развитие. «Свободные искусства» | §16  с.162-173 | 24.01  26.01 |  | |
| 37 | Тематический контроль по теме 2 | | 1 | Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль | Повт.§§ по 2 гл. | 31.01 |  | |
| **Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (32 часа)** | | | | | | | |  | |
| 38-39 | Правовое регулирование общественных отношений | | 2 | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Ста­новление власти в качестве по­литического института общест­ва. Разделение властей. Власт­ные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть | §17  с.175-184 | 2.02  7.02 |  | |
| 40-41 | Современные подходы к пониманию права | | 2 | Подходы. Их трактовки и эволюция | §17  с.175-184 | 09.02  14.02 |  | |
| 42-43 | Право в системе социальных норм | | 2 | Структура и функции полити­ческой системы. Государство в политической системе. Поли­тические режимы. Определение политической системы общест­ва. | §18  с.184-194 | 16.02  21.02 |  | |
| 44-45 | Источники права | | 2 | Что такое источники права. Основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно­правовой акт, естественное право. | §19  с.194-207 | 26.02  28.02 |  | |
| 46-47 | Правоотношения и правонарушения | | 2 | Что такое правоотношение.  Что такое правонарушение. Противоправность. Преступле­ния.  Проступки. | §20  с.207-217 | 2.03  7.03 |  | |
| 48-49 | Предпосылки правомерного поведения | | 2 | Правосознание. Правовая идео­логия. Правовая установка. Правовая психология.  Правовая культура личности. Правовая культура общества. Правомерное поведение | §21  с.217-229 | 9.03  14.03 |  | |
| 50-51 | Гражданин Российской Федерации | | 2 | Конституционное право. Гражданин РФ | §22  с.229-241 | 13.03  4.03 |  | |
| 52-53 | Гражданское право | | 2 | Гражданское право | §23  с.241-253 | 6.04  11.03 |  | |
| 54-55 | Семейное право | | 2 | Семейное право | §24  с.253-264 | 13.04  18.04 |  | |
| 56-57 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | | 2 | Конституционное право. Адми­нистративное право. Гражданское право.  Семейное право.  Права и обязанности родителей и детей.  Уголовное право. Экологическое право. Эколого-правовая ответственность.  Трудовое право. Трудовой до­говор | §25  с.264-277 | 20.04  25.04 |  | |
| 58 | Экологическое право | | 1 | Экологическое право | §26  с.277-287 | 27.04 |  | |
| 59-60 | Процессуальные отрасли права | | 2 | Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав челове­ка. | §27  с.287-303 | 02.04  04.04 |  | |
| 61-62 | Конституционное судопроизводство | | 2 | Конституционное право. Гражданин РФ | §28  с. 303-312 | 08.04  11.04 |  | |
| 63-64 | Международная защита прав человека | | 2 | Защите прав и свобод человека средствами ООН, европейская система защиты прав человека, перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод | §29  с.312-322 | 15.04  18.04 |  | |
| 65-66 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государство | | 2 | . Представле­ние о юридической ответствен­ности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. | §30  с.322-332 | 22.04  25.04 |  | |
| 67 | Тематический контроль по теме 3. | | 1 |  | термины | 28.04 |  | |
| 68 | *ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ* | | 1 |  |  | 30.04 |  | |