Рабочая программа по русскому языку УМК «Начальная школа 21 века»разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, в соответствие с Учебным планом МБОУ «Средняя школа № 3» города Смоленска.

Программа для 1 класса рассчитана на 5 часов в неделю, в течение одного года обучения, общее количество часов: 165 часов (из них 80 часов – «Обучение грамоте», 85 часов – «Русский язык»).

Программа для 2-4 классов рассчитана на 5 часов в неделю, в течение одного года обучения, общее количество часов: 170 часов.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Русский язык»**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. У выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- умение осознавать и определять свои эмоции;

- сочувствовать другим людям, сопереживать;

- умение чувствовать красоту и выразительность речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

- потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;

- воспринимать речь учителя (одноклассников);

- развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения;

- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

- осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт;

- формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

**Предметные результаты:**

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;

- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Метапредметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; определение наиболее эффективных способов достижения результатов;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и готовность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;

- умение и способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;

- ставить и формулировать проблему;

- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;

- следовать режиму организации учебной деятельности;

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

- учиться высказывать свои предположения;

- умение слушать и удерживать учебную задачу;

- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- использовать в работе на уроке словари, памятки;

- учиться корректировать выполнение задания;

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

-  учиться работать в паре, группе.

**Планируемые предметные результаты освоения программы
по «Русскому языку»**

**1 класс**

**Ученик научится:**

называть, приводить примеры:

- звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);

- слов, называющих предметы;

различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

- звук, слог, слово;

- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- качественные признаки звуков;

- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;

- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырех-пяти звуковых слов;

- выделять в словах слоги;

- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

- правильно писать ча - ща, чу - щу и жи - ши под ударением;

- переносить слова;

- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;

- правильно писать словарные слова, определенные программой;

- ставить точку в конце предложения;

- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

- различать слова, называющие предметы, действия предметов и признаки; задавать к ним вопросы;

- выбирать языковые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;

- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**2 класс**

**Ученик научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

- слово и предложение;

- слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;

- предложения по цели высказывания;

выделять, находить:

- корень, приставку, суффикс, окончание;

- лексическое значение слова в толковом словаре;

- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги

- подбирать однокоренные слова

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов

- подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;

- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов

- парные звонкие и глухие согласные;

- проверяемые безударные гласные в корнях слов;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов;

- непроизносимые согласные;

- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над

- словарных слов, определяемых программой;

- разделительного твердого и мягкого знака.

- раздельного написания предлогов с другими словами

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать значение суффиксов и приставок;

- определять способы образования слов

- различать однозначные и многозначные слова

- подбирать синонимы, антонимы в тексте

- предлоги и приставки (на уровне правописания);

- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-; - ок-; -ек-; - ик-; -ост(ь)-.

- применять правило правописания имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив

- составлять план текста

- определять тип текста

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

**3 класс**

**Ученик научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

- предложения с однородными членами;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;

- личные местоимения 1, 2, 3 лица;

- грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;

- устанавливать форму числа существительного;

- задавать падежные вопросы и определять падеж существительного;

- определять склонение имен существительных;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов

- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение)

- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на с, з;

- словарных слов, определяемых программой;

- буквы о,ё после шипящих;

- буквы и, ы после ц в различных частях слов;

- мягкий знак после шипящих на конце существительных;

- падежных окончаний имен существительных;

- падежных окончаний имен прилагательных;

- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному алгоритму фонетический разбор и разбор слова по составу;устанавливать род неизменяемых существительных;

- склонять личные местоимения;

- различать падежные и смысловые вопросы;

- находить второстепенные члены предложения;

- разбирать по членам предложения простое двусоставное предложение;

- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок-, - енок -; - ек-; - ик-; -ост(ь)-;

- писать подробные изложения;

- создавать собственные тексты;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

**4 класс**

**Ученик научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- изученные части речи;

- значимые части слова;

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

- слово, словосочетание, предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;

- глаголы в разных временных формах;

- глаголы в формах 1, 2, 3 лица;

решатьучебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;

- разбирать по членам предложения простое двусоставное предложение;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- задавать падежные вопросы и определять падеж существительного;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- не с глаголами

- словарных слов, определяемых программой;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

- мягкий знак в глаголах в сочетании – ться;

- безударные личные окончания глаголов;

**Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному алгоритму морфологический анализ имени существительного, прилагательного, глагола и наречия;

- проводить по предложенному алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

- определять вид глагола;

- находить наречие и числительное в тексте;

- применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;

- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

- применять правило правописания ь на конце наречий;

- применять правило правописания ь в именах числительных;

- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

- письменно пересказывать текст подробно, выборочно, от другого лица;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

1. **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**1 класс (165 часов)**

В программе курса «Русский язык» выделены три блока: фонетика, слово и предложение, связная речь. Рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю. В первом полугодии – 80 часов, во втором полугодии – 85 часов.

**Общее количество часов содержания учебного материала за период**

**«Обучение грамоте» и систематического курса «Русский язык»:**

**Фонетика и орфоэпия - 20 часов**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография - 64 часа**

Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов, предложений (3-5 слов со звуками в сильной позиции). Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Сравнительный анализ буквенных записей с разными позициями согласных звуков.Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь:1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи –ши);
* сочетаниячк,чн;
* перенос слов;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* знаки препинания в конце предложения.

**Слово и предложение - 6 часов**

Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи - 75 часов**

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**2 класс (170 часов)**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) – 57 часов**

*Фонетика и графика – 10 часов*

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

*Слово и предложение – 6 часов*

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

*Состав слова (морфемика) – 19 часов*

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

*Лексика – 22 часа*

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 58 часов**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* разделительные твердый и мягкий знаки;
* правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
* правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; - ость;
* правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи» - 34 часа**

Устная речь. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь. Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**Повторение. Резервные уроки – 21 час**

**3 класс (170 часов)**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) – 65 часов**

*Фонетика и графика – 3 часа*

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

*Состав слова (морфемика) – 4 часа*

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

*Синтаксис - 18 часов*

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

*Морфология – 40 часов*

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 54 часа**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* приставки, оканчивающиеся на з, с;
* соединительные гласные о, е в сложных словах;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
* буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
* буквы и, ы после ц в различных частях слов;
* суффиксы имён существительных –ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие;
* буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи» - 35 часов**

Устная речь. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

Письменная речь. Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**Повторение. Резервные уроки – 16 часов**

**4 класс (170 часов)**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) – 54 часа**

*Фонетика и графика – 1 час*

 Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

*Состав слова (морфемика) – 1 час*

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

*Морфология – 36 часов*

 Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

*Синтаксис – 16 часов*

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 52 часа**

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
* гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* буквы а, о на конце наречий;
* мягкий знак на конце наречий;
* слитное и раздельное написание числительных;
* мягкий знак в именах числительных;
* запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи» - 29 часов**

Устная речь. Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

**Резервные уроки – 35 часов**

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **1 класс (165 ч)** |
| **Обучение грамоте – письмо (80 ч)** |
|  | Добукварный период | 17 |
|  | Букварный период | 56 |
|  | Послебукварный период | 7 |
| **Систематический курс (595 ч)** |
| **1 класс (85 ч)** |
|  | Фонетика и орфоэпия | 10 |
|  | Графика и орфография | 32 |
|  | Слово и предложение | 5 |
|  | Развитие речи | 38 |
| **2 класс (170 ч)** |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)** | **57** |
|  | Фонетика и графика | 10 |
|  | Слово и предложение | 6 |
|  | Состав слова (морфемика) | 19 |
|  | Лексика  | 22 |
|  | **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)** | **58** |
|  | **«Развитие речи»** | **34** |
|  | **Повторение. Резервные уроки** | **21** |
| **3 класс (170 ч)** |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)** | **65** |
|  | Фонетика и графика | 3 |
|  | Состав слова (морфемика) | 4 |
|  | Синтаксис | 18 |
|  | Морфология | 40 |
|  | **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)** | **54** |
|  | **«Развитие речи»** | **35** |
|  | **Повторение. Резервные уроки** | **16** |
| **4 класс (170 ч)** |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)** | **54** |
|  | Фонетика и графика | 1 |
|  | Состав слова (морфемика) | 1 |
|  | Синтаксис | 16 |
|  | Морфология | 36 |
|  | **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма** | **52** |
|  | **«Развитие речи»** | **29** |
|  | **Резервные уроки** | **35** |

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | Вводный инструктаж по технике безопасности при проведении урока русского язык. Ориентировка на странице прописей. Пропись №1 П с 4 - 7 | 1 |
|  | Ориентировка на странице прописей.  | 1 |
|  | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. П с 8-9 | 1 |
|  | Введение понятия «слово». Б с 8 П с 10 | 1 |
|  | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Б с 9 П с 11 | 1 |
|  | Отработка понятия «слово». П с 12-13 | 1 |
|  | Деление предложения на слова. П с 14-15 | 1 |
|  | Сравнение звуков. П с 16-17 | 1 |
|  | Знакомство со схемой звукового состава слова. Б с 16 П с 18 | 1 |
|  | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Б с 17 П с 19 | 1 |
|  | Знакомство с рабочей строкой. П с 20-21 | 1 |
|  | Сравнение слов по звуковой структуре П с 22-23 | 1 |
|  | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. П с 24-25 | 1 |
|  | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре Б с 25 П с 26 | 1 |
|  | Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории. Б с 26 П с 27 | 1 |
|  | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. П с. 28 - 29 | 1 |
|  | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. П с 30 - 31 | 1 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«А, а».* П с 34-35 | 1 |
|  | Знакомство с буквой «Я, я». Б с 32 П с 36 | 1 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Я, я».* Б с 33 П с 37 | 1 |
|  | Буква «я» в начале слова (обозначение звуков [й`] и [а]) П с 38 | 1 |
|  | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. П с 39 | 1 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«О, о».* П с 40-41 | 1 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Ё, ё».* П с 42-43 | 1 |
|  | Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]). Б с 40 П с 44 | 1 |
|  | Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами. Б с 41 П с 45 | 1 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«У, у».* П с 46-47 | 1 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Ю, ю».* П с 48-49 | 1 |
|  | Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. П с 50-51 | 1 |
|  | Знакомство с буквой «Э, э». Б с 48 П с 52 | 1 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Э, э».* Б с 49 П с 53 | 1 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Е, е».* П с 54-55 | 1 |
|  | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. П с 56-57 | 1 |
|  | Письмо строчной буквы *«ы».* П с 58-59 | 1 |
|  | Знакомство с буквой «И, и». Б с 56 П с 60 | 1 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«И, и».* Отработка написания изученных букв. Б с 57 П с 61-62 | 1 |
|  | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. П с 63 | 1 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«М, м».* Пропись №2 П с 4-7 | 1 |
|  | Знакомство с буквой «Н, н». Б с 64 П с 8-9 | 1 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Н, н».* Письмо слогов, слов. Б с 65 П с 10-11 | 1 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Р, р».* Письмо слогов, слов. П с 12-15 | 1 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Л, л».* П с 16-19 | 1 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Й, й».* П с 20-23 | 1 |
|  | Введение понятия «слог». Б с 74 П с 24-25 | 1 |
|  | Отработка написания изученных букв. Б с 75 П с 26-27 | 1 |
|  | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы *«Г, г».* П с 28-31 | 1 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«К, к».* П с 32-35 | 1 |
|  | Дифференциация букв *«Г, г» - «К, к».* П с 36-39 | 1 |
|  | Знакомство с буквой «З, з». Б с 88 П с 40 | 1 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«З, з».* Б с 89-90 П с 41-43 | 1 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«С, с».* П с 44-47 | 1 |
|  | Дифференциация букв *«З, з» — «С, с».* П с 48-51 | 1 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Д, д».* П с 52-55 | 1 |
|  | Знакомство с буквой «Т, т». Б с 102 П с 56 | 1 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Т, т».* Б с 103-104 П с 57-59 | 1 |
|  | Отработка написания изученных букв П с 60-61 | 1 |
|  | Дифференциация букв *«Д, д» — «Т, т».* Пропись №3 П с 4-7 | 1 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Б, б».* П с 8-11 | 1 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«П, п».* П с 12-15 | 1 |
|  | Знакомство с буквой «В, в». Б с 116-117 П с 16-17 | 1 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«В, в».* Б с 117-118 П с 18-19 | 1 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Ф, ф».* П с 20-23 | 1 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Ж, ж».* П с 24-27 | 1 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Ш, ш».* П с 28-33 | 1 |
|  | Знакомство с буквой «Ч, ч». Б с 129-130 П с 34 | 1 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Ч, ч».* Б с 130-131 П с 35-37 | 1 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Щ, щ».* П с 38-41 | 1 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Х, х».* П с 42-45 | 1 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«Ц, ц».* П с 46-49 | 1 |
|  | Знакомство с буквой «ь». Особенности буквы «ь». Б с 142-143П с 50-51 | 1 |
|  | Письмо строчной буквы *«ь».* Б с 143-144П с 52-53 | 1 |
|  | Слова с разделительным мягким знаком. П с 54-57 | 1 |
|  | Письмо строчной буквы *«ъ».* П с 58-61 | 1 |
|  | Закрепление написания всех букв русского алфавита. П с 62-65  | 1 |
|  | Закрепление написания всех букв русского алфавита. П с 66-67 | 1 |
|  | Закрепление написания всех букв русского алфавита. П с 68-69  | 1 |
|  | Закрепление написания всех букв русского алфавита. П с 70-71 | 1 |
|  | Закрепление написания всех букв русского алфавита. П с 72-73 | 1 |
|  | Упражнение в письме букв, слов под диктовку. П с 74-75  | 1 |
|  | Праздник письма «Русский алфавит»  | 1 |
|  | Повторный инструктаж по технике безопасности при проведении урока русского языка. Язык как средство общения | 1 |
|  | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании | 1 |
|  | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения | 1 |
|  | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений | 1 |
|  | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 |
|  | Отработка порядка действий при списывании | 1 |
|  | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | 1 |
|  | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности | 1 |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения | 1 |
|  | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен | 1 |
|  | Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении | 1 |
|  | Правописание собственных имен | 1 |
|  | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен | 1 |
|  | Описание внешности | 1 |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» | 1 |
|  | Описание внешности. Повторение слогоударных схем | 1 |
|  | Описание внешности | 1 |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» | 1 |
|  | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем | 1 |
|  | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке | 1 |
|  | Правила переноса слов | 1 |
|  | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов | 1 |
|  | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь | 1 |
|  | Знакомство с образованием слов в русском языке | 1 |
|  | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам | 1 |
|  | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей | 1 |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» | 1 |
|  | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» | 1 |
|  | Речевая ситуация: обсуждение поступков | 1 |
|  | Повторение правила правописания сочетаний жи-ши | 1 |
|  | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу | 1 |
|  | Речевая ситуация: описание своего характера и поступков | 1 |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?» | 1 |
|  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | 1 |
|  | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта | 1 |
|  | Знакомство с родственными словами | 1 |
|  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?» | 1 |
|  | Письменная речь: объявление | 1 |
|  | Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши | 1 |
|  | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов | 1 |
|  | Устная речь: вымышленные истории | 1 |
|  | Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов | 1 |
|  | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов | 1 |
|  | Письменная речь: объявление | 1 |
|  | Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен | 1 |
|  | Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями | 1 |
|  | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения | 1 |
|  | Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании | 1 |
|  | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам | 1 |
|  | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам | 1 |
|  | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща | 1 |
|  | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании | 1 |
|  | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении | 1 |
|  | Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании | 1 |
|  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу | 1 |
|  | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса | 1 |
|  | Отработка порядка действий при списывании | 1 |
|  | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова | 1 |
|  | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста | 1 |
|  | Повторение функций ь | 1 |
|  | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании | 1 |
|  | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов | 1 |
|  | Комплексная контрольная работа | 1 |
|  | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн | 1 |
|  | Речевая ситуация: использование интонации при общении | 1 |
|  | Знакомство со словами, близкими по значению | 1 |
|  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании | 1 |
|  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном | 1 |
|  | Знакомство с нормами произношения и ударения | 1 |
|  | Научная и разговорная речь | 1 |
|  | Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку | 1 |
|  | Научная и разговорная речь | 1 |
|  | Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании | 1 |
|  | Письменная речь: написание писем | 1 |
|  | Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами | 1 |
|  | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет | 1 |
|  | Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам | 1 |
|  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Промежуточная аттестация | 1 |
|  | Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов | 1 |
|  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе | 1 |
|  | Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного | 1 |
|  | Комплексная контрольная работа | 1 |
|  | Осознание цели и ситуации устного и письменного общения. Омонимы. Комплексное повторение пройденного | 1 |
|  | Слова, называющие признаки. Применение правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Комплексное повторение пройденного | 1 |
|  | Диагностическая итоговая работа | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | Звуки и буквы | 1 |
|  | Гласные и согласные звуки и их буквы | 1 |
|  | Обозначение звуков речи на письме | 1 |
|  | Ударные и безударные звуки в слове | 1 |
|  | Согласные звуки | 1 |
|  | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие | 1 |
|  | Звонкие согласные звуки в конце слова | 1 |
|  | Учимся писать сочетания жи - ши | 1 |
|  | Учимся писать сочетания ча - ща | 1 |
|  | Учимся писать сочетания чу - щу | 1 |
|  | Разделительный мягкий знак (ь). | 1 |
|  | Слог  | 1 |
|  | Учимся переносить слова | 1 |
|  | Диктант по теме: «Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу» | 1 |
|  | Анализ диктанта. Контрольное списывание | 1 |
|  | Слоги ударные и безударные. Роль ударения | 1 |
|  | Слово | 1 |
|  | Слова, называющие предметы | 1 |
|  | Слова, называющие признаки и действия предметов | 1 |
|  | Слово и предложение | 1 |
|  | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |
|  | Слова в предложении | 1 |
|  | Окончание как часть слова | 1 |
|  | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |
|  | Неизменяемые слова | 1 |
|  | Повторение правил написания большой буквы | 1 |
|  | Повторение правил написания большой буквы | 1 |
|  | Корень слова | 1 |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
|  | Корень слова как общая часть родственных слов | 1 |
|  | Безударные гласные буквы в корне слова | 1 |
|  | Безударные гласные буквы в корне слова | 1 |
|  | Безударные гласные буквы в корне слова | 1 |
|  | Диктант по темам: «Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу». «Перенос слов». «Безударные гласные буквы в корне слова». | 1 |
|  | Одокоренные слова | 1 |
|  | Согласные буквы в корне слова | 1 |
|  | Согласные буквы в корне слова | 1 |
|  | Согласные буквы в корне слова | 1 |
|  | Корень слова с чередованием согласных | 1 |
|  | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 |
|  | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 |
|  | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 |
|  | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 |
|  | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Слово и предложение» | 1 |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |
|  | Суффикс как часть слова | 1 |
|  | Значение суффиксов | 1 |
|  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
|  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
|  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
|  | Диктант  | 1 |
|  | Контрольное списывание | 1 |
|  | Значение суффиксов | 1 |
|  | Правописание слов с суффиксами – ёнок -, онок -  | 1 |
|  | Правописание слов с суффиксами – ик-, -ек- | 1 |
|  | Правописание слов с суффиксами – ик-, -ек- | 1 |
|  | Значение суффиксов | 1 |
|  | Правописание слов с суффиксами – ость- | 1 |
|  | Образование слов при помощи суффиксов | 1 |
|  | Правописание суффиксов имён прилагательных | 1 |
|  | Образование слов при помощи суффиксов | 1 |
|  | Правописание корней и суффиксов в словах | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс» | 1 |
|  | Приставка как часть слова | 1 |
|  | Значение приставок | 1 |
|  | Правописание приставок | 1 |
|  | Правописание приставок | 1 |
|  | Различение приставок с буквами «о», «а» | 1 |
|  | Образование слов с помощью приставок | 1 |
|  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 |
|  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 |
|  | Различение разделительных ь и ъ знаков | 1 |
|  | Образование слов | 1 |
|  | Различение разделительных ь и ъ знаков | 1 |
|  | Основа слова | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа за I полугодие | 1 |
|  | Различение предлогов и приставок | 1 |
|  | Различение предлогов и приставок | 1 |
|  | Повторение: состав слова | 1 |
|  | Повторение: состав слова | 1 |
|  | Повторение: правописание частей слова | 1 |
|  | Повторение: правописание частей слова | 1 |
|  | Повторный инструктаж по технике безопасности при проведении урока русского языка. Слово и его значение | 1 |
|  | Слово и его значение | 1 |
|  | Повторение по разделу: «Части слова» | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Состав слова. Приставки.» | 1 |
|  | Текст | 1 |
|  | Текст. Заголовок | 1 |
|  | Как сочетаются слова | 1 |
|  | Значение слова в словаре и тексте | 1 |
|  | Повторение правописания частей слова | 1 |
|  | Один текст – разные заголовки | 1 |
|  | Озаглавливаем текст | 1 |
|  | Слово в толковом словаре и в тексте | 1 |
|  | Слова однозначные и многозначные | 1 |
|  | Повторение правописания | 1 |
|  | Озаглавливаем текст | 1 |
|  | Текст. Окончание текста | 1 |
|  | Многозначные слова | 1 |
|  | Многозначные слова | 1 |
|  | Повторение правописания | 1 |
|  | Диктант | 1 |
|  | Составление текста | 1 |
|  | Слова – синонимы | 1 |
|  | Использование слов – синонимов | 1 |
|  | Правописание слов с изученными орфограммами | 1 |
|  | Начало текста | 1 |
|  | Начало текста | 1 |
|  | Использование слов – синонимов | 1 |
|  | Использование слов – синонимов | 1 |
|  | Повторение правописания | 1 |
|  | Составление текста  | 1 |
|  | Последовательность предложений в тексте | 1 |
|  | Слова – антонимы | 1 |
|  | Слова – антонимы | 1 |
|  | Повторение правописания | 1 |
|  | Предложения в тексте | 1 |
|  | Слова – омонимы | 1 |
|  | Слова исконные и заимствованные | 1 |
|  | Повторение правописания | 1 |
|  | Итоговый диктант | 1 |
|  | Абзац. Выделение абзацев | 1 |
|  | Абзац. Выделение абзацев | 1 |
|  | Заимствованные слова | 1 |
|  | Повторение правописания | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |
|  | Последовательность абзацев | 1 |
|  | Составление текста из абзацев | 1 |
|  | Устаревшие слова | 1 |
|  | Устаревшие слова | 1 |
|  | Повторение правописания | 1 |
|  | Составление текста | 1 |
|  | Составление текста | 1 |
|  | Повторение лексики и состава слова. Повторение правописания | 1 |
|  | Повторение лексики и состава слова. Повторение правописания | 1 |
|  | План текста | 1 |
|  | План текста | 1 |
|  | Фразеологизм. Фразеологизм и слово | 1 |
|  | Повторение правописания | 1 |
|  | Составление текста по плану. Написание письма по плану  | 1 |
|  | Составление текста по плану. Написание письма по плану | 1 |
|  | Значение фразеологизмов  | 1 |
|  | Повторение правописания | 1 |
|  | Составление текста по плану. | 1 |
|  | Текст – описание | 1 |
|  | Повторение правописания | 1 |
|  | Особенности текста - описания | 1 |
|  | Особенности текста – описания | 1 |
|  | Повторение правописания | 1 |
|  | Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм» | 1 |
|  | Текст - описание  | 1 |
|  | Текст – повествование. Особенности текста – повествования  | 1 |
|  | Текст – повествование. Особенности текста – повествования | 1 |
|  | Повторение правописания | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Лексика» | 1 |
|  | Текст – повествование | 1 |
|  | Описание и повествование в тексте | 1 |
|  | Текст – рассуждение  | 1 |
|  | Промежуточная аттестация | 1 |
|  | Описание. Повествование. Рассуждение. | 1 |
|  | Повторение. Текст: абзац, тема, заголовок | 1 |
|  | Повторение. Правописание слов | 1 |
|  | Диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм» | 1 |
|  | Анализ диктанта | 1 |
|  | Повторение. Определение типа текста | 1 |
|  | Повторение. Антонимы и синонимы | 1 |
|  | Подведение итогов | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | Повторяем фонетику | 1 |
|  | Вспоминаем правила написания большой буквы | 1 |
|  | Фонетический разбор слова | 1 |
|  | Вспоминаем правила переноса слов | 1 |
|  | Повторяем: текст, его признаки и типы | 1 |
|  | Фонетический разбор слова | 1 |
|  | Входной контрольный диктант | 1 |
|  | Работа над ошибками. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | 1 |
|  | Повторяем состав слова | 1 |
|  | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
|  | Повторяем признаки и типы текста | 1 |
|  | Разбор слова по составу | 1 |
|  | Текущее списывание «Повторение орфограмм в корне» | 1 |
|  | Повторяем правила правописания согласных в корне слова | 1 |
|  | Повторяем словообразование | 1 |
|  | Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |
|  | Текущий диктант «Повторение орфограмм корня» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Текст и его заглавие | 1 |
|  | Разбор слова по составу и словообразование | 1 |
|  | Вспоминаем правописание суффиксов | 1 |
|  | Повторяем правописание приставок | 1 |
|  | Заглавие и начало текста | 1 |
|  | Текущая контрольная работа «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Предложение и его смысл. Слова в предложении.  | 1 |
|  | Виды предложения по цели высказывания и интонации | 1 |
|  | Последовательность предложений в тексте | 1 |
|  | Деление текста на абзацы | 1 |
|  | Главные члены предложения | 1 |
|  | Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | 1 |
|  | Главные члены предложения | 1 |
|  | Учимся писать приставки | 1 |
|  | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-. Словарный диктант | 1 |
|  | Подлежащее | 1 |
|  | Сказуемое | 1 |
|  | Учимся писать письма | 1 |
|  | Сказуемое | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа «Простое предложение» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Учимся писать письма | 1 |
|  | Сказуемое | 1 |
|  | Учимся писать письма | 1 |
|  | Второстепенные члены предложения | 1 |
|  | Итоговый диктант «Орфограммы, изученные во втором классе» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.Обстоятельство. | 1 |
|  | Учимся писать приставку с- | 1 |
|  | Обстоятельство | 1 |
|  | Учимся писать письма | 1 |
|  | Определение | 1 |
|  | Определение | 1 |
|  | Учимся писать слова с двумя корнями | 1 |
|  | Запоминаем соединительные гласные о и е | 1 |
|  | Запоминаем соединительные гласные о и е | 1 |
|  | Учимся писать письма. Словарный диктант | 1 |
|  | Дополнение | 1 |
|  | Дополнение | 1 |
|  | Дополнение | 1 |
|  | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | 1 |
|  | Дополнение | 1 |
|  | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | 1 |
|  | Текущая контрольная работа «Простое предложение. Члены простого предложения» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Учимся писать письма | 1 |
|  | Однородные члены предложения | 1 |
|  | Учимся обозначать звук ы после звука ц | 1 |
|  | Однородные члены предложения | 1 |
|  | Текущий диктант «Правописание слов, образованных сложением» | 1 |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |
|  | Учимся писать письма | 1 |
|  | Однородные члены предложения | 1 |
|  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | 1 |
|  | Однородные члены предложения | 1 |
|  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | 1 |
|  | Учимся писать письма | 1 |
|  | Контрольный диктант «Правописание изученных орфограмм» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова | 1 |
|  | Повторяем фонетику и состав слова | 1 |
|  | Части речи | 1 |
|  | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |
|  | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа за первое полугодие | 1 |
|  | Работа над ошибками. Имя существительное | 1 |
|  | Имя существительное | 1 |
|  | Учимся писать изложение | 1 |
|  | Род имён существительных | 1 |
|  | Род имён существительных | 1 |
|  | Учимся писать изложение | 1 |
|  | Учимся писать изложение | 1 |
|  | Повторный инструктаж по технике безопасности при проведении урока русского языка. Число имён существительных | 1 |
|  | Число имён существительных | 1 |
|  | Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных. Словарный диктант | 1 |
|  | Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных | 1 |
|  | Число имён существительных | 1 |
|  | Изменение имён существительных по числам | 1 |
|  | Изменение имён существительных по числам | 1 |
|  | Учимся писать изложение | 1 |
|  | Изменение имен существительных по падежам | 1 |
|  | Падеж имен существительных | 1 |
|  | Падеж имен существительных | 1 |
|  | Текущая контрольная работа «Части речи, род и число имен существительных» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Учим слова с удвоенными согласными в корне | 1 |
|  | Учимся писать письма | 1 |
|  | Падеж имен существительных | 1 |
|  | Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных | 1 |
|  | Падеж имён существительных | 1 |
|  | Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-. | 1 |
|  | Текущее списывание «ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных» | 1 |
|  | Склонение имён существительных. | 1 |
|  | Учимся писать сочетания - инк - и - енк- | 1 |
|  | Склонение имён существительных | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения | 1 |
|  | Работаем с текстом | 1 |
|  | Работаем с текстом | 1 |
|  | Склонение имён существительных | 1 |
|  | Текущий диктант «ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных» | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |
|  | Имена существительные одушевленные и неодушевлённые | 1 |
|  | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 |
|  | Учимся писать изложение | 1 |
|  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 |
|  | Контрольный диктант «Род, число, падеж, склонение имен существительных» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Учимся писать безударные скончания имён существительных 2-го склонения | 1 |
|  | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |
|  | Правописание гласных о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц | 1 |
|  | Учимся писать изложение | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа «Род, число, падеж имен существительных, существительные одушевленные и неодушевленные» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Способы образования имён существительных | 1 |
|  | Способы образования имён существительных | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |
|  | Контрольный диктант «Род, число, падеж имен существительных, существительные одушевленные и неодушевленные» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 |
|  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 |
|  | Учимся писать изложение | 1 |
|  | Повторяем фонетику и состав слова | 1 |
|  | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонения | 1 |
|  | Имя прилагательное | 1 |
|  | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных | 1 |
|  | Имя прилагательное | 1 |
|  | Обучающее изложение с элементами сочинения | 1 |
|  | Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие | 1 |
|  | Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие | 1 |
|  | Повторение правописания безударных окончаний имен существительных | 1 |
|  | Качественные имена прилагательные | 1 |
|  | Качественные имена прилагательные | 1 |
|  | Изложение с элементами сочинения | 1 |
|  | Текущий диктант «Правописание окончаний имен существительных» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |
|  | Учимся писать изложение | 1 |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |
|  | Краткая форма качественных прилагательных | 1 |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |
|  | Учимся писать сочинение | 1 |
|  | Относительные имена прилагательные | 1 |
|  | Текущее списывание «Правописание окончаний имен прилагательных» | 1 |
|  | Правописание относительных имен прилагательных | 1 |
|  | Как образуются относительные имена прилагательные | 1 |
|  | Правописание относительных имен прилагательных | 1 |
|  | Учимся писать сочинение | 1 |
|  | Правописание относительных прилагательных | 1 |
|  | Притяжательные имена прилагательные | 1 |
|  | Правописание притяжательных прилагательных | 1 |
|  | Итоговый контрольный диктант | 1 |
|  | Работа над ошибками. Правописание притяжательных прилагательных | 1 |
|  | Повторяем фонетику и состав слова. Промежуточная аттестация | 1 |
|  | Правописание краткой формы имен прилагательных | 1 |
|  |  Местоимение | 1 |
|  | Работаем с текстом | 1 |
|  | Личные местоимения | 1 |
|  | Работа над ошибками. Личные местоимения | 1 |
|  | Правописание местоимений с предлогами | 1 |
|  | Как изменяется местоимение | 1 |
|  | Правописание местоимений | 1 |
|  | Как изменяется местоимение | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | Повторение. Пишем письма | 1 |
|  | Повторяем фонетику и словообразование | 1 |
|  | Вспоминаем изученные орфограммы | 1 |
|  | Вспоминаем изученные орфограммы | 1 |
|  | Стартовая диагностическая работа | 1 |
|  | Повторение. Пишем письма | 1 |
|  | Повторяем признаки имени существительного | 1 |
|  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |
|  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |
|  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |
|  | Пишем письма | 1 |
|  | Морфологический разбор имени существительного | 1 |
|  | Морфологический разбор имени существительного | 1 |
|  |  Контрольный диктант | 1 |
|  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками | 1 |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |
|  | Текст. Рассуждение | 1 |
|  | Контрольное списывание | 1 |
|  | Повторяем признаки имени прилагательного | 1 |
|  | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных | 1 |
|  | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |
|  | Текст. Типы текста | 1 |
|  | Буквы о, ё после шипящих и ц | 1 |
|  | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих» | 1 |
|  | Повторяем местоимение | 1 |
|  | Тест по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи» | 1 |
|  | Орфограммы приставок | 1 |
|  | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак | 1 |
|  | Изложение | 1 |
|  | Разбор по членам предложения | 1 |
|  | Контрольная работа | 1 |
|  | Синтаксический разбор предложения | 1 |
|  | Синтаксический разбор предложения | 1 |
|  | Контрольный диктант | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |
|  | Синтаксический разбор предложения | 1 |
|  | Текст | 1 |
|  | Глагол как часть речи | 1 |
|  | Глагол как часть речи | 1 |
|  | Правописание приставок в глаголах | 1 |
|  | Правописание «не» с глаголами | 1 |
|  | Изложение. Текст | 1 |
|  | Вид глагола | 1 |
|  | Начальная форма глагола | 1 |
|  | Личные формы глагола | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи» | 1 |
|  | Лицо и число глаголов | 1 |
|  | Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 |
|  | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 |
|  | Текст | 1 |
|  | Правописание - ться и - тся в глаголах | 1 |
|  | Правописание - ться и - тся в глаголах | 1 |
|  | Текст  | 1 |
|  | Контрольный диктант | 1 |
|  | Работа над ошибками. Правописание глаголов | 1 |
|  | Текст | 1 |
|  | Спряжение глаголов | 1 |
|  | Спряжение глаголов | 1 |
|  | Спряжение глаголов | 1 |
|  | Контрольное списывание | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 |
|  | Текст | 1 |
|  | Изложение | 1 |
|  | Правописание глаголов | 1 |
|  | Правописание глаголов | 1 |
|  | Контрольный диктант | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Комплексная контрольная работа за первое полугодие | 1 |
|  | Правописание глаголов | 1 |
|  | Настоящее время глагола | 1 |
|  | Правописание суффиксов глаголов | 1 |
|  | Прошедшее время глагола | 1 |
|  | Прошедшее время глагола | 1 |
|  | Изложение | 1 |
|  | Правописание суффиксов глаголов | 1 |
|  | Будущее время глагола | 1 |
|  | Правописание суффиксов глаголов | 1 |
|  | Изменение глаголов по временам | 1 |
|  | Контрольная работа | 1 |
|  | Изложение с элементами сочинения | 1 |
|  | Повторный инструктаж по технике безопасности при проведении урока русского языка. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |
|  | Условное наклонение глагола | 1 |
|  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |
|  | Правописание глаголов  | 1 |
|  | Текст | 1 |
|  | Наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола | 1 |
|  | Повелительное наклонение глагола | 1 |
|  | Словообразование глаголов | 1 |
|  | Текст | 1 |
|  | Глагол в предложении | 1 |
|  | Глагол в предложении | 1 |
|  | Правописание глаголов | 1 |
|  | Правописание глаголов | 1 |
|  | Контрольный диктант | 1 |
|  | Работа над ошибками. Работаем с текстом | 1 |
|  | Морфологический разбор глагола | 1 |
|  | Повторение (проверь себя) | 1 |
|  | Текст | 1 |
|  | Наречие как часть речи | 1 |
|  | Связь наречия с другими частями речи | 1 |
|  | Связь наречия с другими частями речи | 1 |
|  | Как образуются наречия | 1 |
|  | Правописание гласных на конце наречий | 1 |
|  | Правописание гласных на конце наречий | 1 |
|  | Текст | 1 |
|  | Контрольное списывание | 1 |
|  | Морфологический разбор наречий | 1 |
|  | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 |
|  | Текущее изложение | 1 |
|  | Мягкий знак на конце слов после шипящих | 1 |
|  | Мягкий знак на конце слов после шипящих | 1 |
|  | Контрольная работа | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Работаем с текстом | 1 |
|  | Контрольный диктант | 1 |
|  | Работа над ошибками. Имя числительное | 1 |
|  | Имя числительное | 1 |
|  | Работаем с текстом | 1 |
|  | Изменение имён числительных | 1 |
|  | Слитное и раздельное написание числительных | 1 |
|  | Правописание мягкого знака в именах числительных | 1 |
|  | Правописание числительных | 1 |
|  | Текст | 1 |
|  | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | 1 |
|  | Диагностическая работа | 1 |
|  | Связь слов в предложении. Словосочетание | 1 |
|  | Словосочетание | 1 |
|  | Слово. Словосочетание. Предложение | 1 |
|  | Текст | 1 |
|  | Правописание слов в словосочетаниях | 1 |
|  | Связь слов в словосочетании. Согласование | 1 |
|  | Правописание слов в словосочетаниях | 1 |
|  | Связь слов в словосочетании. Управление | 1 |
|  | Правописание слов в словосочетаниях | 1 |
|  | Текст | 1 |
|  | Связь слов в словосочетании. Примыкание | 1 |
|  | Правописание слов в словосочетаниях | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях». | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании» | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Словосочетание в предложении | 1 |
|  | Текст | 1 |
|  | Сложное предложение | 1 |
|  | Контрольное списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях» | 1 |
|  | Как связаны части сложносочинённого предложения | 1 |
|  | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |
|  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |
|  | Текст | 1 |
|  | Как связаны части сложноподчинённого предложения | 1 |
|  | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения | 1 |
|  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |
|  | Комплексная итоговая контрольная работа | 1 |
|  | Работа над ошибками. Сложное предложение | 1 |
|  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |
|  | Текст | 1 |
|  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |
|  | Промежуточная аттестация | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Текст | 1 |
|  | Итоговое изложение | 1 |
|  | Повторение темы «Глагол» | 1 |
|  | Повторение темы «Словосочетание» | 1 |
|  | Повторение темы «Сложное предложение» | 1 |
|  | Подведение итогов | 1 |