

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Семецкая средняя общеобразовательная школа»
Почепского района Брянской области

Рассмотрено Руководитель МО  /Семенко Л.И. Протокол № 1 от « 29 » августа 2021 г	Согласовано Заместитель директора по УР МБОУ «Семецкая СОШ»  /Федорищенко Н.Н./ « 30 » августа 2021 г	Утверждаю Директор МБОУ «Семецкая СОШ»  /Шныпцева Е.П./ « 31 » августа 2021 г 
--	---	--

Рабочая программа

По географии
для 5 класса

(35 учебных часов, 1 час в неделю)

программа разработана учителем
высшей квалификационной категории
Федорищенко Н.Н.

2021-2022 учебный год
с.Семпы

Рабочая программа по географии в **5-6 классах** **классе** разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17. 12.2010 № 1897; концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов , программой воспитания

- Авторской программой основного общего образования по географии 5—9 классы авторы О.А .Климанова, издательство Дрофа, 2018г, составитель С.В .Курчинова.

- учебным планом МБОУ «Семецкая СОШ» на 2021-2022 уч. год

Учебник О.А.Климанова «Дрофа» 2020 год

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю), 5 уроков-практикумов-5 класс
на 35 часов (1 час в неделю), 6 уроков-практикумов-6 класс

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- обозначать на контурной карте географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- описывать погоду своей местности;
- вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- вести полевой дневник.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой и сложный план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

Содержание тем учебного курса «География. Землеведение. 5 класс»

Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч)

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (5 ч)

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля - планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (4 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы?

Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (6 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков.

Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

.

Раздел III. Как устроена наша планета (14 ч)

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА (3 ч)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА (3 ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА (2 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету?

Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу?

Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Практические работы

1. Урок-практикум «Глобус как источник географической информации».
2. Урок-практикум «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации».
3. Урок-практикум «Работа с коллекцией горных пород и минералов».
4. Урок-практикум «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».
5. Урок-практикум. Экскурсия в природу.
- 6-7 Урок-практикум .Определение географических координат точки по глобусу
- 8 Урок-практикум .Составление плана местности
- 9 Урок-практикум Работа с картой.
- 10 Урок-практикум .Работа с климатическими картами
- 11 Урок-практикум. Наблюдения за погодой

3 Тематическое планирование

*Тематическое планирование – 5 класс
(35 часов в год)*

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	В том числе на практические работы
1.	Раздел I. Как устроен наш мир	10	1
	Тема 1. Земля во Вселенной	6	
	Тема 2. Облик Земли	4	1
2.	Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности	8	1
	Тема 3. Изображение Земли.	2	
	Тема 4. История открытия и освоения Земли.	6	1
3.	Раздел III. Как устроена наша планета	16	3
	Тема 5. Литосфера.	5	1
	Тема 6. Гидросфера.	3	
	Тема 7. Атмосфера.	3	1
	Тема 8. Биосфера.	2	1
	Тема 9. Природа и человек.	4	
Всего часов 35			

Тематическое планирование – 6 класс

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	В том числе на практические работы
1.	Раздел IV. Земля во Вселенной	3	1
2.	Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	5	2
3.	Раздел VI. Природа Земли	18	2
	Тема 10. Планета воды.	2	
	Тема 11. Внутреннее строение Земли.	3	
	Тема 12. Рельеф суши.	3	
	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли.	6	2
	Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли.	4	
4.	Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни	8	
	Тема 15. Живая планета	2	
	Тема 16. Географическая оболочка и ее	3	

	закономерности		
	Тема 17. Природа и человек	4	
Всего часов		35	

Календарно- тематическое планирование 5 класс

№п/п	Название темы	Кол- во часов	Дата	
			План.	факт
1	Раздел 1. Как устроен наш мир	10 ч		
	Введение	1		
2	Предствление об устройстве мира	1		
3	Звёзды и Галактики	1		
4	Солнечная система	1		
5	Луна-спутник Земли	1		
6	Земля –планета Солнечной системы	11		
7	Облик земного шара	1		
8	Форма и размеры Земли.Глобус.-модель Земли.	1		
9	Параллели и меридианы.Градусная сеть.	1		
10	Урок-практикум.Глобус- как источник географической информации.	1		
11	Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности	8 ч		
	Способы изображения земной поверхности	1		
12	История географической карты	1		
13	Географические открытия древности	1		
14	Географические открытия Средневековья	1		
15	Великие географические открытия.В поисках Южной Земли.	1		
16	Исследование океана и внутренних частей материков	1		
17	Исследование океана и внутренних частей материков	1		
18	Урок-практикум . Записки путешественников,литературные произведения, как источники географической информации	1		
19	Раздел 3. Как устроена наша планета.	17ч		
	Внутреннее строение Земли	1		
20	Горные породы и их значение для человека	1		
21	Урок-практикум	1		
22	Рельеф и его значение для человека	1		
23	Основные формы рельефа	1		
24	Мировой круговорот воды	1		
25	Мировой океан и его части	1		
26	Гидросфера-кровеосная система Земли	1		
27	Атмосфера Земли и её значение для человека	1		
28	Погода	1		
29	Урок-практикум.Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	1		
30	Биосфера-живая оболочка Земли.	1		
31	Урок-практикум.Экскурсия в природу.	1		
32	Воздействие человека на природу.	1		
33	Промежуточная аттестация	1		
34-35	Обобщающие по разделу «Как устроена наша планета»	2		

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			план.	факт.
1	Земля во Вселенной Вращение Земли и его следствия	1		
2	Географические координаты	1		
3-4	Урок-практикум .Определение географических координат точки по глобусу	2ч		
5	Путешествия и их географическое отражение План местности	1		
6	Ориентирование по плану местности в природе и в населённом пункте	1		
7	Урок-практикум .Составление плана местности	1		
8	Многообразие карт	1		
9	Урок-практикум.Работа с картой.	1		
	Природа Земли.Планета воды.			
10	Свойства вод Мирового океана.	1		
11-12	Движение воды в Мировом океане	2ч		
	Внутреннее строение Земли			
13	Движение литосферных плит	1		
14	Землетрясения: причины и последствия	1		
15	Вулканы	1		
	Рельеф суши.			
16	Изображение рельефа на планах местности и географических картах	1		
17	Горы	1		
18	Равнины	1		
	Атмосфера и климаты Земли			
19	Температура воздуха	1		
20	Атмосферное давление. Ветер	1		
21	Облака и атмосферные осадки	1		
22	Погода и климат	1		
23	Урок-практикум .Работа с климатическими картами	1		
24	Урок-практикум. Наблюдения за погодой	1		
25	Гидросфера-кровеносная система Земли	1		
26	Реки в природе и на географических картах	1		
27	Озёра	1		

28	Подземные воды. Болота. Ледники	1		
29	Географическая оболочка-среда жизни	1		
30	Закономерности распределения живых организмов на Земле	1		
31	Почва как особое природное тело	1		
32	Понятие о географической оболочке	1		
33	Природные комплексы как части географической оболочки	1		
34	Природные зоны Земли Стихийные бедствия и человек.	1		
35	Обобщение знаний по теме.	1		

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Кол. час.	Воспитательные цели
1.	Раздел I. Как устроен наш мир	10	
	Тема 1. Земля во Вселенной	6	Осознавать себя жителем планеты и гражданином России, уметь ориентироваться в окружающем мире
	Тема 2. Облик Земли	4	Осознавать себя жителем планеты и гражданином России ,овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений
2.	Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности	8	
	Тема 3. Изображение Земли.	2	Воспитание умений ориентироваться в окружающем мире
	Тема 4.История открытия и освоения Земли.	6	Уважение истории ,культуры, национальные особенности, традиции и обычаи других народов
3.	Раздел III. Как устроена наша планета	16	
	Тема 5. Литосфера.	5	Ориентироваться в окружающем мире ,выбирать цель своих действий и поступков
	Тема 6. Гидросфера.	3	Ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков
	Тема 7. Атмосфера.	3	Ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков
	Тема 8. Биосфера.	2	Проявлять патриотизм, любовь к своей местности
	Тема 9. Природа и человек.	4	Проявлять патриотизм, любовь к своей местности
Всего часов 35			

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	Воспитательные цели
1.	Раздел IV. Земля во Вселенной	3	Осознавать себя жителем планеты и гражданином России, уметь ориентироваться в окружающем мире
2.	Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	5	Уважение истории, культуры, национальные особенности, традиции и обычаи других народов
3.	Раздел VI. Природа Земли	18	
	Тема 10. Планета воды.	2	Ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков
	Тема 11. Внутреннее строение Земли.	3	Уметь ориентироваться в окружающем мире
	Тема 12. Рельеф суши.	3	Осознать целостность природы, материков, их крупных регионов и стран
	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли.	6	Ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков
	Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли.	4	Ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков
4.	Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни	8	

	Тема 15. Живая планета	2	Проявлять ценностное отношение к окружающей среде ,к необходимости её сохранения и рационального использования
	Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности	3	Проявлять ценностное отношение к окружающей среде ,к необходимости её сохранения и рационального использования
	Тема 17. Природа и человек	4	Оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей
Всего часов		35	

Материально-техническое обеспечение

Основная литература

1. География. Землеведение. 5 - 6 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2015.

Дополнительная литература

5 класс

2. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. - М.: Дрофа, 2014.
3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова - М.: Дрофа, 2015.
4. География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение.
5. Атлас. География. 5 класс.
6. Контурные карты. География. 5 класс.

6 класс

1. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. - М.: Дрофа, 2014.
2. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова - М.: Дрофа, 2015.
3. Атлас. География. 6 класс.
4. Контурные карты. География. 6 класс.

Методическая литература для учителя

1. Долгорукова С.В., Елисеева Л.Е. Уроки географии 6-9 класс с применением информационных технологий - М.: Глобус. 2010.
2. Евдокимов В.И. География полный курс в географических диктантах - М. Московский лицей. 2002.
3. Нагорная И.И. Поурочные планы, география 6 класс - Волгоград. Учитель. 2008.
4. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география 6 класс - М. Вако. 2008.
5. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах - СПб.: Виктория. 2009.

Оборудование и приборы

1. Гербарий для физической географии.
2. Глобусы.
3. Компасы.
4. Коллекция горных пород и минералов.
5. Комплект настенных карт по курсу 6 класса.
6. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.
7. Комплект тематических таблиц по курсу 6 класса.
8. Электронные носители - 6-7 класс. Уроки географии Кирилла и Мефодия. - М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2004.