**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №18967 (с изменениями и дополнениями),

- федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год,

- учебного плана МБОУ Клетнянской СОШ № 2 им.Героя Советского Союза Н.В.Можаева на 2021-2022 учебный год (приказ № 87-О от 30.08.2021 г.)

-в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования.

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителя общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.], - М.: Просвещение, 2014. – 63 с.)

 **Учебно-методический комплект**

1. Обществознание.8класс: учебник для общеобразовательных организаций / (Л.Н.,Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая и др.) Москва «Просвещение», 2018 г.
2. О.А. Котова, Т.Е. Лискова Обществознание рабочая тетрадь 8 класс. Издательство Москва «Просвещение» 2017г.
3. Е.Н.Сорокина Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н.Боголюбова и др. Москва «Вако» 2019 г.

**Цели обучения:**

* Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
* Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

**Задачи обучения:**

* приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
* содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
* помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;
* овладение обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;
* освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической)

 **Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа по обществознанию предназначена для учащихся 8 класса основной общеобразовательной школы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю

 Достижение поставленных целей, успешное овладение учеб­ным содержанием данного предмета предполагают использова­ние разнообразных средств и ***методов обучения.*** Значение приобретают методы, помогающие рас­крытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положе­ний, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдени­ями детей и с их уже сложившимися представлениями (а воз­можно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Особого внимания требует использование в учебном про­цессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо пред­ставлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органи­чески сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы при­звана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Урок является основной формой организации учебных занятий. Эта форма организации учебных занятий позволяет сочетать работу класса в целом и отдельных групп учащихся с индивидуальной работой каждого ученика. **Общеклассные формы:** урок, семинар,   практическая работа, зачетный урок. **Групповые формы:** групповая работа на уроке. **Индивидуальные формы:** работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Контроль уровня достижения результатов осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, проверочных, контрольных работ по предмету, комплексных работ на межпредметной основе и др. **Формы контроля:** тестовый контроль, проверочные работы и практикумы.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 Учебный план образовательного учреждения МБОУ Клетнянской СОШ №2 им. Героя Советского Союза Н.В.Можаева на 2021-2022 учебный год на этапе основного общего образования отводит 35 учебных часов для обязательного изучения предмета «Обществознание» в 8 классе образовательной области «Общественно-научные предметы» (1 ч в неделю, 35 учебных недель).

 Учитывая календарный учебный график на 2021-2022 учебный год, рабочая программа составлена на 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебных недели).

**Планируемые результаты обучения**

 **Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую

(из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

1. подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
2. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
3. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирую­щих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для лично­сти и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами ис­кусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соот­ветствующую информацию; умение различать факты, аргу­менты, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументиро­вать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками пре­одоления конфликтов.
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку , его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению к исторически сложившегося государственного единства, на признании равноправия народов,единства разнообразных культур; на убеждённости в важностидля общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Личность и общество(6 часов)**

Что делает человека человеком?

Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Развитие общества. Человечество в ХХI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. Сфера духовной культуры(8 часов)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3. Социальная сфера(5 часов)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Тема 4. Экономика(12 часов)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Итоговое повторение и обобщение (3часа)**

**Перечень вида и количества работ за четверть, полугодие, год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **1-я ч.** | **2-я ч.** | **Iполуг.** | **3-я ч.** | **4-я ч.** | **IIполуг.** | **Итого** |
| Тестирование | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |

***Промежуточная аттестация*** учащихся определяет степень освоения ими учебного материала по пройденному материалу за учебный год.

Промежуточная аттестация обязательна для всех учащихся и осуществляется в конце учебного года.

**Форма промежуточной аттестации по обществознанию в 8 классе: тестирование**.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** |  **Тема урока** |
| **план** | **факт** |
| **Глава I. Личность и общество (6 часов)** |
| 1/1 |  |  | Введение в курс «Обществознание». Что делает человека человеком |
| 2/2 |  |  | Человек, общество и природа |
| 3/3 |  |  | Общество как форма жизнедеятельности людей |
| 4/4 |  |  | Развитие общества |
| 5/5 |  |  | Как стать личностью |
| 6/6 |  |  | Тестирование по теме «Личность и общество». |
| **Глава II. Сфера духовной культуры(8 часов)** |
| 7/1 |  |  | Сфера духовной жизни |
| 8/2 |  |  | Мораль |
| 9/3 |  |  | Долг и совесть |
| 10/4 |  |  | Моральный выбор- это ответственность |
| 11/5 |  |  | Образование |
| 12/6 |  |  | Наука в современном обществе |
| 13/7 |  |  | Религия как одна из форм культуры |
| 14/8 |  |  | Тестирование по теме «Сфера духовной культуры». |
| **Глава III. Социальная сфера(5 часов)** |
| 15/1 |  |  | Социальная структура общества |
| 16/2 |  |  | Социальные статусы и роли |
| 17/3 |  |  | Нации и межнациональные отношения |
| 18/4 |  |  | Отклоняющееся поведение |
| 19/5 |  |  | Повторениепо теме «Социальная сфера». |
| **Глава IV.Экономика(12 часов)** |
| 20/1 |  |  | Экономика и ее роль в жизни общества |
| 21/2 |  |  | Главные вопросы экономики  |
| 22/3 |  |  | Собственность |
| 23/4 |  |  | Рыночная экономика |
| 24/5 |  |  | Тестирование по теме «Собственность. Рыночная экономика». Производство- основа экономики |
| 25/6 |  |  | Предпринимательская деятельность |
| 26/7 |  |  | Роль государства в экономике |
| 27/8 |  |  | Распределение доходов.Потребление |
| 28/9 |  |  | Инфляция и семейная экономика |
| 29/10 |  |  | Безработица, ее причины и последствия |
| 30/11 |  |  | Мировое хозяйство и международная торговля |
| 31/12 |  |  | Повторение по теме «Экономика». |
| **Итоговое повторение и обобщение (3часа)** |
| 32/1 |  |  | **Промежуточная аттестация.**Итоговая тестовая работа по курсу «Обществознание» |
| 33-34/2-3 |  |  | Повторение по курсу «Обществознание». |