|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_Магомедова С.С**  **от "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_2022г** | **Согласовано**  **Зам. директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Османова С.С**  **от "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_2022г** | **Утверждаю**  **Директор МБОУ "Гимназия №17"**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бабатова А.Н.**  **от "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По предмету «Русский язык»**

**Для 2 класса**

**на 2022-2023 уч.год**

**Составила Герейханова Г.Ю.**

**ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по **русскому языку** составлена для учащихся 2 класса на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312); Федерального компонента государственных образовательных стандартов по предметам 2011года, примерных программ начального общего образования и авторский программы Чураковой Н.А. «Русский язык» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»). Курс рассчитан на 68 часов (2 часов в неделю).

***Цели и задачи курса***

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

* *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
* *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

**2 класс (68 ч)**

**Фонетика и орфография. (26 час\*)**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в*[о]-*ды*— *в*[а]*да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру*[г]*а* — *дру*[к], *ло*[ж]*ечка*— *ло*[ш]*ка*); согласных с нулевым звуком (*мес*[т]*о* — *ме*[сн]*ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание сочетаний чк, чн, нч.

Написание ы или и после ц в разных частях слова.

Написание частицы не со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных ь и ъ.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Определение** в слове количества слогов, **определение** ударных и безударных слогов.

**Характеристика** гласных и согласных звуков.

**Нахождение** по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.

**Различение** периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных.

**Формирование** фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей, например: как и почему используются приставки *о-* и *об-;* зачем используются Ь и Ъ, правильное определение корней и окончаний.

**Лексика ( 2час[[1]](#footnote-2)\*)**

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. *Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.* Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Определение** основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). **Понимание** смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ.

**Распознавание** формы слова и родственных слов. **Различение** многозначных слов и омонимов.

**Морфемика и словообразование (2 час\*)**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Различение** ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова; **формирование** понятия родственных слов и **выделени**е корня слова.

**Упражнение** в умении определять окончание слова, **определение** его функции (в том числе и нулевого окончания). **Определение** неизменяемых слов, не имеющих окончания.

**Упражнения** в различении разных форм слова по команде вопросов.

**Нахождение** значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).

**Выделение** в слове окончания и основы.

**Определение** образования слова. **Выполнение** разбора слова по составу. **Определение** исторических чередований.

**Морфология ( 20час\*)**

*Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).*

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Различение** прямого и переносного значения слова.

**Упражнение** в умении определять окончание слова, **определение** его функции (в том числе и нулевого окончания). **Определение** неизменяемых слов, не имеющих окончания.

**Упражнения** в различении разных форм слова по команде вопросов.

**Определение** начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.

**Изменение** слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода.

**Изменение** слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам.

**Синтаксис (6 час[[2]](#footnote-3)\*)**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Рассмотрение** слова в контексте. **Различение** предложения, словосочетания и слова. **Упражнения** в нахождении в составе предложения все словосочетания. **Определение** в словосочетании главного и зависимого слова, **постановка вопроса** от главного к зависимому слову.

**Оценка** значения окончания в слове (связывать слова в предложении).

**Оценк**а значения предлогов (связывать слова в предложении).

**Определение** типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Нахождени**е в предложении основы (главных членов) и неглавных членов. **Постановка** вопросов к разным членам предложения.

**Лексикография[[3]](#footnote-4)\*\***

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим). **Ориентировка** в алфавитном столбике. **Использование** словарной информации как справочной и как способ проверки орфограмм. **Осознание** особенностей каждого вида словаря. **Чтение** словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях.

**Работа** со 2-ой частью учебника, где размещаются словари.

**Проверка** правильного написания слов в орфографическом словаре учебника. **Выяснение** значения слов в толковом словаре учебника. **Рассмотрение** слов старославянского и древнерусского происхождения в этимологическом словаре учебника. **Решение** определённых грамматических задач с помощью обратного словаря. **Упражнения** по произношению слов с помощью орфоэпического словаря.

**Развитие речи с элементами культуры речи (12 час\*)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового *абзаца*.

*Текст-описание и текст-повествование.*

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. *Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.*

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

*Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.*

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-*и *о-* в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

Устное и письменное **изложение** короткого текста. **Определение** темы текста и основной мысли текста. **Составление** плана текста и **использование** его при устном и письменном изложении. **Членение** текста на абзацы, **оформление** абзаца на письме.

**Употребление** формул вежливости в поздравительной открытке и письме.

Устные **ответы** на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств приёмов, которыми пользуются поэты и художники).

**Словарь**

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

**Тематическое распределение часов**

**2часов - в неделю**

**68часов – в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Но**  **мер**  **урока** | **Содержание (тема)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | Учебные материалы | |
| план | факт | учеб | п/т |
|  | 1 | Структура построения учебника.  Основные словари русского языка:  толковый словарь, обратный словарь | 1 |  |  | 1 часть  5 – 8 | 1 часть  3 – 5 |
|  | 2 | **Р.р** Какие бывают предложения | 1 |  |  | 2 ч: 5 – 8 | 55 |
|  | 3 | Работа над ошибками списывания  Главные и неглавные слова в предложении. | 1 |  |  | 14 – 16 | 9 |
|  | 4 | Работа над ошибками сл/диктанта  Окончания слов-названий предметов | 1 |  |  | 28 – 30 | 11 |
|  | 5 | Что такое словосочетание | 1 |  |  | 31 – 32 | 13 |
|  | 6 | **Р.р**Особенности связного текста. | 1 |  |  | 2 ч: 12-15 | 59 |
|  | 7 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний, пришедшие из других языков | 1 |  |  | 41-44 |  |
|  | 8 | Единственное и множественное число слов-названий предметов, у которых нет окончаний. | 1 |  |  | 50-51 | - |
|  | 9 | Окончания слов с Ь на конце. | 1 |  |  | 60-62 |  |
|  | 10 | **Р.р** Содержательность названия и логика построения текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне» | 1 |  |  | 2 ч: 18-22 | 62-63 |
|  | 11 | Слова-названия предметов разного рода с учётом значения слова и особенностью его окончания. | 1 |  |  | 63-67 | 18-19 |
|  | 12 | Слова-названия предметов разного рода. | 1 |  |  | 68 |  |
|  | 13 | Начальная форма слова слов-названий признаков. | 1 |  |  | 72-75 | 24 |
|  | 14 | **Р.р** Азбука вежливости. Как писать письмо | 1 |  |  | 23-25 | 64 |
|  | 15 | Одинаковое написание общей части слова | 1 |  |  | 84-86 | 29 |
|  | 16 | Разные слова и формы одного и того же слова. | 1 |  |  | 86-88 |  |
|  | 17 | **Р.р** Устное изложение «Утята» | 1 |  |  | 2 ч: 26-27 |  |
|  | 18 | Общая часть основ родственных слов. Корень слова. | 1 |  |  | 93-97 | 27-31 |
|  | 19 | **Контрольный диктант № 1**  по теме: Различение родственных слов и форм одного слова. | 1 |  |  | - | - |
|  | 20 | Работа над ошибками к/диктанта  Заседание для членов клуба «Ключ и заря» Слово и его значение, использование словарей русского языка. | 1 |  |  | 98-104 |  |
|  | 21 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. | 1 |  |  | 110-113 | 36 |
|  | 22 | Многозначные слова и слова-омонимы. | 1 |  |  | 113-114 | 37 |
|  | 23 | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся (синонимы) | 1 |  |  | 115-118 | 35, 38 |
|  | 24 | Чередование гласных звуков в корнях слов, которое не видно на письме. | 1 |  |  | 122-124 | 39-40 |
|  | 25 | Проверка безударного гласного звука в корне словадвумя способами | 1 |  |  | 124-126 | 40 |
|  | 26 | **Контрольный диктант № 2**  «Чередование гласных звуков в корнях слов, которых не видно на письме» | 1 |  |  | - | - |
|  | 27 | Работа над ошибками к/диктанта  Способы проверки безударного гласного в корне слова. | 1 |  |  | 127-129 |  |
|  | 28 | **Р.р** Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе» | 1 |  |  | 2 ч: 34-36 | 70 |
|  | 29 | Чередование согласных в корне слова, которое мы не видим на письме. | 1 |  |  | 130-133 | 22, 44 |
|  | 30 | **Р.р** Тема и основная мысль текста. | 1 |  |  | 2 ч: 37-40 | 71-72 |
|  | 31 | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |  |  | 146-148 | 41 |
|  | 32 | Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |  |  | 149-151 | 43 |
|  | 33 | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. | 1 |  |  | 152-154 | 49 |
|  | 34 | Употребление «ь» после шипящих на конце существительных. | 1 |  |  | 154-156 | 52 |
|  | 35 | **Р.р** Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка» | 1 |  |  | 2 ч: 42-43 | - |
|  | 36 | Повторение по теме «Родственные слова и форма слова» | 1 |  |  | 157-159 | 44-45 |
|  | 37 | Повторение по теме «Лексика. Многозначные слова» | 1 |  |  | 163-164 | 47 |
|  | 38 | Повторение по теме «Лексика. Происхождение слов» | 1 |  |  | 164- 165 | 48 |
|  | 39 | **К/списывание № 2**  «Мама в командировке» | 1 |  |  | 166 | - |
|  | 40 | Работа над ошибками к/списывания  Повторение по теме «Орфография» | 1 |  |  | 167-168 | - |
|  | 41 | Повторение по теме «Синтаксис» | 1 |  |  | 168-170 |  |
|  | 42 | **Р.р** Как написать поздравление | 1 |  |  | 2 ч: 49-51 | 79 |
|  | 43 | Повторение по теме «Орфография» | 1 |  |  | 173-174 | - |
|  | 44 | Повторение по теме «Сравнительный анализ звуков» | 1 |  |  | 175-176 | 24 |
|  | 45 | Учимся определять начальную форму слов-предметов | 1 |  |  | 9-11 | 6 |
|  | 46 | **Р.р** Деление текста на части. | 1 |  |  | 2 ч: 56 | - |
|  | 47 | Написание И иЫ после Ц в корнях слов-названий предметов | 1 |  |  | 17-19 | 13 |
|  | 48 | Как делаются слова. Что такое суффикс. | 1 |  |  | 22-24 | 17 |
|  | 49 | **Р.р** Деление текста на части. | 1 |  |  | 2 ч: 57-59 |  |
|  | 50 | Суффикс слов называющих предметы | 1 |  |  | 25-26 | 18-19 |
|  | 51 | Образование слов от основы при помощи суффикса. | 1 |  |  | 27-29 | 20 |
|  | 52 | Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ШН , ЧК | 1 |  |  | 35-36 | 21 |
|  | 53 | **Р.р** Деление текста на части | 1 |  |  | 60 | - |
|  | 54 | Сложные слова. Образование смешных слов | 1 |  |  | 37-39 | 22-23 |
|  | 55 | Правила написания буквосочетаний ЧК, ШК | 1 |  |  | 39-41 | 24 |
|  | 56 | Суффиксы –ЩИК, -ЩИЦ, -ИШК, -УШК слов называющих предметы. | 1 |  |  | 48-51 | 27 |
|  | 57 | Написание со словами предлогов и приставок. | 1 |  |  | 62 |  |
|  | 58 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действие. | 1 |  |  | 63-64 | 33-36 |
|  | 59 | Процесс образования одного слова из другого. | 1 |  |  | 81-83 | 43 |
|  | 60 | Образование слов с помощью приставки и суффикса | 1 |  |  | 83-85 | - |
|  | 61 | Словообразование с помощью приставки и суффикса. | 1 |  |  | 85-87 | - |
|  | 62 | Образование сложных слов | 1 |  |  | 93-95 | 46-47 |
|  | 63 | Буквы соединительных гласных О, Е между основами двух слов в сложных словах. | 1 |  |  | 96-98 | 48 |
|  | 64 | Соединительные гласные в сложных словах | 1 |  |  | 101-103 | - |
|  | 65 | Разделительный Ь знак | 1 |  |  | 104-107 | 49-53 |
|  | 66 | Проверка слов с непроизносимыми согласными | 1 |  |  | 143-145 | 66 |
|  | 67 | **Контрольный диктант № 4 (адм)**  Итоговая контрольная работа за 2 полугодие | 1 |  |  | - | - |
|  | 68 | Работа над ошибками к/диктанта  Слова с непроизносимыми согласными в корне слова | 1 |  |  | 151-154 | 69-71 |

1. \* Количество часов считается примерным. [↑](#footnote-ref-2)
2. \* Количество часов считается примерным. [↑](#footnote-ref-3)
3. \* \* Содержательная линия реализуется в рамках других разделов. [↑](#footnote-ref-4)