**МКОУ Городокская** **средняя общеобразовательная школа № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_Н.В.ЖуравлеваПротокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н.Якушева«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | **«Утверждено»**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Ганненко« \_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Жулевой Екатерины Александровны,**

**учителя первой квалификационной категории,**

**по предмету «Основы региональных культур**

**и светской этики»**

**4 класс**

**с. Городок**

 **2017-2018 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «ОРКиСЭ» для 4 класса четырёхлетней начальной школы общеобразовательных учреждений базового уровня разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана МКОУ Городокской СОШ № 2 на 2017-2018 учебный год.

**Цель комплексного учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи**

* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

    Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении  образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

       Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую сложность нашей страны и современного мира.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет изучается в 4 классе 1 час в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 34

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности в образовательной организации определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями, которые определяются Концепцией фундаментального ядра содержания общего образования и Концепцией духовно-нравственного развития личности гражданина России.

 Базовые национальные ценности раскрываются через систему нравственных ценностей (представлений):

* патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
* социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
* наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности*.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Формы контроля знаний:**

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий используются следующие виды заданий:

* участие в проектах;
* подведение итогов урока;
* творческие задания;
* зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
* мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
* самооценка события, происшествия;
* дневники достижений;

Для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

* «найди отличия» (можно задать их количество);
* «на что похоже?»;
* поиск лишнего;
* «лабиринты»;
* упорядочивание;
* «цепочки»;
* хитроумные решения;
* составление схем-опор;
* работа с разного вида таблицами;
* составление и распознавание диаграмм;
* работа со словарями;

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

* «преднамеренные ошибки»;
* поиск информации в предложенных источниках;
* взаимоконтроль;
* «ищу ошибки»
* КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

* составь задание партнеру;
* отзыв на работу товарища;
* групповая работа по составлению кроссворда;
* «отгадай, о ком говорим»;
* диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
* «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

**Содержание курса**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Количество** **часов** |
| 1 | Этика общения  | 6 |
| 2 | Этикет  | 4 |
| 3 | Этика человеческих отношений  | 4 |
| 4 | Этика отношений в коллективе  | 3 |
| 5 | Простые нравственные истины  | 5 |
| 6 | Душа обязана трудиться  | 4 |
| 7 | Посеешь поступок — пожнёшь характер  | 4 |
| 8 | Судьба и Родина едины  | 4 |
|  | **Итого** | **34** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** | **Дата** | **Корр. даты** |
| **Раздел 1. Этика общения (6 ч)** |
|  | Россия - наша Родина | 1 | **Пользоваться** условными обозначениями учебника**. Вести** учебный, межкультурный диалог**. Различать** способы и средства познания духовных традиций. **Оценивать** результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности. **Понимать** значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества |  |  |
|  | Этика – наука о нравственной жизни человека.  | 1 | **Рассказывать** о взаимосвязи и взаимовлиянии этики и нравственности. **Прогнозировать** содержание урока. **Читать и воспринимать** прочитанное, **осмысливать** содержание прочитанного текста. **Понимать** значение понятий «этика», «мораль». **Устанавливать** взаимосвязь и взаимовлияние этики и нравственности. **Использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** результаты учебной работы |  |  |
|  | Добрым жить на свете веселей.  | 1 | **Вести** учебный, социокультурный диалог. **Определять** понятия добра и зла. **Сопоставлять** проявления добра и зла. **Аргументировать** свою точку зрения. **Применять** полученные знания в жизни. **Составлять** небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла. |  |  |
|  | Правила общения для всех.  | 1 | **Объяснять** значение изучаемых понятий. **Определять** основные характеристики общения. **Анализировать** особенности общения на основе золотого правила нравственности. **Аргументировать** свою позицию. |  |  |
|  | От добрых правил – добрые слова и поступки.  | 1 | **Различать** проявления добра и зла. **Осмысливать** с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. **Осознавать** с позиции нравственности свои поступки. **Характеризовать** примеры добрых правил. **Уметь** вести диалог о значении добрых слов и поступков. |  |  |
|  | Каждый интересен.  | 1 | **Определять** особенности индивидуального проявления окружающих. **Находить** нужные слова при общении с другими. Осознанно **определять** значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием **отвечать** на учебные вопросы разных типов.  |  |  |
| **Раздел 2. Этикет (4 ч)** |
|  | Премудрости этикета.  | 1 | **Уметь** охарактеризовать правила этикета. Осознанно **соблюдать** правила этикета. **Вырабатывать** в поведении соответствие правилам этикета. С пониманием **комментировать** иллюстрации 1правил, **соотносить** с ними своё поведение. **Обосновывать** свою точку зрения. |  |  |
|  | Красота этикета.  | 1 | **Обозначать** сущность понятия «этикет». **Обосновывать** необходимость соблюдения правил этикета. **Накапливать** знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл. |  |  |
|  | Простые школьные и домашние правила этикета.  | 1 | **Знать** основные правила этикета. **Уметь** обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. Осознанно **комментировать** текст учебника. |  |  |
|  | Чистый ручеёк нашей речи.  | 1 | **Осознавать** значение понятия «речь». **Видеть и выражать** многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». **Характеризовать** образную выразительность слова. **Использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. **Составлять** небольшой рассказ, используя образные речевые средства. |  |  |
| **Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 ч)** |
|  | В развитие добрых чувств – творение души.  | 1 | **Объяснять,** в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». **Использовать** индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. Осознанно **характеризовать** понятия «духовность», «душевность». **Соотносить** понятия «душа», «духовность» |  |  |
|  | Природа – волшебные двери к добру и доверию.  | 1 | **Определять** смысловое значение понятия «справедливость». **Иллюстрировать** примеры значимость природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. **Осознавать** взаимосвязь природы и жизни человека, **аргументировать** свои высказывания. |  |  |
|  | Чувство Родины.  | 1 | **Объяснять** смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно **определять**, что значит быть патриотом. **Анализировать** текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. **Составлять** небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. **Находить** в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий |  |  |
|  | Жизнь протекает среди людей.  | 1 | **Понимать** значение понятия «человечности». Осознанно **аргументировать** влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. **Расширять** знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий. Осознанно **комментировать** текст учебника. |  |  |
| **Раздел 4. Этика отношений в коллективе (3 ч)** |
|  | Чтобы быть коллективом.  | 1 | Аргументированно **отвечать** на вопрос «Что такое коллектив?» **Анализировать** особенности коллектива. **Объяснять** соотношение понятий «коллектив» и «личность». **Приводить** примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов. |  |  |
|  | Коллектив начинается с меня.  | 1 | **Осознавать** понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». **Анализировать** возможности улучшения отношений в коллективе. **Уметь** вырабатывать **правила** для себя и для других.**Аргументированно** объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе. |  |  |
|  | Мой класс – мои друзья.  | 1 | **Умение понять** состояние другого человека. Разумно, с пониманием **реагировать** на состояние другого человека. **Осознавать** значение семьи для человека, общества и государства.**Стремиться** корректировать своё поведение в процессе преодоления обид. |  |  |
| **Часть II** |
| **Раздел 1. Простые нравственные истины (5 ч)** |
|  | Ежели душевны вы и к этике не глухи… | 1 | **Осознавать** значение золотого правила этики. **Размышлять** о причинах появления этики и его применении. **Объяснять** сущность и содержание общечеловеческих ценностей. **Аргументировать** свою точку зрения. |  |  |
|  | Жизнь священна.  | 1 | **Понимать** значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». **Уметь** размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. **Аргументировать** свою точку зрения.**Использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. |  |  |
|  | Человек рождён для добра.  | 1 | **Характеризовать** понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть».  **Объяснять** смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. **Понимать** необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. **Аргументировать** свою точку зрения. **Составлять** небольшой текст- рассуждение на тему добра и бескорыстия. |  |  |
|  | Милосердие – закон жизни.  | 1 | **Объяснять** значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно **аргументировать** роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения.**Использовать** знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести. |  |  |
|  | Жить во благо себе и другим.  | 1 | **Анализировать** конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Доброжелательно **взаимодействовать** с людьми любой национальности. Осознанно **следовать** правилам тактичного поведения. **Применять** усвоенные знания в общении. |  |  |
| **Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 ч)** |
|  | Следовать нравственной установке.  | 1 | **Устанавливать** связь между намерением и поступком. Осознанно **раскрывать** суть понятия «нравственная установка».  **Сопоставлять** понятия «нравственная установка», «нравственные усилия». **Аргументировать** свою точку зрения.  **Составлять** небольшой текст- рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни» |  |  |
|  | Достойно жить среди людей.  | 1 | **Обосновывать** значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». **Анализировать** свои поступки, чувства, помыслы. **Осознавать** необходимость соблюдения норм этикета. **Совершенствовать** умения в области коммуникации. **Аргументировать** свои рассуждения. |  |  |
|  | Уметь понять и простить.  | 1 | Чётко **представлять**, что такое понимание, гармония, прощение.  **Составлять** небольшой текст- рассуждение на заданную тему. **Контролировать** свои поступки и высказывания.**Соотносить** своё поведение с опытом поколений. |  |  |
|  | Простая этика поступков.  | 1 |  Аргументированно **объяснять**, что означает нравственный выбор. **Совершенствовать** умения в области общения. **Корректировать** свои высказывания и поведение с учётом этики поступков.**Проявлять** терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими. |  |  |
| **Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч)** |
|  | Общение и источники преодоления обид.  | 1 | **Комментировать** основное содержание урока и его важнейшие понятия. **Отвечать** на учебные вопросы. **Систематизировать** и обобщать полученные знания. **Делать** выводы. Адекватно **использовать** полученные знания в практике общения. |  |  |
|  | Ростки нравственного опыта поведения.  | 1 |  **Объяснять** понятие «нравственность». **Систематизировать и обобщать** полученные знания.**Анализировать и сопоставлять** факты. **Находить** аналогии.  **Соотносить** морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. **Аргументировать** свои рассуждения. |  |  |
|  | Доброте сопутствует терпение.  | 1 |  Осознанно **раскрывать** суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». **Соотносить** свои представления с опытом поведения других людей.  **Анализировать** своё поведение и высказывания. **Обобщать** полученные знания |  |  |
|  | Действия с приставкой «СО».  | 1 | **Систематизировать и обобщать** этические знания. **Анализировать и сопоставлять** факты поведения человека. **Находить** аналогии. **Рассуждать** на морально-этические темы. **Соотносить** морально- нравственные проблемы с личным опытом. |  |  |
| **Раздел 4. Судьба и Родина едины (4 ч)** |
|  | С чего начинается Родина.  | 1 |  **Соотносить** понятия «Родина», «Отечество». Осознанно **анализировать** изучаемые понятия. **Находить** аналогии.  **Вырабатывать** умение, **рассуждать** на морально-этические темы и делать выводы. **Осмысливать** морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения. |  |  |
|  | В тебе рождается патриот и гражданин.  | 1 |  Осознанно **раскрывать** понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность».**Выделять** главное в тексте учебника.  **Соотносить** полученные знания с собственным опытом поведения, уметь **анализировать** его. |  |  |
|  | Человек – чело века.  | 1 |  **Сравнивать** чувство любви к Родине и матери. **Выделять** общее и различия. **Аргументировать** свои высказывания. **Объяснять**, что значит быть защитником Отечества. |  |  |
|  | Слово, обращённое к себе.  | 1 | **Обобщать** знания, полученные при изучении курса. **Применять** на практике полученные знания. Уметь **планировать** свою работу, **подводить** её итоги, **представлять** результаты. **Аргументировать** свою позицию. |  |  |

**Требования к знаниям и умениям к концу 4 класса**

**Предметные результаты**

Учащийся научится:

* понимать, что приобщение к миру искусства происходит через познание художественного смысла окружающего предметного мира;
* понимать, что предметы имеют не только утилитарное значение, но и являются носителями духовной культуры;
* понимать, что окружающие предметы, созданные людьми, образуют среду нашей жизни  и нашего общения;
* работать с пластилином, конструировать из бумаги маке
* использовать элементарные приемы изображения пространства;
* правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции;
* называть новые термины: прикладное искусство, книжная иллюстрация, живопись, скульптура, натюрморт, пейзаж, портрет:
* называть разные типы музеев;
* сравнивать различные виды изобразительного искусства;
* называть народные игрушки, известные центры народных промыслов;
* использовать различные художественные материалы.

   *Учащийся получит возможность научиться:*

* *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;*
* *воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;*
* *оценивать произведения искусства при посещении музеев изобразительного искусства, выставок, народного творчества  и др.;*
* *использовать приобретенные навыки общения через выражение художественных смыслов, выражение эмоционального состояния, своего отношения к творческой художественной деятельности;*
* *использовать приобретенные знания и умения в коллективном творчестве, в процессе совместной деятельности;*
* *использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла;*
* *анализировать произведения искусства, приобретать знания о конкретных произведениях выдающихся художников в различных видах искусства, активно использовать художественные термины и понятия;*
* *осваивать основы первичных представлений о трех видах художественной деятельности.*

**Метапредметные результаты:**

*РЕГУЛЯТИВНЫЕ*

Учащийся научатся:

* умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
* самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* прогнозировать результат своих действий;
* умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания как по ходу его выполнения, так и результат работы;
* умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении учебных задач;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

*Учащийся получат возможность научиться:*

* *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату изучения темы;*
* *вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные вы­сказывания;*
* *планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, ра­бочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником);*
* *регулировать своё поведение в соответствии с изучен­ными моральными нормами и этическими требованиями.*

*ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ*

Учащийся научатся:

* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* владеть рядом общих приёмов решения задач;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* свободно ориентироваться в книге, используя инфор­мацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;
* находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеоло­гический);
* получать дополнительную информацию по изучаемой теме, ис­пользуя различные справочные материалы (учебные пособия, детские периодиче­ские печатные издания);
* свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей: определять основную и второстепенную информацию, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров, выделять смысловые части, ключевые слова, главную мысль текста, его тему, составлять план); осмысливать цель чтения и выбирать вид чтения в зависимости от цели; понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, рисунка, таблицы, диаграммы, плана, карты;
* использовать готовые модели и схемы (глобус, карта, «лента времени», диаграмма, таблица);
* дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
* самостоятельно строить модели изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* сравнивать, классифицировать, по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать, делать выводы;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

*Учащийся получат возможность научиться:*

* *устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;*
* *осуществлять расширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и Интернета;*
* *осознанно и произвольно строить речевое высказыва­ние в устной и письменной форме;*
* *строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;*
* *самостоятельно делать выводы;*
* *приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.*

*КОММУНИКАТИВНЫЕ*

Учащийся научатся:

* распределять обязанности при работе в группе;
* выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности;
* брать интервью у одноклассников и взрослых;
* задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе (уточнять план действий и конечную цель);
* выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
* принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
* аргументировано критиковать допущенные партнером ошибки;
* аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
* владеть диалогической формой речи;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

*Учащийся получат возможность научиться:*

* *строить монологическое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, пос­ледовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;*
* *при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффек­тивного решения коммуникативных задач;*
* *выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.*

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

1. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2014.
2. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А. И. Шемшурина. – М.: Просвещение, 2014
4. Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2014.

**Информационно-коммуникативные средства:**

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka

**Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Принтер.