



Приложение 1.5.

*Основной общеобразовательной
программы – образовательной программы
начального общего образования МАОУ
гимназии № 18, утвержденной приказом
МАОУ гимназии № 18
от 25.12.2021. № 712*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2 – 4 КЛАСС

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
- Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме изменяемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей

и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя об одноклассниках при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях,

союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, пределах тематики на ступени начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку **to be**; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting),

Предложения с конструкцией there is/ there are;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*thereis/thereare*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play –to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными

персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

2 класс

1. Знакомство.

Ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Диалог-расспрос. Тексты рифмовок, песен.

2. Мои буквы.

Мои первые английские буквы. Буквосочетания. Большие и маленькие буквы! Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита.

3. *Моя семья.*

Члены семьи. Учим названия цветов! Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”. «Кто это?» Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья».

4. *Это мой дом.*

Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a...” Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Проект «Мой дом». В ванной комнате. Сказка о городской и деревенской мышах. Сады в Великобритании и России. Контрольная работа по теме «Мой дом». Анализ контрольной работы. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме «На кухне». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом». Диалог – расспрос о предметах мебели в доме, погоде, о том, где находятся члены семьи. Рассказ о своём доме, погоде. Тексты рифмовок, песен. Глагол-связка to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, в структуре It’s a bed, безличные предложения в настоящем времени, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, it.

5. *Моя любимая еда.*

Мой день рождения. Устный счет. Числительные от 1 до 10. Аппетитный шоколад. Чем угощают на дне рождения? Любимая еда. Я люблю кушать... Игра «Теперь я знаю». Мини- проект «Поздравительная открытка». Традиционные блюда британской и русской кухни. Сказка о городской и деревенской мышах. Акцентуализация изученного материала. Проверочная работа по теме «Еда».

Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд»

6. Животные.

Мои животные. Модальный глагол can. Я могу прыгать! А что умеешь делать ты? В цирке. Животные в цирке. Сказка о городской и деревенской мышах. Домашние животные в России и Великобритании. Мини - проект «Я умею». Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Животные». Анализ контрольной работы.

Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Аудирование: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t.).

7. Мои любимые игрушки

Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки», структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки»

Диалог – расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог – побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).

8. Мы любим лето.

Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. Настоящее длительное время. Какая сегодня погода? Ветрено! «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль изученного материала за 2 класс. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ» Закрепление пройденной лексики, грамматики.

3 класс

1. Снова в школу.

Ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Правила речевого этикета англоговорящих стран при встрече, знакомстве. Тексты рифмовок, песен. Правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных предложениях в Present Simple. Английские мужские и женские имена.

2. Школьные дни.

Школьные принадлежности. Школьные предметы (уроки). Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных предложениях в Present Simple (сокращённые формы). Глагол to have в утвердительных и отрицательных предложениях в Present Simple. Повелительное наклонение. Притяжательные местоимения. Числительные 1-20. Начальные школы Великобритании и России. Вопрос: «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

3. Семейные моменты.

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос: «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос: «Как дела?» и ответ на него. Члены семьи. Рассказ о своём доме, погоде. Тексты рифмовок, песен. Глагол-связка to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple.

4. Все, что я люблю.

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). Продукты. Любимая еда. Небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Диалог-расспрос «Какая твоя любимая еда?» Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

5. Мир моих увлечений.

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе. Правильное ударение в словах и фразах, интонация в целом.

6. Домашние животные.

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос: «Сколько лет...?» и ответ на него.

Диалог – расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать

одноклассники) и диалог – побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).

7. Дом, милый дом.

Названия комнат. Предлоги места. Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находиться, есть» с глаголом в единственном и множественном числе (there is/there are) в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.

8. Выходной день.

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос). Занятия в свободное время. Рифмованные произведения детского фольклора.

9. День за днем.

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён Present Simple/Present Continuous (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

4 класс

1. Снова вместе.

Приветствие. Прощание. Знакомство. Цвета. Геометрические формы. Игрушки. Активизация лексики «Знакомство». Приветствие, знакомство в этикетных диалогах. Активизация лексики «Геометрические фигуры, игрушки, цвета». Формирование умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками; диалог в ситуации бытового общения (приветствие,

прощание, знакомство), активизация лексики по теме «Знакомство».

2. Семья и друзья.

Внешность. Предметы обихода. Мой друг. Моя семья. Числительные от 30 до 100. Столицы англоговорящих стран и городов России. Контроль аудирования по теме «Моя семья». Знакомство с лексикой «Внешность». Описание членов семьи по образцу. Знакомство с лексикой «Предметы обихода», предлогами места. Правила чтения *ag og*. Активизация лексики по теме «Мой друг», настоящее продолженное время. Овладение числительными от 30 до 100 по теме «Моя семья». Активизация в речи настоящего продолженного времени. Знакомство с произведением английской детской литературы сказкой «Златовласка и три медведя», часть 1. Столицы англоговорящих стран и города в России. Чтение и перевод текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Проект «Моя семья», формирование умения составлять рассказ о членах семьи. Систематизация и обобщение знаний по теме «Моя семья».

3. Рабочий день.

Общественные места. Профессии. Спорт. Который час. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Кем я хочу быть. Чтения текста по теме «Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России». Знакомство с новыми словами и активизация ранее изученной лексики по теме «Общественные места». Диалог-расспрос о профессиях с опорой на фотографию или картинку, наречиями частотности. Правила чтения “*ir*”, “*ur*”, “*er*”. Ознакомление с модальным глаголом «*have to*», активизация его в диалогах - расспросах. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 2. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки. Проект «Профессии», формирование умений рассказывать о профессиях. Систематизация и обобщение

знаний по теме «Работа и профессии». Контроль изученного материала.

4. Любимая еда.

Любимая еда. В магазине. Список продуктов. Любимая еда в англоговорящих странах. Аудирование по теме «Еда». Знакомство с новыми словами по теме «Любимая еда», активизация их в диалоге- расспросе о любимой еде. Активизация исчисляемых и неисчисляемых существительных с наречиями «many», «much», знакомство с правилом чтения буквы g. Ознакомление с лексикой по теме «В магазине» в этикетных диалогах. Активизация глагола «тау» по теме «Список продуктов. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 3. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Любимая еда в англоговорящих странах. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Проект «Любимая еда в России». Систематизация и обобщение знаний по теме «Еда».

5. В зоопарке.

Животные. Описание животных. Виды животных. Животные страны изучаемого языка. Животные России. В зоопарке. Контроль письменной речи по теме «В зоопарке». Знакомство с новыми словами по теме «Животные», активизация их в диалоге- расспросе. Формирование умений использования настоящего простого и продолженного времени, буквосочетания “oo”. Активизация степеней сравнения прилагательных. Активизация модальных глаголов в диалоге- расспросе. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 4. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение. Проект «Животные России». Систематизация и обобщение знаний по теме «В зоопарке». Контроль изученного материала.

6. Где ты был вчера?

Порядковые числительные от 1 до 20. Чайная вечеринка. Эмоции и настроение. Типичные поздравления по различным случаям. Чтение текстов по теме «Где вы были вчера?». Знакомство с порядковыми числительными от 1 до

20, активизация их по теме «Чайная вечеринка». Активизация употребления глагола to be в простом прошедшем времени. Чтение буквы “А” перед сочетанием согласных sk и ll. Активизация лексики, чтение текста и описание картинок по образцу. Знакомство с порядковыми числительными от 20 до 50, составление высказываний с типичными пожеланиями по различным случаям. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка». Проект «Традиции и обычаи России». Систематизация и обобщение знаний по теме.

7. Расскажи сказку.

Сказки стран изучаемого языка и России. Детский фольклор стран изучаемого языка и России. Аудирование по теме «Что вы делали вчера». Знакомство с алгоритмом написания поучительной сказки. Употребление правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Употребление правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Знакомство с историей страны изучаемого языка. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Ознакомительное чтение произведений детского фольклора стран изучаемого языка и России. Проект «Детский фольклор России». Систематизация и обобщение знаний по теме. Контроль изученного материала.

8. Памятные дни.

Самый лучший день. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Знаменательные дни в России. Мой лучший день. Памятные даты России. Чтение текста по теме «Знаменательные дни в России». Активизация употребления неправильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день». Активизация употребления неправильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в

простом прошедшем времени. Чтение «у». Алгоритм написания рассказа о своём самом лучшем дне в году по образцу. Степени сравнения прилагательных. Закрепление изученной лексики и неправильных глаголов в описании событий прошлого. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 7. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Развитие навыков чтения текста вслух и про себя, языковой догадки. Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Проект «Памятные даты России». Систематизация и обобщение знаний по теме «Мой лучший день».

9. Путешествия.

Путешествия. Каникулы. Путешествия по России. Контроль устной речи по теме «Путешествия по России». Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «to be going to» по теме «Путешествия». Активизация употребления конструкции «to be going to», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными. Знакомство с новой лексикой по теме «Каникулы», активизация простого будущего времени в написании письма по образцу. Активизация лексики в диалогах-расспросах по теме «Путешествия». Сказка «Златовласка и три медведя», часть 8. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы и путешествия». Итоговый контроль изученного материала за 4 класс.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

2 класс (68 часов)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------------------------------|--|-------------------------|
| <i>Знакомство</i> | | <i>2 часа</i> |
| 1 | Знакомство. | 1 |
| 2 | Приветствие. | 1 |
| <i>Мои буквы</i> | | <i>6 часов</i> |
| 3 | Знакомство с буквами алфавита a-h. | 1 |
| 4 | Знакомство с буквами алфавита i-q. | 1 |
| 5 | Знакомство с буквами алфавита r-z. | 1 |
| 6 | Знакомство с буквосочетаниями ch, sh. | 1 |
| 7 | Знакомство с буквосочетаниями th, ph. | 1 |
| 8 | Знакомство с написанием заглавных букв алфавита. | 1 |
| <i>Моя семья</i> | | <i>4 часа</i> |
| 9 | Моя семья. | 1 |
| 10 | Моя семья. | 1 |
| 11 | Цвета предметов. | 1 |
| 12 | Изучаем цвета. Проверочная работа. | 1 |
| <i>Это мой дом</i> | | <i>11 часов</i> |
| 13 | Мой дом. | 1 |
| 14 | Мой дом. | 1 |
| 15 | Где Чаклз? | 1 |
| 16 | Где Чаклз? | 1 |
| 17 | В ванной. | 1 |
| 18 | В ванной. | 1 |
| 19 | Портфолио. Моя комната. | 1 |
| 20 | Сады в России и Великобритании. | 1 |
| 21 | Английская сказка. | 1 |
| 22 | Обобщающий урок. | 1 |
| 23 | Контрольная работа 1. | 1 |
| <i>Моя любимая еда</i> | | <i>11 часов</i> |
| 24 | Коррекция ошибок. Мой день рождения. | 1 |
| 25 | Мой день рождения. | 1 |
| 26 | Вкусный шоколад. | 1 |
| 27 | Вкусный шоколад. | 1 |
| 28 | Моя любимая еда. | 1 |
| 29 | Моя любимая еда. | 1 |

| | | |
|-----------------------------------|---|------------------------|
| 30 | Портфолио. Моя любимая еда. | 1 |
| 31 | Традиционная английская еда. | 1 |
| 32 | Английская сказка. | 1 |
| 33 | Обобщающий урок. | 1 |
| 34 | Проверочная работа 2. | 1 |
| <i>Животные</i> | | <i>11 часов</i> |
| 35 | Коррекция ошибок. Мои животные. | 1 |
| 36 | Мои животные. | 1 |
| 37 | Я умею прыгать. | 1 |
| 38 | Я умею прыгать. | 1 |
| 39 | В цирке. | 1 |
| 40 | В цирке. | 1 |
| 41 | Портфолио. Что я умею делать. | 1 |
| 42 | Любимые животные в Великобритании. | 1 |
| 43 | Английская сказка. | 1 |
| 44 | Обобщающий урок. | 1 |
| 45 | Контрольная работа 2. | 1 |
| <i>Мои любимые игрушки</i> | | <i>11 часов</i> |
| 46 | Коррекция ошибок. Мои игрушки. | 1 |
| 47 | Мои игрушки. | 1 |
| 48 | У нее голубые глаза. | 1 |
| 49 | У нее голубые глаза. | 1 |
| 50 | Чудесный мишка. | 1 |
| 51 | Чудесный мишка. | 1 |
| 52 | Портфолио. Моя любимая игрушка. | 1 |
| 53 | Традиционные игрушки в России и Великобритании. | 1 |
| 54 | Английская сказка. | 1 |
| 55 | Обобщающий урок. | 1 |
| 56 | Проверочная работа 3. | 1 |
| <i>Мы любим лето</i> | | <i>12 часов</i> |
| 57 | Коррекция ошибок. Мои каникулы. | 1 |
| 58 | Мои каникулы. | 1 |
| 59 | Ветрено. | 1 |
| 60 | Ветрено. | 1 |
| 61 | Волшебный остров. | 1 |
| 62 | Волшебный остров. | 1 |
| 63 | Портфолио. Мои каникулы. | 1 |
| 64 | Контрольная работа 3. | 1 |
| 65 | Каникулы в Великобритании. Обобщающий урок. | 1 |
| 66 | Годовая контрольная работа. | 1 |

| | | |
|---------------|--------------------------------------|-----------|
| 67 | Коррекция ошибок. Английская сказка. | 1 |
| 68 | Время представлений. | 1 |
| Итого: | | 68 |

3 класс (68 часов)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|----------------------------------|--|-----------------------|
| <i>Снова в школу</i> | | <i>1 час</i> |
| 1 | Добро пожаловать! | 1 |
| <i>Школьные дни</i> | | <i>8 часов</i> |
| 2 | Снова школа! | 1 |
| 3 | Числа от 11 до 20, примеры. | 1 |
| 4 | Школьные предметы. | 1 |
| 5 | Английские комиксы. | 1 |
| 6 | Игрушечный солдатик (часть 1). | 1 |
| 7 | Школы в Великобритании. | 1 |
| 8 | Начальная школа в России. | 1 |
| 9 | Входная контрольная работа. | 1 |
| <i>Семейные моменты</i> | | <i>9 часов</i> |
| 10 | Коррекция ошибок. Новый член семьи. | 1 |
| 11 | Счастливая семья. | 1 |
| 12 | Семья. | 1 |
| 13 | Игрушечный солдатик (часть 2). | 1 |
| 14 | Семьи в России. | 1 |
| 15 | Семьи в Великобритании. | 1 |
| 16 | Мы большая дружная семья. Обобщение. | 1 |
| 17 | Контрольная работа №1. | 1 |
| 18 | Коррекция ошибок. Повторение. | 1 |
| <i>Все, что я люблю</i> | | <i>6 часов</i> |
| 19 | Он любит желе. | 1 |
| 20 | Мой ланч. | 1 |
| 21 | Игрушечный солдатик (часть 3). | 1 |
| 22 | Давай перекусим. | 1 |
| 23 | Еда. | 1 |
| 24 | Проверочная работа. | 1 |
| <i>Мир моих увлечений</i> | | <i>9 часов</i> |
| 25 | Коррекция ошибок. Игрушки для маленькой Бетси. | 1 |
| 26 | В моей комнате. | 1 |
| 27 | Игрушечный солдатик (часть 4). | 1 |

| | | |
|---------------------------------|---|-----------------|
| 28 | Все любят подарки. | 1 |
| 29 | Обобщающий урок. | 1 |
| 30 | Контрольная работа № 2. | 1 |
| 31 | Коррекция ошибок. Повторение. | 1 |
| 32 | Расскажи мне историю. | 1 |
| 33 | Сказки. | 1 |
| <i>Домашние животные</i> | | 8 часов |
| 34 | Коровы смешные. | 1 |
| 35 | Существительные во множественном числе. | 1 |
| 36 | Умные животные. | 1 |
| 37 | Английские комиксы. | 1 |
| 38 | Игрушечный солдатик (часть 5). | 1 |
| 39 | Животные в Австралии. | 1 |
| 40 | Проверочная работа. | 1 |
| 41 | Коррекция ошибок. Бабушка! Дедушка! | 1 |
| <i>Дом, милый дом</i> | | 10 часов |
| 42 | Бабушка! Дедушка! | 1 |
| 43 | Мой дом. | 1 |
| 44 | Английские комиксы. | 1 |
| 45 | Игрушечный солдатик (часть 6). | 1 |
| 46 | Дома в Великобритании. | 1 |
| 47 | Дома в России. | 1 |
| 48 | Описание своего дома. | 1 |
| 49 | Обобщающий урок. | 1 |
| 50 | Контрольная работа № 3. | 1 |
| 51 | Коррекция ошибок. Повторение. | 1 |
| <i>Выходной день</i> | | 8 часов |
| 52 | Мы отлично проводим время! | 1 |
| 53 | Мы отлично проводим время! | 1 |
| 54 | В парке. Английские комиксы | 1 |
| 55 | В парке. | 1 |
| 56 | Игрушечный солдатик (часть 7). | 1 |
| 57 | На старт, внимание, марш! | 1 |
| 58 | Отработка ЛЕ по теме "Свободное время" | 1 |
| 59 | Проверочная работа. | 1 |
| <i>День за днем</i> | | 9 часов |
| 60 | Коррекция ошибок. День развлечения. | 1 |
| 61 | День развлечения. | 1 |
| 62 | Письмо другу. | 1 |
| 63 | В мой выходной. | 1 |

| | | |
|---------------|--------------------------------|-----------|
| 64 | Игрушечный солдатик (часть 8). | 1 |
| 65 | Обобщающий урок. | 1 |
| 66 | Годовая контрольная работа. | 1 |
| 67 | Коррекция ошибок. Повторение. | 1 |
| 68 | Время для мультфильмов. | 1 |
| Итого: | | 68 |

4 класс (68 часов)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|------------------------------|---|-----------------------|
| <i>Снова вместе</i> | | <i>2 часа</i> |
| 1 | Снова вместе. | 1 |
| 2 | Снова вместе. | 1 |
| <i>Семья и друзья</i> | | <i>8 часов</i> |
| 3 | Одна большая счастливая семья. | 1 |
| 4 | Одна большая счастливая семья. | 1 |
| 5 | Мой лучший друг. | 1 |
| 6 | Мой лучший друг. | 1 |
| 7 | Английская сказка (часть 1). | 1 |
| 8 | Англоговорящие страны. Города-миллионники в России. Обобщение по теме. | 1 |
| 9 | Входная контрольная работа. | 1 |
| 10 | Коррекция ошибок. Повторение. | 1 |
| <i>Рабочий день</i> | | <i>8 часов</i> |
| 11 | Больница для животных. | 1 |
| 12 | Больница для животных. | 1 |
| 13 | Работа и развлечения. | 1 |
| 14 | Работа и развлечения. | 1 |
| 15 | Английская сказка (часть 2). | 1 |
| 16 | Жизнь российского и американского школьника. Обобщение по теме. | 1 |
| 17 | Контрольная работа № 1. | 1 |
| 18 | Коррекция ошибок. Повторение. | 1 |
| <i>Любимая еда</i> | | <i>8 часов</i> |
| 19 | Пиратский фруктовый салат. | 1 |
| 20 | Пиратский фруктовый салат. | 1 |
| 21 | Приготовь блюдо. | 1 |
| 22 | Приготовь блюдо. | 1 |
| 23 | Английская сказка (часть 3). | 1 |

| | | |
|---------------------------------|---|-----------------------|
| 24 | Традиционные десерты Великобритании. Обобщение по теме. | 1 |
| 25 | Проверочная работа. | 1 |
| 26 | Коррекция ошибок. Повторение. | 1 |
| <i>В зоопарке</i> | | <i>8 часов</i> |
| 27 | Смешные животные. | 1 |
| 28 | Смешные животные. | 1 |
| 29 | В дикой природе. | 1 |
| 30 | В дикой природе. | 1 |
| 31 | Английская сказка (часть 4). | 1 |
| 32 | Животным нужна помощь. Обобщение по теме. | 1 |
| 33 | Контрольная работа № 2. | 1 |
| 34 | Коррекция ошибок. Повторение. | 1 |
| <i>Где ты был вчера?</i> | | <i>8 часов</i> |
| 35 | Чаепитие. | 1 |
| 36 | Чаепитие. | 1 |
| 37 | Порядковые числительные. | 1 |
| 38 | Прошедшее время. | 1 |
| 39 | Прошедшее время. | 1 |
| 40 | Английская сказка (часть 5). Обобщение по теме. | 1 |
| 41 | Проверочная работа. | 1 |
| 42 | Коррекция ошибок. Повторение. | 1 |
| <i>Расскажи сказку</i> | | <i>8 часов</i> |
| 43 | Заяц и черепаха. | 1 |
| 44 | Заяц и черепаха. | 1 |
| 45 | Время сказок. | 1 |
| 46 | Время сказок. | 1 |
| 47 | Английская сказка (часть 6). | 1 |
| 48 | Произведения русского и зарубежного фольклора. Обобщение по теме. | 1 |
| 49 | Контрольная работа № 3. | 1 |
| 50 | Коррекция ошибок. Повторение. | 1 |
| <i>Памятные дни</i> | | <i>8 часов</i> |
| 51 | Лучшее время. | 1 |
| 52 | Лучшее время. | 1 |
| 53 | Волшебные моменты. | 1 |
| 54 | Волшебные моменты. | 1 |
| 55 | Английская сказка (часть 7). | 1 |
| 56 | Тематический парк в Великобритании. Обобщение по теме. | 1 |
| 57 | Проверочная работа. | 1 |

| | | |
|--------------------|-------------------------------|-----------------|
| 58 | Коррекция ошибок. Повторение. | 1 |
| <i>Путешествия</i> | | <i>10 часов</i> |
| 59 | Впереди хорошее время. | 1 |
| 60 | Впереди хорошее время. | 1 |
| 61 | Планы на каникулы. | 1 |
| 62 | Планы на каникулы. | 1 |
| 63 | Английская сказка (часть 8). | 1 |
| 64 | Места отдыха в США и России. | 1 |
| 65 | Обобщение по теме. | 1 |
| 66 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 67 | Коррекция ошибок. Повторение. | 1 |
| 68 | Повторение. | 1 |
| Итого: | | 68 |