


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №57»

Принято на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №57»
Протокол № 8 от 02.06. 2020 г.
Председатель ПС

И.Б. Панченко

Утверждаю
Приказ № 1/87 от 02.06. 2020 г.
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №57»

О.А. Жилина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10-11 КЛАСС
ФГОС СОО

2020 – 2022 учебный год

Среднее общее образование

Преподаватель-организатор ОБЖ Шерстяных А.И.

г . Курск

**Рабочая программа по
основам безопасности
жизнедеятельности
для 10-11 класса
на 2020-2022 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Общая характеристика учебного предмета

Программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011**). Настоящая примерная программа определяет объем содержания образования по предмету, дает распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса и может использоваться в качестве основы для разработки рабочих программ. При разработке рабочей программы возможны изменения структуры программы, дополнения ее содержания, изменения числа часов на изучение отдельных тем в зависимости от уровня подготовки преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), возрастных особенностей учащихся, а также особенностей региона в области безопасности жизнедеятельности и организации защиты населения.

Программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является

достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим, подготовка по основам военной службы

Цели основного (полного) общего образования:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение предмета ОБЖ выделены в количестве 1 часа в неделю из части плана формируемой участниками образовательных отношений. Программа рассчитана на 34 учебных часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ОБЖ

Личностные результаты освоения ОБЖ:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации

последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 10-11 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (может изучаться в 10-11 классах).

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (может изучаться в 10-11 классах).

Раздел 3. Гражданская оборона по защите населения

Раздел 4. Основные мероприятия РСЧС

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой помощи

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 5. Основы здорового образа жизни.

Раздел 6. Оказание первой помощи.

Раздел 7. Основы военной службы.

Основное содержание программы в 10 классе

1. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования (3ч)
2. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера (1ч)
3. Уголовная ответственность несовершеннолетних (3ч)
4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (2ч)
5. Законодательные и нормативные правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства (2ч)
6. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время (2ч)
7. Современные средства поражения и их поражающие факторы (4ч)
8. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное время (4ч)
9. Основные инфекционные заболевания и их профилактика (3ч)
10. Значение двигательной активности для здоровья человека (1ч)
11. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества (6ч)

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Результаты обучения

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать»

- потенциальные опасности техногенного происхождения, характерные для

- региона проживания, причины к ним приводящие и их последствия;
- способы оповещения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и правила безопасного поведения;
 - правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
 - правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
 - основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;

Рубрика «Уметь»

- в выполнении мероприятий ГО по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- в использовании средств индивидуальной защиты;
- в использовании первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при тушении пожаров;
- в приёмах оказания первой медицинской помощи при отравлениях аварийными химически опасными веществами и бытовыми химикатами;
- в транспортировке пострадавших;

В рубрике «**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**» представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального и техногенного характера.

Требования к уровню подготовки выпускников

Знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом,

- респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАСС

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	В т.ч. на практические занятия	Домашнее задание
	класс				
	10а	10б			
1			Основные причины вынужденного автономного существования.	1	п.1.1
2			Автономное существование человека в условиях природной среды «Ориентирование на местности»	1	п. 1.2
3			Автономное существование человека в условиях природной среды	1	1.4

4			«Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера»	1	Глава 2
5			Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		п. 3.1-3.3
6			Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств.	1	Глава 4
7			Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм	1	Глава 4
8			Действие чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	Глава 5
9.			Действие чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	
10			Основные положения Федеральных Законов «О безопасности» «Об обороне» и т.д.	1	п. 6.1
11			Основные положения других федеральных законов и подзаконных актов.	1	п. 6.2
12			Предназначение и задачи ГО Структура и органы управления	1	п. 7.1
13			Организация защиты учащихся общеобразовательных организаций от ЧС в мирное и военное время	1	п.7.2
14			Ядерное оружие и его боевые свойства.	1	п.7.3-7.4
15			Химическое оружие	1	п. 8.1
16			Бактериологическое оружие	1	п. 8.2
17			Современные, обычные средства поражения	1	п. 8.3
18			Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени.	1	п.8.3
19			Организация инженерной защиты	1	п. 8.4

			населения от поражающих факторов ЧС		
20			Средства индивидуальной защиты населения	1	
21			Организация и ведение аварийно-спасательных работ в зонах ЧС	1	
22			Классификация микроорганизмов в инфекционных заболеваний.		Конспект
23			Профилактика инфекционных заболеваний.	1	Глава 1
24			Наиболее распространенные инфекционные заболевания.	1	
25			Значение двигательной активности для здоровья человека	1	Конспект
26			История создания Вооруженных сил России	1	Конспект
27			Организационная структуру Вооруженных сил РФ. Виды Вооруженных сил, рода войск. Сухопутные войска.	1	Глава 2
28			История создания, предназначение состав вооружения ВКС и ВМС	1	
29			Войска, не входящие в виды вооруженных сил. Тыл Вооруженных сил. Специальные войска.	1	
30			Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	1	п.1.1
31			Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение	1	п.1.2
32			Основные понятие о воинской обязанности	1	п.1.3
33			Организация воинского учета и его предназначение.	1	п. 1.4

34				Подготовка граждан к военной службе.	1	
35				Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет.	1	п. 2.1

Материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. При организации изучения учебного предмета ОБЖ, выборе учебников и учебно-методических комплектов, а также составлении календарно-тематического планирования руководствуемся следующими документами:

Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования по ОБЖ (приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.05.1998 № 1236);

Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по ОБЖ (приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 30.06.1999 № 56);

стандарт основного общего образования по ОБЖ (приказ Минобразования России от 5.03.2004);

стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на базовом уровне (приказ Минобразования России от 5.03.2004);

стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на профильном уровне (приказ Минобразования России от 5.03.2004);

примерные программы по ОБЖ для основного общего образования;

примерные программы по ОБЖ среднего (полного) общего образования на базовом уровне;

примерная программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для X - XI классов общеобразовательных учреждений, автор А.Т. Смирнов (изд-во «Просвещение», 2009); требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением стандартов по ОБЖ. Этот вопрос довольно подробно представлен в «Методических рекомендациях по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательных учреждениях» авторами Н.А. Крючек, С.К. Мироновым, Б.И. Мишиным (изд-во «Дрофа», 2005).

2. Для преподавания учебного предмета ОБЖ в 8 классе используется учебно-методический комплект по «Основам безопасности жизнедеятельности» для основного общего образования учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса (авторы: С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, издательство «Дрофа 2016).

3. Для преподавания учебного предмета ОБЖ на базовом уровне в старшей школе рекомендуется использовать учебно-методический комплект по «Основам безопасности жизнедеятельности» для среднего (полного) общего образования; учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов (под редакцией Ю.Л. Воробьева, издательство «Астрель»); мультимедийное учебное пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» (под редакцией С.К. Шойгу, Ю.Л. Воробьева, издательство ООО «Мультимедиа Технологии и Дистанционное обучение»).

Рабочая программа по

**основам безопасности
жизнедеятельности
для 11 класса
на 2020-2022 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Общая характеристика учебного предмета**

Программа по основам безопасности жизнедеятельности для 11 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011**). Настоящая примерная программа определяет объем содержания образования по предмету, дает распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса и может использоваться в качестве основы для разработки рабочих программ. При разработке рабочей программы возможны изменения структуры программы, дополнения ее содержания, изменения числа часов на изучение отдельных тем в зависимости от уровня подготовки преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), возрастных особенностей учащихся, а также особенностей региона в области безопасности жизнедеятельности и организации защиты населения.

Программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является

достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим, подготовка по основам военной службы

Цели основного (полного) общего образования:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение предмета ОБЖ выделены в количестве 1 часа в неделю из части плана формируемой участниками образовательных отношений. Программа рассчитана на 34 учебных часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ОБЖ

Личностные результаты освоения ОБЖ:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации

последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 11 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

Модуль I. Основы медицинских знаний.

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы здорового образа жизни

Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

Модуль II. Основы военной службы.

Модуль включает шесть разделов.

Раздел 3. Боевые традиции Вооруженных Сил России

Раздел 4. Символы воинской чести.

Раздел 5. Особенности военной службы.

Раздел 6. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

Раздел 7. Международное гуманитарное право.

Раздел 8. Психологические основы к военной службе.

Основное содержание программы в 11 классе

1. Основы здорового образа жизни – 4ч
2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. – 10ч
3. Боевые традиции Вооруженных Сил России – 2ч
4. Символы воинской чести – 4ч
5. Особенности военной службы – 6ч
6. Военнослужащий – защитник своего Отечества – 5ч
7. Международное гуманитарное право. 2ч
8. Психологические основы подготовки к военной службе – 2ч

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Результаты обучения

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать»

- потенциальные опасности техногенного происхождения, характерные для региона проживания, причины к ним приводящие и их последствия;
- способы оповещения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и правила безопасного поведения;
- правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;

- правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;

Рубрика «Уметь»

- в выполнении мероприятий ГО по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- в использовании средств индивидуальной защиты;
- в использовании первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при тушении пожаров;
- в приёмах оказания первой медицинской помощи при отравлениях аварийными химически опасными веществами и бытовыми химикатами;
- в транспортировке пострадавших;

В рубрике «**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**» представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального и техногенного характера.

Требования к уровню подготовки выпускников

Знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор

документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА

№ п/п	Дата проведени я			Наименование разделов и тем	В т.ч. на практические занятия	Домаш нее задание
	11 а	11 б				
					7	
1				Правила личной гигиены и здоровья		п.1.1
2				Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.	1	п. 1.2
3				Семья в современном обществе.	1	1.3
4				Заболевания передающиеся	1	1.4

			половым путем.		
5			Первая помощь при кровотечениях	1	п. 1.4
6			Первая помощь при ранениях	1	
7			Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах		п. 2.1
8			Первая помощь при переломах	1	п. 2.1
9			Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника	1	п. 2.1
10			Первая помощь при травмах груди, живота, и области таза	1	п. 2.1
11			Первая помощь при травматическом шоке	1	п.2.2
12			Первая помощь при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхних дыхательные пути инородных тел	1	п. 2.2
13			Первая помощь при остановки сердца	1	п. 2.3
14			Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	1	п. 2.3
15			Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества	1	п. 2.4
16			Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности воинских частей и	1	п. 2.4

			подразделений		
17			Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы	1	п. 2.5
18			Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	1	п. 2.6
19			Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	п. 2.7
20			Дни воинской славы России	1	п. 2.8
21			Правовые основы военной службы	1	
22			Общевоинские уставы. ВС РФ – закон воинской жизни	1	
23			Военная присяга – клятва воина на верность Родине - России	1	п. 1.1
24			Прохождение военной службы по призыву и по контракту	1	п. 1.2
25			Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды.	1	п. 1.3, 1.4
26			Права и ответственность военнослужащих	1	п. 1.5
27			Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством, несущий звание защитника отечества.	1	п. 1.6
				1	

28			Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.	1	п.2.1
29			Требование воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина	1	п.2.2, 2.3
30			Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий конституцию РФ, выполняющий требование воинских уставов, приказов командиров и начальников	1	п.2.4- 2.5
31			Как стать офицером Российской Армии. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.	1	п. 2.6
32			Ограничения средств и методов ведения военных действий в международной гуманитарном праве.	1	п. 2.7
33			Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта.	1	
34			Призыв на военную службу, как стрессовая ситуация. Личность и социальная роль	1	п. 3.1,3.2

				военного человека		
35				О морально-этических качествах военнослужащих. Чувство личности военной службы.	1	п. 3.3

Материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. При организации изучения учебного предмета ОБЖ, выборе учебников и учебно-методических комплектов, а также составлении календарно-тематического планирования руководствуемся следующими документами:

Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования по ОБЖ (приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.05.1998 № 1236);

Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по ОБЖ (приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 30.06.1999 № 56);

стандарт основного общего образования по ОБЖ (приказ Минобразования России от 5.03.2004);

стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на базовом уровне (приказ Минобразования России от 5.03.2004);

стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на профильном уровне (приказ Минобразования России от 5.03.2004);

примерные программы по ОБЖ для основного общего образования;

примерные программы по ОБЖ среднего (полного) общего образования на базовом уровне;

примерная программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для X - XI классов общеобразовательных учреждений, автор А.Т. Смирнов (изд-во «Просвещение», 2009); требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением стандартов по ОБЖ. Этот вопрос довольно подробно представлен в «Методических рекомендациях по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательных учреждениях» авторами Н.А. Крючек, С.К. Мироновым, Б.И. Мишиным (изд-во «Дрофа», 2016).

2. Для преподавания учебного предмета ОБЖ в 11 классе используется учебно-методический комплект по «Основам безопасности жизнедеятельности» для основного общего образования учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса (авторы: С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, издательство «Дрофа 2016).

3. Для преподавания учебного предмета ОБЖ на базовом уровне в старшей школе рекомендуется использовать учебно-методический комплект по «Основам безопасности жизнедеятельности» для среднего (полного) общего образования; учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 классов (под редакцией Ю.Л. Воробьева, издательство «Астрель»); мультимедийное учебное пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» (под редакцией С.К. Шойгу, Ю.Л. Воробьева, издательство ООО «Мультимедиа Технологии и Дистанционное обучение»).