

Министерство образования и науки Российской Федерации
Комитет по образованию Администрации Шипуновского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1»
Шипуновского района Алтайского края

«Рассмотрено» МО учителей начальных классов Протокол № 4 от 26.08. 2021г. Руководитель МО  /Маликова Н.Г./	«Согласовано» Методический совет школы Протокол № 2 От 30.08. 2021г. Зам директора по УВР  /Васильева Н.В./	«Утверждено» Директор МБОУ «Шипуновская СОШ №1»  /Виниченко Н.М./ Приказ № 113 От 30.08. 2021г. 
---	---	---

Рабочая программа

по математике
для 3 класса

начальное общее образование

на 2021– 2022 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Примерной рабочей программы начального общего образования «Математика» (для 1 – 4 классов образовательных организаций). Проект на сайте РАО Институт стратегии развития образования и на основе рабочей программы «Математика». Предметная линия учебников системы «Школа России». Под редакцией Моро М.И., Бантовой М.А., 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2019.

срок реализации программы 1 год

Составители: Маликова Н.Г., Штумб К.А.,
учителя начальных классов.

Шипуново – 2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе:

- Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. №64100)
- учебного плана МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1» (утвержден приказом директора школы 30.08.2021г. №113);
- годового календарного графика школы (утвержден приказом директора школы 30.08.2021г. №113);
- Положения о рабочей программе МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1» (утверждено приказом директора школы 30.08.21г. №113);
- Федерального перечня учебников на 2021-2022 учебный год (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12. 2018г. № 345);
- основной образовательной программы МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена приказом директора школы 30.08.2021г. №113);
- Положения о промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1» (утверждено приказом директора школы 29.08.2018г. №147/2);
- примерной рабочей программы начального общего образования «Математика» Москва 2021г.
- авторской программы для общеобразовательных учреждений «Математика» Моро М.И., Бантовой М.А. (М.: Просвещение, 2019)

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Обеспечение личностного развития обучающихся, включая становление их российской идентичности, формирование представлений о месте Российской Федерации в мире, её исторической роли, культурном и технологическом развитии.
2. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
3. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно», «неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
4. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
5. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни. Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема). В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также

различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Программа определяет ряд задач.

Решение данных задач направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место курса в учебном плане.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

На основе выводов, сделанных в аналитической справке (приложение), обучение по математике в 2021- 2022 учебном году будет строиться на основе Примерной программы с включением в неё тематического и календарно- тематического планирования из авторской программы (УМК «Школа России»), т.к. Примерная программа не предлагает наличие учебной литературы.

Общая характеристика курса.

Числа и действия над ними Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик». Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком. Выполнение действий с числами 0 и 1. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение чисел. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Переместительное и сочетательное свойства сложения, умножения. Установление порядка выполнения действий в числовом выражении. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), в пределах 1000.

Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Величины и действия над

ними Сравнение предметов по массе. Единица массы — грамм; соотношение между килограммом и граммом. Установление соотношения «тяжелее/легче на/в». Перевод единиц на основе изученных соотношений. Сравнение предметов по стоимости: установление соотношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение: цена, количество, стоимость. Единица времени — секунда. Измерение времени с помощью цифровых/стрелочных часов. Соотношение: начало, окончание, продолжительность события. Перевод единиц на основе изученных соотношений. Измерение длины. Единицы длины — миллиметр, километр; соотношения между миллиметром, метром, дециметром и сантиметром, между метром и километром. Перевод единиц на основе изученных соотношений. Измерение площадей. Единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Сравнение предметов и объектов на основе измерения величин: установление соотношения «больше/меньше на/в». Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач. Текстовые задачи Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия. Пространственные представления и геометрические фигуры Задачи на конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигур). Измерение площади: сравнение площадей фигур с помощью наложения; вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами; изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон. Работа с информацией Классификация объектов по двум и более признакам. Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний. Конструирование и проверка истинности высказываний. Использование логических рассуждений с использованием связок «если..., то...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, расписание движения автобусов, поездов). Внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

2. Содержание учебного предмета.

№ п\п	Названия разделов	Количество часов		Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии.
		Авторская программа	Рабочая программа	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100				
Сложение и вычитание (продолжение) (8ч)				
1.	Повторение изученного	8 ч	8 ч	
Табличное умножение и деление (продолжение) (56 ч)				
2.	Повторение	5 ч	5 ч	
3.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	2 ч	2 ч	
4.	Зависимости между пропорциональными величинами	12 ч	12 ч	
5.	Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблица Пифагора	9 ч	9 ч	Проект «Математические сказки»
6.	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9	19 ч	19 ч	
7.	Доли	9 ч	9 ч	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100				
Внетабличное умножение и деление (28 ч)				
8.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	6ч	6 ч	
9.	Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$, $87 : 29$	11 ч	11ч	
10.	Деление с остатком	11 ч	11 ч	Проект «Задачи-расчёты»
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (12 ч)			
11.	Нумерация	12 ч	12 ч	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000				
Сложение и вычитание (11 ч)				
12.	Приёмы устного вычитания и сложения в пределах 1000	4 ч	4 ч	
13.	Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000	7 ч	7 ч	
Умножение и деление (15 ч)				
14.	Приёмы устных вычислений.	5 ч	5 ч	

15.	Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число	10 ч	10 ч	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (8 ч) Проверка знаний (1ч.)				
16.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». Проверка знаний.	6ч.	9ч.	
	Итого:	136ч.	139ч.	

На основе годового календарного графика школы внесены следующие изменения: добавлено три часа в раздел «Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний».

3. Календарно - тематический план.

№ п/п	ДАТА	ТЕМА УРОКА	ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8ч)			
1	01.09	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.
2	02.09	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачами в 2 действия	
3	03.09	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	
4	07.09	Решение уравнений	
5	08.09	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	
6	09.09	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	
7	10.09	Обозначение геометрических фигур буквами.	
8	14.09	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	

Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)

9	15.09	Конкретный смысл умножения и деления	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами, в том числе и в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её
10	16.09	Связь умножения и деления.	
11	17.09	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	
12	21.09	Таблица умножения и деления с числом 3	
13	22.09	Связь между величинами: <i>цена, количество, стоимость</i> . Решение задач	
14	23.09	Связь между величинами: <i>масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов</i>	
15	24.09	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	
16	28.09	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. «Странички для любознательных» -дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях	
17	29.09	Связь между величинами: <i>расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи</i>	
18	30.09	Что узнали. Чему научились. <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> М.И. Моро и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2012 г.; <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> , с. 32-33	
19	01.10	Таблица умножения и деления с числом 4	
20	05.10	Закрепление. Таблица Пифагора	

21	06.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.
22	07.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз	
23	08.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
24	12.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	
25	13.10	Таблица умножения и деления с числом 5.	
26	14.10	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	
27	15.10	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	
28	19.10	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	
29	20.10	Таблица умножения и деления с числом 6	
30	21.10	Закрепление	
31	22.10	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	
32	26.10	Закрепление.. Знакомство с проектом «Математические сказки»	
33	27.10	Таблица умножения и деления с числом 7.	
34	28.10	<i>Что узнали. Чему научились</i> «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: математические игры.	
35	29.10	<i>Что узнали. Чему научились</i> Знакомство с проектом «Математические сказки»	
36	09.11	Контроль и учет знаний.	

Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)

37	10.11	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному
38	11.11	Единица площади - квадратный сантиметр	
39	12.11	Площадь прямоугольника.	
40	16.11	Таблица умножения и деления с числом 8	
41	17.11	Закрепление	
42	18.11	Закрепление. « <i>Странички для любознательных</i> » - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; деление фигуры на части; применение знаний в изменённых условиях.	
43	19.11	Таблица умножения и деления с числом 9	
44	23.11	Единица площади - квадратный дециметр	
45	24.11	Сводная таблица умножения	
46	25.11	Решение задач	
47	26.11	Единица площади - квадратный метр	
48	30.11	Закрепление « <i>Странички для любознательных</i> »- построение цепочки логических рассуждений; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка (простейшее высказывание с использованием понятий «все...», «если..., то...»)	
49	01.12	Что узнали. Чему научились	

50	02.12	Что узнали. Чему научились. <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> М.И. Моро и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2012 г « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> », С. 80-81	или найденному основанию классификации. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
51	03.12	Умножение на 1	
52	07.12	Умножение на 0	
53	08.12	Деление вида: $a : a$: « <i>Странички для любознательных</i> » - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты.	
54	09.12	Деление вида: $0 : a$: « <i>Странички для любознательных</i> » - задания на описание расположения предметов в действительности и на плане; деление фигуры на части; работа на <i>Вычислительной машине</i>	
55	10.12	Задачи в 3 действия	
56	14.12	Доли. Образование и сравнение долей	
57	15.12	Круг. Окружность (центр, радиус)	
58	16.12	Круг. Окружность (диаметр).	
59	17.12	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	
60	21.12	Единицы времени: год, месяц, сутки	
61	22.12	Единицы времени: год, месяц, сутки.	
62	23.12	Закрепление. Контроль и учет знаний.	

63	24.12	Что узнали. Чему научились «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи практического содержания, связанные с определением времени; применение знаний в изменённых условиях; создание моделей для решения задач повышенной сложност	
64	28.12	Что узнали. Чему научились «Странички для любознательных» - готовимся к олимпиаде	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление (28 ч)			
65	11.01	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
66	12.01	Прием деления для случаев вида $80:20$.	
67	13.01	Умножение суммы на число.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Выполнять задания творческого и поискового характера, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не...то», «если не ..., то не..»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления. Использовать разные способы для проверки выполненных действий
68	14.01	Решение задач несколькими способами	
69	18.01	Приёмы умножения и деления для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	
70	19.01	Закрепление «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания	
71	20.01	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	
72	21.01	Выражения с двумя переменными.	
73	25.01	Деление суммы на число	
74	26.01	Деление суммы на число.	

75	27.01	Закрепление приёмов умножения и деления	деления. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
76	28.01	Связь между числами при делении	
77	01.02	Проверка деления умножением	
78	02.02	Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$	
79	03.02	Проверка умножения с помощью деления	
80	04.02	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	
81	08.02	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. «Странички для любознательных» -дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания; определение «верно» или «неверно» .	
82	09.02	Что узнали. Чему научились	
83	10.02	Деление с остатком	
84	11.02	Деление с остатком.	
85	15.02	Приём нахождения частного и остатка	
86	16.02	Приём нахождения частного и остатка.	
87	17.02	Приём нахождения частного и остатка	
88	18.02	Деление меньшего числа на большее	
89	22.02	Проверка деления с остатком	

90	24.02	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» -дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты	
91	25.02	Что узнали. Чему научились. Ознакомление с проектом : «Задачи – расчёты»	
92	01.03	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения М.И. Моро и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2012 г.; С. 38-39	

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (12 ч)			
93	02.03	Устная нумерация.	Читать и записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.
94	03.03	Письменная нумерация.	
95	04.03	Разряды счётных единиц.	
96	09.03	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	
97	10.03	Увеличение (уменьшение) числа в 10 раз, 100 раз.	
98	11.03	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	
99	15.03	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел	

100	16.03	Сравнение трёхзначных чисел. «Странички для любознательных» - римская система счисления	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
101	17.03	Определение общего числа единиц(десятков, сотен) в числе.	
102	18.03	Единицы массы - килограмм, грамм. «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на <i>Вычислительной машине</i>	
103	22.03	<i>Что узнали. Чему научились.</i> Проверим себя и оценим свои достижения. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху М.И. Моро и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2012 г.; С. 62-63	
104	23.03	Контроль и учёт знаний.	

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание (11 ч)			
105	24.03	Приёмы устных вычислений	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.
106	25.03	Приёмы устных вычислений	
107	05.04	Закрепление	
108	06.04	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	
109	07.04	Приёмы письменных вычислений	
110	08.04	Алгоритм письменного сложения.	

111	12.04	Алгоритм письменного вычитания.	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние, и равнобедренные, а среди равнобедренных –равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.
112	13.04	Виды треугольников (по соотношению сторон)	
113	14.04	Закрепление. «Странички для любознательных» - готовимся к олимпиаде	
114	15.04	Что узнали. Чему научились	
115	19.04	Что узнали. Чему научились. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху М.И. Моро и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2012 г.; С. 80	

Умножение и деление (15ч.)			
116	20.04	Приёмы устных вычислений	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное число и выполнять эти действия . Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности с использованием калькулятора. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении расширении знаний и способов действий. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
117	21.04	Приёмы устных вычислений	
118	22.04	Приёмы устных вычислений	
119	26.04	Виды треугольников по видам углов	
120	27.04	Закрепление. «Странички для любознательных» - применение знаний в изменённых условиях	
121	28.04	Приём письменного умножения на однозначное число	
122	29.04	Приём письменного умножения на однозначное число	
123	03.05	Приём письменного умножения на однозначное число	

124	04.05	Закрепление
125	05.05	Приём письменного деления на однозначное число
126	06.05	Приём письменного деления на однозначное число
127	10.05	Проверка деления умножением. Закрепление
128	11.05	Проверка деления умножением. Закрепление
129	12.05	Знакомство с калькулятором
130	13.05	Что узнали. Чему научились
Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний.(9 ч.)		
131	17.05	Нумерация
132	18.05	Сложение и вычитание. Умножение и деление
133	19.05	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.
134	20.05	Контроль и учёт знаний.
135	24.05	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения» М.И. Моро и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2012 г.; С. 110 – 111.

Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении расширении знаний и способов действий.

136	25.05	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.
137	26.05	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.
138	27.05	Геометрические фигуры и величины. Задачи
139	31.05	Геометрические фигуры и величины. Задачи

4. Планируемые образовательные результаты.

3 класс.

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 устно и письменно);
- выполнять умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение, вычитание, умножение и деление;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить доли величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ;
- анализировать решение (искать другой способ решения); оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
 - извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах

повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму.

5.Контроль уровня подготовки обучающихся.

Контроль уровня подготовки обучающихся отражён в учебно-тематическом плане.

№ п/п	Тема урока	Источник	Дата
1.	Контроль и учет знаний.	С. И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 класс. - М.: Просвещение, 2014. С. 38	09.11.2020
2.	Контроль и учет знаний.	С. И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 класс. - М.: Просвещение, 2014. С.41	23.12.2020
3.	Контроль и учет знаний.	С. И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 класс. - М.: Просвещение, 2014. С.46	23.03.2021
4.	Контроль и учет знаний	С. И.Волкова Математика. Контрольные работы 1-4 - М.: Просвещение, 2014 (с. 51 вариант 1, вариант 2.)	20.05.2021

Критерии и нормы оценки умений и знаний обучающихся зафиксированы в:

Письмо Министерства общего и профессионального образования Р.Ф. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе от 19.11.98. » №1561\14-15;

Положение о критериях и нормах оценивания результативности обучения в начальной школе (утверждено приказом директора МБОУ «Шипуновская СОШ № 1» от 28. 08. 2019г. №).

6. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение:

1. Математика. Примерные рабочие программы.Предметная линия учебников системы «ШколаРоссии»1-4 классы. Авторы:Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. - М.: «Просвещение», 2019 г.
- 2.Учебник. Математика в 2-х частях. Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.- М.: «Просвещение», 2012 г.
- 3.Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 3класс. М.:«Просвещение», 2019 г.
- 4.Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы. «Просвещение», 2014 г.
- 5.Проект. Примерная рабочая программа начального общего образования. Математика (для 3 классов образовательных организация) – М.: Министерство Просвещения Р.Ф. ФГБНУ Институт стратегиразвития образования РАО, 2021г.

Материально-техническое обеспечение

1. Классная магнитная доска.
2. Ноутбук.
3. Экспозиционный экран.
4. Мультимедийный проектор.
5. МФУ.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Тематические таблицы по математике.
2. Демонстрационная оцифрованная линейка.
3. Чертежный треугольник.
4. Набор объемных геометрических фигур.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Дата проведения по факту
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

6.					
----	--	--	--	--	--

