

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количес тво часов	Даты проведения				Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенция, межпредметные понятия
			план		факт			
			8-а	8-б	8-а	8-б		
Введение (1ч.)								
1	Что изучает география России.	1	01.09	04.09			Физическая карта России. Глобус.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности, составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Коммуникативные УУД:осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах, проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Личностные УУД: формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.
Россия на карте мира (11 ч.)								
Часть 1.Географическое положение и административно – территориальное устройство России (11 ч.)								

2	Границы России.	1	02.09	07.09			Физические карты мира, России	Познавательные УУД: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения, самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство. Уметь объяснять специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России. Регулятивные УУД: поиск информации в картах атласа, понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Личностные УУД: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде.
---	-----------------	---	-------	-------	--	--	-------------------------------	---

3	Россия на карте часовых поясов. <i>Практическая работа « Определение поясного времени для различных населенных пунктов России».</i>	1	08.09	11.09			Физическая карта России.	Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения, давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.
4	Географическое положение России. Практическая работа №1 «Сравнительная характеристика ГП России, США и Канады».	1	09.09	14.09			Физическая карта мира. Карта России.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Личностные: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

5	Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	1	15.09	18.09			Физическая карта мира.	Познавательные УУД:выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач Регулятивные УУД:планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Коммуникативные УУД:умение общаться и взаимодействовать друг с другом Личностные УУД: осознавать необходимость изучения окружающего мира.
6	Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России.	1	16.09	21.09			Физическая карта мира. Карта России.	Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные:составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные:строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде..

7	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое положение России.	1	22.09	25.09			Физическая карта мира. Карта России.	Познавательные УУД:строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность под руководством учителя;
8	Этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1	23.09	28.09			Физическая карта мира. Карта России.	уметь работать с текстом: составлять таблицу. Коммуникативные УУД:отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Личностные УУД:установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
9	Как формировалась государственная территория России.	1	29.09	02.10			Физическая карта мира. Карта России.	Коммуникативные:принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные:выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.

10	Этапы и методы географического изучения территории.	1	30.09	05.10			Физическая карта мира. Карта России.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Формулировать собственное мнение и позицию (К). Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (П). Принимать и сохранять учебную задачу (Р). Широкая мотивационная основа учебной деятельности (Л).
11	Особенность административно-территориального устройства России. <i>Практическая работа «Анализ административно-территориального деления России».</i>	1	06.10	09.10			Административная карта России.	Коммуникативные:принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные:выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

12	Как различаются субъекты Федерации.		07.10	12.10			Административная карта России	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Личностные: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
Часть 2. Природа России (35 ч.)								
Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые (8 ч.)								
13	Геологическая история и геологическое строение территории России.	1	13.10	16.10			Карта России	Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. Регулятивные УУД: уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Личностные УУД: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

14	Рельеф России.	1	14.10	19.10			Карта России	Познавательные УУД: уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность Регулятивные УУД: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Личностные УУД: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
15	Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.	1	20.10	23.10			Карта России	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

16	Рельеф и полезные ископаемые Краснодарского края.	1	21.10	26.10			Карта России	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, уметь: определять особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа территории края, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа края; характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере края, по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории Краснодарского края. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира
----	---	---	-------	-------	--	--	--------------	--

17	Как и почему изменяется рельеф России.	1	27.10	06.11			Карта России	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Уметь: определять особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России, по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира
----	--	---	-------	-------	--	--	--------------	--

18	Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры.	1	28.10	09.11			Карта России	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
19	Стихийные природные явления в литосфере.	1	10.11	13.11			Физическая карта мира. Карта России.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами (К). Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира (Л) . Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (Р).

20	Человек и литосфера. Практическая работа №2 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».	1	11.11	16.11				Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные:составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные:строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные:осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира
Климат и климатические ресурсы (9 ч.)								
21	Факторы, определяющие климат России.	1	11.11	20.11			Физическая карта мира. Прибор для изучения погоды.	Познавательные УУД:уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии РегулятивныеУУД: формировать целевые установки учебной деятельности. Коммуникативные УУД:выделять главную мысль в тексте параграфа Личностные УУД: уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.

22	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	1	18.18	23.11			Физическая карта мира. Прибор для изучения погоды.	Объяснять причины изменения температуры воздуха, распределение солнечного света и тепла по земной поверхности. Определять суточную амплитуду и среднюю суточную температуру воздуха. давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи. Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий (П). Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, при планировании достижения целей ,определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. (Р).: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. (К)
23	Распределение тепла на территории России.	1	24.11	27.11				Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

24	Распределение осадков на территории нашей страны. Практическая работа №3 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, температуры и осадков».	1	25.11	30.11				Познавательные УУД:выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. Регулятивные УУД:умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Коммуникативные УУД:управлять своим поведением, оценивать свои действия
25	Сезонность климата. Практическая работа «Определение особенностей погоды. Составление прогноза погоды».	1	01.12	04.12			Физическая карта мира. Прибор для изучения погоды.	Познавательные УУД:объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала РегулятивныеУУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Коммуникативные УУД:формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

26	Типы климатов России.	1	02.12	07.12			Физическая карта мира. Прибор для изучения погоды.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.
27	Климат и человек. <i>Практическая работа «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».</i>	1	08.12	11.12			Физическая карта мира. Прибор для изучения погоды.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

[illegible]

30	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Практическая работа №4 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм».	1	16.12	21.12			Физическая карта мира.	Познавательные УУД: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов. Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
31	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Практическая работа «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата».	1	22.12	25.12			Физическая карта мира.	Познавательные УУД: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Строить сообщения в устной и письменной форме. Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Регулятивные УУД: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.

32	Водные ресурсы и человек. <i>Практическая работа «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования».</i>	1	23.12	11.01			Физическая карта мира.	Познавательные УУД: оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Регулятивные УУД: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.
33	Неравномерность распределения водных ресурсов.	1	12.01	15.01			Физическая карта мира.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

34	Внутренние воды Краснодарского края.	1	13.01	18.01			Карта Краснодарского края	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
Почва и почвенные ресурсы (3 ч.)								
35	Образование почв и их разнообразие. Практическая работа №5 «Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности».	1	19.01	22.01			Физическая карта России.	Познавательные УУД: выделять главное, существенные признаки понятий, уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.

36	Закономерности распространения почв.	1	20.01	25.01			Карта России, почвенная карта	Коммуникативные:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные:уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
37	Почвенные ресурсы России.	1	26.01	29.01			Карта России, почвенная карта	Коммуникативные:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные:уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 ч.)							
38	Растительный и животный мир России. <i>Практическая работа «Прогноз изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».</i>	1	27.01	01.02			Карта России Познавательные УУД: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях, уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. Регулятивные УУД: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Коммуникативные УУД: определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

39	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	02.02	05.02			Карта России	Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текстов разных видов. Давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования Регулятивные УУД: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Метапредметные: работа с текстом - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.
Природное районирование (8ч.)								

40	Разнообразие природных комплексов	1	03.02	08.02			Карта России	Познавательные УУД:объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала, уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. РегулятивныеУУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные УУД:слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные: учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи .
41	Крым.	1	09.02	12.02			Карта России	Коммуникативные:полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.

42	Природно-хозяйственные зоны России.	1	10.02	15.02			Карта России	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные:уметь показывать на карте и определять природно-хозяйственные зоны России. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
----	-------------------------------------	---	-------	-------	--	--	--------------	--

43	Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	1	16.02	19.02			Карты России, природных зон	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. Уметь показывать на карте и определять арктические пустыни, тундру и лесотундру. Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. Работать с разными источниками географической информации. Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
44	Леса.	1	17.02	22.02			Карты России. природных зон	Познавательные УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. уметь показывать на карте и определять леса. Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы

45	Лесостепи, степи и полупустыни.	1	23.02	26.02			Карта России, природных зон	Познавательные УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Уметь показывать на карте и определять лесостепи, степи и полупустыни. Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
46	Высотная поясность.	1	24.02	01.03			Карта России	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

47	Особо охраняемые природные территории.	1	02.03	05.03			Карта России	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.
Часть 3 Население России (10 ч.)								
48	Численность населения России	1	03.03	08.03			Карта России	Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания Регулятивные УУД: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Коммуникативные УУД: владеть навыками диалогической речи.
49	Что влияет на изменение численности населения.	1	09.03	12.03			Карта России	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.

50	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. <i>Практическая работа «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России».</i>	1	10.03	15.03			Карта России	Познавательные УУД:сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи РегулятивныеУУД: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. Коммуникативные УУД:умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
51	Народы, языки и религии.	1	16.03	19.03			Физическая карта мира, России	Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания. РегулятивныеУУД: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Коммуникативные УУД:владеть навыками диалогической речи
52	Городское и сельское население.	1	17.03	22.03			Карта России	Познавательные УУД:объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала. РегулятивныеУУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные УУД:формировать навыки самостоятельной работы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

53	Размещение населения России.	1	23.03	02.04			Карта России	Коммуникативные:участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные:понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные:описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
54	Что такое зоны расселения.	1	06.04	05.04			Карта России	Коммуникативные:полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные:уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

55	Особенности населения Краснодарского края.	1	07.04	09.04			Карта России, карта Краснодарского края.	Метапредметные: работа с текстом- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста, использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг Познавательные: давать определение понятиям;устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
----	--	---	-------	-------	--	--	--	---

56	Миграция населения в России. <i>Практическая работа №6«Характеристика особенностей миграционного движения населения России».</i>	1	13.04	12.04			Карта России	Коммуникативные:участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные:понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные:описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
57	Люди и труд.	1	14.04	16.04			Карта России	Коммуникативные:участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные:понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные:описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Личностные:определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.
Часть 4. Хозяйство России (11ч.)								

58	Что такое хозяйство страны?	1	20.04	19.04			Карта России	Познавательные УУД: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом Коммуникативные УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом. Личностные: определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.
59	Как география изучает хозяйство. <i>Практическая работа «Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России».</i>	1	21.04	23.04			Карта России	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.

Первичный сектор экономики- отрасли, эксплуатирующие природу (9 ч.)								
60	Состав первичного сектора экономики.	1	27.04	26.04			Карта России	Познавательные УУД: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи. Работать с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника. Регулятивные УУД: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. Широкая мотивационная основа учебной деятельности (Л).
61	Природно-ресурсный капитал России. <i>Практическая работа «Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России».</i>	1	28.04	30.04			Карта России	Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста и карт атласа Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Коммуникативные УУД: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии

62	Сельское хозяйство.	1	04.05	03.05			Карта России	Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текстов разных видов, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы. Регулятивные УУД: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
63	Что такое агропромышленный комплекс.	1	05.05	07.05			Карта России	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.

64	Растениеводство.	1	11.05	10.05			Карта России	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.
65	Животноводство. Практическая работа №7 «Определение главных районов животноводства в России».	1	12.05	14.05			Карта России	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности .

66	Лесное хозяйство.	1	18.05	17.05			Карта России	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности .
----	-------------------	---	-------	-------	--	--	--------------	--

67	Охота.	1	19.05	21.05			Карта России	Познавательные УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать.РегулятивныеУУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативные УУД:отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности
68	Что такое рыбное хозяйство.	1	25.05	25.05			Карта России	Коммуникативные:кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные:составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные:работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы. Личностные:определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.
	Итого	68 ч.						

