

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, во 2кл – 136 ч (34 учебные недели).

Количество контрольных работ -10

Количество проверочных работ -8

Количество тестов-5.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Учебно-тематический план

№ п / п	Наименование разделов и тем	Рабочая программа	Контрольные работы, проверочные работы и тестирование
1.	«Числа от 1 до 100». «Нумерация»	17 часов	Контрольная работа №1, №2 Проверочная работа №1

			Тестирование №1
2.	«Числа от 1 до 100». «Сложение и вычитание»	70 часов	Контрольная работа №3- №7 Проверочная работа №2-6 Тестирование №2, №3
3.	«Умножение и деление»	40 часов	Контрольная работа №8,9 Проверочная работа №7, №8. Тестирование №4
4.	Итоговое повторение	9 часов	Контрольная работа №10 Тестирование №5
	Итого	136 часов	

Содержание

Числа от 1 до 100

Нумерация (17 ч)

Новая счетная единица - десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (70 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

[Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (40 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (9 ч)

Основные требования к обучающимся во втором классе.

Организация учебно-воспитательного процесса во 2 классе

Исходя из уровня подготовки учащихся, предусматривается использование следующих **форм обучения**: типовой урок, игра, проверочные и самостоятельные работы, тесты; **методов обучения**: объяснительно-иллюстративный, практический, словесный. Регулярное включение игровых моментов, занимательного материала будут способствовать более прочному усвоению материала.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5 - 6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Требования к уровню подготовки учащихся:

К концу 2 класса

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;

- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); названия и обозначение действий умножения и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100; в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника)

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.
- «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Календарно-тематическое планирование

№п /п	Тема урока, страница учебника	Кол -во часов	Тип урока	Универсальные учебные действия			Содержание	Учебно – метод. обеспечение	Дата факт.	Дата кор.
				Личностные	Метапредметные УУД(работа с текстом)	Предметные				
[1	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. У. , с.4, Р.т., с.3	1	Урок-путешествие	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Обучающийся научится: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Обучающийся научится: -узнавать числа, называть, читать, составлять, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100; - находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками.	Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеют способам выполнения заданий творческого и поискового характера.	Интерактивная доска		
2	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 У.,с.5; Р.т.,с.4	1	Урок-игра	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия	Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеют способам выполнения заданий творческого и поискового характера.	Интерактивная доска		

3	Счёт десятками Десяток. Образование и запись чисел от 20 до 100. У.,с.6 Р.т.,с.5-6	1	ОНЗ	Учить умению слушать и вступать в диалог	Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия	Обучающийся научится: - работать с текстом и рабочей тетрадью, счёту десятками. Познакомятся с образованием и названием двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Интерактивная доска		
4	Счёт десятками. Десяток Образование чисел от 20 до 100. У.,с.7; Р.т.с.6-7	1	ОНЗ	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Обучающиеся научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:	Обучающиеся будут учиться решению текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел	Интерактивная доска		
5	Поместное значение цифр. У.,С.8; Р.т.,с.8	1	ОНЗ	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Обучающиеся научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:	Продолжать знакомство с записью чисел от 11 до 100, роль и место каждой цифры в записи двузначного числа. Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки.	Интерактивная доска		
6	Однозначные и двузначные числа. У.с10; Р.т. с.9	1	Моделирование	Учить умению слушать и вступать в диалог	Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия	Обучающиеся будут использовать понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; решать выражения.	Интерактивная доска		

7	Единицы измерения длины Миллиметр. У.с.10; Р.т.с.9	1	ОНЗ	Обучающийся научится: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета.	Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	Интерактивная доска		
8	Закрепление пройденного. У.с.11 Р.т.с.10-11 П.Р с 4-5..	1	Обобщение и повторение	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета.	Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	Интерактивная доска		
9	Число 100. Подготовка к контрольной У.,с.12; Р.т.с.12	1	Комбинированный урок	Обучающийся научится: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Обучающиеся будут применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100	Второклассники рассмотрят число 100, его образование; научатся решать задачи в 2 действия	Интерактивная доска		
10	Метр Таблица единиц измерения длины. У.с.13; Р.т.с.12	1	ОНЗ	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины метром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета.	Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, метр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	Интерактивная доска		

11	Сложение и вычитание вида 35+5. 35-30, 35-5 У.,с.14; Р.т.с.13-14	1	Комбин. урок	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Обучающиеся познакомятся с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа, научатся сравнивать именованные числа	Обучающиеся будут использовать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать единицы измерения	Интерактивная доска		
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. У.,с.15; Р.т.с.14-16	1	Комбин. урок	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учить умению слушать и вступать в диалог	обучающиеся научатся представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Интерактивная доска		
13	Единицы измерения цен. Рубль. Копейка У.,с.16; Р.Т. с 17-18	1	ОНЗ	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Обучающиеся познакомятся с денежными единицами рублем и копеей. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников.	Обучающиеся будут использовать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	Интерактивная доска		
14	Закрепление	1	Р	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если... , то...», «не только, но...»	Обучающиеся повторяют единицы стоимости. будут устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» С18-20	Интерактивная доска		

15 16	Закрепление пройденного Чтение, запись и сравнение чисел. Подготовка к контрольной работе Контрольная №2 У.,17 У., с.20-21 Р.т. с.17-18 Р.т.с.1923-27.09	1	Р ОК	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если... , то...», «не только, но...»	Обучающиеся повторяют единицы стоимости. будут устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» С18-20	Интерактивная доска		
17	Задачи обратные данной У.. с.26 Р.т. с.20	1	ОНЗ	Обучающийся научится: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Обучающиеся познакомятся с обратными задачами, покажут связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление	Будут уметь решать задачи обратной данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	Интерактивная доска		
18	Сумма и разность отрезков У..с.27 Р.т.с.20-21	1	Комбинированный урок	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Обучающиеся познакомятся с обратными задачами, покажут связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление	Будут уметь решать задачи обратной данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	Интерактивная доска		
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого У.,с.28 Р.т.с.21,25	1	Комбинированный урок	Учить умению слушать и вступать в диалог	Обучающиеся продолжат работу над задачами изученных видов; записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично; продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку	Обучающиеся будут использовать сравнение число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом схемой; уметь производить взаимную проверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Интерактивная доска		

20	Решение задач по чертежу или схеме У.,с. 29 Р.т.с.25	1	Комбинированный урок	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Продолжать работу над задачами изученных видов; записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично; продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку	Уч-ся должен уметь сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом схемой; уметь производить взаимную проверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Интерактивная доска		
21	Закрепление. Решение задач по чертежу или схеме У.,с.30 Р.т.с.22	1	Комбинированный урок	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности.	Развивать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом – схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины.	Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины.	Интерактивная доска		
22	Единицы времени. Час. Минута. У.,с.31 Р.т.с.31 Проверь раб 2 с14-15	1	ОНЗ	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.с 31	Интерактивная доска		
23	Ломаная. Длина ломаной. У.,с.32-33 Р.т.с.32-33	1	ОНЗ	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Обучающиеся познакомятся с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; развивать внимание, наблюдательность	Обучающиеся будут решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами	Интерактивная доска		

24	Закрепление Решение задач У..с.34-35 Р.т.с.34	1	Комбинированный урок	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Обучающиеся познакомятся с тем, как измерять длину ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; развивать внимание, наблюдательность	Второклассники закрепят умения решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, определять время и длину ломаной	Интерактивная доска		
25	Порядок выполнения действий. Скобки У..с.38-39 Р.т.с.35-38	1	Комбинированный урок	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Познакомятся с решением выражений со скобками; будут продолжать работу над задачами изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки.	Обучающийся научится решать выражения со скобками; правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертёж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять	Интерактивная доска		
26	Числовые выражения. Значение числового выражения У..с.40 Р.т.с.37-39	1	ОНЗ	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Формировать умение учащихся решать задачи в два действия и в выражения со скобками; сравнивать именованные числа; развивать вычислительные навыки, прививать интерес к предмету.	Обучающиеся будут решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.	Интерактивная доска		

27	Сравнение числовых выражений. У..с.41 Р.т.с.30	1	Комбинированный урок	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Обучающиеся познакомятся со сравнением двух выражений; закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные навыки.	Обучающиеся будут сравнивать д выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	Интерактивная доска		
28	Периметр прямоугольника У.,с.42-43 Р.т.с.40-41.	1		В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Дать представление о периметре многоугольника, познакомить с понятием «периметр»; продолжить работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Интерактивная доска		
29	Свойства сложения. Подготовка к контрольной У..с.44-45 Р.т.с.42 Проверь раб 3 с 22-23	1	Комбинированный урок	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; составлять краткую запись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.	Обучающиеся будут самостоятельно находить периметр и длину; решать числовые выражения; уметь составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим составлять условие к задаче и решать ее.	Интерактивная доска		
30	Закрепление	1	Комбинированный урок	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; составлять краткую запись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.	Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи, находить периметр	Интерактивная доска		

31	Закрепление Подготовка к контрольной работе. У.,с.46 Р.т.с.43	1	Контроль оценка знаний	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражение составлять краткую запись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.	Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи, находить периметр	Интерактивная доска		
32	Контрольная №3 «Нумерация Контроль знаний.»	1		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Интерактивная доска		
33	Работа на ошибками Закрепление. Наш проект «Математика вокруг нас .Формы ,размер,цвет,узоры и орнаменты на посуде У.,с..47, 52-53 Р.т. с. 44-45	1	Комбинированный урок	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражение составлять краткую запись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.	Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи	Интерактивная доска		
34	Работа над числовыми выражениями. Периметр прямоугольника. контроль знаний У..с.48-51	1	Комбинированный урок	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Второклассники проверят свои знания, свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи	Интерактивная доска		

35	Повторение Закрепление. У., с.54-56	1	Комбинированный урок	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражениям, составлять краткую запись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.	Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи	Интерактивная доска		
36	Урок-соревнование Сочетательное свойство сложения.	1	Комбинированный урок	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Знать: – сочетательное свойство сложения;– правила порядка выпол. действий в числовых выражениях. Уметь: – применять сочет. св-во слож на конкретных примерах;– находить значения числовых выражений со скобками и без них	Интерактивная доска		
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. У..с.57	1	ОНЗ	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Применение переместительного свойства сложения для нахождения значения выражений. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; уметь находить периметр геометрических фигур; уметь решать задачи с двумя неизвестными.	Интерактивная доска		

38	Устные приёмы сложения вида $36+2$, $36+20$. У..с.58	1	Комбинированный урок	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Рассмотреть случаи сложения вида: $36 + 2$, $36 + 20$; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности.	Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку.	Интерактивная доска		
39	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$. У..с.59 Р.т.с.44	1	ОНЗ	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: $36 - 2$, $36 - 20$; закреплять изученный на предыдущем уроке прием сложения в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка.	Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее.	Интерактивная доска		
40	Устные приёмы Вычислений для случаев вида $26+4$ 30-7 У.с..60 Р.т.с.46	1	Комбинированный урок	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: $26 + 4$; закреплять умение складывать числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$; умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением.	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения и вычитания; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа.	Интерактивная доска		
41	Устные приёмы Вычислений для случаев вида $24+6$. 30-7 У..с.61 Р.т.с.48	1	Комбинированный урок	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Рассмотреть прием вычитания в случае вида: $30 - 7$; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжить работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а также наблюдательность, внимание учащихся.	Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать.	Интерактивная доска		

42	Устные приёмы вычитания вида 60 – 24 У.,с.62	1		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Рассмотреть прием вычитания в случае вида: 60 – 24; закреплять изученные на предыдущих уроках приемы сложения и вычитания, умение учащихся решать простые и составные задачи, сравнивать именованные числа; развивать навыки счета, мышление учеников.	Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Провер работ с 28-29	Интерактивная доска		
43	Решение задач на сравнение Проверочная работа 4 с 30-31..... У.,с.63 Р.т.с.45-47	1	Комбинированный урок	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Познакомить учащихся с решением задач нового вида; закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, смекалку, наблюдательность.	Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры, находить периметр по учеб. С 63.	Интерактивная доска		
44	Решение задач. Знакомство с задачами на движение. У.,с.64 Р.т.с.56	1	ОНЗ	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	Дать учащимся первичное представление о задачах на встречное движение, закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов, развивать навыки счета, чертежные.	Усвоить приемы решения задач на движение, уметь выполнять чертеж к таким задачам; уметь находить значение выражений и сравнивать их	Интерактивная доска		
45	Решение задач. Знакомство с задачами на движение. Проверочная раб. У.,с.65	1	ОНЗ	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Продолжать знакомство учащихся с задачами на встречное движение, закреплять умение детей решать задачи и выражения изученных видов, развивать навыки счета, прививать аккуратность.	Уметь решать задачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов.	Интерактивная доска		

46	Устные приёмы сложения вида $26+7$. У..с.66	1	Урок-моделирование	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Познакомить учащихся с новым приемом сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами изученных видов.	Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	Интерактивная доска		
47	Устные приёмы вычитания вида $35 - 7$. У..с.67 Р.т.с.54	1	Комбинированный урок	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Познакомить учащихся с новым приемом вычитания; формировать умение учащихся находить значения сумм в случаях вида: $35-7$, продолжать работу над задачами и выражениями, развивать наблюдательность, мышление учеников, навыки счета.	Уметь складывать и вычитать примеры вида: $35-7$ с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.	Интерактивная доска		
, 48	Закрепление. Устные приёмы сложения и вычитания для изученных случаев. У..с.68 Р.т.с.56	1	Комбинированный урок	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Отрабатывать у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать смекалку, мышление детей.	Уч-ся должен довести до автоматизма приемы сложения и вычитания изученные ранее; уметь сравнивать именованные числа; сравнивать выражения; находить периметр.	Интерактивная доска		
49	Упр. для закрепления по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100» У.с.69 Р.т.с.57-58	1	Комбинированный урок	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Развивать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, изображать геометрические фигуры, развивать навыки счета, наблюдательность внимание.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	Интерактивная доска		

50	Упражнения для закрепления по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100» У.. с.72-73 Р.т.с.59-60	1	Комбинированный урок	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	Интерактивная доска		
51	Упражнения для закрепления по теме «Устные Приёмы вычислений в пределах 100» Подготовка к к.р У..с.74-75 Р.т.с.61,63	1	Комбинированный урок	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	Интерактивная доска		
52	Буквенные выражения. Подготовка к к.р У..с.76-78 Р.т.с.72	1	Комбинированный урок	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение», развивать вычислительные навыки, продолжать работу над задачами изученных видов.	Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами.	Интерактивная доска		

53	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание».	1		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Уметь: выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;	Интерактивная доска		
54	Работа над ошибками. Устные приёмы сложения и вычитания для изученных случаев. Тестирование по теме 2 У.,с.79 Р.т.с.62	1	Комбинированный урок	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Оценивать результаты выполненного	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом	Интерактивная доска		
55	Уравнение. Решение уравнений У.,с.80-81 Р.т.с.71	1	Комбинированный урок	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Дать учащимся представление об уравнении как равенстве, содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, мышление детей.	Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить.	Интерактивная доска		
56	«Устные приёмы вычислений в пределах 100». Решение буквенных выражений У.,с.82 Р.т.с.64-65	1	Комбинированный урок	Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Развивать умение учащихся записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв, продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки умение чертить отрезки заданной длины.	Уч-ся должен уметь читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки; уметь составлять схемы к задачам ; уметь чертить отрезки заданной длины.	Интерактивная доска		

57	Закрепление. Сопоставление и решение задач по краткой записи. У.,с.83 Р.т.с.73-75	1	Комбинированный урок	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Знать: – способы решения текстовых задач. Уметь: – решать текстовые задачи арифметическим способом	Интерактивная доска		
58	Проверка сложения Проверка Вычитания У.,с.84-85 Р.т.с.76	1	Комбинированный урок	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием; что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением;	Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи.	Интерактивная доска		
59	Проверка сложения. Проверка вычитания Проверочная работа 5 с 36-37 У.,с.86-87 Р.т.с.77	1	Комбинированный урок	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием; что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением;	Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи.	Интерактивная доска		

60	Закрепление. Решение уравнений. Решение задач и уравнений подготовка к к.р У.,с.88 Р.т.с.78	1	Комбинированный урок	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Продолжать работу над составными задачами, отрабатывать умение учащихся решать составные задачи разными способами; продолжать формировать умение сравнивать выражения; учить отличать уравнения от других математических записей; познакомить с оформлением решения уравнения	Уметь решать составные задачи разными способами; уметь правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; уметь сравнивать длины отрезков и ломанных.	Интерактивная доска		
61	..Закрепление. по теме «Решение уравнений» Решение буквенных выражений и уравнений. У.,с.89 Р.т.с.79	1	Комбинированный урок	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– находить значения числовых выражений со скобками и без них	Интерактивная доска		
62	Упражнения закрепления по «Сложение и вычитание» У.,с. 90-93 Р.т.с.80	1	Комбинированный урок	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и выражения изученных видов; продолжать формировать умение решать уравнения Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	Интерактивная доска		
63	Контрольная работа №5	1		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Интерактивная доска		

64	Работа над ошибками Урок-соревнование	1	Комбинированный урок	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Знать: – способы решения текстовых задач. Уметь: – решать текстовые задачи арифметическим способом С 94-95	Интерактивная доска		
65	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 4 У..с.4 Р.т.№2 с.3	1	Комбинированный урок	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двузначных чисел; показать место расположения десятков и единиц в решении выражений в столбик	Уч-ся должен усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Интерактивная доска		
66	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 57 – 26 У..с.5 Р.т.с.4	1	Комбинированный урок	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Познакомить учащихся с письменным приемом вычитания двузначных чисел; формировать умение складывать двузначные числа в столбик (без перехода десятков),.	Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик;	Интерактивная доска		
67	Проверка Вычитания и сложения У..с.6 Р.т.с.3	1	Комбинированный урок	Обучающийся научится: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Продолжать формировать умение учащихся записывать и находить значения сумм и разности в столбик (без перехода через десяток); развивать навыки устного счета, умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Уч-ся должен уметь записывать и находить значение суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Интерактивная доска		

68	Закрепление. Решение задач в 2 действия У.,с.7 Р.т.с.3	1	ОНЗ	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений	З начить, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых– пользоваться изученной математической терминологией;	Интерактивная доска		
69	Прямой угол . проверочная работа У.,с.8-9 Р.т.с.4	1	Комбинированный урок	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений	Второклассники познакомятся с прямым углом.закрепят умения вычислять в столбик	Интерактивная доска		
70	Закрепление. Виды углов. Сторона, вершина угла. Решение задач У.,с.10-11 Р.т.с.5	1	ОНЗ	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Дать учащимся представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	Интерактивная доска		
71	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 3 У.,с.12 Р.т.с.6	1	Урок - моделирование	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двузначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; развивать навыки устного счета	Уч-ся должен усвоить письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментированием; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.	Интерактивная доска		

72	Письменные приёмы вычисления случаев вида $37+53$. У.,с.13 Р.т.с.9-10	1	Комбинированный урок	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: $37 + 53$; отработать изученные ранее приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; продолжать работу над задачами.	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: $37+53$; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения	Интерактивная доска		
73	Прямоугольник. Периметр прямоугольника. Ка У.,с.14 Р.т.с.11-12	1	Комбинированный урок	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Познакомить учащихся с определением «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета.	Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа.	Интерактивная доска		
74	Закрепление. Периметр прямоугольника. Построение прямоугольников У.,с.15 Р.т.с.13-14	1	Комбинированный урок	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Познакомить учащихся с определением «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета.	Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа.	Интерактивная доска		
75	Письменные приёмы вычисления случаев вида $87+13$. У.,с.16 Р.т.с.15-16	1	Комбинированный урок	Обучающийся научится: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: $87 + 13$; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки устного счета, чертежные навыки.	Усвоить решение примеров вида: $87+13$; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом	Интерактивная доска		

76	Тестовая Работа 3 по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100». Сравнение числовых выражений У.,с.17 Р.т.с.16	1		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– решать текстовые задачи арифметическим способом	Интерактивная доска		
77	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $40 - 8$, $32 + 8$ У.,с.18 Р.т.с.17	1	ОНЗ	Обучающийся научится: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: $40 - 8$; продолжать работу над задачами и уравнениями, развивать вычислительные навыки.	Уч-ся должен усвоить прием вычитания двухзначных чисел вида: $40 - 8$; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Интерактивная доска		
78	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $50 - 24$ У.,с.19,24-26 Р.т.с.16-17	1	ОНЗ	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке	Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: $50 - 24$; продолжать работу над задачами и уравнениями, развивать вычислительные навыки.	Уч-ся должен усвоить прием вычитания двухзначных чисел вида: $50 - 24$; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Интерактивная доска		
79	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $50 - 24$. У.,с.29-30 Р.т.с.16-17	1	Урок - моделирование	Обучающийся научится: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умение решать задачи и выражения; развивать навыки устного счета, мышление учеников.	Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.	Интерактивная доска		
80	Закрепление. Решение задач	1							

81	Подготовка к умножению У.,с.31 Р.т.с.18	1	Комбинированный урок	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Второклассники отработают навыки письменных приёмов вычитания и сложения, подготовятся к введению умножения	Интерактивная доска		
82	Свойства противоположных Сторон Прямоугольник У.,с.32 Р.т.с.18	1	ОНЗ	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Второклассники повторяют понятие прямоугольника, периметра, познакомятся с его свойствами	Интерактивная доска		
83	Закрепление. Свойства противоположных сторон прямоугольника У.,с.33 Р.т.с.16-18	1	Комбинированный урок	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Расширять представления учащихся о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые; противоположные стороны равны; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов	Уметь распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	Интерактивная доска		
84	Квадрат. Построение квадрата. У.,с.34 Р.т.с.19	1	Урок-моделирование	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Дать учащимся представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.	Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат»; уметь находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры различных видов; уметь решать выражения и уравнения.	Интерактивная доска		

85	Закрепление. Решение задач. Подготовка к контрольной р У.,с.35, 40-46 Р.т.с.20-21	1	Р	Обучающийся научится: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов, уравнения, выражения скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи; развивать навыки устного счета, логическое мышление.	Уметь решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи.	Интерактивная доска		
86	Контрольная работа 7 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	1		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Проверить, как у учащихся сформированы вычислительные навыки, умения сравнивать выражения и именованные числа, преобразовывать величины, решать составные задачи, чертить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника.	Уметь пользоваться вычислительными навыками, сравнивать выражения и именованные числа, преобразовывать величины, решать составные задачи, чертить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника. С 43			
87	Конкретный смысл действия умножен	1	Р	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить.	Интерактивная доска		
88	Закрепление У.,с.49 Р.т.с.28	1	Р	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить.	Интерактивная доска		
89	Приём умножения с помощью сложения	1	Р	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить.	Интерактивная доска		
90	Задачи на нахождение произведения	1	Р	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить.	Интерактивная доска		

91	Периметр прямоугольника У.,с.52	1	Комбинированный урок	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Второклассники научатся находить периметр прямоугольника рациональным способом	Интерактивная доска		
92	Приём умножения нуля и единицы на число У.,с.53 Р.т.с.51	1	Урок моделирование	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника	Знать: – способы решения текстовых задач. Уметь: – решать текстовые задачи арифметическим способом знать правило умножения нуля и единицы на число.Обучающийся должен усвоить, что если $1 \cdot a = a$ $0 \cdot a = 0$; уметь самостоятельно составлять задачи или выражения изученное правило;	Интерактивная доска		
93	Название чисел при умножении У.,с.54 Р.т.с.47	1	Комбинированный урок	Обучающийся продолжает учиться: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - строить понятные для партнера высказывания;	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить.	Интерактивная доска		
94	Закрепление. Решение задач У.,с.55 Р.т.с.52-53	1	Комбинированный урок	Обучающийся продолжает учиться: - выбирать адекватные речевые средства	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Закрепят знания об основном смысле действия умножения; отработают умения решать задачи. Знания правил умножения на 0 и 1	Интерактивная доска		

95	Переместительное свойство Умножения У.,с.56 Р.т.с.54	1	Комбинированный урок	Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Интерактивная доска		
96	Решение задач. У.,-57 Р.т.с.58	1	Комбинированный урок	Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Интерактивная доска		
97	Конкретный смысл действия деления. У.,с.58 Р.т.с.52,57-58	1	ОНЗ	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Познакомить учащихся с названием чисел при делении;; развивать умение учеников читать примеры на умножении решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением.	Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения и деления; уметь пользоваться геометрическим материалом.	Интерактивная доска		
98	Закрепление У.,с.59	1	Комбинированный урок	Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Интерактивная доска		

99	Конкретный смысл деления. Деление на равные части. У.,с.60 Р.т.с.56,61	1	Комбинированный урок	Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Познакомить учащихся с названием чисел при делении;развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Интерактивная доска		
100	Закрепление У.,с.61	1	Урок - моделирование	Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Познакомить учащихся с названием чисел при делении;развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Интерактивная доска		
101	Название компонентов и результата деления. У.,с.62	1	Комбинированный урок	Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Познакомить учащихся с делением на 2;развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Уметь решать задачи делением на 2; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Интерактивная доска		
102	Закрепление. Деление на 2 Название компонентов и результата деления. Подготовка к контрольной работе У.,с.63-71 Р.т.с.56	1		Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	С названием чисел при делении;развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Интерактивная доска		
103	Контрольная работа по теме № 8 «Связь между компонентами действий умножение и деление.»	1	Контроль знаний	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.			

104	Урок-соревнование	1	Комбинированный урок	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Интерактивная доска		
105	Связь между компонентами и результатом умножения. У.,с.72 Р.т.с.66	1	ОНЗ	Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Познакомить учащихся со связью деления и умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Интерактивная доска		
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. У.,с.73	1	Урок - моделирование	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением.	Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь пользоваться геометрическим материалом.	Интерактивная доска		
107	Приемы умножения и деления на 10. У.,с.74 Р.т.с.60	1	Комбинированный урок	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Познакомить учащихся с особыми случаями деления умножения: на 10; развивать умение учеников читать примеры на умножение решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением.	Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения на 10; уметь пользоваться геометрическим материалом.	Интерактивная доска		

108	Задачи с величинами, цена, количество, стоимость. У., с.75	1	Комбинированный урок	Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь решать задачи с действием умножения; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Интерактивная доска		
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. У., с.76 Р.т.с.59	1	Комбинированный урок	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь решать задачи с действием умножения; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Интерактивная доска		
110	Упражнения на закрепление. Подготовка к контрольной У., с.77 Р.т.с.59,74-75	1	Комбинированный урок	Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Уметь решать задачи с действием умножения; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Интерактивная доска		
111	Контрольная работа №9 У., с.78-79	1		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.			
112	Работа над ошибками. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2, умножение на 2. У., с.80	1	Комбинированный урок	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением.	Обучающийся рассмотрит табличные случаи умножения на 2	Интерактивная доска		

113	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2, умножение на 2. У.,с.81	1	ОНЗ	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Познакомить учащихся с названиями компонентов действия умножения; формировать умения учащихся решать задачи умножением, читать произведения, находить значения произведений, заменив умножение сложением; развивать вычислительные навыки, логическое мышление	Уч-ся должен усвоить рассмотрят табличные случаи умножения на 2	Интерактивная доска		
114	Приёмы табличных вычислений на 2 У.,с.82 Р.т.с.71,72	1	Урок - моделирование	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Обучающийся рассмотрят табличные случаи умножения на 2.переместительное свойство умножения	Интерактивная доска		
115	Деление на 2 У.,с.83 Р.т.с.64	1	Комбинированный урок	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету	Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи	Интерактивная доска		
116	.Закрепление У.,с.84	1	Комбинированный урок	Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету	Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи	Интерактивная доска		
117	Закрепление Нахождение частного Деление на 2 У.,с.85.	1	Комбинированный урок	- Обучающийся продолжает учиться: строить понятные для партнера высказывания;	Проверить уровень сформированности вычислительных навыков учащихся, умение решать составные задачи, знание учащимися геометрических величин.	Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, знать геометрические величины	Интерактивная доска		

118	Закрепление Решения Задач делением. У.,с.86-89	1		Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету	Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь находить значение произведения	Интерактивная доска		
119	Проверочная работа 8 по теме «Умножение и деление на 2.» У.,с.86-89 Р.т.с.59-60	1	Контроль знаний	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Интерактивная доска		
120	Работа над ошибками Умножение числа 3. Умножение на 3 У.с .90	1	Комбинированный урок	- Обучающийся продолжает учиться: строить понятные для партнера высказывания;	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.	Второклассники рассмотрят таблицу умножения на 3. отработают умения решать задачи на основной смысл умножения	Интерактивная доска		
121	«Умножение числа 3 и на 3» У.,с.91 Р.т.с.67-68	1	Комбинированный урок	- Обучающийся продолжает учиться: строить понятные для партнера высказывания;	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.	Второклассники рассмотрят таблицу умножения на 3. отработают умения решать задачи на основной смысл умножения	Интерактивная доска		
122	Деление на 3 У.,с.92	1	ОНЗ	Обучающийся научится: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета,	Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы:	Интерактивная доска		

123	Деление на 3 У.,с.93 Р.т.с.67,76,78,80	1	Комбинированный урок	Обучающийся продолжает учиться: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - строить понятные для партнера высказывания;	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.	Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы: Деление с остатком; уметь решать задачи: насколько больше, на сколько меньше; уметь решать и сравнивать выражения	Интерактивная доска		
124	Закрепление по теме «Табличные случаи умножения и деления.» У.,с.94	1		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.. проверочная с 62-63	Интерактивная доска		
125	Закрепление Тестовая работа 4 «Табличные случаи умножения и деления.» У.,с.95-96 Р.т.с.4	1	Комбинированный урок	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.. проверочная с 62-63	Интерактивная доска		
126	Повторение У.,97-98	1	Р	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Применение сочетательного и переместительных свойств сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Знать: – сочетательное свойство сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах;– находить значения числовых выражений со скобками и без них	Интерактивная доска		

127	Итоговое повторение У..с.99	1		Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	записывать и читать буквенные выражения;– находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв	Иметь представление о буквенных выражениях. Уметь: – записывать и читать буквенные выражения;– находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв	Интерактивная доска		
128	Контроль знаний по теме «Табличное умножение и деление» У.,с.100-101	1	Контроль знаний	Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Единицы длины. Соотношение между единицами длины. Распознавание и построение геометрических фигур решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра многоугольника	Знать: – связь между компонентами результата умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;–	Интерактивная доска		
129	Повторение. Числа от 1 до 100. Число 0. Подготовка к контрольной работе У..с.102	1		- Обучающийся продолжает учиться: строить понятные для партнера высказывания;	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.	Знать: – связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: – выполнять умножение и деления на 10;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Интерактивная доска		
130	Итоговая контрольная работа.№10 У.,с.110-111	1	Контроль знаний	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки Проверочная работа с 64-65.			

131	Работа над ошибками Числовые выражения. Равенства, Неравенства У.,с.103 Р.т.с.62,74,80	1	Комбинированный урок	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.	Знать: – связь между компонентам результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления.	Интерактивная доска		
132	Буквенные выражения. Уравн У.,с.103	1		Обучающийся научится: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь: – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать текстовые задачи арифметическим способом	Интерактивная доска		
133	Итоговое тестирование.5 Сложение и вычитание чисел в пределах 100. У.,с.104-105 Р.т.с.70	1	Комбинированный урок	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Интерактивная доска		
134	Свойства сложения. Табличное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные и письменные приёмы вычислений ение. У..с.105-108	1	Комбинированный урок	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при	Знать: – название и обозначение действий умножения и деления. Уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– решать текстовые задачи арифметическим способом	Интерактивная доска		

135	Решение задач. Соотношение между единицами длины, массы, времени. У.,с.109	1	Комбинированный урок	- Обучающийся продолжает учиться: строить понятные для партнера высказывания; Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	Составить с учащимися таблицу деления на 2; развивать умение учащихся решать задачи умножением и делением; развивать навыки счета мышление учеников. Познакомить учащихся с названиями компонентов действия деления; развивать вычислительные навыки учеников; продолжать работу над задачами, уравнениями	Знать: – связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: – вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения Уметь решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление.	Интерактивная доска		
136	Решение задач. Соотношение между единицами длины, массы, времени. У.,с.109	1	Комбинированный урок	- Обучающийся продолжает учиться: строить понятные для партнера высказывания; Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	Составить с учащимися таблицу деления на 2; развивать умение учащихся решать задачи умножением и делением; развивать навыки счета мышление учеников. Познакомить учащихся с названиями компонентов действия деления; развивать вычислительные навыки учеников; продолжать работу над задачами, уравнениями	Знать: – связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: – вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения Уметь решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление.	Интерактивная доска		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Персональный компьютер с принтером.
3. Ксерокс.
4. Интерактивная доска

Учебно-практическое оборудование.

1. Демонстрационная оцифрованная линейка.
2. Демонстрационный чертёжный треугольник.
3. Демонстрационный циркуль.

Литературы для учащихся.

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.** Москва «Просвещение» 2012 г.
2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.** Москва «Просвещение» 2012 г.
3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.** Москва «Просвещение» 2012 г.
4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.** Москва «Просвещение» 2012 г.

Литература для учителя.

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 2 класс. К УМК «Школа России» М.И.Моро - М.: ВАКО, 2013.
2. Рудницкая В.Н.. Контрольные работы по математике: 2-й кл в 2-х ч./-М.:Экзамен;, 2014.
3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс. Москва «Просвещение» 2012 г.
4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.** Москва «Просвещение» 2012 г.