**МОУ «Средняя школа №41»**

Рассмотрена и одобрена Согласована Утверждена руководителем

На заседании меточеского объединения с зам.директора по УВР образовательного учреждения

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** /М.В. Чернова/ /В.В. Терехин/

**/**Е.И. Мигунова/ 30 августа 2017г. 31 августа 2017г.

30 августа 2017г.

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**2 класс**

Количество часов: 70

Учитель английского языка: Мигунова Е.И.

Учебный год: 2017/2018

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана для обучения английскому языку на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС начального образования (2012г)
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (2004г.)
3. Примерные программы по английскому языку (2004г.)
4. Авторская программа (Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова) для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК (издательства «Просвещение»)
5. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях
6. УМК «Spotlight 2» для 2 класса авторов Н.И. Быковой, Дж.Дули, М.Д. Поспеловой. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, тестовой книги и диска аудиозаписей.

**Общая характеристика учебного предмета (курса).**

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

**Описание места учебного предмета(курса) в учебном плане**

Базисный учебный план отводит 204 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе начального образования из расчета 2-х учебных часов федерального компонента в неделю во 2-4 классах, закладывая основу филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьников.

**Цели курса**

На изучение английского языка в 2-м классе отводится 70 часов . Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

* *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
* *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
* В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка во 2 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.***В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.***В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.***В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.***В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомлённость;
* общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Данная программа имеет следующие **отличительные особенности** по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:

* С целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определённое ФГОС НОО и подлежащее освоению каждым второклассником, т.е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала частично представленного в примерных программах по предмету, и в авторских программах. Этот уровень осваивается обучающимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития.

Программа разработана с учётом **межпредметных и внутрипредметных связей**, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (с математикой, музыкой, литературой, географией). Формирование универсальных учебных действий создаёт возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приёмов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **В том числе** | |
| **контрольные**  **работы** | **проектные работы** |
| 1 | Вводный модуль «Давайте начнем» | 9 |  |  |
| 2 | Вводный модуль «Привет! Моя семья!» | 4 |  | 1 |
| 3 | Модуль 1 «Мой дом» | 11 | 1 | 1 |
| 4 | Модуль 2 «Мой день рождения» | 10 | 1 | 1 |
| 5 | Модуль 3 « Мои животные» | 11 | 1 | 1 |
| 6 | Модуль 4 « Мои игрушки» | 11 | 1 | 1 |
| 7 | Модуль 5 «Мои каникулы» | 14 | 1 | 1 |
|  | Итого: | 70 | 5 | 6 |

**Содержание программы учебного предмета**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомлённость;

- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

«Английский в фокусе — 2» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

**Модуль 1**: MyHome! — научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

**Модуль 2**: MyBirthday! — научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

**Модуль 3**: MyAnimals! — научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

**Модуль 4**: MyToys! — научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

**Модуль 5**: MyHolidays! — научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название модуля** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Знакомство**  (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).  **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | *My letters!*;  *Hello!* (Starter Module);  *My Birthday!* (Module 2);  *Let’s go!***.** | -Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  -Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).  -Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.  -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  -Употребляют глагол-связку *tobe*в утвердительных и вопросительных предложениях в *PresentSimple*, личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, me, you*), притяжательные местоимения *my*и *your,* вопросительные слова (*what*, *how, how (old)*, указательное местоимение *this*, соединительный союз *and*. |
| **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, внешность Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения. | *My Family!* (Starter Module);  *She’s got blue eyes! Teddy’s Wonderful!* (Module 4);  *My Holidays!* (Module 5);  *Yummy Chocolate! My favourite food!* (Module 2); *Food Favourites! Typical Russian Food* (Module 2);  *MyBirthday!* **(** (Module 2). | -Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).  -Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).  -Оперируют активной лексикой в процессе общения.  -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  -Вербально или невербально реагируют на услышанное.  -Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  -Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.  -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  -Употребляют PresentContinuous в структурах I’m/heiswearing…, глагол like в PresentSimple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол todo, существительные в единственном и множественном числе, образованныепо правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (от 1 до 10). |
| **Мир моих увлечений**. Игрушки.  Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. | *My Toys!* (Module 4);  *Teddy Bear Shops. Old Russian Toys* (Module 4); *I Can Jump!* (Module 3);  *At the Circus!* (Module 3);  *My Holidays!*(Module 5);  *Showtime!*;  *Holidays in Russia* (Module 5)*.* | -Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).  -Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).  -Оперируют активной лексикой в процессе общения.  -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  -Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  -Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.  -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  -Употребляют глагол havegot в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very. |
| **Любимое домашнее животное**: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | *My Animals!* (Module 3);  *Pets in Russia* (Module 3). | -Говорят о том, что умеют делать животные.  -Оперируют активной лексикой в процессе общения.  -Воспроизводят наизусть текст песни.  -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  -Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  -Употребляют модальный глагол *can*.  -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Времена года. Погода. | *My Home!* (Module 1);  *Gardens in the UK. Gardens in Russia* (Module 1); *It’s windy! Magic Island!*  (Module 5). | -Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.  -Рассказывают о своём доме, погоде.  -Оперируют активной лексикой в процессе общения.  -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  -Вербально или невербально реагируют на услышанное.  -Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  -Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.  -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  -Употребляют глагол-связку *tobe*в отрицательных и вопросительных предложениях в *PresentSimple*, *PresentContinuous*в структуре *It’sraining*, безличные предложения в настоящем времени (It’shot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in. |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). | *Gardens in the UK. Gardens in Russia* (Module 1);  *Food Favourites! (UK). Typical Russian Food* (Module 2);  *Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia* (Module 3);  *Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys*( Module 4);  *Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia* (Module 5);  *The Town Mouse and the Country Mouse* (Reader, Modules 1–5);  *Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.* | -Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).  -Оперируют активной лексикой в процессе общения.  -Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.  -Понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников.  -Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  -Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.  -Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  -Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. | |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по английскому языку для 2 класса)**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программыначального общего образования по английскому языку.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по английскому языку )

Ученик начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

* любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
* уважение и осознание ценностей семьи и общества;
* любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
* владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
* готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
* следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у ученика начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У ученика начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Ученики начальной школы

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
11. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

**Предметные результаты**

**Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

-         участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-   расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

-  кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-  составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*

*- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*

*-  решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*

*-  запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*

*-  задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

**Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

-    понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

**Чтение**

Ученик 2-го класса научится:

-   читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

-   читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-  овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-   читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

**Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

-  списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-  писать краткое поздравление с опорой на образец;

-  записывать отдельные слова, предложения по модели;

-  выписывать предложения из текста.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*

*-  придумывать и записывать собственные предложения;*

*-   составлять план устного высказывания.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими:**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-  пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-  отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-   соблюдать интонацию перечисления;*

*-   читать изучаемые слова по транскрипции;*

*-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

**Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-  узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-  употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  узнавать простые словообразовательные элементы;*

*-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-  употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

**Виды и формы контроля:**

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В конце изучения темы проводится контрольная работа по видам речевой деятельности каждую четверть, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся 2 класса в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Формы контроля:

* **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
* **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
* **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
* **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
* **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
* **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.
* **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
* **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
* **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
* **Student’s Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

**Оценка достижения планируемых результатов.**

***Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат оценке,*** т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

**Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

**Регулятивные:**

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

**Познавательные:**

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

**Коммуникативные:**

1. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных) оценивается листами наблюдений 1 раз в четверть.

**Основное *содержание оценки метапредметных результатов***на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка достижения предметных результатов** проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений

**Накопленная оценка (портфолио**) состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

**Портфель достижений** — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

* поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование**

Класс: **2**

Количество часов: 70

В неделю: 2 часа

Учебник:“ Spotlight 2 Английский в фокусе”

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **урока** | **Тип урока** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Планируемые результаты (УДД)** | | | | | | | | | **Формы контроля** | | | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2а** | | | | | | | | | | | | | | | | **2б** | | | | | | | | | | **2в** | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | **Предметные** | **Метапредметные** | | | | **Личностные** | | | |  | | | | **план** | | | | | | | **факт** | | | | | | | | | **план** | | | | **факт** | | | | | | **план** | | | | | **факт** | | | | | | | |
| **Вводный модуль «Давайте начнем» (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с английским языком | Урок «открытия» нового знания | Знакомятся с новым предметом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. | Научиться пользоваться учебником, тетрадью | Регулятивные– организовывать свое рабочее место  Познавательные– научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  Коммуникативные– участвовать в диалоге на уроке | | | | Формирование адекватной мотивации к учению | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | 4.09 | | | | | | |  | | | | | | | | | 5.09 | | | |  | | | | | 4.09 | | | | | |  | | | | | | | |
| 2 | Приветствия.  УЧ: стр.4-5 | Урок «открытия» нового знания | Учатся здороваться и прощаться. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Понимают на слух небольшой текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале: краткий диалог, песня. | Научиться вести диалог | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | 6.09 | | | | | | |  | | | | | | | | | 6.09 | | | |  | | | | | 6.09 | | | | | |  | | | | | | | |
| 3 | Мои первые буквы (a-h)  УЧ: стр.6-7  РТ: стр. 4 | Урок «открытия» нового знания | Знакомятся с английским алфавитом (a-h). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Выполняют письменное упражнение . | Научиться распознавать буквы и звуки (a-h) | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | 11.09 | | | | | | | |  | | | | | | | 12.09 | | | | |  | | | | | | 11.09 | | | | | |  | | | | | | |
| 4 | Мои первые буквы (i-q)  УЧ: стр.8-9  РТ: стр. 5 | Урок «открытия» нового знания | Знакомятся с английским алфавитом (i-q). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Выполняют письменное упражнение . | Научиться распознавать буквы и звуки (i-q) | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | 13.09 | | | | | | | |  | | | | | | | 13.09 | | | | |  | | | | | | 13.09 | | | | | |  | | | | | | |
| 5 | Мои первые буквы (r-z)  **/Стартовый контроль**  УЧ: стр.10-11  РТ: стр. 6 | Урок «открытия» нового знания | Знакомятся с английским алфавитом (r-z). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Читают . | Научиться распознавать буквы и звуки (r-z) | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | 18.09 | | | | | | | |  | | | | | | | 19.09 | | | |  | | | | | | 18.09 | | | | | | | |  | | | | | |
| 6 | Буквы вместе  (sh,ch)  УЧ: стр.12-13  РТ: стр. 7 | Урок «открытия» нового знания | Знакомятся с чтением буквосочетаний «sh», «ch». Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавитаи основные буквосочетания. Выполняют письменное упражнение . | Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | 20.09 | | | | | | | |  | | | | | | | 20.09 | | | |  | | | | | | 20.09 | | | | | | | |  | | | | | |
| 7 | Буквы вместе  (th, ph)  УЧ: стр.14-15  РТ: стр. 7 | Урок «открытия» нового знания | Знакомятся с чтением буквосочетаний «th», «ph». ». Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавитаи основные буквосочетания.Выполняют письменное упражнение . | Научиться читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | 25.09 | | | | | | |  | | | | | | 26.09 | | | | |  | | | | | | | | 25.09 | | | | | | |  | | | | | |
| 8 | Большие и маленькие  УЧ: стр.16-17  РТ: стр. 8-9 | Урок  общеметодологи  ческой  направлен-  ности | Знакомятся с заглавными буквами английского алфавита. Поют песню. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Выполняют письменное упражнение . | Научиться писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | 27.09 | | | | | | |  | | | | | | 27.09 | | | | |  | | | | | | | | 27.09 | | | | | | |  | | | | | |
| 9 | Работа над проектом «TheABC». | Проектная деятельность | Выполняют коллективный проект «TheABC». | Научиться выполнять коллективный проект «TheABC». | Проект | | | | 2.10 | | | | | | |  | | | | | 3.10 | | | | | |  | | | | | | | 2.10 | | | | | | | |  | | | | | |
| **Вводный модуль «Привет! Моя семья» (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Привет! Знакомство с героями учебника.  УЧ: стр.19-20  РТ: стр. 10 | Урок «открытия» нового знания | Слушают и понимают речь других. Разыгрывают сценку знакомства. Поют песню. | Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог | | Регулятивные – определять план выполнения деятельности  Познавательные – соотносить выполненное задание с образцом  Коммуникативные - участвовать в работе группы | | | | Освоение личностного смысла учения | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | 4.10 | | | |  | | | | | | | 4.10 | | | | | | | | |  | | | | | 4.10 | | | | | | | | | |  | | |
| 11 | Выполнение различных команд.  УЧ: стр.20-21  РТ: стр.11 | Урок «открытия» нового знания | Выполняют и задают команды. Слушают и читают диалог. Поют песенку, сопровождая ее движениями. | Научиться задавать и выполнять команды; | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | 9.10 | | | |  | | | | | | | 10.10 | | | | | | | | |  | | | | | 9.10 | | | | | | | | | |  | | |
| 12 | Моя семья.  УЧ: стр.22-23  РТ: стр.12 | Урок «открытия» нового знания | Рассказывают о своей семье. Слушают и читают диалог. | Научиться рассказывать о своей семье | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | 11.10 | | |  | | | | | | | 11.10 | | | | | | | | | |  | | | | | 11.10 | | | | | | | |  | | | | |
| 13 | Моя семья. Цвета.  УЧ: стр.24-25  РТ: стр.13 | Урок «открытия» нового знания | Знакомятся с названиями цветов. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Выполняют письменное упражнение . | Научиться называть цвета окружающих предметов | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | 16.10 | | |  | | | | | | | 17.10 | | | | | | | | | |  | | | | | 16.10 | | | | | | | |  | | | | |
| **Модуль 1 «Мой дом» (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Мой дом.  УЧ: стр.26-27  РТ: стр.14 | Урок «открытия» нового знания | Составляют диалог. Слушают и читают диалог, выбирая правильный ответ. Выполняют письменное упражнение. | Научиться называть и описывать предметы мебели | | | Регулятивные:  адекватно пониматьоценкувзрослого и сверстника  Познавательные:  извлекать информацию  Коммуникативные:  овладение монологической и диалогической речью | | | | Развитие готовности к сотрудничеству | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | 18.10 | | | |  | | | | | | | | | | | 18.10 | | | | |  | | | | 18.10 | | | | | | | | | |  | | |
| 15 | Дом на дереве.  УЧ: стр.28-29  РТ: стр.15 | Урок  общеметодологи  ческой  направлен-  ности | Читают. Составляют предложения с опорой на образец. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Выполняют письменное упражнение . | Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования , чтения и говорения | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | 23.10 | | | | |  | | | | | | | | | | 24.10 | | | | | | |  | | | 23.10 | | | | | | | | |  | | |
| 16 | Где Чаклз?  УЧ: стр.30-31  РТ: стр.16 | Урок «открытия» нового знания | Составляют диалог. Поют песенку. Выполняют письменное упражнение . | Научиться описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | 25.10 | | | | |  | | | | | | | | | | 25.10 | | | | | | |  | | | 25.10 | | | | | | | | |  | | |
| 17 | Где Чаклз?  УЧ: стр.32-33  РТ: стр.17 | Урок  общемето-  дологи-  ческой  направлен-  ности | Слушают и читают диалог, выбирая правильный ответ. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Выполняют письменное упражнение . | Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования , чтения и говорения | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | 8.11 | | | | |  | | | | | | | | | | 7.11 | | | | | | |  | | | 8.11 | | | | | | | | |  | | |
| 18 | В ванной.  УЧ: стр.34-35  РТ: стр.18 | Урок «открытия» нового знания | Поют песенку, сопровождая ее движениями. Читают диалог после прослушивания. Выполняют письменное упражнение. Задают вопрос “Is…inthe…?” и отвечают на него. | Научиться задавать вопрос “Is…inthe…?” и отвечать на него, развивать координацию движений. | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | 13.11 | | | | |  | | | | | | | | 8.11 | | | | | | | | |  | | | | 13.11 | | | | | | | |  | | |
| 19 | Строим дом.  УЧ: стр.36-37  РТ: стр.19 | Урок  общемето-  дологи-  ческой  направлен-  ности | Выполняют письменное упражнение. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Учатся читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее. | Научиться читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее, развивать мелкую моторику | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | 15.11 | | | | |  | | | | | | | | 14.11 | | | | | | | | |  | | | | 15.11 | | | | | | | |  | | |
| 20 | Моя спальня.  УЧ: стр.38-39  РТ: стр.20 | Урок рефлексии | Пишут о своей спальне с опорой на образец.  . | Научиться составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля. | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | 20.11 | | | | |  | | | | | | | | 15.11 | | | | | | | | |  | | | | 20.11 | | | | | | | |  | | |
| 21 | Работа над проектом «Мой сад»  УЧ: стр.38, 136  Портфолио стр.7-8 | Проектная деятельность | Знакомятся с тем, что  можно увидеть в садах в Великобритании и России; развивают навыки чтения и аудирования. | Научиться составлять рассказ о своем саде. | | | Проект | | | | 22.11 | | | | |  | | | | | | | 21.11 | | | | | | | |  | | | | | | 22.11 | | | | | | | |  | | |
| 22 | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1.  УЧ: стр.40-41,131  Портфолио: стр.9 | Урок чтения | Знакомятся с английским фольклором Учатся извлекать информацию из прослушанного и прочитанного. Выполняют письменное упражнение. | Научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | 27.11 | | | | |  | | | | | | | 22.11 | | | | | | | |  | | | | | | 27.11 | | | | | | | |  | | |
| 23 | Теперь я знаю.  УЧ: стр.42-43  РТ: стр.22-23 | Урок рефлексии | Закрепляют языковой материал модуля. | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | | | Самостоятельная работа | | | | 29.11 | | | | |  | | | | | | | 28.11 | | | | | | | |  | | | | | | 29.11 | | | | | | | |  | | |
| 24 | Контрольная работа.  КЗ: стр.3-4  РТ: стр.21 | Урок развивающего контроля | Выполняют тест | Писать тест | | | Тест | | | | 4.12 | | | | | |  | | | | | 29.11 | | | | | | | | | |  | | | | | 4.12 | | | | | | | | |  | |
| **Модуль 2 «Мой день рождения» (9часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Мой день рождения!  УЧ: стр.44-45  РТ: стр.24 | Урок «открытия» нового знания | Учатся говорить о возрасте, знакомиться с числительными. Составляют диалог с опорой на образец. Читают диалог после прослушивания. | Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику; | | | | Регулятивные:  корректировать способ действия в случае расхождения с правилом  Познавательные:  осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные:  выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей | | | | Соотносить поступки с нормами поведения | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | 6.12 | | | | | | |  | | | | 5.12 | | | | | | | | | |  | | | | | | 6.12 | | | | | | | |  |
| 26 | Я счастлив!  УЧ: стр.46-47  РТ: стр.25 | Урок «открытия» нового знания | Описывают эмоции. Читают. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Выполняют письменное упражнение . | Научиться вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику; | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | 11.12 | | | | | | |  | | | | 6.12 | | | | | | | | | |  | | | | | | 11.12 | | | | | | | |  |
| 27 | Вкусный шоколад!  УЧ: стр.48-49  РТ: стр.26 | Урок «открытия» нового знания | Называют продукты. Составляют диалог с опорой на образец. Поют песенку. Выполняют письменное упражнение . | Научить называть продукты | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | 13.12 | | | | | | |  | | | | 12.12 | | | | | | | | | |  | | | | | | 13.12 | | | | | | | |  |
| 28 | Я люблю шоколад!  УЧ: стр.50-51  РТ: стр.27 | Урок  общемето-  дологи-  ческой  направлен-  ности | Читают диалог после прослушивания. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Читают диалог после прослушивания. | Научиться высказывать свое отношение с опорой на речевую модель; | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | 18.12 | | | | | |  | | | | | 13.12 | | | | | | | |  | | | | | | | 18.12 | | | | | |  | | | |
| 29 | Моя любимая еда!  УЧ: стр.52-53  РТ: стр.28 | Урок «открытия» нового знания | Говорят о своей любимой еде. Поют песенку. Выполняют письменное упражнение . | Научиться говорить о своей любимой еде; Развивать навыки аудирования. | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | 20.12 | | | | | |  | | | | | 19.12 | | | | | | | |  | | | | | | | 20.12 | | | | | |  | | | |
| 30 | Открытка «С днем рождения»  УЧ: стр.54-55  РТ: стр.29 | Урок «открытия» нового знания | Делают поздравительную открытку; учатся читать букву сна примере изученных слов. Поют песенку. | Научиться читать букву с, развивать мелкую моторику | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | 25.12 | | | | | |  | | | | | 20.12 | | | | | | | |  | | | | | | | 25.12 | | | | | |  | | | |
| 31 | Работа над проектом «Мой день рождения»  УЧ: стр.56-57  Портфолио стр.10-11 | Проектная деятельность | Выполняют коллективный проект «Делаем шляпу для праздника». | Научиться выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпредметных связей | | | | Проект | | | | 27.12 | | | | | |  | | | | | | | 26.12 | | | | | |  | | | | 27.12 | | | | | | | | |  | | | |
| 32 | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2.  УЧ: стр.58-59,132  РТ: стр.32-33 | Урок чтения | Учатся извлекать информацию из прослушанного и прочитанного. Выполняют письменное упражнение. | Научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | 27.12 | | | | | |  | | | | | | | 27.12 | | | | | |  | | | | 27.12 | | | | | | | | |  | | | |
| 33 | Резерв  Национальная еда УЧ: стр.56,60-61, 136  Портфолио: стр.12 | Урок «открытия» нового знания | Знакомятся с традиционными блюдами британской и русской кухни. Читают и пишут с опорой на образец. | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 3 « Мои животные» (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Мои животные!  УЧ: стр.62-63  РТ: стр.34 | Урок «открытия» нового знания | Знакомятся с названиями некоторых животных. Составляют диалог с опорой на образец. Читают диалог после прослушивания. Составляют предложения с изученной лексикой. | Научиться рассказывать о том, что умеют делать животные | Регулятивные:  освоение критериев оценки выполненных заданий  Познавательные:  находить информацию в учебнике  Коммуникативные:  представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | 10.01 | | | |  | | | | 10.01 | | | | | | |  | | | | | | | | 10.01 | | | | | | |  | | | | | |
| 35 | Рыба может плавать.  УЧ: стр.64-65  РТ: стр.35 | Урок «открытия» нового знания | Говорят о том, что умеют /не умеют делать животные. Составляют предложения. Употребляют модальный глагол*can.*Воспроизводят наизусть текст песни. | Научиться говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; развивать координацию движений | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | 15.01 | | | |  | | | | 16.01 | | | | | | |  | | | | | | | | 15.01 | | | | | | |  | | | | | |
| 36 | Я умею прыгать!  УЧ: стр.66-67  РТ: стр.36 | Урок «открытия» нового знания | Учатся говорить о том, что я умею/не умею делать. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Составляют диалог с опорой на образец. Поют песенку. | Научиться разыгрывать диалог по заданной ситуации | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | 17.01 | | |  | | | | | | 17.01 | | | | | | |  | | | | | | | 17.01 | | | | | | | |  | | | | |
| 37 | Ты умеешь прыгать?  УЧ: стр.68-69  РТ: стр.37 | Урок  общемето-  дологи-  ческой  направлен-  ности | Учатся употреблять в речи глагол *can/can’t.* Читают диалог после прослушивания. Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть текст песни. | Научиться употреблению в речи глагола can/can’t;  составлять предложения из слов | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | 22.01 | | |  | | | | | | 23.01 | | | | | | |  | | | | | | | 22.01 | | | | | | | |  | | | | |
| 38 | В цирке!  УЧ: стр.70-71  РТ:стр.38 | Урок «открытия» нового знания | Учатся рассказывать о цирке. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Поют песенку. Читают диалог после прослушивания. | Научиться употреблению слов, выражающих действия | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | 24.01 |  | | | | | | | | 24.01 | | | | | | | |  | | | | | 24.01 | | | | | | | | | |  | | | |
| 39 | Играем в цирк.  УЧ: стр.72-73  РТ: стр.39 | Урок  общемето-  дологи-  ческой  направлен-  ности | Знакомятся с правилами чтения буквы **i**на примере изученных слов. Выполняют письменное упражнение. Поют песенку, сопровождая ее движениями. | Анализировать разные виды слогов; развивать мелкую моторику | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | 29.01 |  | | | | | | | | 30.01 | | | | | | | |  | | | | | 29.01 | | | | | | | | | |  | | | |
| 40 | Работа над проектом «Я люблю животных!»  УЧ: стр.74  Портфолио стр.13 | Урок «открытия» нового знания | Учатся рассказывать о своем любимом животноми о любимых домашних животных в Великобритании. | Научиться составлять рассказ о любимом животном; познакомиться с популярными кличками домашних питомцев | Проект | 31.01 |  | | | | | | | | | 31.01 | | | | | |  | | | | | | | 31.01 | | | | | | | | | |  | | |
| 41 | Домашние питомцы.  УЧ: стр.69-70  Портфолио: стр.14 | Проектная деятельность | Выполняют коллективный проект «Я люблю животных!» | Научиться выполнять коллективный проект | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | 5.02 |  | | | | | | | | | 6.02 | | | | | |  | | | | | | | 5.02 | | | | | | | | | |  | | |
| 42 | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3.  УЧ: стр.76-77,133  Портфолио: стр.15 | Урок чтения | Учатся извлекать информацию из прослушанного и прочитанного. Выполняют письменное упражнение. | Научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | 7.02 |  | | | | | | | | | 7.02 | | | | | |  | | | | | | | 7.02 | | | | | | | | | |  | | |
| 43 | Теперь я знаю  УЧ: стр.78-79  РТ: стр.40-41 | Урок рефлексии | Закрепляют языковой материал модуля. | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Самостоятельная работа | 12.02 |  | | | | | | | | 13.02 | | | | | | | |  | | | | | | | 12.02 | | | | |  | | | | | | |
| 44 | Контрольная работа.  КЗ: стр.7-8  РТ: стр.42-43 | Урок развивающего контроля | Выполняют тест. | Писать тест | Тест | 14.02 |  | | | | | | | | 14.02 | | | | | | | |  | | | | | | | 14.02 | | | | |  | | | | | | |
| **Модуль 4 « Мои игрушки» (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Мои игрушки!  УЧ: стр.80-81  РТ: стр.44 | Урок «открытия» нового знания | Учатся называть игрушки и говорить о том, где они находятся. Составляют диалог с опорой на образец. Читают диалог после прослушивания. | Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся | Регулятивные: определять цели выполнения деятельности  Познавательные: анализировать и сопоставлять, делать выводы  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи | Формирование адекватной мотивации к учению | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | 19.02 | |  | | | | | | | | | 20.02 | | | | | | |  | | | | | | | 19.02 | | | | | | |  | | | |
| 46 | Игрушки в коробке.  УЧ: стр.82-83  РТ: стр.45 | Урок  общемето-  дологи-  ческой  направлен-  ности | Учатся употреблять предлоги места. Читают, извлекая нужную информацию. Поют песенку, сопровождая ее движениями. | Научиться употреблять предлоги места; развивать навыки аудирования | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | 21.02 | |  | | | | | | | | | 21.02 | | | | | | |  | | | | | | | 21.02 | | | | | | |  | | | |
| 47 | У нее голубые глаза.  УЧ: стр.84-85  РТ: стр.46 | Урок «открытия» нового знания | Учатся называть части лица, знакомятся с конструкцией “have/haven’tgot”, употребляя ее в диалоге. Поют песенку. | Научиться называть части лица; вести диалог | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | 26.02 |  | | | | | | | | | | | 27.02 | | | | | | | |  | | | | | | | 26.02 | | | | | |  | | |
| 48 | Внешность.  УЧ: стр.86-87  РТ: стр.47 | Урок  общемето-  дологи-  ческой  направлен-  ности | Описывают свою внешность. Читают диалог после прослушивания. Поют песенку, сопровождая ее движениями. . Выполняют письменное упражнение. | Научиться задавать вопрос «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечать на него; | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | 28.02  карантин | 5.03 | | | | | | | | | | | 28.02 | | | | | | | |  | | | | | | | 28.02 | | | | | |  | | |
| 49 | Отличный мишка!  УЧ: стр.88-89  РТ: стр.48 | Урок «открытия» нового знания | Учатся называть и описывать игрушки, знакомятся с конструкцией “has/hasn’tgot”. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Читают диалог после прослушивания. Выполняют письменное упражнение. | Научиться называть и описывать игрушки, научить воспринимать информацию на слух; | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | 5.03 | 5.03 | | | | | | | | | | | 6.03 | | | | | | | |  | | | | | | | 5.03 | | | | | |  | | |
| 50 | Давай сделаем куклу!  УЧ: стр.90-91  РТ: стр.49 | Урок  общемето-  дологи-  ческой  направлен-  ности | Читают букву**У** на примере изученных слов. Играют в игру на знание изученной лексики. Выполняют письменное упражнение. Поют песенку, сопровождая ее движениями. | Закрепить структуры и лексику учебника; развивать мелкую моторику | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | 7.03 | |  | | | | | | | | | | 7.03 | | | | | | | |  | | | | | | 7.03 | | | | | | | |  | |
| 51 | Старинные русские игрушки  УЧ: стр.92,138  Портфолио стр.17-18 | Урок «открытия» нового знания | Знакомятся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками. | Научиться составлять рассказ в правильном порядке | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | 12.03 | |  | | | | | | | | | | 13.03 | | | | | | | |  | | | | | | 12.03 | | | | | | | |  | |
| 52 | Контрольная работа.  КЗ: стр.9-10  РТ: стр.52-53 | Урок развивающего контроля | Выполняют тест. | Выполнять тест | Тест | 14.03 | |  | | | | | | | | | | 14.03 | | | | | | | |  | | | | | | 14.03 | | | | | | | |  | |
| 53 | Теперь я знаю  УЧ: стр.96-97  РТ: стр.50-51 | Урок рефлексии | Закрепляют языковой материал модуля. | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Самостоятельная работа | 19.03 | | | |  | | | | | | | | 20.03 | | | | | | |  | | | | | | | 19.03 | | | | | | | | |  |
| 54 | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4.  УЧ: стр.94-95,134 | Урок чтения | Учатся извлекать информацию из прослушанного и прочитанного Выполняют письменное упражнение.. | Научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | 21.03 | | | |  | | | | | | | | 21.03 | | | | | | |  | | | | | | | 21.03 | | | | | | | | |  |
| **Модуль 5 «Мои каникулы» (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Мои каникулы!  УЧ: стр.98-99  РТ: стр.54 | Урок «открытия» нового знания | Учатся говорить о погоде и одежде. Составляют диалог с опорой на образец. Читают диалог после прослушивания. Выполняют письменное упражнение. | Научиться говорить о погоде и одежде | Регулятивные:  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно  Познавательные:  рассматривать и сравнивать  Коммуникативные:  выражать отношение к прочитанному/услышанному | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | 2.04 | | |  | | | | | | | | | 3.04 | | | | | | | |  | | | | | | | | 2.04 | | | | | |  | |
| 58 | Что на мне надето?  УЧ: стр.100-101  РТ: стр.55 | Урок  общемето-  дологи-  ческой  направлен-  ности | Употребляют глаголы в настоящем продолженном времени. Выполняют письменное упражнение. Читают. Поют песенку, сопровождая ее движениями. | Научиться употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | 4.04 | | | |  | | | | | | | | | 4.04 | | | | | | |  | | | | | | 4.04 | | | | | | |  | | |
| 59 | Сегодня ветрено!  УЧ: стр.102-103  РТ: стр.56 | Урок «открытия» нового знания | Говорят о погоде и одежде. Составляют диалог с опорой на образец. Поют песенку. | Научиться говорить о погоде и одежде | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | 9.04 | | | |  | | | | | | | | | 10.04 | | | | | | |  | | | | | | 9.04 | | | | | | |  | | |
| 60 | Что на тебе надето?  УЧ: стр.104-105  РТ: стр.57 | Урок  общемето-  дологи-  ческой  направлен-  ности | Учатся составлять рассказ по картинкам. Поют песенку. Поют песенку, сопровождая ее движениями. | Научиться составлять рассказ по картинкам | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | 11.04 | | | |  | | | | | | | | | 11.04 | | | | | | |  | | | | | | 11.04 | | | | | | |  | | |
| 61 | Мой волшебный остров.  УЧ: стр.106-107  РТ: стр.58 | Урок «открытия» нового знания | Говорят о каникулах и временах года. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Читают диалог после прослушивания. | Научиться говорить о каникулах и временах года | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | 16.04 | | | | |  | | | | | | | | | 17.04 | | | | | |  | | | | 16.04 | | | | | |  | | | | | |
| 62 | Давай одеваться!  УЧ: стр.108-109  РТ: стр.59 | Урок  общемето-  дологи-  ческой  направлен-  ности | Учатся читать буквы *c, k* и буквосочетание *ck*на примере изученных слов. Выполняют письменное упражнение. Поют песенку, сопровождая ее движениями. | Научиться читать буквы *c, k* и буквосочетание *ck*на примере изученных слов; развивать мелкую моторику | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | 18.04 | | | | |  | | | | | | | | | 18.04 | | | | | |  | | | | 18.04 | | | | | |  | | | | | |
| 63 | Работа над проектом «Моя каникулы!»  УЧ: стр.110-111  Портфолио стр.19 | Проектная деятельность | Пишут мини-сочинение о своих каникулах. | Научиться писать мини-сочинение о своих каникулах | Проект | 23.04 | | | | |  | | | | | | | | | 24.04 | | | | | |  | | | | 23.04 | | | | | |  | | | | | |
| 64 | Традиционные места отдыха в Великобритании и России.  УЧ: стр.110, 139  Портфолио стр.20 | Урок «открытия» нового знания | Знакомятся с традиционными местами отдыха в Великобритании и в России.Читают. | Развивать навыки чтения, аудирования и говорения | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | 25.04 | | | | | |  | | | | | | 25.04 | | | | | | | | |  | | | 25.04 | | | | | |  | | | | | |
| 65 | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5.  УЧ: стр.112-113,135 | Урок чтения | Учатся извлекать информацию из прослушанного и прочитанного. Выполняют письменное упражнение. | Научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | 30.04 | | | | | |  | | | | | | 8.05 | | | | | | | | |  | | | 30.04 | | | | | |  | | | | | |
| 66 | Теперь я знаю  УЧ: стр.114-115  РТ: стр.60-61 | Урок рефлексии | Закрепляют языковой материал модуля. | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Самостоятельная работа | 7.05 | | | | | |  | | | | | | 15.05 | | | | | | | | |  | | | 7.05 | | | | | |  | | | | | |
| 67 | Контрольная работа.  КЗ: стр.11-12  РТ: стр.62-63 | Урок развивающего контроля | Пишут тест | Писать тест | Тест | 14.05 | | | | | | |  | | | | | | 16.05 | | | | | |  | | | | 14.05 | | | | | | | |  | | | | |
| 68 | Итоговое занятие.  Представление начинается.  УЧ: стр.116-119 | Урок рефлексии | Повторяют пройденное. | Повторить пройденный материал. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | 16.05 | | | | | | |  | | | | | | 22.05 | | | | | |  | | | | 16.05 | | | | | | | |  | | | | |
| 69 | Резервный урок | Урок рефлексии | Повторяют пройденное. | Повторить пройденный материал. |  |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | 21.05 | | | | | | |  | | | | | | 23.05 | | | | | |  | | | | 21.05 | | | | | | | |  | | | | |
| 70 | Резервный урок | Урок рефлексии | Повторяют пройденное. | Повторить пройденный материал. |  |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | 23.05  28.05  30.05 | | | | | | |  | | | | | | 29.05  30.05 | | | | | |  | | | | 23.05  28.05  30.05 | | | | | | | |  | | | | |

# Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

**Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)**

* Учебники «Английский в фокусе» для 2 классов.
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
* Примерная программа начального образования по иностранному языку.
* Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»).
* Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2 классов.
* Двуязычные словари.

**Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)**

«Английский в фокусе» для 2 классов:

* Рабочая тетрадь.
* Контрольные задания.

**Печатные пособия**

* Алфавит (настенная таблица).
* Касса букв и буквосочетаний.
* Транскрипционные знаки (таблица).
* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
* Буклеты с тематическими картинками (*Picture Flashcards*) к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов.
* Карты на иностранном языке:
* Географическая карта стран изучаемого языка.
* Географическая карта Европы.
* Плакаты по англоговорящим странам

**Технические средства обучения и оборудование кабинета**

* Компьютер.
* Мультимедийный проектор.
* Экспозиционный экран.
* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
* Стенд для размещения творческих работ учащихся.
* Стол учительский с тумбой.
* Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

**Мультимедийные средства обучения**

* CD для занятий в классе\*
* CD для самостоятельных занятий дома\*
* DVD-video\*
* Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight

\*Входят в УМК «Английский в фокусе».

**Игры и игрушки**

* Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.
* Настольные игры на английском языке (лото, Scrabble и др.).

**Лист корректировки программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уроки, требующие коррекции** | | | **Уроки содержащие коррекцию** | |
| **Дата по плану** | **№ урока** | **Причина коррекции** | **Дата фактическая** | **Форма коррекции** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |