



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная
Ш К О Л А № 300
Центрального района Санкт-Петербурга,
191002, г. Санкт-Петербург, Большая Московская улица, д.10/1-3
Тел.: (812) 713-2582, факс: (812) 713-2582, e-mail: sch300.center@obr.gov.spb.ru, сайт: <http://shkola300.spb.ru>

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
решением
Педагогического совета
ГБОУ школы № 300
Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ / Ю.Б. Ильина
30 августа 2021 г.

Введено в действие приказом
от 30 августа 2021 года № 154

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
предметной области «Русский язык и литературное чтение»
3 «А» класс
2021-2022 учебный год

Составитель:
учитель
Бутяев М.А.

Всего часов на учебный год: 160

Количество часов в неделю: 5

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа является частью ООП ГБОУ школы № 300 Центрального района (Разработано и принято решением Педагогического совета ГБОУ школы № 300 Центрального района Санкт-Петербурга, протокол № 1 от «28» августа 2020 г. с учетом мотивированного мнения совета родителей ГБОУ школы № 300 Центрального района Санкт-Петербурга, протокол № 1 от «28» августа 2020, срок действия ООП 31.08.2024г.).

Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени курса русского языка в 3 классе составляет 170 часов (по 5 часов в неделю).

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе, включая модуль «Школьный урок»

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое

(смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в слово сочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи.

Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Содержание модуля «Школьный урок»

Направление	Содержание
Духовно-нравственное	Составление текста о семье, школе, друзьях. Размышления о высказываниях писателей и поэтов о словах мир, дружба, взаимопомощь, семья, мама, счастье. Написание изложений и сочинений по репродукциям русских художников. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.)
Гражданско-патриотическое	Воспитание любви к родному языку, высказывания о языке Л. Успенского и А. Куприна, А. Пушкина, М. Горького. Размышления и высказывание отношения к Родине, России, Москве, родному городу. Тексты и предложения, связанные с освоением космоса, Арктики и Антарктики, с научными и спортивными достижениями соотечественников. Составление текстов и предложений о победе в Великой Отечественной Войне.
Физкультурно-оздоровительное	Проведение физкультурных минуток на уроках, составление текстов и предложений о спорте и спортивных достижениях соотечественников. Формирование установки на здоровый образ жизни.
Экологическое	Составление текстов о природе. Высказывание отношения к живой природе, формулирование правил поведения в природе. Наблюдение за картинами природы через рассказы и стихи авторов. Формирование бережного отношения к природе.
Социально-трудовое	Использование слов – названий профессий, составление предложений о профессиях. Взаимопомощь и взаимопроверка, работа в парах, в группах. Размышления и высказывания на тему «Как я

	помогаю взрослым дома?» Формирование представлений о трудолюбии и мастерстве.
Профилактика безнадзорности, экстремизма, опасностей социального характера	Изучение побудительных предложений на тему правил поведения. Определение главной мысли стихотворения А. Усачева о правилах поведения на дороге. Соблюдение норм поведения на уроке и на перемене. Правила вежливости, «волшебные слова», речевой этикет. Виды речи и что такое хорошая речь. Совместная работа над проектами, предполагающая умение разрешать конфликты, учитывать интересы сторон, умение сотрудничать.

Планируемые предметные результаты изучения курса «Русский язык»

Предметные результаты

•Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

•представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

•формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

•понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

•овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Ученик научится

Раздел	Планируемый результат
Развитие речи <i>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</i>	•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; •осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; •применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

	•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; •строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; •понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; •понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; •восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; •распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; •замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; •знакомиться с жанрами объявления, письма; •строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
Система языка Фонетика, орфоэпия, графика	•характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); •определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными; •осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; •произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); •использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; •применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; •пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.
Лексика Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.	•находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; •наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; •иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

	•иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; •наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; •распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); •иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; •пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
Состав слова (морфемика)	•владеть опознавательными признаками однокоренных слов; •различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; •различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; •находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; •выделять нулевое окончание; •подбирать слова с заданной морфемой; •образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.
Морфология	•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); •распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; •распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); •распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); •распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; •узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; •устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; •узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; •подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.
Синтаксис	•различать предложение, словосочетание и слово;

	• выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; • определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; • различать понятия «члены предложения» и «части речи»; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); • устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; • отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; • разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.
Орфография и пунктуация	а) применять ранее изученные правила правописания, а также: • непроизносимые согласные; • разделительный твёрдый знак (ъ); • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); • безударные родовые окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; • раздельное написание частицы не с глаголами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться

Раздел	Планируемый результат
Развитие речи Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.	•определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; •пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; •письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; •составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; •использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; •пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; •находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; •проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.
Система языка Фонетика, орфоэпия, графика	•осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; •оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; •соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); •пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).
Лексика Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.	•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; •замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); •оценивать уместность использования слов в тексте; •подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; •выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; •размышлять над этимологией некоторых слов-названий; •приобретать опыт редактирования употреблённых в

	предложении (тексте) слов.
Состав слова (морфемика)	•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; •различать изменяемые и неизменяемые слова; •узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; •сравнивать, классифицировать слова по их составу; •соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; •осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); •наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); •разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; •подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.
Морфология	•производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; •наблюдать за словообразованием частей речи; •замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
Синтаксис	•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; •выделять в предложении основу и словосочетания; •находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); •опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; •выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.
Орфография и пунктуация	•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); •е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); •запятая при обращении; •запятая между частями в сложном предложении; •безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Планируемые личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Контроль и оценка планируемых результатов

Оценка соответствия образовательных результатов реализуемой в ГБОУ школе № 300 ООП НОО проводится на основании локальных актов школы:

) Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ школы № 300;

) Положение об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в ГБОУ школы № 300;

) Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

График контрольных работ по русскому языку на 2021/2022 учебный год

Форма контроля	Тема	Сроки
Входная диагностическая работа		1-2 неделя сентября
Проверочная работа	По итогам повторения изученного во 2 классе	4 неделя сентября
Самостоятельная работа	Слово в языке и речи	2 неделя октября
Контрольная работа	Обобщение изученного за 1 четверть	3 неделя октября
Проверочная работа	Состав слова	3 неделя ноября
Административная контрольная работа	Обобщение знаний за 1 полугодие.	3 неделя декабря
Самостоятельная работа	Правописание частей слова	4 неделя декабря
Проверочный диктант	Имя существительное	1 неделя февраля
Проверочный диктант	Падеж имен существительных	4 неделя февраля
Контрольная работа	Обобщение изученного за 3 четверть	3 неделя марта
Проверочная работа	Местоимение	2 неделя апреля
Административная контрольная работа	Обобщение изученного за год.	4 неделя апреля
Самостоятельная работа	Глагол	1-2 неделя мая
Контрольная работа	Обобщение изученного за 4 четверть	3 неделя мая

Учебно-методический комплект

- Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 частях – М.: Просвещение, 2018

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	Язык и речь	2
	Текст. Предложение. Словосочетание	14
	Слово в языке и речи	19
	Состав слова	16
	Правописание частей слова	29
	Части речи	78
	Повторение	12
	ИТОГО	170 часов

Календарно-тематическое планирование

В соответствии с учебным планом предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени курса «Русский язык» в 3 классе составляет 170 часов (по 5 часов в неделю, 34 учебных недели). Согласно календарному графику работы школы на 2021-2022 учебный год количество часов за год 160. Прохождение программы осуществляется за счет сокращения часов на изучение следующих тем: №21 - 22 «Фразеологизмы»; № 39 – 40 «Формы слова. Окончание»; № 42 – 43 «Приставка»; № 59 – 60 «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне»; № 65 – 66 «Правописание слов с удвоенными согласными»; № 73 – 74 «Правописание приставок и предлогов»; № 121 – 122 «Формы имён прилагательных Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)»; № 127 – 128 «Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного»; № 146 – 147 «Времена глагола»; № 159 – 160 «Повторение. Части речи».

№ урока в году	№ урока по теме, разделу	Тема урока	Дата		Виды, формы контроля
			план	факт	
І четверть					
ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)					
1.	1.	Наша речь. Виды речи	01.09.2021		
2.	2.	Наш язык. Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник, вместе</i>	02.09.2021		
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (14 ч)					
3.	1.	Текст	03.09.2021		
4.	2.	Типы текстов. Слова с непроверяемым написанием: <i>орех</i>	06.09.2021		
5.	3.	Входная диагностическая работа	07.09.2021		Д.Р.
6.	4.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)	08.09.2021		
7.	5.	Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Слова с непроверяемым написанием: <i>овес</i>	09.09.2021		
8.	6.	Виды предложений по цели	10.09.2021		

		высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)			
9.	7.	Предложения с обращением (общее представление)	13.09.2021		
10.	8.	Главные и второстепенные члены предложения	14.09.2021		
11.	9.	Главные и второстепенные члены предложения). <i>Слова с непроверяемым написанием: восток</i>	15.09.2021		
12.	10.	Главные и второстепенные члены предложения	16.09.2021		
13.	11.	Простое и сложное предложения (общее представление)	17.09.2021		
14.	12.	Простое и сложное предложения (общее представление). <i>Слова с непроверяемым написанием: заря</i>	20.09.2021		
15.	13.	Словосочетание	21.09.2021		
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 ч)					
16.	14.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	22.09.2021		
17.	1.	Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы. <i>Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода</i>	23.09.2021		
18.	2.	Омонимы. <i>Слова с непроверяемым написанием: понедельник</i>	24.09.2021		
19.	3.	Слово и словосочетание. <i>Слова с непроверяемым написанием: ракета.</i>	27.09.2021		
20.	4.	Проверочная работа по итогам повторения	28.09.2021		Пр.Р.
21.	5.	Фразеологизмы. Словарный диктант	29.09.2021		
22.					
23.	6.	Части речи. <i>Слова с непроверяемым написанием: трактор</i>	30.09.2021		
24.	7.	Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	01.10.2021		
25.	8.	Части речи. <i>Слова с непроверяемым написанием: черный</i>	04.10.2021		
26.	9.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Слово в языке и речи». Самостоятельная работа по теме «Слово в языке и речи»	05.10.2021		Пр.Р.
27.	10.	Имя числительное (общее представление). <i>Слова с непроверяемым написанием: четыре, восемь</i>	06.10.2021		
28.	11.	Однокоренные слова. <i>Слова с непроверяемым написанием: картофель</i>	07.10.2021		
29.	12.	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Слова</i>	08.10.2021		

		<i>с непроверяемым написанием: петрушка, овощи, горох, огурец, помидор, огород</i>			
30.	13.	Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы для их обозначения	11.10.2021		
31.	14.	Контрольная работа за 1 четверть	12.10.2021		К. Р.
32.	15.	Работа над ошибками. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне	13.10.2021		
33.	16.	Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак (ь). <i>Слова с непроверяемым написанием: компьютер</i>	14.10.2021		
34.	17.	Изложение повествовательного текста М. Пришвина	15.10.2021		
35.	18.	Слово и слог. Звуки и буквы. Проект «Рассказ о слове»	18.10.2021		
СОСТАВ СЛОВА (16 ч)					
36.	1.	Корень слова Однокоренные слова	19.10.2021		
37.	2.	Корень слова Чередование согласных в корне. <i>Слова с непроверяемым написанием: столица</i>	20.10.2021		
38.	3.	Корень слова Сложные слова. Словарный диктант	21.10.2021		
39.	4.	Формы слова. Окончание. <i>Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин</i>	22.10.2021		
40.					
II Четверть					
41.	5.	Формы слова. Окончание	08.11.2021		
42.	6.	Приставка	09.11.2021		
43.					
44.	7.	Приставка	10.11.2021		
45.	8.	Суффикс	11.11.2021		
46.	9.	Суффикс	12.11.2021		
47.	10.	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	15.11.2021		
48.	11.	Проверочная работа по теме «Состав слова»	16.11.2021		ПР.Р.
49.	12.	Основа слова	17.11.2021		
50.	13.	Разбор слов по составу. <i>Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе</i>	18.11.2021		
51.	14.	Проект «Семья слов»	19.11.2021		
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч)					
52.	1.	Правописание частей слова Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	22.11.2021		
53.	2.	Правописание слов с безударными гласными в корне	23.11.2021		
54.	3.	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Слова с непроверяемым написанием: север</i>	24.11.2021		
55.	4.	Правописание слов с безударными	25.11.2021		

		гласными в корне. <i>Слова с непроверяемым написанием: берег</i>			
56.	5.	Правописание слов с безударными гласными в корне	26.11.2021		
57.	6.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. <i>Слова с непроверяемым написанием: пороша</i>	29.11.2021		
58.	7.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	30.11.2021		
59.	8.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	01.12.2021		
60.					
61.	9.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница</i>	02.12.2021		
62.	10.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Слова с непроверяемым написанием: интересный, интересно</i>	03.12.2021		
63.	11.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	06.12.2021		
64.	12.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	07.12.2021		
65.	13.	Правописание слов с удвоенными согласными. <i>Слова с непроверяемым написанием: коллектив, коллекция, аккуратный, аккуратно, грамм, килограмм</i>	08.12.2021		
66.					
67.	14.	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	09.12.2021		
68.	15.	Правописание суффиксов и приставок	10.12.2021		
69.	16.	Правописание суффиксов и приставок	13.12.2021		
70.	17.	Административная контрольная работа за первое полугодие	14.12.2021		Адм.К.Р
71.	18.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	15.12.2021		
72.	19.	Правописание суффиксов и приставок Словарный диктант	16.12.2021		
73.	20.	Правописание приставок и предлогов	17.12.2021		
74.					
75.	21.	Правописание приставок и предлогов. <i>Слова с непроверяемым написанием: желать</i>	20.12.2021		
76.	22.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Правописание частей слова». Самостоятельная работа по теме «Правописание частей слова»	21.12.2021		См.Р.
77.	23.	Работа над ошибками. Правописание	22.12.2021		

		слов с разделительным твёрдым знаком (ь)			
78.	24.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь)	23.12.2021		
79.	25.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь)	24.12.2021		
80.	26.	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану	27.12.2021		
ЧАСТИ РЕЧИ (78 ч)					
81.	1.	Части речи	28.12.2021		
III четверть					
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (32 ч)					
82.	1.	Значение и употребление имён существительных в речи. Слова с непроверяемым написанием: самолет	10.01.2022		
83.	2.	Значение и употребление имён существительных в речи. Слова с непроверяемым написанием: комната	11.01.2022		
84.	3.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	12.01.2022		
85.	4.	Представление об устаревших словах в русском языке	13.01.2022		
86.	5.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	14.01.2022		
87.	6.	Собственные и нарицательные имена существительные	17.01.2022		
88.	7.	Собственные и нарицательные имена существительные	18.01.2022		
89.	8.	Проект «Тайна имени»	19.01.2022		
90.	9.	Изменение имён существительных по числам	20.01.2022		
91.	10.	Имена существительные, имеющие форму одного числа	21.01.2022		
92.	11.	Род имён существительных: мужской, женский, средний речи	24.01.2022		
93.	12.	Имена существительные общего рода (первое представление)	25.01.2022		
94.	13.	Формирование навыка культуры речи: нормы согласования существительного и прилагательного	26.01.2022		
95.	14.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	27.01.2022		
96.	15.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	28.01.2022		
97.	16.	Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков	31.01.2022		
98.	17.	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	01.02.2022		Пр.Дикт

99.	18.	Работа над ошибками Изменение имён существительных по падежам - склонение	02.02.2022		
100.	19.	Изменение имён существительных по падежам – склонение. Слова с непроверяемым написанием: рябина	03.02.2022		
101.	20.	Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	04.02.2022		
102.	21.	Именительный падеж	07.02.2022		
103.	22.	Родительный падеж. Слова с непроверяемым написанием: трамвай, пятница	08.02.2022		
104.	23.	Родительный падеж. Слова с непроверяемым написанием: около	09.02.2022		
105.	24.	Дательный падеж	10.02.2022		
106.	25.	Винительный падеж. Слова с непроверяемым написанием: солома	11.02.2022		
107.	26.	Винительный падеж	14.02.2022		
108.	27.	Творительный падеж	15.02.2022		
109.	28.	Предложный падеж	16.02.2022		
110.	29.	Все падежи Слова с непроверяемым написанием: потом, вокруг	17.02.2022		
111.	30.	Проект «Зимняя страничка»	18.02.2022		
112.	31.	Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	21.02.2022		
113.	32.	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Падеж имен существительных»	22.02.2022		Пр.Дикт
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19 ч)					
114.	1.	Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным	24.02.2022		
115.	2.	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Слова с непроверяемым написанием: Красная площадь, Московский Кремль	25.02.2022		
116.	3.	Роль имён прилагательных в тексте. Слова с непроверяемым написанием: ромашка	28.02.2022		
117.	4.	Составление текста-описания растения в научном стиле. Слова с непроверяемым написанием: растение	01.03.2022		
118.	5.	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля	02.03.2022		

		«Царевна-Лебедь»			
119.	6.	Формы имён прилагательных Род имён прилагательных Словарный диктант	03.03.2022		
120.	7.	Формы имён прилагательных Род имён прилагательных. <i>Слова с непроверяемым написанием: сирень</i>	04.03.2022		
121.	8.	Формы имён прилагательных Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)	05.03.2022		
122.					
123.	9.	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Слова с непроверяемым написанием: поэт</i>	09.03.2022		
124.	10.	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Слова с непроверяемым написанием: гвоздика, животное</i>	10.03.2022		
125.	11.	Падеж имён прилагательных	11.03.2022		
126.	12.	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного	14.03.2022		
127.	13.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного	15.03.2022		
128.					
129.	14.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного	16.03.2022		
130.	15.	Контрольная работа за 3 четверть	17.03.2022		К.Р.
131.	16.	Обобщение знаний об имени прилагательном	18.03.2022		
132.	17.	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	21.03.2022		
МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч.)					
133.	1.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	22.03.2022		
134.	2.	Личные местоимения единственного и множественного числа <i>Слова с непроверяемым написанием: одуванчик, воскресенье</i>	23.03.2022		
IV Четверть					
135.	3.	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном лице по родам	04.04.2022		
136.	4.	Морфологический разбор местоимений	05.04.2022		
137.	5.	Составление письма. Проверочная работа по теме «Местоимение»	06.04.2022		Пр. Р.
ГЛАГОЛ (21 ЧАС)					
138.	1.	Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи	07.04.2022		
139.	2.	Число глагола	08.04.2022		
140.	3.	Изменение глаголов по числам. <i>Слова с</i>	11.04.2022		

		<i>непроверяемым написанием: завтрак, завтракать</i>			
141.	4.	Составление текста по сюжетным рисункам.	12.04.2022		
142.	5.	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? <i>Слова с непроверяемым написанием: песок</i>	13.04.2022		
143.	6.	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	14.04.2022		
144.	7.	Изменение глаголов по числам	15.04.2022		
145.	8.	Изменение глаголов по числам. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись	18.04.2022		.
146. 147.	9.	Времена глагола	19.04.2022		
148.	10.	Времена глагола. Изменение глаголов по временам	20.04.2022		
149.	11.	Времена глагола. <i>Слова с непроверяемым написанием: квартира, герой</i>	21.04.2022		
150.	12.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	22.04.2022		
151.	13.	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов	25.04.2022		
152.	14.	Административная контрольная работа за год	26.04.2022		Адм.К. Р
153.	15.	Родовые окончания глаголов. Составление предложений и текста	27.04.2022		
154.	16.	Правописание частицы НЕ с глаголами	28.04.2022		
155.	17.	Правописание частицы НЕ с глаголами	29.04.2022		
156.	18.	Обобщение и систематизация знаний о глаголе	04.05.2022		
157.	19.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола Проверочная работа по теме «Глагол»	05.05.2022		Пр. Р.
158.	20.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	06.05.2022		
ПОВТОРЕНИЕ (12 ч)					
159. 160.	1.	Повторение. Части речи. <i>Слова с непроверяемым написанием: солдат</i>	11.05.2022		
161.	2.	Контрольная работа за 4 четверть	12.05.2022		К.Р
162.	3.	Подробное изложение повествовательного текста В. Сухомлинского	13.05.2022		
163.	4.	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами	16.05.2022		
164.	5.	Повторение. Текст	17.05.2022		
165.	6.	Работа над ошибками. Повторение.	18.05.2022		

		Морфологический разбор изученных частей речи			
166.	7.	Повторение изученных орфограмм. Словарный диктант	19.05.2022		
167.	8.	Различные виды разбора слов и предложений	20.05.2022		
168.	9.	Подробное изложение текста-повествования	23.05.2022		
169.	10.	Составление предложений текста по рисунку	24.05.2022		
170.	11.	Комплексная работа с текстом, с применением полученных знаний за 3 класс	25.05.2022		