

Муниципальное образовательное учреждение Скалинская основная школа

Утверждена приказом
№ 61 от 30.08.21 г.
Директор: Н.Д. Беренёва

**Рабочая программа
учебного курса «Технология»
для 1 класса**

составлена учителем начальных классов
Егоровой Е. А.

ст. Скалино, Первомайского МР
2021-2022 уч. год

2. Пояснительная записка

Нормативно – правовые, инструктивные и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
6. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014;
7. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ Скалинская ОШ, утвержденная приказом №61 от 30.08.21
8. Положение о рабочих программах МОУ Скалинская ОШ (в новой редакции), утвержденное приказом №61 от 30.08.21.
9. Методическое письмо об организации образовательной деятельности в начальных класса общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2021-2022 учебном году.

Данная рабочая программа содержит адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1)
Для создания рабочей программы использованы документы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ Скалинская ОШ. утвержденная приказом №61 от 30.08.21

Количество часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с Учебным планом МОУ Скалинская ОШ и Календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год в 1 классе составляет 1 час в неделю, 33 часа за год.

Преподавание ведётся по учебнику: **Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /- М.: Просвещение, 2016.**

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметные результаты:***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.******Обучающийся научится:***

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***Обучающийся научится:***

- узнавать и называть основные материалы и их свойства
- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
- чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
- использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- изменять вид конструкции.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

Познавательные

Обучающийся научится:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;

- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных учебнике;
- выделять информацию из текстов учебника;
- использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- вести диалог на заданную тему;
- соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;

- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» для детей с ЗПР

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к урокам технологии.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- познавательного интереса к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;
- уважительного отношения к людям труда, к разным профессиям;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;
- эмоционально-ценностного отношения к результатам труда.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- выполнять работу по заданной инструкции;
- использовать изученные приёмы работы с разными материалами и инструментами;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью;
- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- решать творческую задачу, используя известные средства;
- включаться в самостоятельную практическую деятельность.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- «читать» условные знаки, данные в учебнике, простые чертежи;
- различать материалы и инструменты по их назначению, плоские и объёмные фигуры, виды работ и др.;

- находить нужную информацию в учебнике;
- выявлять особенности оформления и обработки;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о свойствах материала.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- характеризовать материалы по их свойствам;
- группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны;
- конструировать объёмные изделия из бумаги, пластилина, природных материалов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- рассказывать о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах;
- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
- комментировать последовательность действий;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

Предметные

Учащиеся научатся:

- определять и называть виды материалов (пластилин, бумага, ткань, нити, верёвки, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства;
- определять детали и конструкции (деталь — составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;
- понимать назначение и методы безопасного использования специальных ручных инструментов (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла);
- использовать заданную последовательность изготовления простейших поделок из изученных материалов;
- называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка и т. д.);
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея, эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку и пр.);
- использовать в практической работе шаблон, образец, рисунок;
- сравнивать с образцом готовое изделие по заданным качествам (точность, аккуратность).

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять неподвижные соединения деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина, в шип);
- организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом (в соответствии с требованиями учителя);
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок;
- выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, шов «вперёд-иголка» и пр.);
- удобным для себя способом изготавливать из изученных материалов поделки: по образцу, на заданную тему, по своему желанию.

4.Содержание учебного предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная «разметка»; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции — процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве, а также в технических объектах.

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

4. Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD/DVD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, Power Point.

1. **Природная мастерская – 8 ч.** Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Веточки и фантазия. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Композиция из листьев. Что такое композиция?
2. **Пластилиновая мастерская – 4 ч.** Материалы для лепки. Что может пластилин? Баночка для мелочей. В мастерской кондитера. Как работает мастер? Узор из пластилиновых шариков в крышке. Какие цвета и формы у морских обитателей? Пластилиновая живопись.
3. **Бумажная мастерская – 15 ч.** Ёлки из бумажных полос. Школа оригами. Основные условные обозначения оригами. Заготовка квадратов разного размера. Базовые формы оригами. Фигурки оригами. Шаблон для чего он нужен? Как изготовить его из листа бумаги? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Что такое колорит? Весенние цветы из креповой бумаги. Корзинка для пасхального яйца.
4. **Текстильная мастерская – 6 ч.** Маковые узелки. Лучи – узелки на солнышке. Прямая строчка и перевивы. Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла.

5. Тематическое планирование

№ п.п.	Название темы/ раздела	Количество часов	Инструментарий	Примечание
1	Природная мастерская	8	ВР: экскурсия, прогулка.	
2	Пластилиновая мастерская	4	ЦОР: Сайт «Начальная школа» http://1-4.prosv.ru	
3	Бумажная мастерская	15	ТР: ноутбук. ВР: праздник.	
4	Текстильная мастерская	6	ЦОР: Сайт РЭШ	

6.Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Название темы	Дата		Особенности изучения материала по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР	Примечание
		План	Факт		
Природная мастерская (8 часов)					
1.	Рукотворный и природный мир города и села.			Оценочный материал	
2.	На земле, на воде и в воздухе (урок – игра).				
3.	Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии (урок-экскурсия). Изображение жар-птицы на асфальте.				
4.	Семена и фантазии. Веточки и фантазии (урок-экскурсия). Сбор семян. Составление математических выражений из веточек на асфальте.				
5.	Фантазии из шишек, желудей, каштанов (урок-экскурсия).				
6.	Что такое композиция? Композиция из листьев «Бабочка» (урок исследование).				
7.	Что такое орнамент? Орнамент из листьев «Осень» (урок – сказка.)				

8.	Природные материалы. Как их соединить? Изделие «Жучок из каштана». Проверим себя.				
Пластилиновая мастерская (4 часа)					
9.	Материалы для лепки. Что может пластилин? Лепка букв.				
10.	В мастерской кондитера. Как работает мастер? Изделие «Печенье из пластилина».				
11.	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Изделие «Обитатели аквариума»				
12.	Наши проекты. Аквариум. Коллективная работа. Проверим себя.				
Бумажная мастерская (15 часов)					
13.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки «Ёлочка». Изделие «Новогодние подвески».				
14.	Наши проекты. Скоро Новый год и Рождество.				

	Изготовление новогодних украшений.				
15.	Бумага и картон. Какие свойства бумаги и секреты картона? (урок-исследование)				
16.	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Изделие «Фигурки оригами: заяц, лиса».				
17.	Обитатели пруда. Как изготовить аппликации? Изделие «Фигурки: рыбка, лягушка».				
18.	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Изделие: «Фигурки оригами: пингвин, морж, тюлень» по выбору.				
19.	Ножницы. Что ты о них знаешь? Изделие: «Аппликация-мозаика».				
20.	Шаблон. Для чего он нужен? Аппликация «Праздник цветов».				
21.	Наша армия родная. Подарок защитнику.				
22.	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Изготовление бабочки «гармошкой».				
23.	Весенний праздник. Как сделать подарок – портрет?				
24.	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Закладка с орнаментом.				

25.	Образы весны. Какие краски у весны? Аппликация «Подснежник».				
26.	Настроение весны. Что такое колорит? Рамка для картины.				
27.	Праздники и традиции весны. Какие они? Праздничное яйцо. Проверим себя.				
Текстильная мастерская (6 часов)					
28.	Мир тканей. Для чего нужны ткани? Секреты ткани.				
29	Игла труженица. Что умеет игла? Секреты швейного мастерства.				
30	Вышивка. Для чего она нужна. Закладка и салфетка.				
31 - 32	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны. Закладка и салфетка.				
33	Проверим себя. Урок обобщение.				

7.Приложение

Оценка достижений планируемых результатов

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

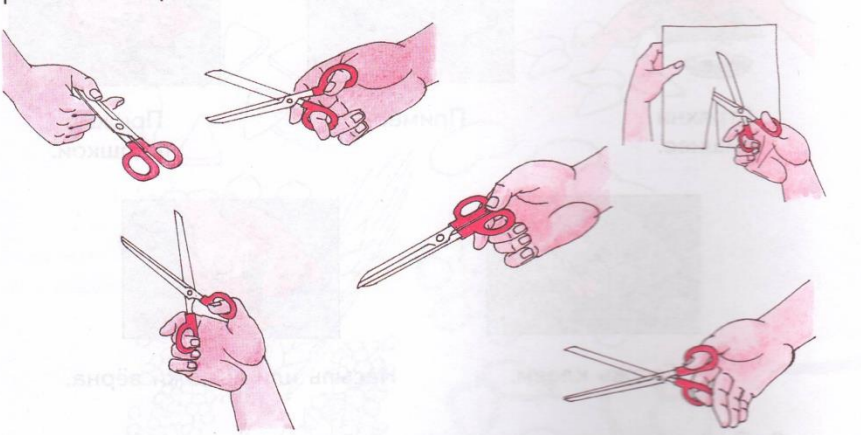
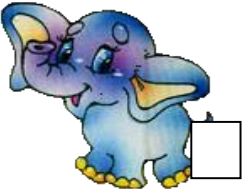
При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

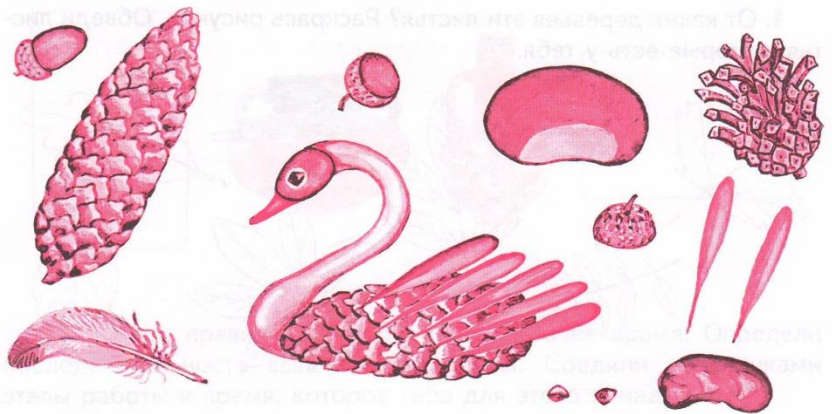
Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Оцениваются:

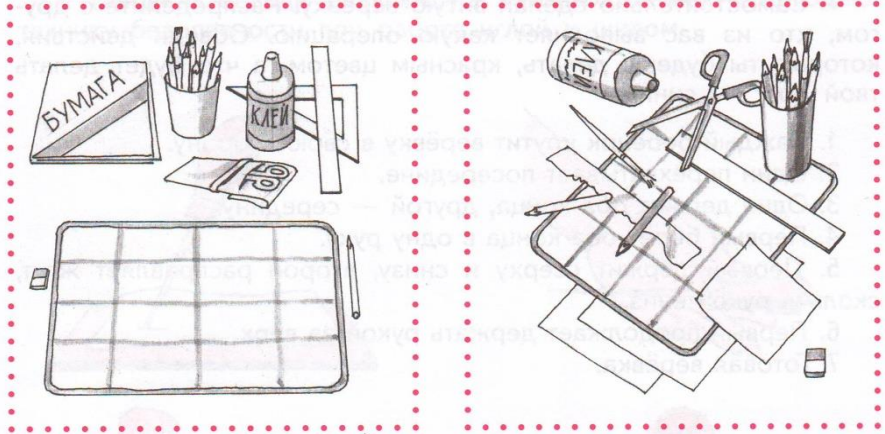
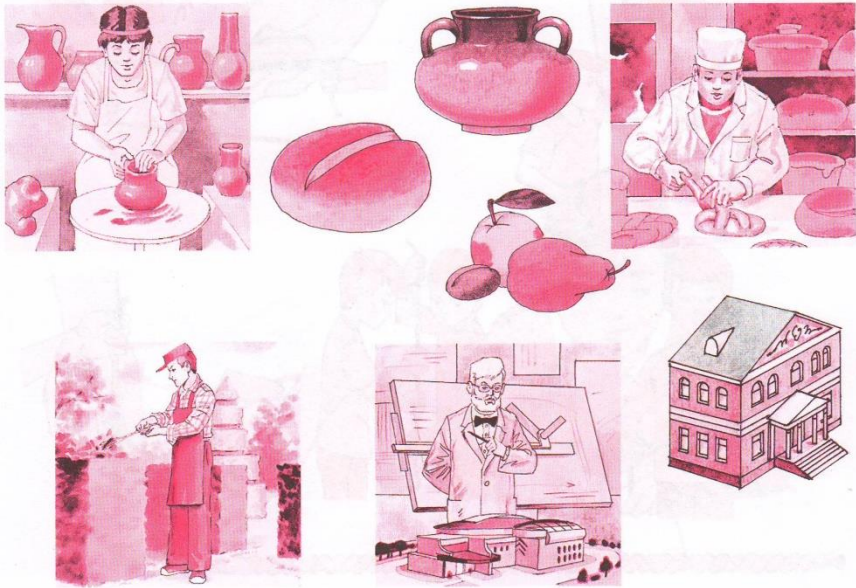
- качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов и работы в целом;
- степень самостоятельности (вместе с учителем, с помощью учителя, под контролем учителя);
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный или частично продуктивный), найденные продуктивные конструкторские и технологические решения.

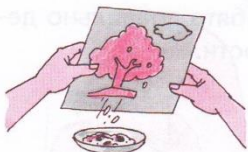
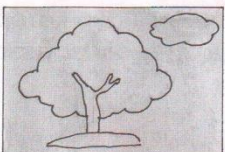
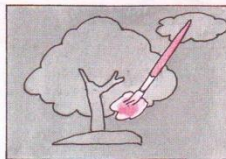
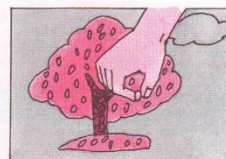
Оценочный материал
1 класс ЗПР

Критерии оценки	Пример заданий	БАЛ Л	С О
--------------------	----------------	----------	--------

Знание правил техники безопасности при работе с ножницами	1. Обведи только те картинки, на которых ребята правильно держат ножницы и соблюдают технику безопасности. 	3б.	
Умение экономно использовать материалы	2. Кто экономно использует бумагу? Отметь + ☐  Юля  ☐ Юлик	1б.	
Умение	3. Чем мы скрепляем детали из природного материала? Обведи	1б.	

выбирать способ скрепления деталей	правильный ответ. 		
Умение работать с бумагой	4. Что надо сделать, чтобы бумага стала мягкой как ткань. Отметь правильный ответ. а) раскрасить в) помять б) потянуть г) скрутить	16.	
Умение анализировать образец.	5. Найди и обведи природные материалы, из которых сделана эта птичка. Запиши их название. 	46.	
Умение организовывать	1. Отметь + картинку, на которой изображено рабочее место с правильно размещёнными инструментами и материалами.	16.	

ь свое рабочее место			
Умение соотносить профессию с продукцией.	2. Соедини стрелочками людей разных профессий и продукцию, которую они производят или выращивают 	46.	

Знание терминов	8.Соедини слово с его значением Стек внешнее очертание чего-либо Оригами специальная палочка с концами различной формы для работы с пластилином Контур складывание объёмных фигур из плоского листа бумаги	36.	
Умение планировать работу.	9.Пронумеруй в правильном порядке этапы работы с семенами при выполнении аппликации.  <input data-bbox="407 1061 459 1109" type="checkbox"/> Стряхни лишнее.  <input data-bbox="721 1061 772 1109" type="checkbox"/> Примерь.  <input data-bbox="1034 1061 1086 1109" type="checkbox"/> Прижми ладошкой.  <input data-bbox="504 1332 555 1380" type="checkbox"/> Смажь клеем.  <input data-bbox="817 1332 869 1380" type="checkbox"/> Насыпь или выложи зёрна.	56.	

Всего баллов:		23 б.	
Уровень выполнения работы:			

Система оценивания работы.

№ п/п	Критерии оценки	Уровень	Оценивание
1.	Знание правил техники безопасности при работе с ножницами	Базовый	3б.- правильно выбраны все правила
2.	Умение экономно использовать материалы	Базовый	1б. – правильно выбран ответ
3.	Умение выбирать способ скрепления деталей	Базовый	1б. – правильно выбран ответ
4.	Умение работать с бумагой	Базовый	1 б. – правильно выбран ответ
5.	Умение анализировать образец.	Базовый	4 б. – правильно выбраны все материалы
6.	Умение организовывать свое рабочее место	Базовый	1 б. – правильно выбран ответ
7.	Умение соотносить профессию с продукцией.	Базовый	1 б. – правильно выбран ответ Всего: 4 балла
8.	Знание терминов	Базовый	1 б. – правильно выбран ответ

			Всего: 3 балла
9.	Умение планировать работу.	Базовый	1 б. – правильно выбран ответ Всего: 5 баллов
	Всего баллов за работу:		23 балла
			Оценивание работы: Высокий уровень - 21 - 23 балла - 90-100% Повышенный уровень - 15 - 20 б.- 66-89% Базовый уровень - 12 - 14 баллов - 50 - 65% Низкий уровень - менее 12 б.- менее 50%