**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22**

**г. УЛАН-УДЭ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Махно Е. В.  от«» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | **«Согласовано»**  Зам.иректора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Ж.Б. Буянтуева  от« \_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ «СОШ №22»  \_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Черкозьянов  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**ПРЕДМЕТ: *Русский язык***

**КЛАСС: *7 «В»***

**УЧИТЕЛЬ: *Плюснина Е. А.***

**КАТЕГОРИЯ:**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: *3 часа***

**УМК: *Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2013***

**г. Улан-Удэ**

**2021-2022 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса МАОУ «СОШ № 22» разработана в соответствии с требованиями документов:

− Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

− ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

− Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

− Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

− СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;

− СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

− Учебный план МАОУ «СОШ № 22»;

− Положение о рабочих программах МАОУ «СОШ № 22».

|  |
| --- |
| **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»** |
| Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.  Реализация программы направлена на достижение следующих целей:   * осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; * проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; * проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; * овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; * овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; * практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; * совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; * воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; * совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; * овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; * совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; * развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); * освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств. |
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»** |
| Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.  Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.  В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.  Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода, а также ориентировано на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.  Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»). |
| **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ** |
| В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.  Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.  Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится –  105 ч. (3 часов в неделю) при 35 рабочих неделях. |
| **ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** |
| * технология дифференцированного обучения, направленная на развитие и саморазвитие личности обучающихся; * игровые технологии; * информационные технологии; * проектные технологии; * технологии личностно-ориентированного образования; * здоровьесберегающие технологии; * тестовые технологии. |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |
| **Личностные результаты**  Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.  Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:  ***Гражданского воспитания:***   * готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; * активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; * понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; * представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; * готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление  к взаимопониманию и взаимопомощи; * активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).   ***Патриотического воспитания:***   * осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; * проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; * ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; * уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.   ***Духовно-нравственного воспитания:***   * ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; * готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; * активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.   ***Эстетического воспитания:***   * восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; * понимание эмоционального воздействия искусства; * осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; * осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; * понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; * стремление к самовыражению в разных видах искусства.   ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***   * осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; * ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); * осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; * способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; * умение принимать себя и других, не осуждая; * умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; * сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.   ***Трудового воспитания:***   * установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; * интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; * уважение к труду и результатам трудовой деятельности; * осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; * умение рассказать о своих планах на будущее.   ***Экологического воспитания:***   * ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; * повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; * активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; * активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; * осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; * готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.   ***Ценности научного познания:***   * ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; * закономерностях развития языка; * овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; * овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; * установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.   ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***   * освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; * потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; * необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; * умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; * способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; * воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; * формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; * быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.   **Метапредметные результаты**  **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**  ***Базовые логические действия:***   * выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; * устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; * классифицировать языковые единицы по существенному признаку; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; * предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; * выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; * выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; * делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; * самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.   ***Базовые исследовательские действия:***   * использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; * формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; * формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; * составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; * проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; * оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); * самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; * прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.   ***Работа с информацией:***   * применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; * выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; * использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; * использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; * находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; * самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; * оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; * эффективно запоминать и систематизировать информацию.   **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**  ***Общение:***   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; * знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; * понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; * в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; * сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; * публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; * самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.   ***Совместная деятельность:***   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; * принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; * уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; * планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); * выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; * оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; * сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.   **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**  ***Самоорганизация:***   * выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; * ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); * самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; * самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.   ***Самоконтроль:***   * владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; * давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; * предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; * объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; * понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; * оценивать соответствие результата цели и условиям общения.   ***Эмоциональный интеллект:***   * развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; * выявлять и анализировать причины эмоций; * понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.   ***Принятие себя и других:***   * осознанно относиться к другому человеку и его мнению; * признавать своё и чужое право на ошибку; * принимать себя и других, не осуждая; * проявлять открытость; * осознавать невозможность контролировать всё вокруг.   **Предметные результаты:**  Обучающимся необходимо знать определения основных изучае­мых в 7 классе языковых единиц, ор­фографических и пунктуационных правил, обосновывать свои от­веты, приводя нужные примеры; производить морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, словообразовательный разбор слов, синтаксические разбор с двумя главными членами, выраженным безличным глаголом; уметь анализировать словарные статьи: с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слов; придерживаться норм литературного языка в пределах изученного материала.   * **Орфография**: обучающиеся должны находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфогра­фические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе. * **Пунктуация**: видеть в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. * **Речь**: уметь составлять сложный план. Подроб­но, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания пейзажа, действий и помещения. Собирать и систе­матизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать со­держание и языковое оформление своего текста. Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст. * ***Словообразование:***   - выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;  - знать основные способы образования слов в русском языке;  - производить словообразовательный разбор слова.   * ***Лексикология:***   - понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;  - объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);  - объяснять различия лексического и грамматического значений слова;  - пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;   * ***Морфология:***   - различать части речи: самостоятельные и служебные (имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, причастие, деепричастие, категория состояния, союз, частица, предлог);  - правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц. |
| **ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:** |
| Диктанты (контрольные, творческие, графические), сочинения, изложения, тесты.  Изучение программного материала по предмету «Русский язык» возможно с использованием дистанционных форм обучения. Для организации обучения в рамках курса рекомендованы следующие образовательные платформы:   * Учи.ру; * ФГБУ "Федеральный институт педагогических измерений"; * РЭШ «Российская электронная школа»; * Сдам ГИА: Решу ВПР   Электронные сервисы для обеспечения образовательного процесса:   * ZOOM; * Skype; * Google Meet |

**УМК:**

|  |  |
| --- | --- |
| Обучение ведется по учебно-методическому комплекту, который состоит из: | |
| 1 | Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г.  федерального учебно-методического объединения по общему  образованию) |
| 2 | Программы по русскому языку для 5-9 классов к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других |
| 3 | Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012. |
| 4 | Учебник: Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2013 |
| 5 | Электронное сопровождение УМК |

**Раздел: Содержание тем учебного курса.**

1. **Введение**. **1 ч.**

Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

1. **Повторение изученного в 5-6 классах. 7 ч.**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

1. **Тексты и стили. 4 ч.**
2. **Морфология. Орфография. Культура речи. 50 ч.**

**Причастие – 22 ч**.

Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие – 9 ч.**

Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия  и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие – 15 ч.**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

**Категория состояния – 4 ч.**

Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Предлог – 8 ч.**

***Предлог*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов.Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные.

Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания

предлогов. Дефис в предлогах. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз – 10 ч.**

***Союз*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица – 10 ч.**

***Частица*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц.

Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы.

Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.

**Междометие – 3 ч.**

***Междометие. Звукоподражательные слова.***

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

1. **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах*.*7 ч.**
2. **Итоговый контроль*.* 3 ч.**
3. **Резерв – 2ч.**

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Примечания. Параграф учебника** |
| 1 | Введение. 1 ч. | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах - 6 ч.+1 КР | Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор. | 1 |  | 1 |
| 3 |  | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 |  | 2 |
| 4 |  | Лексика и фразеология. | 1 |  | 3 |
| 5 |  | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 |  | 4 |
| 6 |  | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 |  | 5 |
| 7 |  | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 1 |  | 6 |
| 8 |  | **Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.** | 1 |  |  |
| 9 | Тексты и стили.2 ч.+1ПР+1 РР | Р/Р Текст. | 1 |  | 7 |
| 10 |  | Диалог как текст. Виды диалога. | 1 |  | 8-9 |
| 11 |  | Стили литературного языка. Публицистический стиль | 1 |  | 10-11 |
| 12 |  | **Практическая работа.** | 1 |  |  |
| 13 | Морфология и орфография. Культура речи (50 ч.)  Причастие – 20 ч. +1 КР+ 1 РР | Повторение изученного о глаголе. Причастие как часть речи. | 1 |  | 12 |
| 14 |  | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 |  | 13 |
| 15 |  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 1 |  | 14 |
| 16 |  | **Практикум по теме** «Выделение причастного оборота запятыми». | 1 |  |  |
| 17 |  | Р/Р Описание внешности человека. | 1 |  | 15 |
| 18 |  | Действительные и страдательные причастия. | 1 |  | 16 |
| 19 |  | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 |  | 17 |
| 20 |  | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |  | 18 |
| 21 |  | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 |  | 19 |
| 22 |  | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |  | 20 |
| 23 |  | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 |  | 21 |
| 24 |  | Гласные перед **Н** в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |  | 22 |
| 25 |  | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в суффиксах отглагольных прилагательных. | 1 |  | 23 |
| 26 |  | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в суффиксах отглагольных прилагательных. Закрепление. | 1 |  | 23 |
| 27 |  | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 1 |  | 24 |
| 28 |  | Морфологический разбор причастий. | 1 |  | 25 |
| 29 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 |  | 26 |
| 30 |  | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |  | 27 |
| 31 |  | Употребление причастий. | 1 |  |  |
| 32 |  | Р/Р **Выборочное изложение.** | 1 |  |  |
| 33 |  | Обобщение и повторение изученного по теме «Причастие». | 1 |  |  |
| 34 |  | **Контрольный диктант по теме «Причастие. Причастный оборот».** | 1 |  |  |
| 35 | Деепричастие – 7+1РР+1КР | Деепричастие как часть речи. | 1 |  | 28 |
| 36 |  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 1 |  | 29 |
| 37 |  | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 |  | 30 |
| 38 |  | Деепричастия несовершенного вида. | 1 |  | 31 |
| 39 |  | Деепричастия совершенного вида. | 1 |  | 32 |
| 40 |  | Морфологический разбор деепричастия. | 1 |  | 33 |
| 41 |  | Повторение и обобщение по теме "Деепричастие". | 1 |  |  |
| 42 |  | Р/Р Подготовка к сочинению по картине | 1 |  |  |
| 43 |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | 1 |  |  |
| 44 | Наречие – 12+2 РР+1 КР | Наречие как часть речи. Разряды наречий. | 1 |  | 34-35 |
| 45 |  | Степени сравнения наречий. | 1 |  | 36 |
| 46 |  | Морфологический разбор наречий. | 1 |  | 37 |
| 47 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е. | 1 |  | 38 |
| 48 |  | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | 1 |  | 39 |
| 49 |  | Одна и две Н в наречиях на –О и -Е. | 1 |  | 40 |
| 50 |  | **Р/Р . Описание действий.** | 1 |  | 41 |
| 51 |  | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 |  | 42 |
| 52 |  | Буквы О и А на конце наречий | 1 |  | 43 |
| 53 |  | Дефис между частями слова в наречиях. Практикум по теме "Дефис между частями слова в наречиях". | 1 |  | 44 |
| 54 |  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 |  | 45 |
| 55 |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 |  | 46 |
| 56 |  | **Р/Р Описание картины** | 1 |  |  |
| 57 |  | Повторение и обобщение изученного по теме "Наречие". Практикум по теме "Наречие". | 1 |  |  |
| 58 |  | **Контрольная работа по теме "Наречие".** | 1 |  |  |
| 59 | Категория состояния- 2+2РР | **РР. Отзыв.** | 1 |  | 47 |
| 60 |  | **РР. Учебный доклад** | 1 |  | 48 |
| 6  1 |  | Категория состояния как часть речи. | 1 |  | 49 |
| 62 |  | Морфологический разбор категории состояния. Обобщение по теме "Категория состояния". | 1 |  | 50 |
| 63 | Служебные части речи – 31 ч..  Предлоги- 6+2 РР ч. | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. | 1 |  | 51-52 |
| 64 |  | Употребление предлогов. | 1 |  | 53 |
| 65 |  | Непроизводные и производные предлоги. | 1 |  | 54 |
| 66 |  | Простые и составные предлоги. | 1 |  | 55 |
| 67 |  | Морфологический разбор предлога. | 1 |  | 56 |
| 68 |  | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 |  | 57 |
| 69 |  | **Р/Р Изложение с элементами сочинения (по К. Паустовскому "Скрипучие половицы)** | 1 |  |  |
| 70 |  | **Р/Р Изложение с элементами сочинения (по К. Паустовскому "Скрипучие половицы)** | 1 |  |  |
| 71 | Союзы – 8 ч.+2 КР | Союз как часть речи. Простые и составные союзы. | 1 |  | 58-59 |
| 72 |  | Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в речи. | 1 |  | 60 |
| 73 |  | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 |  | 61 |
| 74 |  | Сочинительные союзы. | 1 |  | 62 |
| 75 |  | Подчинительные союзы. | 1 |  | 63 |
| 76 |  | Морфологический разбор союза. | 1 |  | 64 |
| 77 |  | Слитное написание союзов ***также, тоже, чтобы.*** | 1 |  | 65 |
| 78 |  | Обобщение по теме "Союз". | 1 |  |  |
| 79 |  | **Контрольная работа по теме «Союз»** | 1 |  |  |
| 80 |  | **Анализ работы** | 1 |  |  |
| 81 | Частицы – 8ч.+1РР+1 РР | Частица как часть речи. | 1 |  | 66 |
| 82 |  | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 |  | 67 |
| 83 |  | Смыслоразличительные частицы. | 1 |  | 68 |
| 84 |  | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 |  | 69 |
| 85 |  | Морфологический разбор частицы. | 1 |  | 73 |
| 86 |  | Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ. | 1 |  |  |
| 87 |  | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ…НИ. | 1 |  |  |
| 88 |  | **Р/Р Сочинение** | 1 |  |  |
| 89 |  | Обобщение по теме "Частица". | 1 |  |  |
| 90 |  | **Контрольная работа по теме «Частица»** | 1 |  |  |
| 91 | Междометие -2ч. +1 КР | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания в междометиях. | 1 |  | 74 |
| 92 |  | Производные междометия. Звукоподражательные слова. | 1 |  | 75 |
| 93 |  | **Контрольный итоговый тест по теме"Служебные части речи".** | 1 |  |  |
| 94 | Повторение – 7 ч. | Разделы науки о языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. | 1 |  | 76-77 ДО |
| 95 |  | Фонетика и графика. | 1 |  | 78 |
| 96 |  | Лексика и фразеология. | 1 |  | 79 |
| 97 |  | Морфемика и словообразование. | 1 |  | 80 |
| 98 |  | Морфология. Самостоятельные части речи. | 1 |  | 81 |
| 99 |  | Орфография | 1 |  | 82 |
| 100 |  | Синтаксис и пунктуация | 1 |  | 83-84 |
| 101 | Итоговый контроль – 3ч. | **Итоговая контрольная работа в формате ВПР.** | 1 |  |  |
| 102 |  | **Итоговая контрольная работа в формате ВПР.** | 1 |  |  |
| 103 |  | **Анализ работ** |  |  |  |
| 104 | Резерв – 2 ч. | Резервные уроки |  |  |  |
| 105 |  | Резервные уроки |  |  |  |