**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Русский язык» для 1 класса составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта НОО (2009 г),

приказа Министерства образования РФ от 31 .12. 2015 г « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт»,

примерной основной образовательной программы НОО (2010 г.),

программы курса « Обучение грамоте» .Л.Е.Журовой, А.О.Евдокимовой, М.И.Кузнецевой , «Русский язык» для 1 класса С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой (2015),

положения о Рабочей программе МБОУ ЗСОШ№1.

**Цели и задачи предмета «Русский язык»**

(Источник : программа «Русский язык» УМК «Начальная школа 21 века» С. Иванов , М. Кузнецова , А. Евдокимова , 2013г, стр 8-9 )

Учебный предмет «Русский язык « реализует **основную цель обучения** : сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению руссского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка

Предметные цели изучения русского языка :

- **социокультурная цель** изучения русского языка решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма;

- **научно-исследовательская** (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач:**

(источник : ППНОО -2010г) стр 9.

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

• воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение позна вательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Методы, средства и формы обучения в работе с одаренными детьми (высокомотивированными) и детьми, испытывающими трудности в обучении**

|  |  |
| --- | --- |
| **детьми, испытывающими трудности в обучении** | **с одаренными детьми** |
| - объяснительно-иллюстративный метод  показ учителем рациональных приемов учебной работы  - элементы поисковой деятельности  -методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя;  -фронтальное и парное обучение  -методы контроля , самоконтроля и взаимоконтроля  - разноуровневые проверочные работы( В-1, В-2)  - свободный выбор заданий учебника и РТ на уроке  - корректирующий ИОМ для индивидуальной работы по устранению пробелов в предметных знаниях,  -рациональность использования классной доски, наглядных пособий, ТСО | -методы творческого характера – проблемные, частично-поисковые, исследовательские в сочетании с самостоятельной, индивидуальной и групповой работой  -методы контроля и самоконтроля  -роль организатора, координатора в совместно-распределённой групповой деятельности;  - задания повышенной сложности в учебнике РТ  - разноуровневые проверочные работы  -организация самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы)  -наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной  Технические средства обучения |

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Преподавание предмета «Русский язык» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Филология» ФГОС НОО.

Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе в объёме 165 часов в год (33 учебные недели по 5 часов в неделю ),

из них 80 часов – на первое полугодие курс «Обучение грамоте. Письмо» (16 учебных недель, по 5 часов в неделю ), 85 часов на второе полугодие (17 учебных недель по 5 часов в неделю ) систематический курс «Русский язык»

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе освоения содержания программы учебного предмета «Русский язык» учащимися достигаются:

**личностные результаты**

осознание языка, как основного средства человеческого общения ;

восприятие русского языка как явление национальной культуры;

понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**метапредметные результаты**

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничествес целью успешного участия в диалоге;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

умение задавать вопросы

**предметные результаты**

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания ( в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

умение проверять написанное;

умение ( в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

К концу обучения 1 класса

**ученик научится:**

**различать, сравнивать:**

* звуки и буквы,
* ударные и безударные гласные звуки;
* твёрдые и мяг­кие согласные звуки;глухие и звонкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, со­гласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

**решать учебные и практические задачи:**

* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх — пяти звуков;
* выделять в словах слоги;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* правильно писать сочетания **ча** — **ща,** **чу** — **щу, жи** —**ши** под ударением;
* переносить слова;
* писать прописную букву в начале предложения и в име­нах собственных;
* правильно писать словарные слова, определённые программой;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоя­тельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают)
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-30 слов;

**Ученик получит возможность научиться:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
* выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**2 . СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой для учащихся 1 класса. Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний. Резервные часы в курсе «Обучение грамоте»-7ч на русский язык. Реализуется через учебник Журовой *Л. Е.,* Евдокимовой А. О. «Букварь» 1 класс в 2 частях, «Прописи» Безруких М,М ., учебник Иванова С. В., Евдокимовой *В.* А., Кузнецовой М. И. «Русский язык» 1 класс , издательство М. :Вентана-Граф,

**Учебный план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | объём  учебного  предмета | Раздел/тема/главы программы | количество  учебного  времени |
| 1 класс  165ч | Обучение грамоте  80ч | Добукварный период | 16ч |
| Букварный | 64ч  (из них 7ч –резервные) |
| Русский язык  Систематический курс  85 часов | Фонетика и орфоэпия | 85ч |
| Графика и орфография |
| Слово и предложение. Пунктуация. |
| Развитие речи. |
|  | ВСЕГО |  | 165Ч |

**Итоговых работ в конце 1 класса – 2 проверочные работы**

(источник контрольно – измерительных материалов : С. В . Иванов, М. И . Кузнецова, А. О. Евдокимова , Программа , планирование, контроль стр 273-283 Москва, Вентана-Граф, 2013г , УМК «Начальная школа 21 века», )

**3. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Раздел / тема** | | | |
| **Обучение грамоте -80ч** | | | | | |
| **Добукварный период -16ч** | | | | | |
| 1-1 | | | Знакомство с прописью .Ориентировка на странице прописей | | |
| 2-2 | | | Отработка алгоритма действий на страницы прописи | | |
| 3-3 | | | Отработка алгоритма действий на страницы прописи Введение понятия «слово». | | |
| 4-4 | | | Отработка алгоритма действий на страницы прописи | | |
| 5-5 | | | Отработка понятия «слово» | | |
| 6-6 | | | Деление предложения на слова. | | |
| 7-7 | | | Сравнение звуков. | | |
| 8-8 | | | Знакомство со схемой звукового состава слова. | | |
| 9-9 | | | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. | | |
| 10-10 | | | Знакомство с рабочей строкой. | | |
| 11-11 | | | Сравнение слов по звуковой структуре | | |
| 12-12 | | | Звуковой анализ слов кит, кот. Сравнение этих слов по звуковой структуре. | | |
| 13-13 | | | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение слов по звуковой структуре. | | |
| 14-14 | | | Развитие свободы движения руки. | | |
| 15-15 | | | Отражение качественных характеристик в моделях слова. | | |
| 16-16 | | | Отражение качественных характеристик в моделях слова. | | |
| **Букварный период -64 ч** | | | | | |
| 17-1 | | | Письмо заглавной и строчной буквы **А, а** | | |
| 18-2 | | | Знакомство с буквой **Я, я.** | | |
| 19-3 | | | Письмо заглавной и строчной букв **Я, я** | | |
| 20-4 | | | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. | | |
| 21-5 | | | Письмо заглавной и строчной **О, о.** | | |
| 22-6 | | | Письмо заглавной и строчной буквы **Ё, ё.** | | |
| 23-7 | | | Буква «**ё**» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]). | | |
| 24-8 | | | Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами. | | |
| 25-9 | | | Письмо заглавной и строчной буквы **У, у**. | | |
| 26-10 | | | Письмо заглавной и строчной буквы **Ю, ю**. | | |
| 27-11 | | | Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. | | |
| 28-12 | | | Знакомство с буквой **Э, э**. | | |
| 29-13 | | | Письмо заглавной и строчной букв **Э, э** | | |
| 30-14 | | | Письмо заглавной и строчной буквы **Е, е**. | | |
| 31-15 | | | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | | |
| 32-16 | | | Письмо строчной буквы **ы** | | |
| 33-17 | | | Знакомство с буквой **И, и**. | | |
| 34-18 | | | Письмо заглавной и строчной букв **И, и.** | | |
| 35-19 | | | Отработка написания изученных букв. | | |
| 36-20 | | | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков | | |
| 37-21 | | | Письмо заглавной и строчной буквы **М, м**. | | |
| 38-22 | | | Знакомство с буквой **Н, н**. | | |
| 39-23 | | | Письмо заглавной и строчной букв **Н, н**. Письмо слогов, слов. | | |
| 40-24 | | | Письмо заглавной и строчной буквы **Р, р**.Письмо слогов,слов. | | |
| 41-25 | | | Письмо заглавной и строчной буквы **Л, л**. | | |
| 42-26 | | | Письмо заглавной и строчной буквы **Й, й**. | | |
| 43-27 | | | Введение понятия «слог». | | |
| 44-28 | | | Отработка написания изученных букв. | | |
| 45-29 | | | Введение понятия ударение. Письмо заглавной и строчной букв **Г, г.** | | |
| 46-30 | | | Письмо заглавной и строчной букв **К, к.** | | |
| 47-31 | | | Дифференциация букв **Г, г - К, к.** | | |
| 48-32 | | | Знакомство с буквой З,з | | |
| 49-33 | | | Письмо заглавной и строчной букв **З, з.** | | |
| 50-34 | | | Письмо заглавной и строчной букв **С, с.** | | |
| 51-35 | | | Дифференциация букв **З, з – С, с** | | |
| 52-36 | | | Письмо заглавной и строчной буквы Д,д | | |
| 53-37 | | | Знакомство с буквой **Т, т.** | | |
| 54-38 | | | Письмо заглавной и строчной букв **Т, т.** | | |
| 55-39 | | | Дифференциация букв **Д, д - Т, т** | | |
| 56-40 | | | Письмо заглавной и строчной буквы **Б, б.** | | |
| 57-41 | | | Письмо заглавной и строчной буквы **П, п.** | | |
| 58-42 | | | Знакомство с буквой **В, в.** | | |
| 59-43 | | | Письмо заглавной и строчной букв **В, в.** | | |
| 60-44 | | | Письмо заглавной и строчной буквы **Ф, ф.** | | |
| 61-45 | | | Письмо заглавной и строчной букв **Ж, ж.** | | |
| 62-46 | | | Письмо заглавной и строчной буквы **Ш, ш.** | | |
| 63-47 | | | Знакомство с буквой **Ч, ч.** | | |
| 64-48 | | | Письмо заглавной и строчной букв **Ч, ч.** | | |
| 65-49 | | | Письмо заглавной и строчной буквы **Щ, щ.** | | |
| 66-50 | | | Письмо заглавной и строчной буквы **Х, х.** | | |
| 67-51 | | | Письмо заглавной и строчной буквы **Ц, ц** | | |
| 68-52 | | | Знакомство с буквой ь. Особенности буквы ь. | | |
| 69-53 | | | Письмо строчной буквы **ь.** | | |
| 70-54 | | | Слова с разделительным мягким знаком | | |
| 71-55 | | | Письмо строчной буквы **ъ**. | | |
| 72-56 | | | Письмо слов с буквой ь | | |
| 73-57 | | | Письмо слов с разделительным Ъ | | |
| 74-58 | | | Письмо слов с разделительными ь и ъ | | |
| 75-59 | | | Письмо букв е,ё ю,я в начале слова | | |
| 76-60 | | | Письмо букв е,ё ю,я в начале слова | | |
| 77-61 | | | Дифференциация букв, обозначающих парные согласные по звонкости –глухости | | |
| 78-62 | | | Закрепление написания всех букв русского алфавита | | |
| 79-63 | | | Закрепление написания всех букв русского алфавита | | |
| 80-64 | | | Закрепление написания всех букв русского алфавита | | |
| **Русский язык -85ч** | | | | | |
| № | | | | Тема урока | Раздел программы | |
| 81-1 | 1 | | | Язык как средство общения. | Развитие речи. Графика и орфография | |
| 82-2 |  | | | Порядок действий при списывании |
| 83-3 | 2 | | | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения | Развитие речи. Слово и предложение. Пунктуация | |
| 84-4 | 3 | | | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений | Развитие речи. Слово и предложение. Пунктуация | |
| 85-5 | 4 | | | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании | Развитие речи. Графика и орфография | |
| 86-6 | 5 | | | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. | Развитие речи. | |
| 87-7 |  | | | Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | Слово и предложение. | |
| 88-8 | 6 | | | . Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*; знаки препинания в конце предложения | Развитие речи. Слово и предложение. Пунктуация | |
| 89-9 | 7 | | | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён | Развитие речи. Графика и орфография | |
| 90-10 | 8 | | | Речевой этикет: использование слов *ты*, *вы* при общении. Правописание собственных имён | Развитие речи. Графика и орфография | |
| 91-11 | 9 | | | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. | Развитие речи | |
| 92-12 |  | | | Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён | Графика и орфография | |
| 93-13 | 10 | | | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* | Развитие речи. **Слово и предложение.** | |
| 94-14 | 11 | | | . Описание внешности. Повторение слогоударных схем | Развитие речи. Фонетика и орфоэпия | |
| 95-15 | 12 | | | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? какой?какая? какое? какие?* | Развитие речи. **Слово и предложение.** | |
| 96-16 | 13 | | | .Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем | Развитие речи.  Фонетика и орфоэпия | |
| 97-17 | 14 | | | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. | Развитие речи. Орфография. | |
| 98-18 |  | | | Правила переноса слов | **Графика и орфография.** | |
| 99-19 | 15 | | | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов | Развитие речи **Графика и орфография** | |
| 100  20 | 16 | | | Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке | Развитие речи **Слово и предложение** | |
| 101-21 | 17 | | | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам | Развитие речи. **Слово и предложение. Пунктуация** | |
| 102-22 | 18 | | | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. | Развитие речи | |
| 103-23 |  | | | Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* | **Слово и предложение. Пунктуация** | |
| 104-24 | 19 | | | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* | Развитие речи. **Слово и предложение. Пунктуация** | |
| 105-25 | 20 | | | Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний ***жи – ши*** | Развитие речи. Графика и орфография | |
| 106-26 | 21 | | | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу*** | Развитие речи.Графика и орфография | |
| 107-27 | 22 | | | . Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. | Развитие речи. | |
| 108-28 |  | | | Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?* | Развитие речи. **Слово и предложение.** | |
| 109-29 | 23 | | | . Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | Развитие речи. **Слово и предложение.** | |
| 110-30 | 24 | | | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. | Развитие речи. | |
| 111-31 |  | | | Знакомство с родственными словами | **Слово и предложение** | |
| 112-32 | 25 | | | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?* | Развитие речи. **Слово и предложение. Пунктуация** | |
| 113-33 | 26 | | | Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний ***жи — ши*** | Развитие речи.Графика и орфография | |
| 114-34 |  | | | Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний ***жи — ши*** | Развитие речи.Графика и орфография | |
| 115-35 | 27 | | | Устная речь: вымышленные истории. | Развитие речи | |
| 116-36 |  | | | Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов | Развитие речи. **Слово и предложение.** | |
| 117-37 | 28 | | | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов | Развитие речи. **Слово и предложение.** | |
| 118-38 | 29 | | | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. | Развитие речи | |
| 119-39 |  | | | Повторение правила переноса слов | Графика и орфография | |
| 120-40 | 30 | | | Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы *какая? какие?* и правила написания собственных имён | Развитие речи. **Слово и предложение.**  **Графика и орфография** | |
| 121-41 |  | | | Описание внешности животного. | Развитие речи. | |
| 122-42 | 31 | | | Повторение правила написания сочетания ***жи — ши*** и работы со звуковыми моделями | Графика и орфография. Фонетика и орфоэпия | |
| 123-43 | 32 | | | . Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе | Развитие речи. Графика и орфография. Фонетика и орфоэпия. | |
| 124-44 | 33 | | | . Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам | Развитие речи. **Слово и предложение. Пунктуация** | |
| 125-45 | 34 | | | . Описание внешности и повадок животного. | Развитие речи. | |
| 126-46 |  | | | Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний ***жи — ши***,***ча — ща*** | **Слово и предложение. Пунктуация**  **Графика и орфография.** | |
| 127-47 | 35 | | | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании | Развитие речиГрафика и орфография. | |
| 128-48 | 36 | | | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. | Развитие речи. | |
| 129-49 |  | | | Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании | **Слово и предложение. ПунктуацияГрафика и орфография** | |
| 130-50 | 37 | | | Речевая ситуация: обсуждение интересов. | Развитие речи | |
| 131-51 |  | | | Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу*** | **Слово и предложение. Пунктуация**  **Графика и орфография** | |
| 132-52 | 38 | | | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса | Развитие речи | |
| 133-53 |  | | | Отработка порядка действий при списывании | **Графика и орфография** | |
| 134-54 | 39 | | | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. | Развитие речи | |
| 135-55 |  | | | Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова | Фонетика и орфоэпия | |
| 136-56 | 40 | | | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. | Развитие речи | |
| 137-57 |  | | | Повторение функций ***ь*** | Графика и орфография | |
| 138-58 | 41 | | | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. | Развитие речи | |
| 139-59 |  | | | Повторение функций ь и порядка действий при списывании | Графика и орфография | |
| 140-60 | 42 | | | Точность и правильность речи. | Развитие речи | |
| 141-61 |  | | | Повторение звукового анализа и правила переноса слов | Фонетика и орфэпия. Графика и орфография. | |
| 142-62 | 43 | | | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. | Развитие речи. Слово и предложение. | |
| 143-63 |  | | | Знакомство с правилом правописания сочетаний ***чк***,***чн*** | Графика и орфография | |
| 144-64 | 44 | | | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению | Развитие речи. **Слово и предложение.** | |
| 145-65 | 45 | | | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. | Развитие речи. | |
| 146-66 |  | | | Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании | Фонетика и орфоэпия  Слово и предложение. Графика и орфография. | |
| 147-67 | 46 | | | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. | Развитие речи. | |
| 148-68 |  | | | Знакомство с нормами произношения и ударения | Фонетика и орфоэпия | |
| 149-69 | 47 | | | Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова | Развитие речи. Фонетика и орфоэпия. Орфография. | |
| 150-70 | 48 | | | Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании | Развитие речи. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. | |
| 151-71 | 49 | | | Письменная речь: написание писем. | Развитие речи. | |
| 152-72 |  | | | Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами | Слово и предложение. | |
| 153-73 | 50 | | | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. | Развитие речи | |
| 154-74 |  | | | Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам | Фонетика и орфоэпия. Слово и предложение. | |
| 155-75 | 51 | | | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. | Развитие речи | |
| 156-76 |  | | | Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов | Слово и предложение Графика и орфография | |
| 157-77 | 52 | | | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного | Развитие речи  Слово и предложение Графика и орфография  Фонетика и орфоэпия. | |
| 158-78 | 53 | | | Речевая ситуация: составление объявления. | Развитие речи | |
| 159-79 |  | | | Комплексное повторение пройденного. | Развитие речи  Слово и предложение Графика и орфография  Фонетика и орфоэпия | |
| 160-80 |  | | | **Итоговая проверочная работа № 1** |
| 161-81 | 54 | | | Комплексное повторение пройденного. |
| 162-82 |  | | | **Итоговая проверочная работа № 2** |
| 163-83 |  | | | Комплексное повторение пройденного |
| 164-84 |  | | | Комплексное повторение пройденного |
| 165-85 |  | | | Комплексное повторение пройденного |

**Лист внесения изменений.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата урока  По плану | Дата проведения по факту | Содержание корректировки  (тема урока) | Обоснование проведения корректировки | Реквизиты документа  (дата, № приказа) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |