

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МО "Асекеевский район"

МБОУ Асекеевская СОШ

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол №

от "" г.

Протокол №

от "" г.

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1169230)

учебного предмета
«Русский язык»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Юсупова Бибигуль Кулдубаевна
учитель русского языка и литературы

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится - 136 ч (4 ч в неделю).

Cannot connect to DBMS. We are working to resolve this problem. Please, visit us later.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы

информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*.

Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *иннв* причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-виш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *нес* причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *ни* и *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-ои* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *нес* наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные

предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с, в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала	4	0	2		Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	Устный опрос; Тестирование;	РЭШ
Итого по разделу:		4						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1.	Язык как развивающееся явление	1	0	0		Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного);	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу		1						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Монолог и его виды	1	0	1		Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года);	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
3.2.	Диалог и его виды	1	0	1		Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года);	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу		2						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Основные признаки текста (повторение)	1	0	0		Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей;	Практическая работа;	РЭШ
4.2.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	0	1		Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей;	Практическая работа;	РЭШ
4.3.	Информационная переработка текста	1	0	1		Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов;	Практическая работа;	РЭШ
4.4.	Смысловой анализ текста	1	0	1		Выявлять микротемы текста; Осуществлять абзацное членение текста; Выявлять способы и средства связи предложений в тексте;	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу:		4						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								

5.1.	Публицистический стиль	2	0	1		Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте; Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку;	Практическая работа;	РЭШ
5.2.	Официально деловой стиль	2	0	1		Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте; Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции; Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре;	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу:		4						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ								
6.1.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	0	0		Различать слова самостоятельных и служебных частей речи;	Устный опрос;	РЭШ
6.2.	Причастие как особая группа слов	24	2	2		Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам; Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения; Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени; Определять роль причастия в словосочетании; Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием — зависимым словом; Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову;	Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ
6.3.	Деепричастие как особая группа слов	14	1	1		Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам; Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы; Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом; Конструировать предложения с деепричастным оборотом; Выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями; Выполнять морфологический анализ деепричастий;	Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ
6.4.	Наречие	21	1	1		Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи; Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению; Различать наречия разных разрядов по значению; Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий; Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются; Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	РЭШ
6.5.	Слова категории состояния	2	0	1		Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам; Различать слова категории состояния и наречия;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ

6.6.	Служебные части речи	1	0	0		Опознавать слова служебных частей речи; Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций;	Устный опрос;	РЭШ
6.7.	Предлог	10	1	1		Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений; Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение — в течении, навстречу — на встречу); Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи; Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской; Выполнять морфологический анализ предлогов;	Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ
6.8.	Союз	12	1	1		Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции; Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма; Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения; Выполнять морфологический анализ союзов;	Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ
6.9.	Частица	10	1	1		Выполнять морфологический анализ частиц; Характеризовать смысловые различия частиц не и ни; Выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи; Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание;	Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ
6.10.	Междометия и звукоподражательные слова	4	0	1		Различать междометия разных разрядов; Выполнять морфологический анализ междометий; Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении;	Практическая работа;	РЭШ
6.11.	Омонимия слов разных частей речи	2	0	1		Распознавать омонимию слов разных частей речи; На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи;	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу:		101						
Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ								
7.1.	Повторение пройденного материала	3	0	2		Повторение изученного в 7 классе	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу:		3						
Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ								
8.1.	Сочинения	5	0	0		Сочинение	Письменный контроль;	-
8.2.	Изложения	5	0	0		Изложение	Письменный контроль;	-
8.3.	Контрольные и проверочные работы	7	7	0		Контрольная работа	Контрольная работа;	-
Итого по разделу:		17						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	21				

Cannot connect to DBMS. We are working to resolve this problem. Please, visit us later.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык в современном мире	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Текст. Тема широкая и узкая.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Написание сочинения «Улица моего детства»	1	0	0		Устный опрос;
4.	Текст. Тема широкая и узкая.	1	0	0		Письменный контроль;
5.	Входная диагностика	1	1	0		Контрольная работа;
6.	Анализ результатов входной диагностики	1	0	0		Устный опрос;
7.	Простой и сложный план	1	0	0		Устный опрос;
8.	Сочинение по сложному плану «Народные умельцы моего края»	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Текст. Чтение – основной вид речевой деятельности.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Виды чтения	1	0	0		Устный опрос;
11.	Написание сочинения-рассуждения «Как надо читать художественную литературу»	1	0	0		Письменный контроль;
12.	Р/Р Типы и стили речи.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Р/Р Научно-учебный и научно-популярный стили речи.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Публицистический стиль.	1	0	0		Устный опрос;

15.	Проверяем себя	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Написание сочинения «С чего начинается Родина»	1	0	0		Письменный контроль;
17.	Резервный урок	1	0	0		Устный опрос;
18.	Фонетика. Орфоэпия.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Написание сочинения от 1 или 3 лица «Какие они-современные подростки?»	1	0	0		Устный опрос;
21.	Лексика и фразеология	1	0	0		Устный опрос;
22.	Морфология. Части речи. Имя Существительное.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Изложение с продолжением	1	0	0		Письменный контроль;
24.	Имя прилагательное. Имя числительное.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Глагол.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Местоимение. Наречие.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	1	0	0		Письменный контроль;
28.	Обучающее изложение «Поговорим о бабушках»	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Что такое причастие.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Сочинение «Мое родное село»	1	0	0		Письменный контроль;
31.	Действительные и страдательные причастия.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Действительные и страдательные причастия.	1	0	0		Письменный контроль;

33.	Образование действительных причастий настоящего времени	1	0	0		Устный опрос;
34.	Подготовка к написанию контрольного сочинения по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	0	0		Письменный контроль;
35.	Написание контрольного сочинения по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	0	0		Письменный контроль;
36.	Образование страдательных причастий настоящего времени	1	0	0		Устный опрос;
37.	Проверяем себя	1	0	0		Письменный контроль;
38.	Написание сочинения-рассуждения «По одежке встречают»	1	0	0		Письменный контроль;
39.	Образование действительных причастий прошедшего времени.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Образование страдательных причастий прошедшего времени	1	0	0		Устный опрос;
41.	Образование действительных и страдательных причастий настоящего времени	1	0	0		Письменный контроль;
42.	Полные и краткие причастия	1	0	0		Устный опрос;
43.	Полные и краткие причастия	1	0	1		Письменный контроль;
44.	Морфологический разбор причастия	1	0	1		Письменный контроль;
45.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
46.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;

47.	Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
48.	Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных	1	0	1		Письменный контроль;
49.	Написание сочинения на основе личного опыта или воображения	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Правописание краткой формы страдательного причастия и краткой формы однокоренного прилагательного	1	0	0		Устный опрос;
51.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	0	0		Письменный контроль;
53.	Употребление причастий в речи. Морфологический разбор причастия.	1	0	1		Письменный контроль;
54.	Проверяем себя	1	0	0		Письменный контроль;
55.	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1	1	0		Контрольная работа;
56.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Резервный урок	1	0	0		Устный опрос;
58.	Что такое деепричастие	1	0	0		Устный опрос;
59.	Деепричастный оборот.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование.	1	0	0		Устный опрос;

61.	Образование деепричастий.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Образование деепричастий.	1	0	1		Письменный контроль;
63.	Морфологический разбор деепричастия.	1	0	1		Письменный контроль;
64.	Сжатое изложение	1	0	0		Письменный контроль;
65.	Употребление деепричастий в речи	1	0	0		Устный опрос;
66.	Употребление деепричастий в речи	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Устное сочинение по картине О.В.Белоковской «Портрет сына».	1	0	0		Устный опрос;
68.	Проверяем себя	1	0	0		Письменный контроль;
69.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	1	0		Контрольная работа;
70.	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Резервный урок	1	0	0		Устный опрос;
72.	Служебные части речи. Междометия.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Предлог как служебная часть речи.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Разряды предлогов.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Разряды предлогов.	1	0	1		Письменный контроль;
76.	Сочинение по пословице	1	0	0		Письменный контроль;
77.	План морфологического разбора предлога.	1	0	1		Письменный контроль;
78.	Правописание предлогов.	1	0	0		Устный опрос;

79.	Правописание предлогов.	1	0	0		Письменный контроль;
80.	Сочинение-рассуждение «Давайте беречь нашу планету».	1	0	0		Письменный контроль;
81.	Употребление предлогов в речи	1	0	0		Устный опрос;
82.	Употребление предлогов в речи	1	0	0		Устный опрос;
83.	Проверяем себя	1	0	1		Письменный контроль;
84.	Устное рассуждение «Нужны ли будут книги на печатной основе?»	1	0	0		Устный опрос;
85.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
86.	Союз как служебная часть речи.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Союз как служебная часть речи.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	0	1		Письменный контроль;
91.	Сочинение «Музей, о котором хочу рассказать»).	1	0	0		Письменный контроль;
92.	Подчинительные союзы	1	0	0		Устный опрос;
93.	Подчинительные союзы	1	0	1		Письменный контроль;
94.	Морфологический разбор союза.	1	0	1		Письменный контроль;
95.	Правописание союзов.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Правописание союзов.	1	0	0		Устный опрос;

97.	Написание сжатого изложения	1	0	0		Письменный контроль;
98.	Употребление союзов в речи	1	0	0		Устный опрос;
99.	Употребление союзов в речи	1	0	0		Устный опрос;
100.	Проверяем себя	1	0	0		Письменный контроль;
101.	Сочинение-рассуждение «Что такое память»	1	0	0		Письменный контроль;
102.	Контрольная работа по теме «Союз».	1	1	0		Контрольная работа;
103.	Частица как служебная часть речи.	1	0	0		Устный опрос;
104.	Частица как служебная часть речи.	1	0	0		Устный опрос;
105.	Частица как служебная часть речи.	1	0	1		Письменный контроль;
106.	Правописание частиц.	1	0	0		Устный опрос;
107.	Правописание частиц.	1	0	1		Письменный контроль;
108.	Сочинение «Стиль жизни... Какой мне ближе?»	1	0	0		Письменный контроль;
109.	Правописание частиц не и ни.	1	0	0		Устный опрос;
110.	Правописание частиц не и ни.	1	0	0		Устный опрос;
111.	Правописание частиц не и ни.	1	0	1		Письменный контроль;
112.	Морфологический разбор частицы	1	0	1		Письменный контроль;
113.	Сочинение по картине с грамматическим заданием	1	0	0		Письменный контроль;
114.	Употребление частиц в речи	1	0	1		Письменный контроль;

115.	Употребление частиц в речи	1	0	0		Устный опрос;
116.	Проверяем себя	1	0	1		Письменный контроль;
117.	Устное сочинение «Один день из моей школьной жизни»	1	0	0		Устный опрос;
118.	Контрольный диктант по теме «Частица».	1	1	0		Контрольная работа;
119.	Анализ результатов контрольного диктанта	1	0	0		Устный опрос;
120.	Повторение изученного	1	0	1		Письменный контроль;
121.	Повторение изученного	1	0	0		Устный опрос;
122.	Повторение изученного	1	0	0		Устный опрос;
123.	Междометие.	1	0	0		Устный опрос;
124.	Междометие.	1	0	0		Устный опрос;
125.	Написание сочинения-лингвистической сказки	1	0	0		Устный опрос;
126.	Написание сочинения-лингвистической сказки	1	0	0		Письменный контроль;
127.	Звукоподражательные слова.	1	0	0		Устный опрос;
128.	Звукоподражательные слова.	1	0	1		Письменный контроль;
129.	Повторение изученного в 7 классе	1	0	0		Письменный контроль;
130.	Повторение изученного в 7 классе	1	0	0		Тестирование;
131.	Повторение изученного в 7 классе	1	0	0		Письменный контроль;
132.	Повторение изученного в 7 классе	1	0	0		Тестирование;

133.	Повторение изученного в 7 классе	1	0	0		Устный опрос;
134.	Повторение изученного в 7 классе	1	0	0		Устный опрос;
135.	Повторение изученного в 7 классе	1	0	0		Устный опрос;
136.	Повторение изученного в 7 классе	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	21		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и другие; под редакцией Быстровой Е.А. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ ООО «Русское слово-учебник»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

