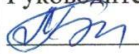


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Семецкая средняя общеобразовательная школа»
Почепского района Брянской области

РАССМОТРЕНО на МО: Руководитель МО  Белоножко Л.В. Протокол № 1 от «__» августа 2021 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  Федорищенко Н.Н. «30» августа 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Семецкая СОШ»  С.И. Шивилева Е.И. «31» августа 2021 г.
---	--	--

Рабочая программа

по английскому языку в 6 классе

(105 учебных часов, 3 часа в неделю)

Программу разработала
учитель английского языка
Панфилова Ирина Евгеньевна

на 2021 – 2022 уч.год

с.Семцы
2021

Настоящая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом. Программу характеризует направленность на достижение результатов освоения курса английского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Английский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Нормативными документами являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021 – 2022 учебный год.
 - Программа по английскому языку для 5 - 9 классов (автор Апальков В.Г.).
 - Учебник «Английский в фокусе», 6 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.
 - Учебный план МБОУ «Семецкая СОШ» на 2021 – 2022 уч.г.

На изучение английского языка в 6 классе отводится 3 часа в неделю, в год – 105 часов.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка в 6 классе предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- ✓ историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- ✓ образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- ✓ знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ✓ знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- ✓ освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ✓ ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- ✓ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- ✓ экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- ✓ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- ✓ уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- ✓ эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- ✓ уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- ✓ уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- ✓ уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- ✓ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- ✓ позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- ✓ готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- ✓ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- ✓ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- ✓ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- ✓ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- ✓ умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- ✓ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- ✓ готовность к выбору профильного образования.

Школьники получают возможность для формирования:

- ✓ *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- ✓ *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- ✓ *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- ✓ *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- ✓ *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- ✓ *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение пятиклассниками следующих **метапредметных** результатов:

В области **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- ✓ целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- ✓ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- ✓ планировать пути достижения целей;
- ✓ устанавливать целевые приоритеты;
- ✓ уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- ✓ принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- ✓ основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Школьники получают возможность научиться:

- ✓ *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- ✓ *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- ✓ *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- ✓ *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

- ✓ осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- ✓ адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- ✓ адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- ✓ основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- ✓ прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся 5-го класса научатся:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- ✓ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- ✓ строить монологическое контекстное высказывание;
- ✓ организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- ✓ осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- ✓ работать в группе;
- ✓ основам коммуникативной рефлексии;
- ✓ использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- ✓ отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Школьники получают возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- ✓ оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

✓ осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

✓ в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

✓ следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

✓ устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

✓ в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

В области **познавательных универсальных учебных действий** пятиклассники научатся:

✓ основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

✓ давать определение понятиям;

✓ осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

✓ строить классификацию на основе отрицания;

✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

✓ основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

✓ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

✓ работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Школьники получают возможность научиться:

✓ основам рефлексивного чтения;

✓ ставить проблему, аргументировать её актуальность;

✓ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

✓ организовывать исследование с целью проверки гипотез;

✓ делать выводы на основе аргументации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. В процессе освоения программы учащимися будут достигнуты определённые предметные результаты.

У учащихся будут развиты **коммуникативные умения по следующим видам речевой деятельности:**

Говорение. Диалогическая речь

Школьник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Школьник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Школьник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Школьник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Школьник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

В основной школе продолжается развитие языковых знаний и умений школьников.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Школьник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Орфография

Учащийся научится правильно писать изученные слова.

Школьник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Школьник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple;

— модальные глаголы и их эквиваленты (can, must).

Школьник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that*

Коммуникативные умения: говорение, диалогическая речь

учащийся научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- учащийся получит возможность: *научиться брать и давать интервью.*
- Говорение. Монологическая речь
- учащийся научится:
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

учащийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

Аудирование

учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

учащийся получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

Чтение

учащийся научится:

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

учащийся получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Орфография

учащийся научится

- правильно писать изученные слова.

учащийся получит возможность научиться

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

учащийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

Грамматическая сторона речи

учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
 - *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous; Past Simple, Past Continuous. Future Simple*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, must и их отрицательные формы и заменители.*

Раздел II. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Тематика по ФГОС	Отражение тем в УМК
1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. человека (5 ч)	Family members (1 ч), Who are you? (1ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7);
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (10 ч)	My neighborhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10);
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (9 ч)	Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10);
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (4 ч).	Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10);
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт (12 ч).	Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10);
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (1 ч.)	How about...? (1 ч) (Module 4);
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (30 ч).	My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow(1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч),

**Раздел III. Тематическое планирование
(3 часа в неделю, 105 часов в год)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Family members. Члены семьи	1
2	Who are you? Ты кто?	1
3-4	My country. Моя страна	2
5	Соединенное Королевство	1
6	Families Семьи в России. Семьи в нашем городе.	1
7	Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы.	1
8	География. Земля	1
9	Активизация знаний по теме «Семья».	1
10	Контрольная работа №1 по теме «Кто есть кто?»	1
11	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Эпизод №1.	1
12	Happy times. Счастливое время.	1
13-14	My place. У меня дома.	2
15	My neighbourhood. Мой микрорайон.	1
16	Культурный уголок Знаменитые улицы.	1
17	Dachas. Дачи	1
18	Служба помощи.	1
19	Математика. Масштабирование местности	1
20	Активизация знаний по теме « Это мы».	1
21	Контрольная работа №2 по теме «Это мы».	1
22	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Эпизод №2	1
23	Road safety. Безопасность на дорогах.	1
24	On the move. В движении.	1
25	Hot wheels. С ветерком.	1
26	Виды транспорта в Лондоне	1
27	Metro. Метро	1
28	Как пройти ...? Запрос/Указание направления	1
29	Что означает красный цвет?	1
30	Активизация знаний по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки».	1
31	Контрольная работа №3 по теме «Виды транспорта».	1
32	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Эпизод №3.	1
33-34	Day in, Day out. День и ночь – сутки прочь.	2
35	How about...? Как на счет...? Настоящее простое время (краткие ответы).	1

36	My favourite day Мой любимый день.	1
37	Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города.	1
38	Hi! Привет!	1
39	Назначение/ Отмена встречи.	1
40	(Математика) Вычеркиваем числа.	1
41	Активизация знаний по теме «День школьника: школа, досуг».	1
42	Контрольная работа №4 по теме «День за днём».	1
43	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Эпизод №4.	1
44	Festive time. Время праздников.	1
45	Let's celebrate. Отпразднуем!	1
46	Special days. Особые дни.	1
47	Культурный уголок . Шотландские игры.	1
48	White nights .Белые ночи.	1
49	Как заказать цветы.	1
50	(Литература) Алиса в Зазеркалье	1
51	Активизация знаний по теме «Праздники».	1
52	Контрольная работа №5 по теме «Праздники».	1
53	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Эпизод №5.	1
54	Free time. Свободное время.	1
55	Game on! Игра начата!	1
56	Pastimes. Скоротаем время!	1
57	Настольные игры	1
58	Free time. Свободное время	1
59	Покупка подарков	1
60	(Дизайн и Технология) Кукольный театр	1
61	Активизация знаний по теме «Досуг».	1
62	Контрольная работа №6 по теме «Досуг».	1
63	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Эпизод №6.	1
64-65	In the past. В прошлом.	2
66	Halloween spirit. Дух Хэллоуина	1
67	Famous fists. Они были первыми.	1
68	Стальной человек.	1
69	Fame. Слава. Жизнь и творчество А.С.Пушкина.	1
70	В бюро находок.	1
71	(История) Играя в прошлое.	1
72	Активизация знаний по теме « Вчера, сегодня, завтра».	1
73	Контрольная работа №7 по теме «Здесь и сейчас».	1
74	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Эпизод №7.	1

75	That's the rule Таковы правила. Модальные глаголы.	1
76	Shall we? А давай ...? Степени сравнения прилагательных.	1
77	Rules & Regulations. Правила и инструкции.	1
78	Вершины мира.	1
79	Moscow Zoo Московский зоопарк.	1
80	Заказ билетов в театр.	1
81	(Социология) Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
82	Активизация знаний по теме «Правила и инструкции».	1
83	Контрольная работа №8 по теме «Правила и инструкции».	1
84	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Эпизод № 8.	1
85	Food and drink. Еда и напитки.	1
86	On the menu! Что в меню?	1
87	Let's cook Давай готовить!	1
88	Культурный уголок Кафе и закусочные в Великобритании.	1
89	Mushrooms . Грибы. Любимое блюдо русской кухни	1
90	Заказ столика в ресторане.	1
91	(Технология питания) Кулинария.	1
92	Активизация знаний по теме «Еда и напитки».	1
93	Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки».	1
94	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Эпизод № 9.	1
95	Holiday plans Планы на каникулы.	1
96	What's the weather like? Какая погода?	1
97	Выходные с удовольствием.	1
98	В Эдинбург на каникулы.	1
99	Sochi . Сочи.	1
100	Бронирование номера в гостинице.	1
101	(География) Пляжи.	1
102	Контрольная работа №10 по теме «Каникулы».	1
103	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Эпизод № 10.	1
104- 105	Обобщающее повторение изученного материала.	2