

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ лицея № 395

Протокол от 15 июня 2021 г. № 7

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

_____/ Л.Л. Королева

«14» июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ лицея № 395

С.П. Сергеева
приказ от 15 июня 2021 г. № 18-ОД

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____/ Мальцева Г.П.

«14» июня 20 21г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»
для 8 класса
на 2021 – 2022 учебный год

Ф.И.О. учителя-составителя: Нефедова Анна Вячеславовна

Квалификационная категория: высшая

Количество часов по учебному плану: 34 час (1 час в неделю)

Количество часов по факту на конец года:

Выполнение программы _____

(указать, дата, подпись)

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена с учетом следующей нормативной базы:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом **основного общего образования**, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
2. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 приказ Минпросвещения России №766) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
3. Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Программа воспитания и социализации обучающихся “Воспитать петербуржца” на 2021-2025 годы;
6. Основной образовательной программой **основного** общего образования ГБОУ лицея №395
7. Учебный план ГБОУ лицея №395 на 2021-2022 учебный год.

Программа учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования разработана на основе требований ФГОС ООО, а также Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2018г

Цель программы:

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

Задачи программы:

- создание условий для социализации личности;
- достижение учениками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе;
- продолжить развитие мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

- подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся, антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»:

Личностные результаты включают:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, толерантности; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты включают:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- анализировать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- анализировать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- понимать основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- характеризовать изученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса.

Вводное повторение.

Человек и природа, значение природоохранных ресурсов. Регулирование поведения людей в обществе. Человек в экономических отношениях.

Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тематическое планирование рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практика:	
			Проверочные, лабораторно-практические работы и т.д.	Контрольные работы
1	Вводное повторение.	2		
2	Личность и общество	5	1	1
3	Сфера духовной культуры	7	2	1
4	Социальная сфера	5	1	1
5	Экономика	12		
6	Посторительное-обобщение.	3		
	Итого:	34 часа	4	4

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» занимает важнейшее место в реализации целей основного общего образования по формированию общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Содержание предмета «Обществознание» и последовательность его освоения должны соответствовать задачам формирования у обучающегося с учетом его возрастных особенностей:

- целостной системы представлений о жизни и развитии общества, месте человека в системе общественных отношений;
- ценностных ориентаций, необходимых ему в жизни;
- комплекса предметных и метапредметных умений, способов познавательной и практической деятельности.

Представленное в Концепции содержание обществознания обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, последовательность его освоения, соединение процесса освоения знаний с приобретением способности их практического применения.

Преподавание и изучение обществознания на уровне основного общего образования реализуется в 6 – 9 классах.

Знакомство обучающегося с жизнью и развитием общества начинается с формирования у него представлений о себе как личности. Решению этой задачи помогает рассмотрение биологического и социального в человеке, особенностей подросткового возраста, усвоение знаний о способностях и потребностях человека, социальных условиях их формирования, представлений о ценности человеческой жизни. У обучающихся формируется понимание того, что становление личности происходит в условиях общения в семье, с другими людьми и по мере освоения разнообразных видов деятельности.

Неотъемлемым компонентом содержания является знание и понимание социальных норм как регуляторов общественных отношений. В процессе изучения обучающийся узнает, как возникают нормы, почему необходимо на них ориентироваться в своем поведении, изучает различия и взаимосвязь между социальными (моральными, религиозными и т.д.) нормами и нормами права. В учебном предмете раскрывается значимость здорового образа жизни, показываются негативные последствия общественно опасных форм поведения, формируются общечеловеческие ценности, уважительное отношение к другим людям, понимание основных норм морали в обществе.

Обучающийся получает представление о социокультурном многообразии общества, знакомится с различными формами познания, культуры, узнает об общественной жизни, о роли образования и науки в развитии общества, о влиянии форм и ценностей духовной культуры на формирование личности, знакомится с различными социальными общностями и группами, характерными для них субкультурами.

При изучении политической сферы жизни общества разъясняются роль политики, основы государственного устройства и формы правления, принцип разделения властей. Обучающихся знакомят с различными формами организации политической жизни. В процессе обучения осваиваются ценности, обеспечивающие развитие общества, формируется понимание целостности российского государства, уважительное отношение к представителям различных этносов и конфессий, ценностное отношение к демократии, правовому государству, гражданскому обществу, государственному суверенитету, конституционному строю.

Обучающиеся знакомятся с общими понятиями права, характеризующими правовую сферу жизни общества, с конституционными основами государственного строя Российской Федерации, государственными символами России, конституционными правами и свободами человека и гражданина в Российской Федерации, а также конституционными обязанностями гражданина Российской Федерации, с мерами по противодействию коррупции. У обучающихся формируются представления о правовых основах административно-территориального устройства Российской Федерации, системах органов власти на федеральном и региональном уровнях, а также об организации местного самоуправления.

Обучающиеся осваивают такие категории, как правоспособность и дееспособность, знакомятся с особенностями правового статуса несовершеннолетнего, признаками и видами правонарушений, понятием и видами юридической ответственности. Они изучают отдельные субъективные права (право собственности, право на труд, права и обязанности детей и родителей, права потребителей и т.д.), способы защиты гражданских прав, структуру правоотношений и их виды. Обучающиеся должны осознать значение своего статуса как гражданина России, содержание своих прав и обязанностей. В процессе обучения у обучающихся формируется чувство гражданской ответственности, понимание важности правовых норм и их соблюдения.

Обучающиеся изучают вопросы, связанные с противодействием коррупции, осваивают основные понятия экономической науки, изучают устройство экономических систем, роль экономики в росте благосостояния человека и общества, функционирование рынков капитала и рынков труда. У обучающихся формируются представления о государственной экономической политике, навыках поведения в конкретных экономических ситуациях, способность адекватно оценивать свои возможности в сфере производства и потребления, осознанно подходить к выбору будущей профессии.

Обучающиеся изучают организацию предпринимательской деятельности, включая малое и индивидуальное предпринимательство, системы оплаты труда работников. У них формируется понимание важности научно-технического прогресса, перспектив развития экономики, основанной на знаниях, необходимости использования инноваций в различных сферах деятельности, применения ресурсо- и природосберегающих технологий, повышения производительности труда.

Обучающиеся осваивают основные понятия финансовой грамотности, изучают устройство банковской, налоговой, пенсионной систем, системы страхования; осваивают способы разумного взаимодействия семьи с различными финансовыми институтами, знакомятся с правами потребителя финансовых услуг, учатся их защищать. Важно сформировать у обучающихся представления о ценности ответственного, грамотного поведения в сфере личных и семейных финансов, в том числе через ведение семейного бюджета.

Обучающиеся, успешно освоившие обществознание на уровне основного общего образования, должны иметь целостное представление об обществе и механизмах его развития, человеку и его жизни в обществе, сформировать понимание значения социальной среды в жизни каждого человека, важности семьи как базовой социальной структуры. Ценности, которые должны быть освоены в процессе преподавания и изучения обществознания на уровне основного общего

образования, являются основой формирования гражданской ответственности за свою судьбу, за судьбу Отечества.

Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Опора на требования ФГОС осуществляется посредством изложения содержания таким образом, чтобы УМК полностью соответствовал понятийному аппарату и функционально-деятельностным компонентам предмета. УМК прошел экспертизу и включен в Федеральный перечень учебников.

Описание места учебного предмета в учебном плане

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Курс рассчитан на 34 часа в год. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности (история, литература, география, основы религиозных культур и светской этики) и с реализуемой в организациях, реализующих общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), программой воспитания и социализации обучающихся.

Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики).

Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения ФГОС основного общего образования. Изменений нет.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса для учителя:

1. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

2. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Текущий контроль). – М.: Просвещение, 2014.

3. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др М. «Просвещение», 2016.

для ученика:

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Лазебникова А.Ю. и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2018.

2. Котова О.А., Лескова Т.Е. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь.

электронного сопровождения УМК:

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

2. Ресурсы сайта www.online.prosv.ru/;

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>;

4. <http://history-forever2012.jimdo.com/>.

Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс:

У обучающихся 8 класса 2021-2022 года обучения имеется достаточный уровень подготовленности к освоению данного учебного курса, т.к. курс 7 класса был освоен успешно. Неудачных нет. Многие из ребят проявили особую заинтересованность в изучении предмета. Обучающиеся принимали участие в предметных олимпиадах и конкурсах. Активно участвовали в проектной деятельности. Формы получения образования обучающимися класса: очная, дистанционная.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся:

индивидуальная, групповая, фронтальная, игровая, самостоятельная, проектная, исследовательская.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих технологий обучения: современное традиционное обучение, развивающее обучение, технология развития критического мышления, технология эвристического обучения, игровые технологии, дистанционные образовательные технологии (платформы: Google Класс, Российская электронная школа, Инфоурок).

Специфические для учебного курса формы и виды контроля освоения обучающимися содержания:

Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый, ВПР (Всероссийские проверочные работы).

Формы контроля; фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный.

Текущий контроль: самостоятельная работа, тест, устный опрос, индивидуальный самоконтроль, промежуточный контроль, проверочная работа, итоговый контроль, контрольная работа, тест, диагностические работы, зачет.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением об утверждении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга». Итоговая аттестация проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов».

Кодификатор УУД
Обучающийся освоит следующие универсальные учебные действия
Личностные (Л)

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Л1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Л2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Л3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Л4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Л5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Л6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Л7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Л9. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Л10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Л11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Регулятивные (Р)

Обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности.

Р1. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно (целеполагание).

Р2. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата (планирование).

Р3. Составление плана и алгоритма действий.

Р4. Умение прогнозировать результат.

Р5. Умение сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений (контроль).

Р6. Умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта (коррекция).

Р7. Умение оценивать - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

Р8. Способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Р9. Развитие рефлексии.

Коммуникативные (К)

Обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей.

К1. Умение учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

К2. Умение сотрудничать в сборе информации и решении поставленной учебной задачи.

К3. Умение разрешать конфликты, выявлять проблемы и способы решения.

К4. Умение достаточно точно, полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.

К5. Умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

К6. Умение работать в парах и группах.

К7. Умение использовать разные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю).

Познавательные (П)

П1. Выделять и формулировать познавательные цели.

П2. Искать и выделять необходимую информацию. Владеть методом информационного поиска.

П3. Совершать действия со знаково-символическими средствами.

П4. Структурировать знания.

П5. Адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

П6. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

П7. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

П8. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

П9. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательства.

Предметные. Обществознание (О)

О1. Иметь представление об обществе как целостной развивающейся системе, ее сферах и институтах.

О2. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

О3. Усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

О4. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

- О5.** Овладение базовыми обществоведческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- О6.** Приобретение опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
- О7.** Формирование умений применения обществоведческих знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.
- О8.** Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
- О9.** Миропонимание и познание современного общества на основе изучения опыта России и человечества.
- О10.** Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.
- О11.** Воспитание уважения к наследию народов России; восприятие традиций диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном российском обществе.
- О12.** Гражданско- патриотическое самоопределение личности, умение определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

**Поурочно-тематическое планирование по предмету «Обществознание»
для 8 класса на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения			Контроль (форма)	Дата проведения		
			личност ные	метапредм етные	предметн ые		8а	8б	8в
1	2	3	4	5	6	7	8		
Вводное повторение (2 ч.)									
1	Человек и природа. Человек в экономических отношениях.	Урок общеметодологической направленности	Л1-7	Р1-9 К1-7 П1-9	О1-3,5-12	Фронтальный.			
2	Регулирование поведений людей в обществе.	Урок общеметодологической направленности, Урок социального проектирования				Фронтальный, индивидуальный			
РАЗДЕЛ 1. Личность и общество(5 часов)									
3	Что делает человека человеком	Урок общеметодологической направленности	Л1-7	Р1-9 К1-7 П1-9	О1-3,5-12	Фронтальный, индивидуальный			
4	Человек, общество, природа	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный			
5	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Урок рефлексии , Урок социального проектирования				Фронтальный, индивидуальный			
6	Развитие общества	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный			
7	Как стать личностью	Урок развивающего контроля, Урок практикум				Контрольная работа			
РАЗДЕЛ 2. Сферы духовной культуры (7 часов)									

8	Сфера духовной жизни	Урок общеметодологической направленности	Л1-7,11	Р1-9 К1-7 П1-9	О1-3,5-10	Фронтальный, индивидуальный			
9	Мораль	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный			
10	Долг и совесть	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный			
11	Моральный выбор - это ответственность	Урок общеметодологической направленности, Урок социального проектирования				Фронтальный, индивидуальный			
12	Образование	Урок развивающего контроля, Урок практикум				Проверочная работа			
13	Наука в современном обществе	Урок рефлексии				Фронтальный, индивидуальный			
14	Религия как одна из форм культуры	Урок общеметодологической направленности, Урок семинар				Фронтальный, индивидуальный			

РАЗДЕЛ 3. Социальная сфера (5 часов)

15	Социальная структура общества.	Урок общеметодологической направленности	Л1-11	Р1-9 К1-7 П1-9	О1-3,5-12	Фронтальный, индивидуальный			
16	Социальные статусы и роли.	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный			
17	Нации и межнациональные отношения.	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный			
18	Учимся жить в многонациональном обществе.	Урок рефлексии, Урок семинар				Фронтальный, индивидуальный			
19	Отклоняющееся поведение.	Урок развивающего контроля				Фронтальный, индивидуальный			

РАЗДЕЛ 4. Экономика (12 часов)

20	Экономика и её роль в жизни общества	Урок рефлексии	Л1-7	Р1-9 К1-7 П1-9	О1-3,5-11	Фронтальный, индивидуальный			
21	Главные вопросы экономики	Урок открытия нового знания.				Фронтальный, индивидуальный			
22	Собственность	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный			
23	Рыночная экономика	Урок открытия нового знания.				Фронтальный, индивидуальный			
24	Производство-основа экономики	Урок развивающего контроля, Урок практикум				Проверочная работа			
25	Предпринимательская деятельность	Урок открытия нового знания.				Фронтальный, индивидуальный			
26	Роль государства в экономике	Урок открытия нового знания.				Фронтальный, индивидуальный			
27	Распределение доходов	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный			
28	Потребление	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный			
29	Инфляция и семейная экономика	Урок развивающего контроля, Урок социального проектирования				Проверочная работа			
30	Безработица, её причины и последствия	Урок общеметодологической направленности				Фронтальный, индивидуальный			
31	Мировое хозяйство и международная торговля	Урок рефлексии, Урок семинар				Фронтальный, индивидуальный			
	Повторительно-обобщающие уроки. 3 ч.								

32	Сфера духовной жизни.	Урок развивающего контроля, Урок практикум				Контрольная работа			
33	Социальная сфера.	Урок развивающего контроля, Урок практикум				фронтальный			
34	Экономика. Меры противодействия различным проявлениям коррупции.	Урок развивающего контроля, Урок практикум				фронтальный			

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Предмет История России. Всеобщая история

Класс _

Учитель Нефедова Анна Вячеславовна

2021-2022 учебный год

№ урока	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			По плану	дано		

"_ " 2022 г.

Учитель: Нефедова А.В. . / _____

«СОГЛАСОВАНО»

Методист кафедры: Королева Л.Л. / _____ / . протокол № от “ ” _ г.

Заместитель директора ГБОУ лицей №395 _____ / _ Мальцева Г.П. «__» _____ 20__ г.

Приложение 1. Контрольная работа за 1 полугодие. Образец.

1 вариант

Часть 1.

1. Способность мыслить, высшая ступень человеческого познания – это
 - А) язык
 - В) поведение
 - Б) мышление
 - Г) деятельность
2. Основным видом деятельности маленьких детей является
 - А) игра
 - В) труд
 - Б) учеба
 - Г) творчество
3. Установите соответствие между видами потребностей и их проявлениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

Проявления	Виды потребностей
А) жажда	1) биологические потребности
Б) потребность в свободе	2) социальные потребности
В) общение	
Г) голод	
4. Свойства личности, позволяющие ей успешно самореализовываться в той или иной области, называются
 - А) эмоциями
 - В) потребностями
 - Б) способностями
 - Г) характером
5. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения
 - А) государство
 - В) цивилизация
 - Б) общество
 - Г) племя
6. К социальным регулятором поведения человека в обществе **не** относится (-ятся)
 - А) экономика
 - В) традиции, обычаи
 - Б) право
 - Г) мораль
7. господство сельского натурального хозяйства характерно для
 - А) традиционного общества
 - В) индустриального общества
 - Б) капиталистического общества
 - Г) постиндустриального общества
8. Радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии природы, общества или познания, открытый разрыв с предыдущим состоянием
 - А) регресс
 - В) революция
 - Б) прогресс
 - Г) эволюция
9. Система взглядов на мир, на место человека в нем, на смысл жизни и деятельности
 - А) психология
 - В) философия
 - Б) мышление
 - Г) мировоззрение
10. При классификации потребностей человека не употребляется термин
 - А) биологические потребности
 - В) социальные потребности
 - Б) духовные потребности
 - Г) личностные потребности
11. Напишите три примера позитивного влияния общества на природу.
12. Общепринятым является деление культуры на
 - А) духовную и экономическую
 - В) духовную и материальную
 - Б) идеальную и материальную
 - Г) политическую и экономическую
13. Музей - это учреждение, которое
 - А) занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов - памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью

- Б) собирает и хранит произведения печати и письменности для общественного пользования, а также осуществляет справочно-библиографическую работу
- В) хранит старые, старинные документы и документальные материалы
- Г) занимается описанием и изучением произошедших когда-либо исторических событий
14. Верны ли следующие суждения о морали?
- 1) Мораль, как и право, является социальным регулятором.
- 2) За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.
- А) верно только 1 В) верны оба суждения
- Б) верно только 2 Г) оба суждения не верны
15. Внутреннее принимаемое (добровольное) моральное обязательство можно определить как
- А) идеал В) мораль
- Б) долг Г) ответственность
16. Представление человека о себе, своих внутренних качествах, достоинствах и недостатках
- А) самомнение В) самосознание
- Б) самопознание Г) самооценка
17. Самой древней мировой религией является
- А) буддизм В) ислам
- Б) христианство Г) иудаизм

1) Мораль, как и право, является социальным регулятором.

А) верно только 1

Б) верно только 2

15. Внутреннее принимаемое (добровольное) моральное обязательство можно определить как

В) мораль

Г) ответственность

A) самомнение

Б) самопознание

17. Самой древней мировой религией является

В) ислам

1. Исторически сложившаяся форма общения между людьми с помощью слов, то есть языка, называется

А) коммуникацией

В) речью

Б) мышлением

Г) мировоззрением

2. Основным видом деятельности взрослого человека является

А) труд

В) учеба

Б) игра

Г) творчество

3. Установите соответствие между видами потребностей и их проявлениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

Проявления

Виды потребностей

А) голод

1) социальные потребности

Б) принадлежность к группе

2) биологические потребности

В) общение

Г) дыхание

4. Высший тип мыслительной деятельности

А) понимание

В) поведение

Б) разум

Г) гениальность

5. Нормами, регулирующими поведение человека в обществе, являются

А) социальные нормы

В) технические нормы

Б) духовные нормы

Г) материальные нормы

6. К социальным нормам относятся

А) любовь, дружба, религия

В) традиции, мораль, экономика

Б) религия, право, мораль

Г) право, экономика, религия

7. Общество, основанное на развитии крупного машинного производства, называется

А) традиционным

В) индустриальным

Б) аграрным

Г) постиндустриальным

8. Изменение какой-либо части системы без затрагивания существующих основ

А) реформа

В) революция

Б) прогресс

Г) эволюция

9. Представитель человеческого рода - это

А) индивид

В) личность

Б) индивидуальность

Г) уникум

10. Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации

А) идентификация

В) персонализация

Б) монополизация

Г) глобализация

11. Дайте определение понятия «человек». Составьте с этим понятием два предложения, раскрывающие его смысл.

12. Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются

А) культурными символами

В) культурными универсалиями

Б) духовными идеалами

Г) духовными приоритетами

13. Архив - это учреждение, которое

А) занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов - памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью

Б) собирает и хранит произведения печати и письменности для общественного пользования, а также осуществляет справочно-библиографическую работу

В) хранит старые, старинные документы и документальные материалы

Г) занимается описанием и изучением произошедших когда-либо исторических событий

14. Верны ли следующие суждения о морали?

1) Мораль проводит границу между добром и злом, справедливостью и несправедливостью.

2) Человек усваивает моральные нормы в процессе социализации.

А) верно только 1

В) оба суждения верны

Б) верно только 2

Г) оба суждения не верны

А) совесть
Б) общественное мнение
В) правосознание
Г) мораль

А) образование
Б) искусство
В) культура
Г) наука

А) иудаизм
Б) христианство
В) ислам
Г) буддизм

0-40% - оценка «2»

Приложение 2. Итоговая контрольная работа в формате ВПР

8 класс

Образец

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1

Интернет активно используется людьми в повседневной жизни.

1. Как Вы думаете, почему при пользовании Интернетом необходимо соблюдать специальные правила безопасного поведения?

☐

Ответ. _____

2. Составьте рассказ о себе как об интернет-пользователе, ответив на следующие вопросы.

1) Как часто Вы заходите в Интернет в течение недели? С какой целью Вы делаете это чаще всего?

2) Как Вы относитесь к размещению человеком в социальных сетях персональной информации о себе? Чего, по Вашему мнению, при этом не следует делать, чтобы избежать возможной опасности?

☐

Ответ. _____

2

Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Трудом называют деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования своих физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта.
- 2) Основой командной экономики является частная собственность и частная хозяйственная инициатива, а также конкуренция производителей.
- 3) Как правило, рост цен вызывает увеличение количества выпускаемых / предлагаемых к продаже товаров.
- 4) Деньги – это универсальный товар, который можно обменять на любой другой товар.
- 5) Прямые налоги, в отличие от косвенных, обязательны к уплате.

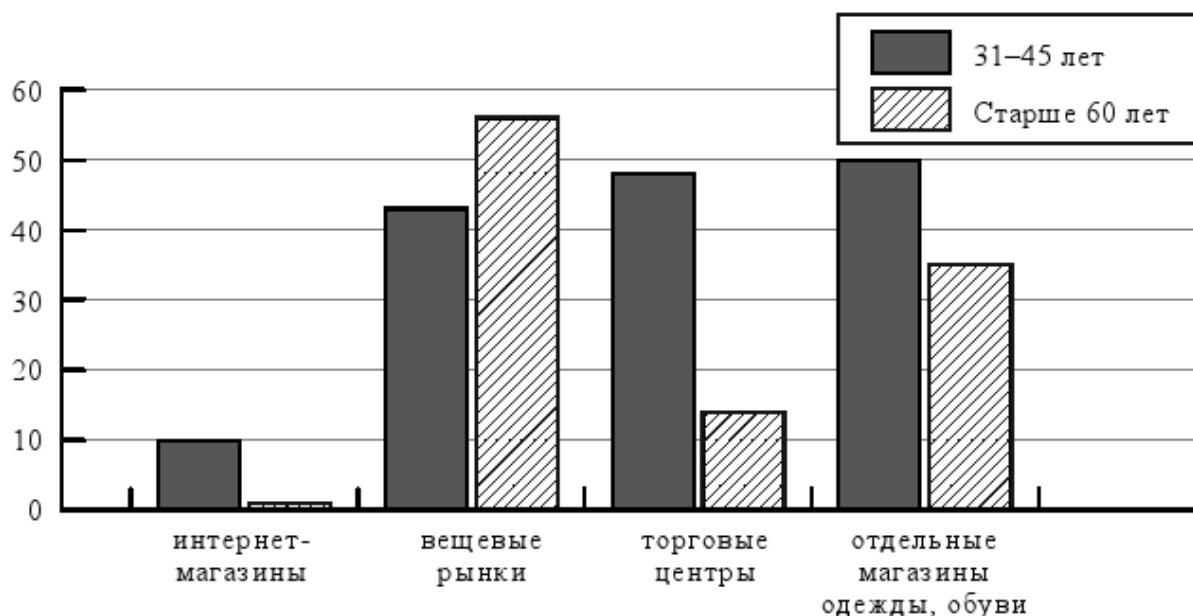


Ответ: _____

3

Фонд Общественное мнение провёл опрос россиян о том, где они, как правило, покупают одежду и обувь (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Различие: _____

Предположение: _____

2. Где обычно покупает одежду, обувь Ваша семья? Объясните почему.



Ответ: _____

4

Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) строгое следование ритуалам, соблюдение обрядов
- Б) объективное отражение действительности
- В) проверяемость и доказательность выводов
- Г) вера в сверхъестественное
- Д) влияние на формирование мировоззрения человека

ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
- 2) религия
- 3) и наука, и религия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

5

Президенту Российской Федерации В.В. Путину принадлежит следующее высказывание: «Всем, кто открывает новое дело, регистрирует предприятия, нужно давать медаль за личное мужество».

1. Как Вы понимаете смысл фразы «открывает новое дело»?

Ответ: _____

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Ответ: _____

3. Как Вы думаете, почему развитие бизнеса важно для экономики страны и развития общества?

Ответ: _____

6

Граждане России в соответствии с законодательством могут размещать свои финансовые средства в паевые инвестиционные фонды (ПИФ). Найдите в приведённом ниже списке примеры финансово грамотных действий граждан при размещении финансовых средств в ПИФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Инна для увеличения прибыли выбрала фонд смешанных инвестиций.
- 2) Геннадий приобрёл пай, ориентируясь на доходность нового фонда только за первые полгода его существования.
- 3) Виталий приобрёл пай, ориентируясь на высокую доходность фонда в течение нескольких лет.
- 4) Марина три месяца не оплачивала услуги ЖКХ, чтобы купить на эти средства пай ПИФа.
- 5) Алексей, не имея опыта использования финансовых инструментов, решил приобрести пай в ПИФе, на основе телевизионной рекламы этого фонда.



Ответ: _____

7

Рассмотрите три фотографии.



1)



2)



3)

Какая деятельность объединяет людей, изображённых на фотографиях?



Ответ: _____

Объясните:

а) какие средства каждый из них выбирает для достижения цели?

Ответ: _____

б) какое значение для человека имеют данного рода занятия?

Ответ: _____

8

Ученице 8 класса Екатерине пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента о необходимости перевести 200 рублей на указанный номер телефона. Какое действие следует предпринять Екатерине в данном случае для обеспечения безопасности личных финансов? Поясните свой ответ.

☐

Ответ. _____

9

Отслуживший в армии Иван учится в медицинском колледже. К какому уровню образования относится организация, в которой он обучается?

☐

Ответ. _____

10

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.

Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, издержки, выручка, прибыль.

☐

Ответ. _____

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–16	17–21	22–25