Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №125

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Решением Педагогического совета  ГБОУ СОШ № 125  Красногвардейского района Санкт-Петербурга  протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГБОУ СОШ № 125  Красногвардейского района Санкт-Петербурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. Г. Потявина  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. |

**Рабочая программа по предмету**

**«Русский язык»**

**основного общего образования**

*для обучающихся 8А класса*

(на 2021- 2022 учебный год)

**Романова Светлана Юрьевна,**

**учитель русского языка и литературы**

**первой квалификационной категории**

**Санкт-Петербург**

**2021**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе Федерального госу­дарственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с федеральным базисным учебным планом и авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы». Авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова («Рабочие программы. Русский язык. 9 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта., М.: «Дрофа» – 2012.)

Данная программа рекомендована Министерством образования и науки РФ. Программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса. (5-9 классы – основное общее образование, Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС основного среднего образования);
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
* федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
* перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);
* Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
* распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

* Примерными программами по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – 3е издание, доработанное. – Москва: Просвещение, 2012 (серия «Стандарты второго поколения»);
* Учебного плана ГБОУ СОШ № 125 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
* Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 125 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Изучение русского языка в 8 классе направлено на достижение следующей **цели:**

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**

* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Используемый учебно-методический комплект:

Линия УМК по русскому языку для 5-9 классов под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта (издательство «Дрофа»).

Структура УМК: программа учебного курса; рабочая программа по предмету; учебник: Русский язык. 8 класс; методические рекомендации и книги для учителя.

**Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы.

Важнейшая цель обучения русскому языку в 5-9 классах состоит в том, чтобы воспитать любовь к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности; обеспечить овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть разнообразными видами речевой деятельности, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

Курс обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития. На всех этапах обучения в соответствующих данной программе учебниках реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом:

* введение понятия;
* осмысление лингвистической сути понятия;
* овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала;
* формулирование теоретических выводов;
* углубление знаний.

Данная программа отражает не только обязательное содержание обучения русскому языку, но и дополнительное, углубляющее и расширяющее (дополнительный материал выделен в программе курсивом).

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты обучения учебному предмету «Русский язык» в 8 классе**

**Личностные:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**Метапредметные:**

*Познавательные УУД:*

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

*Коммуникативные УУД:*

* слушать и слышать друг друга;
* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
* определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
* обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
* использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
* речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвое­ния новых умственных действий и понятий.

*Регулятивные УУД:*

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

*Предметные:*

* совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
* расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
* формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания, а также многоаспектного анализа текста;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
* формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Достижению обучающимися личностных и метапредметных результатов обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

* игровые технологии;
* метод проектов;
* технология ЛСМ;
* технология развития критического мышления через чтение и письмо;
* технология мастерских;
* технологии уровневой дифференциации;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

**Формы, периодичность и порядок**

**текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

* контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
* оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС, проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

* объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
* соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
* оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся являются: письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся:

* домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях;
* письменные ответы на вопросы теста;
* сочинения, изложения, диктанты, сообщения и другое;
* устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
* комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

**Формы организации познавательной деятельности с обучающимися (ФОПД)**

**Индивидуальная работа:**

Индивидуальная работа обучающихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:

* работа по карточкам;
* работа у доски;
* заполнение таблиц;
* написание рефератов, докладов;
* работа с учебниками;
* составление орфографических и пунктуационных упражнений самими обучающимися;
* различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
* анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т. д.;
* работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

**Фронтальная работа:**

* беседа;
* обсуждение;
* сравнение;
* диктант и т. д.

**Групповая форма:**

* деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно;
* количественный состав групп зависит от наполняемости класса (примерно от трех до шести человек);
* при этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки. Это увеличивает возможную помощь слабым обучающимся.

Только сочетание этих форм приносит ожидаемые положительные результаты.

**Проектная и учебно-исследовательская деятельность**

**в процессе изучения предмета**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках русского языка является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка в соответствии с ООП ООО являются исследовательское и творческое. Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.

**Основная тематика учебных проектов в 8 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы/раздела** | **Название проекта** |
| Лексика. | Косил косой косой... Омонимы коварные и смешные |
| Однородные члены предложения | Разные типы сочетания однородных членов как средство выразительности речи |
| Двусоставное предложение. | Сравнительные обороты в произведениях художественной литературы |
| Односоставные предложения | Односоставные предложения в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» |
| Культура речи | Русские имена, отчества, фамилии. Происхождение и употребление |
| Обособленные члены предложения | Обособленные члены предложения в таблицах. |
| Прямая и косвенная речь | Сборник упражнений "Знаки препинания при прямой речи" |

Согласно учебному плану школы на изучение русского языка в 8 классе отводится 136 часов в год из расчета: 3 часа в неделю из федерального компонента, 1 час из регионального компонента (34 учебных недели), в том числе 8 часов на проведение контрольных работ, 19 часов на проведение уроков развития речи.

**Контроль знаний**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
| Контрольные работы (контрольные тесты, диагностические работы, контрольное списывание и т. д.) | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 |
| Сочинения | 1 | 1 | 2 |  | 4 |
| Изложения | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |

**Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы  
«Формирование универсальных учебных действий»**

**Личностные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

на конец 8 класса:

* историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
* образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников.

В рамках *ценностного и эмоционального* компонентов будут сформированы:

на конец 8 класса:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного* (поведенческого) компонента:

на конец 8 класса:

* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

на конец 8 класса:

* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

на конец 8 класса:

* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся к научится:*

на конец 8 класса:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

на конец 8 класса:

* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

на конец 8 класса:

* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

на конец 8 класса:

* работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

**Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы  
«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»**

**Фиксация изображений и звуков**

*Обучающийся научится:*

на конец 8 класса:

* осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента;
* осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя.

**Создание письменных сообщений**

*Обучающийся научится:*

на конец 8 класса:

* набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;
* осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки.

*научится:*

на конец 8 класса:

* создавать различные виды сообщений: диаграммы, карты, текстовую информацию;
* отправлять данные виды сообщений одному и нескольким пользователям;
* выделять главную идею сообщения.

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

*Обучающийся  научится:*

на конец 8 класса:

* составлять развернутый плана презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта;
* создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователем, отвечать на сообщения;
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями учителями;
* создавать, редактировать, сохранять, передавать сообщения по локальной и глобальной сети, формировать запрос и ответ на сообщение;
* уважать информационные права других людей;
* научиться правилам «хорошего тона» общения в сети.

**Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы  
«Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

*Обучающийся научится:*

на конец 8 класса:

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
* находить необходимую единицу информации в тексте.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Обучающийся научится:*

на конец 8 класса:

* структурировать текст, используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания;
* интерпретировать текст;
* делать выводы из сформулированных посылок;
* выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

**Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы  
«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»**

*Обучающийся научится:*

на конец 8 класса:

* называть тему и цель исследования;
* выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки;
* вести запись исследования;
* владеть разными способами получения и использования информации, простейшими способами ее отбора и обработки (столбчатые диаграммы);
* работать со справочной литературой;
* находить информацию в справочной литературе;
* извлекать информацию из любого источника в соответствии с поставленной задачей;
* использовать такие естественнонаучные методы исследования, как наблюдение и эксперимент;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: опросы, постановка проблемы;
* описывать приведенный опыт по предложенному плану;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

на конец 8 класса:

* описывать и анализировать ситуации, в которых возникают проблемы;
* ставить задачи, адекватные целям;
* планировать ресурсы;
* самостоятельно работать с каталогами в библиотеке;
* устанавливать параметры поиска;
* работать с электронными каталогами;
* устранять ошибки, допущенные при поиске информации;
* оформлять ссылки на источник информации;
* проводить оценку с использованием эталона;
* применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта.

**Содержание программы предмета «Русский язык» в 8 классе**

**О языке** Русский язык в кругу других славянских языков.

**РЕЧЬ**

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Ж а н р ы  п у б л и ц и с т и к и: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

**ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Синтаксис и пунктуация**

**Словосочетание и предложение**

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов.

Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения.

**Культура речи.**Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием.

**Синтаксис простого предложения**

**Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений с сравнительными оборотами.

**Культура речи.**Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами.

**Односоставные простые предложения**

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения.

**Культура речи.**Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений

**Неполные предложения**

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения.

**Культура** **речи.**Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

**Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бес союзов и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами.

**Культура речи**. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и..., как..., так и... .

Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

**Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями**

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.

**Культура речи.**Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи.

**Предложения с обособленными членами**

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.

**Культура речи.**Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.

**Прямая и косвенная речь**

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

**Культура речи.**Замена прямой речи косвенной.

Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **К-во часов** |
| **1. Введение 1 час** | | |
| 1 | Русский язык в семье славянских языков | 1 |
| **2. Орфография и морфология. Повторение. 10 часов** | | |
| 2 | Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 2 |
| 3 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи | 4 |
| 4 | Употребление дефиса. | 1 |
| 5 | Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и их омонимов. | 1 |
| 6 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение» Диктант (входной) | 1 |
| 7 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| **3. Словосочетание и предложение 8 часов (7+1р.р.)** | | |
| 8 | Р.Р.Разновидности речи. Стили речи. Повторение. | 1 |
| 9 | Словосочетание как единица синтаксиса | 1 |
| 10 | Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова. | 1 |
| 11 | Виды связи слов в словосочетании | 2 |
| 12 | Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний | 1 |
| 13 | Предложение и его типы. Интонация простого предложения. | 2 |
| **4.Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения- 27 часов (21 час+6 р.р..)** | | |
| 14 | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. | 2 |
| 15 | Р.р. Изложение «Как я покупал собаку». | 2 |
| 16 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное и составное глагольное сказуемые. | 2 |
| 17 | . Составное именное сказуемое. | 1 |
| 18 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 |
| 19 | Правила согласования главных членов предложения. | 2 |
| 20 | Р.Р. Повторение. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. | 2 |
| 21 | Второстепенные члены предложения. Определение. | 1 |
| 22 | Определения согласованные и несогласованные | 1 |
| 23 | Приложение. | 1 |
| 24 | Дополнение. | 2 |
| 25 | Обстоятельство. | 2 |
| 26 | Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом. | 1 |
| 27 | Контрольная работа № 2 по теме «Главные и второстепенные члены предложения». Диктант. | 1 |
| 28 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 29 | . Р.Р.Репортаж. | 2 |
| 30 | Порядок слов в предложении | 2 |
| **5.Односоставные предложения 17 часов (15 часов+2р.р.)** | | |
| 31 | Виды односоставных предложений | 1 |
| 32 | Определенно-личные предложения. | 1 |
| 33 | .Р.р. Изложение с элементом сочинения | 2 |
| 34 | Неопределенно-личные предложения. | 2 |
| 35 | Обобщенно-личные предложения. | 2 |
| 36 | Безличные предложения. | 2 |
| 37 | Назывные предложения | 1 |
| 38 | Неполные и назывные предложения. | 1 |
| 39 | Знаки препинания в неполных предложениях. | 1 |
| 40 | Односоставные предложения и их употребление в речи. | 1 |
| 41 | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения». | 1 |
| 42 | Контрольная работа № 3 по теме «Односоставные предложения. Диктант | 1 |
| 43 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| **Простое осложнённое предложение 62 часа**  **6.Предложения с однородными членами 17 часов (13+4 р.р.)** | | |
| 44 | Какие члены предложения являются однородными. | 1 |
| 45 | Пунктуация при однородных членах предложения. | 1 |
| 46 | Знаки препинания при бессоюзной и союзной связи. | 2 |
| 47 | Как связаны между собой однородные члены предложения. | 2 |
| 48 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |
| 49 | Различие однородных и неоднородных определений. | 1 |
| 50 | Р.Р. Изложение «Легенда о Байкале" | 2 |
| 51 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 2 |
| 52 | Р.Р.Статья в газету. | 2 |
| 53 | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения». | 1 |
| 54 | Контрольная работа №4 по теме «Однородные члены предложения». Диктант | 1 |
| 55 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| **7.Предложения с обращениями и вводными конструкциями14 часов (12+ 2р.р)** | | |
|  | | |
| 56 | Предложения с обращениями. | 2 |
| 57 | Предложения с вводными конструкциями. | 2 |
| 58 | Вводные слова и омонимичные конструкции. | 1 |
| 59 | Предложения с вводными конструкциями (обобщение). | 1 |
| 60 | Предложения с вставными конструкциями. | 2 |
| 61 | Р.Р. Изложение с творческим заданием | 2 |
| 62 | Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ. | 1 |
| 63 | Обобщающий урок по теме «Обращение и вводные конструкции» | 1 |
| 64 | Контрольная работа №5 по теме «Обращение и вводные конструкции». Диктант | 1 |
| 65 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| **8.Предложения с обособленными членами 22 часа (18 часов+4 р.р.)** | | |
| 66 | Понятие об обособлении. Обособление определений | 2 |
| 67 | Обособленные определения и приложения. | 1 |
| 68 | Обособление одиночных и несогласованных определений. | 1 |
| 69 | Обособление определений | 1 |
| 70 | Р.Р.Портретный очерк. | 2 |
| 71 | Обособленные приложения. | 1 |
| 72 | Обособление определений и приложений (обобщающий урок). | 1 |
| 73 | Контрольная работа №6 по теме «Обособление определений и приложений».Диктант. | 1 |
| 74 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 75 | Обособление обстоятельств | 2 |
| 76 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. | 1 |
| 77 | Р.Р. Изложение (портретный очерк) с творческим заданием. | 2 |
| 78 | Обособление обстоятельств | 2 |
| 79 | Уточняющие члены предложения. | 2 |
| 80 | Контрольная работа №7 по теме «Обособленные члены предложения». Диктант | 1 |
| 81 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| **9.Прямая и косвенная речь 9 часов** | | |
| 82 | Способы передачи чужой речи. Прямая речь. | 1 |
| 83 | Оформление прямой речи на письме. | 2 |
| 84 | Диалог. | 1 |
| 85 | Косвенная речь. | 2 |
| 86 | Цитаты и их оформление на письме. | 3 |
| **10.Повторение в конце года 5 часов + резерв 6 часов** | | |
| 87 | Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе. | 3 |
| 88 | Контрольная работа №8 Итоговый контрольный диктант «Петербургская ночь». | 1 |
| 89 | Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе | 1 |
| 90 | Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе (резерв) | 6 |

**6. Календарно-тематическое планирование по предмету "Русский язык", 8 А класс**

**(4 часа в неделю, всего 136 часов; из них -контрольных работ 8 часов, изложений 10 часов, сочинений 5 часов), Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык. 8 класс: учебник / под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М., Дрофа, 2018**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 07.12. | | Дата | | Тема урока | Тип/Форма Урока | Планируемые результаты обучения | | Д/З |
| План | Факт | Освоение предметных знаний | УУД |
| 1. Введение | | | | | | | | |
| 1.1 | 1. | 02.09. |  | Русский язык в семье славянских языков | Урок объяснения нового материала. | Положительный настрой на изучение русского языка в 8 классе. Знакомство с учебником. Представлять место русского языка среди славянских языков. Составлять устное высказывание на тему «Русский язык в семье славянских языков». | Классифицировать по заданным и самостоятельно выбранным основаниям; представлять информацию в разных формах, в том числе используя ИКТ; излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции | П 1 |
| 2. Орфография и морфология. Повторение. 10 часов | | | | | | | | |
| 2.1. | 2. | 06.09. |  | Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | Повторительно-обобщающий урок | Различать части речи, в особенности прилагательное и причастие; применять правило по алгоритму. | Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям; устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать и в решении задач | П 4 |
| 2.2 | 3. | 07.09. |  | Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | Повторительно-обобщающий урок |
| 2.3. | 4. | 07.09.  . |  | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. | Повторительно-обобщающий урок. | Определять сходство и различие в написании НЕ - НИ с местоимениями и наречиями. Опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать данные группы слов, употреблять их в речи. | Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям; организовать работу в паре, группе | П 5 |
| 2.4. | 5. | 09.09. |  | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. | Повторительно-обобщающий урок. |
| 2.5. | 6. | 13.09.. |  | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. | Повторительно-обобщающий урок. | Определять основные функции употребления частицы НИ: усиление отрицания, усилительно-обобщенное значение в придаточном предложении. сходство и различие в написании НЕ - НИ с местоимениями и наречиями. Безошибочно писать данные группы слов, употреблять их в речи. | Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям; устанавливать аналогии; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне. | П 5 |
| 2.6. | 7. | 14.09. |  | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. | Повторительно-обобщающий урок. |
| 2.7. | 8. | 14.09. |  | Употребление дефиса. | Повторительно-обобщающий урок. | Правильно употреблять дефис в словах разных частей речи. | Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям; устанавливать аналогии; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне. | П 6, ЗСП-1 |
| 2.8. | 9. | 16.09. |  | Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и их омонимов. | Повторительно-обобщающий урок. | Правильно писать наречия и слова-омонимы других частей речи, разграничивать смысл омонимичных слов разных частей речи, различать их лексическое и грамматическое значение, морфемное строение | Определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; классифицировать по заданным и самостоятельно выбранным основаниям; сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям |  |
| 2.9. | 10. | 20.09. |  | Контрольная работа №1 по теме «Повторение» Диктант (входной) | Урок контроля знаний | Соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению; выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий |  |
| 2.10. | 11. | 21.09. |  | Анализ контрольного диктанта. | Урок коррекции знаний | Выявить и устранить пробелы в знаниях по теме. | Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно |  |
| 3. Словосочетание и предложение 8 часов (7+1р.р.) | | | | | | | | |
| 3.1. | 12. | 21.09. |  | Р.Р.Разновидности речи. Стили речи. Повторение. | Урок развития речи | Определять разновидности речи: монологическая и диалогическая, устная и письменная. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи. Составлять сообщение на лингвистическую тему с опорой на таблицу, план ответа. Строить речевую ситуацию. | Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах, излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; осознавать свои эмоции, адекватно выражать их | П 2, 3 |
| 3.2. | 13. | 23.09. |  | Словосочетание как единица синтаксиса. | Урок усвоения новых знаний | Видеть основные признаки словосочетания. Определять роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Вычленять словосочетания из предложения. | Определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической; владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне | П 10 |
| 3.3. | 14. | 27.09. |  | Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова. | Урок усвоения новых знаний | Определять основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Распознавать и моделировать словосочетания всех видов. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению. Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулировать свое эмоциональное состояние. | П 10 |
| 3.4. | 15. | 28.09 |  | Виды связи слов в словосочетании | Урок усвоения новых знаний | Определять типы связи слов в словосочетании: согласование, управление и примыкание. Самостоятельно моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложений, определять тип связи.  Выучить порядок синтаксического разбора словосочетаний.; производить синтаксический разбор по плану. | Анализировать (в том числе выделять главное, делить на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне;  устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;  устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач;  представлять информацию в разных формах (таблица, схема); излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;  организовать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); | П 10 |
| 3.5 | 16. | 28.09. |  | Виды связи слов в словосочетании | Урок усвоения новых знаний | П 10 |
| 3.6 | 17. | 30.09. |  | Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний | Комбинированный урок. Самостоятельная работа. | П 10 |
| 3.7. | 18. | 04.10. |  | Предложение и его типы. Интонация простого предложения. | Урок усвоения новых знаний | Характеризовать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов. Иметь понятие об интонации и ее элементах. Правильно читать фразы в соответствии с пометами, составлять лингвистический рассказ об интонации. | Анализировать (в том числе выделять главное, делить на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне;  определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической; создавать устные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; организовать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). | П 11 |
| 3.8. | 19. | 05.10. |  | Предложение и его типы. Интонация простого предложения. | Урок усвоения новых знаний | П 12 ЗСП-2,3 |
| 4.Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения-27 часов (21 час+6 р.р..) | | | | | | | | |
| 4.1. | 20. | 05.10. |  | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. | Урок усвоения новых знаний | Выделять и характеризовать главные члены предложения. Согласовывать подлежащее со сказуемым. Иметь понятие о подлежащем и способах его выражения. | Определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;  организовать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); | П 13 |
| 4.2. | 21. | 07.10. |  | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. | Урок усвоения новых знаний | П13 |
| 4.3. | 22. | 11.10. |  | Р.р. Изложение «Как я покупал собаку». | Урок развития речи | Производить комплексный анализ текста: определять тему, основную мысль, установить стиль текста, найти характерные языковые средства, определить ведущий тип речи и включенные в него фрагменты с иным типовым значением; составлять план и типологическую схему текста; писать изложение, сохраняя стиль речи и типологическое строение текста. | Владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; анализировать (в том числе выделять главное, делить на части) и обобщать, доказывать, определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической; создавать письменные тексты для решения разных задач общения самостоятельно; излагать свое мнение , аргументируя его, подтверждая фактами, осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; аргументированно оценивать свои и чужие поступки опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. |  |
| 4.4. | 23. | 12.10. |  | Р.р. Изложение «Как я покупал собаку». | Урок развития речи |  |
| 4.5. | 24. | 12.10. |  | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное и составное глагольное сказуемые. | Урок усвоения новых знаний | Иметь понятие о простом и составном глагольном сказуемом, способах их выражения. уметь их различать. Опознавать в тексте составное глагольное сказуемое по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения. сказуемого.  Определять составное именное сказуемое и способы его выражения. Различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые | Определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической; владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;  организовать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); | П 14 |
| 4.6. | 25. | 14.10. |  | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное и составное глагольное сказуемые | Урок усвоения новых знаний | П 14 |
| 4.7. | 26. | 18.10. |  | Составное именное сказуемое. | Урок усвоения новых знаний | П 14 |
| 4.8. | 27. | 19.10. |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | Урок усвоения новых знаний | Углубить знания о правилах постановки тире между подлежащим и сказуемым, правильно применять правила в письменной речи | Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать информацию; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения; организовать работу в паре, группе; преодолевать конфликты: договариваться с людьми; использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей. | П 15 |
| 4.9. | 28. | 19.10. |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | Урок усвоения новых знаний. Самостоятельная работа. | П 15 |
| 4.10. | 29. | 21.10. |  | Правила согласования главных членов предложения. | Урок усвоения новых знаний | особые случаи согласования подлежащего со сказуемым. Уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом. | Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач; определять цель, проблему в деятельности учебной; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);преодолевать конфликты: договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого. | П 16 |
| 4.11. | 30. | 25.10. |  | Правила согласования главных членов предложения. | Урок усвоения новых знаний |  |
| 4.12 | 31. | 26.10. |  | Р.Р. Повторение. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. | Урок развития речи. Сочинение | Повторить типы речи: повествование, описание, рассуждение. Определять способы (последовательный и параллельный) и средства связи предложений в тексте. Повторить признаки текста и его функционально смысловых типов; принцип построения текста. Создавать собственный текст. | Классифицировать и сравнивать по заданным основаниям; (в том числе используя ИКТ); представлять информацию в разных формах; излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции. | П.8,9 |
| 4.13. | 32. | 26.10. |  | Р.Р. Повторение. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. | Урок развития речи. Сочинение. | У 40 |
| 4.14. | 33. | 28.10. |  | Второстепенные члены предложения. Определение. | Урок усвоения новых знаний | Находить в предложении второстепенные члены, задавать к ним вопросы, определять роль в предложении. Иметь понятие об определении как второстепенном члене предложения, находить определение в тексте, согласовывать его с определяемым словом. | Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным основаниям; сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в том числе используя ИКТ);устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической; излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;  организовать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);  преодолевать конфликты: договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях; | П 17 |
| 4.15. | 34. | 08.11. |  | Определения согласованные и несогласованные | Урок усвоения новых знаний. Самостоятельная работа. | Видеть признаки согласованных и несогласованных определений. Находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления. | П 17 |
| 4.16. | 35. | 09.11. |  | Приложение. | Урок усвоения новых знаний | Иметь понятие о приложении, распознавать его среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложении | П 17 |
| 4.17. | 36. | 09.11 |  | Дополнение. | Урок усвоения новых знаний | Иметь понятие о дополнении, различать прямые и косвенные дополнения, видеть дополнения в тексте. Различать подлежащее и дополнение в омонимичной форме. Правильно строить предложения с несколькими дополнениями. | Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; анализировать (и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовать работу в паре, группе;  преодолевать конфликты. | П 18 |
| 4.18. | 37. | 11.11. |  | Дополнение. | Урок усвоения новых знаний | П 18  ЗСП-4 |
| 4.19. | 38. | 15.11. |  | Обстоятельство. | Урок усвоения новых знаний | Понимать определение обстоятельства как члена предложения, его признаки и разряды. Ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении | Определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической; излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать информацию; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения; организовать работу в паре, группе; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. | П 19 |
| 4.20. | 39. | 16.11. |  | Обстоятельство. | Урок усвоения новых знаний | П 19 |
| 4.21. | 40. | 16.11. |  | Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом. | Урок усвоения новых знаний | Узнавать сравнительный оборот и ставить запятые, различать синтаксические конструкции с союзом КАК, определять синтаксическую роль; видеть роль сравнительного оборота как средства выразительности. |  |
| 4.22. | 41. | 18.11 |  | Контрольная работа № 2 по теме «Главные и второстепенные члены предложения». Диктант. | Урок контроля знаний | Понимать основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация); применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль | Определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. |  |
| 4.23. | 42. | 22.11. |  | Анализ контрольного диктанта. | Урок коррекции знаний | Выявить и устранить пробелы в знаниях по теме. | Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы; представлять информацию в разных формах; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки |  |
| 4.24. | 43. | 23.11. |  | Р.Р.Репортаж. | Урок развития речи. | Иметь представление о репортаже как о жанре публицистики. Понимать характеристику жанра, тематику, цель речи. Отличать репортаж от других жанров. Самостоятельно анализировать и создавать текст-репортаж. | Владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать информацию; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения ; излагать свое мнение, аргументируя его, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном);создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; **и**спользовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей; аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах. | П 21 |
| 4.25. | 44. | 23.11. |  | Р.Р.Репортаж. | Урок развития речи. Сочинение. | П 21 У138(138) |
| 4.26. | 45. | 25.11. |  | Порядок слов в предложении. | Урок усвоения новых знаний | Определять прямой и обратный порядок слов в предложении. с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении и выразительно читать текст. | Анализировать (в том числе выделять главное, делить на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения; излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. | П 20 |
| 4.27. | 46. | 29.11. |  | Порядок слов в предложении. | Урок усвоения новых знаний | П 20 ЗСП-5 |
| 5.Односоставные предложения 17 часов (15 часов+2р.р.) | | | | | | | | |
| 5.1. | 47. | 30.11 |  | Виды односоставных предложений. | Урок усвоения новых знаний | Понимать различие между односоставными и двусоставными предложениями, особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Различать виды односоставных предложений, делать синтаксический разбор односоставных предложений, активно использовать их в речи | Определять цель, проблему в деятельности учебной; сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям; излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; | П 22 |
| 5.2. | 48. | 30.11 |  | Определенно-личные предложения. | Урок усвоения новых знаний | Видеть признаки определенно-личных предложений. Находить определенно-личные предложения в тексте; использовать их в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными. | Определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической; излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать информацию; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения; организовать работу в паре, группе; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей | П 23 |
| 5.3 | 49. | 02.12. |  | Р.р. Изложение с элементом сочинения | Урок развития речи. | Писать изложение с элементом сочинения, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи. Использовать односоставные предложения в тексте. | Владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать информацию; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения; излагать свое мнение, аргументируя его, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном; создавать письменные тексты для решения разных задач общения; вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах. |  |
| 5.4. | 50. | 06.12. |  | Р.р. Изложение с элементом сочинения | Урок развития речи. |  |
| 5.5. | 51. | 07.12. |  | Неопределенно-личные предложения. | Урок усвоения новых знаний | Видеть признаки неопределенно-личных предложений. Находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать их в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными неопределенно-личными. | Определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической; излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать информацию; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения; организовать работу в паре, группе; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей | П 24 |
| 5.6. | 52. | 07.12. |  | Неопределенно-личные предложения. | Урок усвоения новых знаний | П 24 |
| 5.7. | 53. | 09.12. |  | Обобщенно-личные предложения. | Урок усвоения новых знаний | Видеть признаки обобщенно- личных предложений. Находить обобщенно-личные предложения в тексте; использовать их в различных стилях речи. | Определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической; излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать информацию; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения; организовать работу в паре, группе; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей | П 25 |
| 5.8. | 54. | 13.12. |  | Обобщенно-личные предложения. | Урок усвоения новых знаний | П 25 |
| 5.9. | 55. | 14.12. |  | Безличные предложения. | Урок усвоения новых знаний | Иметь понятие о безличных предложениях, понимать общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений. Находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными. | Определять цель, проблему в деятельности ;выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; излагать свое мнение , аргументируя его, подтверждая фактами, организовать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; | П 26 |
| 5.10. | 56. | 14.12. |  | Безличные предложения. | Урок усвоения новых знаний | П 26 |
| 5.11. | 57. | 16.12. |  | Назывные предложения | Урок усвоения новых знаний | Иметь понятие о назывных предложениях, видеть их отличительные признаки. Находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках; пользоваться ими в описании для обозначения места и времени. | Определять цель, проблему в деятельности ;выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; излагать свое мнение , аргументируя его, подтверждая фактами, организовать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно. | П 27 |
| 5.12. | 58. | 20.12. |  | Неполные и назывные предложения. | Урок усвоения новых знаний | Иметь понятие о неполном предложении. Различать назывные предложения и неполные, употреблять их в речи | Определять цель, проблему в деятельности; сравнивать объекты по заданным критериям (в том числе используя ИКТ); устанавливать аналогии для понимания закономерностей, использовать их в решении задач;  излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. | П 28 |
| 5.13. | 59. | 21.12. |  | Знаки препинания в неполных предложениях. | Комбинированный урок | Ставить знаки препинания в неполных предложениях и в. сложном, одна часть которого – односоставное предложение. | Анализировать (в том числе выделять главное, делить на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы) | П 24 |
| 5.14. | 60. | 21.12. |  | Односоставные предложения и их употребление в речи. | Комбинированный урок | Определять роль односоставных предложений в речи. Использовать односоставные предложения в устной и письменной речи. | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. | П 22-28 |
| 5.15. | 61. | 23.12. |  | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения». | Урок обобщающего повторения.  Тест. | Видеть различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. Определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам. | Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным и самостоятельно выбранным основаниям;  представлять информацию в разных формах; организовать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). | П 22-28 |
| 5.16. | 62. | 27.12. |  | Контрольная работа № 3 по теме «Односоставные предложения. Диктант | Урок контроля знаний | Владеть основными нормами русского литературного языка. Применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль | Определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. |  |
| 5.17. | 63. | 28.12. |  | Анализ контрольного диктанта. | Урок коррекции знаний | Выявить и устранить пробелы в знаниях по теме. | Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы; представлять информацию в разных формах; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки |  |
| Простое осложнённое предложение 62 часа  6.Предложения с однородными членами 17 часов (13+4 р.р.) | | | | | | | | |
| 6.1. | 64. | 28.12. |  | Какие члены предложения являются однородными. | Урок актуализации знаний | Иметь понятие об однородных членах. Определять однородные члены предложения, доказывать их однородность. Правильно строить предложения с однородными членами.  Расставлять знаки препинания при однородных членах | Определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах);владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать информацию; сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям представлять информацию в разных формах ;излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);  преодолевать конфликты: договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; осваивать новые социальные роли и правила, учиться, критически осмысливая чужое и своё поведение, справляться с пассивность, эгоизмом.  выбирать, как поступить | П 30, ЗСП-6 |
| 6.2. | 65. | 10.01. |  | Пунктуация при однородных членах предложения. | Комбинированный урок | Применять правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами | П 30 |
| 6.3. | 66. | 11.01. |  | Знаки препинания при бессоюзной и союзной связи. | Комбинированный урок | Различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом *и*, и сложные с этим же союзом; составлять схемы предложений с однородными членами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами. | П 30 |
| 6.4. | 67. | 11.01. |  | Знаки препинания при бессоюзной и союзной связи. | Комбинированный урок.  Самостоятельная работа. | П 30 |
| 6.5. | 68. | 13.01. |  | Как связаны между собой однородные члены предложения. | Урок усвоения новых знаний | Правильно применять правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Определять синтаксическую роль однородных членов предложения. | Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям4 излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; | П 31 |
| 6.6. | 69. | 17.01. |  | Как связаны между собой однородные члены предложения. | Урок закрепления знаний | П 31 |
| 6.7. | 70. | 17.01. |  | Однородные и неоднородные определения. | Урок усвоения новых знаний | Различать однородные и неоднородные определения и правильно оформлять их пунктуационно. Составлять схемы предложений с однородными определениями. | Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям; представлять информацию в разных формах; преодолевать конфликты: договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого. | П 32 |
| 6.8. | 71. | 20.01. |  | Различие однородных и неоднородных определений. | Комбинированный урок | П 32 |
| 6.9 | 72. | 18.01. |  | Р.Р. Изложение «Легенда о Байкале" | Урок развития речи | Видеть признаки текста и его функционально-смысловые типы; соблюдать основные нормы русского литературного языка. Писать сжатое изложение по материалам прослушанного текста; определять тему и основную мысль. | Владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать информацию; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения; излагать свое мнение, аргументируя его, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном; создавать письменные тексты для решения разных задач общения; вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах. |  |
| 6.10. | 73. | 18.01. |  | Р.Р. Изложение «Легенда о Байкале" | Урок развития речи |  |
| 6.11. | 74. | 24.01. |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | Урок усвоения новых знаний | Распознавать обобщающие слова в предложении с однородными членами. Правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми | Определять цель, проблему в деятельности учебной анализировать (в том числе выделять главное, делить на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах. | П 33 |
| 6.12. | 75. | 25.01. |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | Урок усвоения новых знаний | П 33 |
| 6.13. | 76. | 25.01. |  | Р.Р.Статья в газету. | Урок развития речи | Иметь понятие о статье как жанре. Понимать характеристику жанра, тематику, цель речи. Работать с газетной статьей, анализировать статью. | Владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; определять цель, проблему в деятельности учебной;  понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста); создавать письменные тексты для решения разных задач общения осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции. | П 29 у 188 |
| 6.14 | 77. | 27.01. |  | Р.Р.Статья в газету. | Урок развития речи.  Сочинение |  |
| 6.15 | 78. | 31.01. |  | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения». | Урок обобщающего повторения.  Тест | Отработать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами. | Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным и самостоятельно выбранным основаниям; представлять информацию в разных формах осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; |  |
| 6.16. | 79. | 01.02. |  | Контрольная работа №4 по теме «Однородные члены предложения». Диктант | Урок контроля знаний м  Контрольный диктант | Владеть основными нормами русского литературного языка (орфография и пунктуация). Применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль | Определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. | ЗСП-7 |
| 6.17. | 80. | 03.02. |  | Анализ контрольного диктанта. | Урок коррекции знаний | Выявить и устранить пробелы в знаниях по теме. | Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы; представлять информацию в разных формах; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки |  |
| 7.Предложения с обращениями и вводными конструкциями14 часов (12+ 2р.р) | | | | | | | | |
| 7.1. | 81. | 01.02. |  | Предложения с обращениями. | Урок усвоения новых знаний | Иметь понятие об обращении и правилах постановки знаков препинания в предложениях с обращением. Находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания, выразительно читать предложения с обращением | Определять цель, проблему в деятельности учебной находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; представлять информацию в разных формах. | П 34, ЗСП-8 |
| 7.2 | 82. | 07.02. |  | Предложения с обращениями. | Урок усвоения новых знаний |  |
| 7.3. | 83. | 08.02. |  | Предложения с вводными конструкциями. | Урок усвоения новых знаний | Иметь понятие о вводности как речевой категории, об основных группах вводных слов. Осознавать вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах. Выразительно читать с интонацией вводности, опознавать вводные слова в тексте. | Владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать информацию; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения; излагать свое мнение, аргументируя его, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном; создавать письменные тексты для решения разных задач общения ; вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах. | П 35 |
| 7.4. | 84. | 08.02. |  | Предложения с вводными конструкциями. | Урок усвоения новых знаний | П 35 |
| 7.5. | 85. | 10.02. |  | Вводные слова и омонимичные конструкции. | Комбинированный урок | Выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать синтаксическую роль омонимичных слов. Производить пунктуационный и синтаксический разборы. | Организовать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); преодолевать конфликты: договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. | П 35 |
| 7.6. | 86. | 14.02. |  | Предложения с вводными конструкциями (обобщение). | Урок обобщающего повторения | Правильно ставить знаки препинания при вводных словах и вводных конструкциях. Использовать вводные слова в речи письменной и устной, соблюдая правильную информацию. | Устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; организовать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. | П 35 |
| 7.7. | 87. | 17.02. |  | Предложения с вставными конструкциями. | Урок усвоения новых знаний | Иметь понятие о вставных конструкциях, знаках препинания при них. Выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вставных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вставных конструкциях | Определять цель, проблему в деятельности учебной находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; | П 36 |
| 7.8. | 88. | 21.02. |  | Предложения с вставными конструкциями. | Урок усвоения новых знаний | П 36 |
| 7.9. | 89. | 15.02. |  | Р.Р. Изложение с творческим заданием | Урок развития речи | Совершенствовать навыки написания подробного изложения текста с элементами сочинения; определять тему и основную мысль текста. Сохранять при пересказе стиль речи и типологическое строение текста. | Владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать информацию; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения; излагать свое мнение, аргументируя его, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном; создавать письменные тексты для решения разных задач общения; вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах. | У 185 |
| 7.10. | 90. | 15.02. |  | Р.Р. Изложение с творческим заданием | Урок развития речи |  |
| 7.11. | 91. | 22.02. |  | Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ. | Комбинированный урок | Видеть особенности слов-предложений, правильно расставлять знаки препинания в таких предложениях, осознавать их роль в тексте. | Владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать информацию; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовать работу в паре, группе | П 37, ЗСП-9 |
| 7.12. | 92. | 22.02. |  | Обобщающий урок по теме «Обращение и вводные конструкции» | Урок обобщающего повторения.  Тест | правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными конструкциями. Уметь разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, составлять самостоятельно предложения с обращениями и вводными конструкциями | Устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; организовать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. | П 34-37 |
| 7.13. | 93. | 24.02. |  | Контрольная работа №5 по теме «Обращение и вводные конструкции». Диктант | Урок контроля знаний м  Контрольный диктант | Владеть основными нормами русского литературного языка (орфография и пунктуация). Применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль. | Определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. |  |
| 7.14. | 94. | 28.02. |  | Анализ контрольного диктанта. | Урок коррекции знаний | Выявить и устранить пробелы в знаниях по теме. | Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы; представлять информацию в разных формах; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки |  |
| 8.Предложения с обособленными членами 22 часа (18 часов+4 р.р.) | | | | | | | | |
| 6.1. | 95. | 01.03. |  | Понятие об обособлении. Обособление определений | Урок усвоения новых знаний | Иметь понятие об обособлении. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены. | Определять цель, проблему в деятельности учебной находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; представлять информацию в разных формах. | П 38 |
| 8.2. | 96. | 01.03. |  | Понятие об обособлении. Обособление определений | Урок усвоения новых знаний | П 38 |
| 8.3. | 97. | 03.03. |  | Обособленные определения и приложения. | Комбинированный урок | Усвоить правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений.  Правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; | П 39 |
| 8.4. | 98. | 10.03. |  | Обособление одиночных и несогласованных определений. | Комбинированный урок | Усвоить правила обособления определений с обстоятельственным оттенком и несогласованных определений. Выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов. | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; анализировать (в том числе выделять главное, делить на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно. | П 39, ЗСП-10 |
| 8.5. | 99. | 14.03. |  | Обособление определений | Комбинированный урок | Усвоить правила обособления определений,  относящихся к личному местоимению. Выявлять условия обособления; правильно обособлять определения интонационно и на письме; графически обозначать условия обособления. | Анализировать (в том числе выделять главное, делить на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне;  осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;  организовать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) | П 39 |
| 8.6. | 100. | 15.03. | 04.04 | Р.Р.Портретный очерк. | Урок развития речи | Иметь понятие о жанре портретного очерка. Понимать характеристику жанра, тематику, цель речи. Отличать портретный очерк от других жанров публицистики. Создавать свой текст как ответ на задание к тексту – портретному очерку. | Владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать информацию; определять цель, проблему в деятельности учебной;  понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста); создавать письменные тексты для решения разных задач общения осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции. | П 42 |
| 8.7. | 101. | 15.03. | 05.04. | Р.Р.Портретный очерк. | Урок развития речи Сочинение | П 42 |
| 8.8. | 102. | 17.03. | 22. 03. | Обособленные приложения. | Комбинированный урок | Усвоить правила обособления приложений. Правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений; конструировать предложения по схемам и читать схемы; производить синтаксический и пунктуационный разборы | Определять цель, проблему в деятельности учебной; планировать деятельность в учебной ситуации; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, представлять информацию в разных формах; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. | П 39 |
| 8.9. | 103. | 21.03. | 05.04. | Обособление определений и приложений (обобщающий урок). | Урок обобщающего повторения.  Тест. | Усвоить правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления. | Устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; организовать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. |  |
| 8.10. | 104. | 22.03. | 07.04 | Контрольная работа №6 по теме «Обособление определений и приложений». Диктант. | Урок контроля знаний | Владеть основными нормами русского литературного языка (орфография и пунктуация). Применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль. | Определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. |  |
| 8.11. | 105. | 22.03. | 11.04. | Анализ контрольного диктанта. | Урок коррекции знаний | Выявить и устранить пробелы в знаниях по теме. | Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы; представлять информацию в разных формах; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки |  |
| 8.12. | 106. |  | 12.04. | Обособление обстоятельств. | Урок усвоения новых знаний | Усвоить правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом. | Определять цель, проблему в деятельности учебной; владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать информацию; планировать деятельность в учебной ситуации; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. | П 40, ЗСП-11 |
| 8.13. | 107. |  | 12.04. | Обособление обстоятельств. | Урок усвоения новых знаний | П 40 |
| 8.14. | 108. |  | 14.04. | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. | Комбинированный урок | Усвоить правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и деепричастиями. Выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств. Различать одиночные деепричастия и наречия, похожие по форме. | Определять цель, проблему в деятельности учебной владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать информацию; планировать деятельность в учебной ситуации; сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей | П 40 |
| 8.15. | 109. |  | 19.04. | Р.Р. Изложение (портретный очерк) с творческим заданием. | Урок развития речи | Передавать содержание текста, сохраняя его лексические и синтаксические особенности, определять тему и основную мысль. Создавать свой текст как ответ на проблемный или творческий вопрос. | Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (, используя ИКТ); работать по плану, сверяясь с целью, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста); создавать письменные тексты для решения разных задач общения осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции |  |
| 8.16. | 110. |  | 19.04. | Р.Р. Изложение (портретный очерк) с творческим заданием. | Урок развития речи |  |
| 8.17. | 111. |  | 18.04. | Обособление обстоятельств | Комбинированный урок | Усвоить правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и деепричастиями. Выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств; писать предложения с фразеологизмами. | Определять цель, проблему в деятельности учебной владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать информацию; планировать деятельность в учебной ситуации; сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей | П 40 |
| 8.18. | 112. |  | 21.04. | Обособление обстоятельств | Комбинированный урок. |  |
| 8.19. | 113. |  | 25.04. | Уточняющие члены предложения. | Урок усвоения новых знаний | Усвоить правила обособления уточняющих членов предложения. Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; правильно ставить знаки препинания в предложениях с уточняющими членами  выразительно читать предложения с уточняющими членами | Устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; организовать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. | П 41 |
| 8.20. | 114. |  | 26.04. | Уточняющие члены предложения. | Урок усвоения новых знаний | П 41 |
| 8.21. | 115. |  | 26.04. | Контрольная работа №7 по теме «Обособленные члены предложения». Диктант | Урок контроля знаний | Владеть основными нормами русского литературного языка (орфография и пунктуация). Применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль. | Определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. |  |
| 8.22. | 116. |  | 28.04. | Анализ контрольного диктанта. | Урок коррекции знаний | Выявить и устранить пробелы в знаниях по теме. | Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы; представлять информацию в разных формах; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки |  |
| 9.Прямая и косвенная речь 9 часов | | | | | | | | |
| 9.1 | 117. |  | 05.05. | Способы передачи чужой речи. Прямая речь. | Комбинированный урок | Повторить основные способы передачи чужой речи. Определять способ передачи чужой речи. | Определять цель, проблему в деятельности учебной; планировать деятельность в учебной ситуации; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки представлять информацию в разных формах; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. | С.219 |
| 9.2. | 118. |  | 12.05. | Оформление прямой речи на письме. | Комбинированный урок | Усвоить правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора. Находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции. | Определять цель, проблему в деятельности учебной владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать информацию; планировать деятельность в учебной ситуации; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. | П 43 |
| 9.3 | 119. |  | 16.05. | Оформление прямой речи на письме. | Урок закрепления ЗУН.  Самостоятельная работа | П 43 |
| 9.4 | 120. |  | 17.05. | Диалог. | Комбинированный урок | Усвоить правила постановки знаков препинания в диалоге. Правильно ставить знаки препинания в диалоге. | Определять цель, проблему в деятельности учебной; организовать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. | П 44 |
| 9.5. | 121. |  | 17.05. | Косвенная речь. | Комбинированный урок | Усвоить правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью. Находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания. Конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции; уместно использовать ее для передачи чужой речи. | Определять цель, проблему в деятельности учебной владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать информацию; планировать деятельность в учебной ситуации; сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. | П 45 |
| 9.6 | 122. |  |  | Косвенная речь. | Комбинированный урок | П 45 |
| 9.7 | 123. |  | 19.05. | Цитаты и их оформление на письме. | Урок усвоения новых знаний | Познакомиться с тремя способами цитирования. Правильно цитировать поэтические строки. Владеть основными способами цитирования. Объяснять знаки препинания. | Определять цель, проблему в деятельности учебной владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать информацию; планировать деятельность в учебной ситуации; организовать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. | П 46 |
| 9.8. | 124. |  | 23.05. | Цитаты и их оформление на письме. | Урок усвоения новых знаний | П 46 |
| 9.9. | 125. |  | 24.05. | Цитаты и их оформление на письме. | Комбинированный урок | П 46 |
| 10.Повторение в конце года 5 часов + резерв 6 часов | | | | | | | | |
| 10.1. | 126. |  | 24.05. | Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе. | Урок обобщающего повторения | Закрепить весь изученный материал по программе 8 класса. Выявить пробелы в знаниях и наметить пути их исправления на повторении в 9 классе. | Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в том числе используя ИКТ. |  |
| 10.2. | 127 |  | 30.05. | Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе. | Урок обобщающего повторения |  |
| 10.3. | 128 |  | 31.05. | Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе. | Урок обобщающего повторения |  |
| 10.4. | 129 |  | 26.05. | Контрольная работа №8 Итоговый контрольный диктант «Петербургская ночь». | Урок контроля знаний | Знать основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль | Определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. |  |
| 10.5. | 130. |  | 31.05. | Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе. | Урок обобщающего повторения | Закрепить весь изученный материал по программе 8 класса. Выявить пробелы в знаниях и наметить пути их исправления на повторении в 9 классе. | Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в том числе используя ИКТ. |  |
| .10.6. | 131. |  |  | Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе (резерв) |  |  |  |  |
| 10.7. | 132. |  |  | Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе (резерв) |  |  |  |  |
| 10.8. | 133. |  |  | Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе (резерв) |  |  |  |  |
| 10.9. | 134. |  |  | Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе (резерв) |  |  |  |  |
| 10.10. | 135. |  |  | Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе (резерв) |  |  |  |  |
| 10.11. | 136. |  |  | Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе (резерв) |  |  |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта.
2. УМК: Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 8 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

**Дополнительная литература для обучающихся**

1. Русский язык. 8 кл., учебник, Разумовская М.М., С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. Разумовской М.М., П.А. Леканта, 8-е, стереотипное, М., Дрофа, 2018.
2. Антонова Е. С. Словесность: статус, границы, перспективы школьной практики. – М., 1999.
3. Быстрова Е. А., Львова С. И., Кап и нос В. И. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. – М., 2004.
4. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
5. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи. – М., 2001.
6. Гостева Ю. Н., Львов В. В. ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания ФИПИ. – М., 2010.
7. Горбачевич К. С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1994.
8. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.
9. Кап и нос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М., 1994.
10. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. – М., 1987.
11. Костомаров В. Г. Языковой вкус эпохи. – М., 1994.
12. Культура русской речи / под ред. Л. К. Граудиной и Е. Н. Ширяева. – М., 1998.
13. Львов В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 классы. – М., 1989.
14. Львов В. В. Обучение орфоэпии в 5-9 классах средней школы. – М., 2011.
15. Львов М. Р. Основы теории речи. – М., 2000.
16. Львова С.И. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе: 5-9 кл. – М., 2011.
17. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М., 1991.
18. Мещеряков В. Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. – М., 2000.
19. Милославский И. Г. Культура речи и русская грамматика. – М., 2002.
20. Основы культуры речи. Хрестоматия / сост. Л. И. Скворцов. – М., 1984.
21. Скворцов Л. И. Теоретические основы культуры речи. – М., 1980.

**Лингвистические словари**

1. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 1999.
2. Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М., 1997.
3. Быстрова Е.А., Окунева А. П., Карашев Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 1998.
4. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 1994.
5. Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. – М., 2010.
6. Карпюк Г. В., Харитонова Е. И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском языке. – М., 2010.
7. Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. – М., 1998 и последующие издания.
8. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997 и последующие издания.
9. Леденёв С. Д., Ледовских И. В. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 1997.
10. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2010.
11. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М., 1998.
12. Львова С.И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. – М., 2004.
13. Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника. – М., 2004.
14. Максимов В. И., Максимова А. Л., Одеков Р. В. Школьный словарь новых слов и значений в русском языке. – М.,2006.
15. Панов Б. Т., Текучёв А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
16. Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М., 1998.
17. Скворцов Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. – М., 2010.
18. Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2000.
19. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 1991.
20. Чеснокова Л. Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2006.
21. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
22. Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
23. Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. – М., 2006.

**Средства обучения**

*Основные:*

* школьные учебники
* сборники упражнений
* справочники
* словари
* наглядные пособия

*Неосновные:*

* пособия, предназначенные не для всего учебного процесса, а только для отдельных его сторон (раздаточный материал, иллюстрации, таблицы).

Учебник – ведущее средство обучения.

**Технические средства**

Приборы и устройства, представляющие собой экранно-звуковые носители учебной информации, компьютер, интерактивная доска, проектор и т. д.

**Интернет-ресурсы**

<http://www.drofa.ru> – сайт издательства «Дрофа».

<http://www.gramota.ru> – Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rus.1september.ru> – электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

<http://www.rusword.com.ua> – сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.ruscenter.ru> – РОФ «Центр развития русского языка».

<http://www.center.fio.ru> – мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.

<http://www.fipi.ru> – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение. «Федеральный институт педагогических измерений».

<https://www.yaklass.ru> – «ЯКласс». Дистанционный тренинг для школьников.

<http://www.philology.ru/default.htm> Русский филологический портал.

<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».

<http://gramma.ru> Русский язык: культура письменной речи. Учебные и справочные материалы. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

**Лист корректировки рабочей программы**

**(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Предмет \_\_\_\_Русский язык \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_Романова С.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2021\_\_\_\_/2022\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по осн. КТП | Дата проведения | Тема | Количество часов | | Причина орректировки | Способ корректировки |
| По плану | Дано |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

«\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_Романова С.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_