Коммунаровская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы Исетского района Тюменской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании КМОпротокол № 1 от«30» августа2021 г | СОГЛАСОВАНООписание: Описание: Scanзаведующий филиала \_\_\_\_ \_\_\_\_ Р.Р.Мещеров«30» августа2021 г | УТВЕРЖДЕНОприказом директора школы №208 от «31» августа 2021 г |

**Рабочая программа**

**по истории**

**8 класс**

**2021-2022 учебный год**

(основное общее образование)

Составитель: Гавриловская М.М.,

 учитель истории

п. Коммунар

2021г

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

 - уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

 - следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

 - формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

 - проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

 - обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

 - навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

  **Метапредметные:**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные:**

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- использование сведений из исторической карты как источника информации;

- овладение представлениями об историческом пути России и судьбах населяющих её народов;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- сопоставление развития Руси и других стран, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- составление с привлечением дополнительной литературы, описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Обучающийся научится:**

**-** локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события

Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Обучающийся получит возможность научится:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

1. **Содержание учебного предмет~~а.~~**

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

 **Великие просветители Европы.**

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпо­хи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укре­пляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория обще­ственного договора. Представление о цели свободы как стрем­лении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения вла­стей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суве­ренитете: принципы равенства и свободы в программе преобра­зований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

**Мир художественной культуры Просвещения**

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в ху­дожественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на поро­ки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего со­словия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпо­хи великих царствований. Секуляризация культуры.

 **На пути к индустриальной эре**

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отно­шений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и со­циальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая ма­шина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного произ­водства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капи­талистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

 **Североамериканские колонии в борьбе за независимость.**

**Образование Соединённых Штатов Америки**

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология амери­канского общества. Культура и общественная жизнь в коло­ниях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капи­тализма».

 **Война за независимость.**

**Создание Соединённых Штатов Америки**

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его по­следствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественно­го равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борь­бе североамериканских штатов за свободу. Историческое значе­ние образования Соединённых Штатов Америки.

 **Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции**

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIIJ в. Демографические изменения. Изменения в со­циальной структуре, особенности формирования француз­ской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движе­ния просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения тради­ционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформиро­вания. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конститу­ционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

 **Великая французская революция. От монархии к республике**

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой вла­сти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозгла­шение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря револю­ции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

**Великая французская революция.**

**От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта**

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский пере­ворот и расправа с противниками. Причины падения яко­бинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной исто­риографии о характере, социальной базе и итогах.

**ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА.**

**НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ**

 **Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации**

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регу­лятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного обще­ства. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

 **Государства Востока**

Разрушение традиционности восточных обществ европей­скими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, син­тоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. СёгунатТокугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. РОССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ СВЯЩЕННОГО СОЮЗА.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. КОНТРРЕФОРМЫ 1880-Х ГГ. Общественные движения второй половины XIX в. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА. РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1877 - 1878 ГГ. Россия в военно-политических блоках.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX ВВ.

РОДНОЙ КРАЙ (В XVIII - НАЧАЛЕ XX ВВ.)

1. **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов, тем | Количество часов |
| **Введение** | **24** |
| 1 | Введение. Международные отношения в 16-18 веках (пункт 6). | 1 |
| 2 | Великие просветители Европы. | 1 |
| 3 | Мир художественной культуры Просвещения. | 1 |
| 4 | На пути к индустриальной эре. | 1 |
| 5 | Английские колонии в Северной Америке. | 1 |
| 6 | Война за независимость. | 1 |
| 7 | Создание США. | 1 |
| 8 | Создание США. | 1 |
| 9 | Франция в 18 веке. | 1 |
| 10 | Причины и начало Французской революции. | 1 |
| 11 | Французская революция. | 1 |
| 12 | Французская революция. | 1 |
| 13 | От монархии к республике. | 1 |
| 14 | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 1 |
| 15 | Подведение итогов по главе «Эпоха Просвещения. Время преобразований». | 1 |
| 16 | Государства Востока. | 1 |
| 17 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 |
| 18 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 1 |
| 19 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 1 |
| 20 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 1 |
| 21 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 1 |
| 22 | Подведение итогов по главе «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации». | 1 |
| 23 | Контрольная работа. | 1 |
| 24 | Работа над ошибками. **ПВ.** Современный хозяин поселка Коммунара. | 1 |
| **История России** | **44** |
| 25 | Вводное занятие. | 1 |
| 26 | Россия и Европа в конце 17 века. | 1 |
| 27 | Предпосылки Петровских реформ. | 1 |
| 28 | Начало правления Петра 1. | 1 |
| 29 | Великая Северная война 1700-1721 г.г. | 1 |
| 30 | Реформы управления Петра 1. | 1 |
| 31 | Экономическая политика Петра 1. | 1 |
| 32 | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 |
| 33 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 |
| 34 | Социальные и национальные движения. | 1 |
| 35 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 |
| 36 | Повседневная жизнь и быт при Петре 1. | 1 |
| 37 | Значение петровских преобразований в истории страны. | 1 |
| 38 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). | 1 |
| 39 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). | 1 |
| 40 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 г.г. | 1 |
| 41 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 г.г. | 1 |
| 42 | Внешняя политика России в 1725-1762 г.г. | 1 |
| 43 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 г.г. | 1 |
| 44 | Россия в системе международных отношений. | 1 |
| 45 | Россия в системе международных отношений. | 1 |
| 46 | Внутренняя политика Екатерины 2. | 1 |
| 47 | Экономическое развитие России при Екатерине 2. | 1 |
| 48 | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины 18 века. | 1 |
| 49 | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины 18 века. | 1 |
| 50 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | 1 |
| 51 | Народы России. | 1 |
| 52 | Национальная и религиозная политика Екатерины 2. | 1 |
| 53 | Внешняя политика Екатерины 2. | 1 |
| 54 | Внешняя политика Екатерины 2. | 1 |
| 55 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 |
| 56 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 |
| 57 | Внутренняя политика Павла 1. | 1 |
| 58 | Внешняя политика Павла 1. | 1 |
| 59 | Культурное пространство Российской империи в 18 веке. | 1 |
| 60 | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. | 1 |
| 61 | Образование в России в 18 веке. **ПВ.** Построения своей жизни, семейной этики, семейной этики, психологии общения. | 1 |
| 62 | Российская наука и техника в 18 веке. **ПВ.** Современному сельскому труженику, будь то сельскохозяйственный рабочий или фермер. | 1 |
| 63 | Русская архитектура в 18 веке. | 1 |
| 64 | Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. | 1 |
| 65 | Урок обобщающего повторения. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 66 |  Контрольная работа. | 1 |
| 67 | Быт народов России в 18 веке. Быт народов нашего края. **ПВ.** Он живет в своем доме, большом и уютном. | 1 |
| 68 | Повседневная жизнь народов России в 18 веке. Повседневная жизнь народов нашего края. | 1 |

Приложение к рабочей программе по истории

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата |
| план | Факт |
| 1 | Введение. Международные отношения в 16-18 веках (пункт 6). |  |  |
| 2 | Великие просветители Европы. |  |  |
| 3 | Мир художественной культуры Просвещения. |  |  |
| 4 | На пути к индустриальной эре. |  |  |
| 5 | Английские колонии в Северной Америке. |  |  |
| 6 | Война за независимость. |  |  |
| 7 | Создание США. |  |  |
| 8 | Создание США. |  |  |
| 9 | Франция в 18 веке. |  |  |
| 10 | Причины и начало Французской революции. |  |  |
| 11 | Французская революция. |  |  |
| 12 | Французская революция. |  |  |
| 13 | От монархии к республике. |  |  |
| 14 | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. |  |  |
| 15 | Подведение итогов по главе «Эпоха Просвещения. Время преобразований». |  |  |
| 16 | Государства Востока. |  |  |
| 17 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. |  |  |
| 18 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. |  |  |
| 19 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. |  |  |
| 20 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. |  |  |
| 21 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. |  |  |
| 22 | Подведение итогов по главе «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации». |  |  |
| 23 | Контрольная работа. |  |  |
| 24 | Работа над ошибками. **ПВ.** Современный хозяин поселка Коммунара. |  |  |
| 25 | Вводное занятие. |  |  |
| 26 | Россия и Европа в конце 17 века. |  |  |
| 27 | Предпосылки Петровских реформ. |  |  |
| 28 | Начало правления Петра 1. |  |  |
| 29 | Великая Северная война 1700-1721 г.г. |  |  |
| 30 | Реформы управления Петра 1. |  |  |
| 31 | Экономическая политика Петра 1. |  |  |
| 32 | Российское общество в Петровскую эпоху. |  |  |
| 33 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. |  |  |
| 34 | Социальные и национальные движения. |  |  |
| 35 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. |  |  |
| 36 | Повседневная жизнь и быт при Петре 1. |  |  |
| 37 | Значение петровских преобразований в истории страны. |  |  |
| 38 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). |  |  |
| 39 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). |  |  |
| 40 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 г.г. |  |  |
| 41 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 г.г. |  |  |
| 42 | Внешняя политика России в 1725-1762 г.г. |  |  |
| 43 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 г.г. |  |  |
| 44 | Россия в системе международных отношений. |  |  |
| 45 | Россия в системе международных отношений. |  |  |
| 46 | Внутренняя политика Екатерины 2. |  |  |
| 47 | Экономическое развитие России при Екатерине 2. |  |  |
| 48 | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины 18 века. |  |  |
| 49 | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины 18 века. |  |  |
| 50 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. |  |  |
| 51 | Народы России. |  |  |
| 52 | Национальная и религиозная политика Екатерины 2. |  |  |
| 53 | Внешняя политика Екатерины 2. |  |  |
| 54 | Внешняя политика Екатерины 2. |  |  |
| 55 | Начало освоения Новороссии и Крыма. |  |  |
| 56 | Начало освоения Новороссии и Крыма. |  |  |
| 57 | Внутренняя политика Павла 1. |  |  |
| 58 | Внешняя политика Павла 1. |  |  |
| 59 | Культурное пространство Российской империи в 18 веке. |  |  |
| 60 | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. |  |  |
| 61 | Образование в России в 18 веке. **ПВ.** Построения своей жизни, семейной этики, семейной этики, психологии общения. |  |  |
| 62 |  Российская наука и техника в 18 веке. **ПВ.** Современному сельскому труженику, будь то сельскохозяйственныйрабочий или фермер. |  |  |
| 63 | Русская архитектура в 18 веке. |  |  |
| 64 | Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. |  |  |
| 65 | Урок обобщающего повторения. Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 66 |  Контрольная работа. |  |  |
| 67 | Быт народов России в 18 веке. Быт народов нашего края. **ПВ.** Он живет в своем доме, большом и уютном. |  |  |
| 68 | Повседневная жизнь народов России в 18 веке. Повседневная жизнь народов нашего края. |  |  |