



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ» №1679»

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

Рассмотрена:

на педагогическом совете

«31» августа 2018 года

Протокол № 59

Согласована:

на Управляющем совете
школы

«31» августа 2018 года

Протокол № 12

Утверждена:

директором школы

В.Н. Просвиркин

Приказ № 611

«31» августа 2018 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ 7 КЛАССА
НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебники:

Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс.
М.: Дрофа, 2015

Составители программы учителя:
учитель географии

Бойко Ольга Владимировна

Педагогический стаж: 11 лет

Квалификационная категория: первая

МОСКВА 2018

Содержание

I. Пояснительная записка

- 1) Цели и задачи изучения предмета
- 2) Предполагаемые результаты обучения
- 3) Общая характеристика учебного предмета
- 4) Формы, методы, технологии обучения
- 5) Используемые формы, способы и средства проверки результатов обучения

Система контроля Норма оценок

II. Учебно-тематическое планирование

III. Материальное оснащение

IV. Список литературы

Рабочая программа.

Учебная программа по географии на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования и подлежит обязательному изучению в основной школе. В ней сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Учебная программа соответствует ФГОС ООО и входит в состав УМК.

При построении учебной программы учитель руководствовался федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса географии, определяет уровень подготовки по предмету и максимальный объем учебной нагрузки школьников.

I. Пояснительная записка

1. Цели и задачи изучения предмета.

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
 - создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
 - усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
 - способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
 - на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
 - продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
 - учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- Программа содержит новые направления географического образования:
- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
 - изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
 - изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

2. Предполагаемые результаты обучения

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм

поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Метапредметные результаты освоения учащимися школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных

проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

3. Общая характеристика учебного предмета

Материки, океаны и страны

Современный облик планеты Земля.(13 часов) Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.

Материки, океаны и страны(57 часов). Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного характера. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия человечества.

4. Формы, методы, технологии обучения.

Образовательные технологии: личностно-ориентированные, проектные, информационно- коммуникативные, здоровьесберегающие. Методы обучения: системно-деятельностный метод, поисковый, эвристический, исследовательский и другие. Формы учебной деятельности: общеклассные, групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные.

5. Используемые формы , способы и средства проверки результатов обучения.

Система контроля . Норма оценок.

Формы организации образовательного процесса:

- Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы:

Индивидуальные формы:

- работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

- групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Методы обучения:

Словесные, рассказ, беседа; наглядные и иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические и выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Важными формами деятельности учащихся являются:

Практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды; развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами интернета.

Формы контроля знаний:

Срезовые и итоговые тестовые самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания ,презентация творческих и исследовательских работ с использованием информационных технологий.

Нормы

оценки.

Оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на различных этапах изучения предмета позволяет система контролирующих измерителей, которые должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала и соответствовать требованиям к уровню усвоения предмета.

Оценка – информационный показатель правильности и точности выполненного задания, самостоятельности и активности ученика в работе. Формами выражения и фиксации оценки успеваемости учащихся являются: *балл*. Процесс оценивания осуществляется в ходе сравнения выполненной работы с эталоном, а итогом этого процесса выступает результат – отметка.

Отметка – числовой аналог оценки.

Отметка 5 («пять») выставляется, когда полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника; разъяснены определения понятий; использованы научные термины и различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; возможны 1-2 неточности второстепенного характера.

Отметка 4 («четыре»): полно и глубоко раскрыто основное содержание материала; в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины; ответ

самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности и стиле ответа

Отметка 3 («три»): основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства данные наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка 2 («два»): учебный материал не раскрыт, знания разрозненные, бессистемные; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Отметка 1 («единица»): ответ не дан.

Оценивание тестовых заданий:

«5»- правильно выполнено 100-83% заданий; «3» - 66 – 50%;

«4» - 82-67%; «2» - менее 50%

II. Учебно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в изучаемом разделе	наименование разделов и тем	планируемые результаты по видам учебной деятельности	плановые сроки прохождения	скорректированные сроки прохождения
Введение (3 час, 2 часа в неделю по учебному плану)					
1	1	Что изучают в курсе «Географии материков и океанов»	Формирование познавательного интереса к изучению географии; ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом областей познавательного интереса		
2	2	Как люди открывали мир. <i>Пр. работа №1</i> <i>Исследование эпохи Великих географических открытий</i>	Формирование познавательного интереса к изучению географии; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
3	3	Методы географических исследований и источники географической информации. <i>Пр. работа № 2</i> <i>Группировка карт атласа по разным признакам</i>	Формирование познавательного интереса к изучению географии; приобретение опыта участия в социально значимой деятельности.		
Главные особенности природы Земли (9 часов)					

Литосфера и рельеф Земли					
(2 часа)					
4	1	Происхождение материков и океанов.	Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности		
5	2	Рельеф Земли	Формирование познавательного интереса к изучению географии; понимание необходимости использования научных методов при проведении исследования; формирование эстетического восприятия объектов природы		
Атмосфера и климаты Земли					
(2 часа)					
6	1	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы <i>Пр. работа №3</i> <i>Работа с климатическими картами атласа</i>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом областей познавательного интереса; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, понимания необходимости повторения для закрепления усилий		
7	2	Климатические пояса Земли	Формирование познавательного интереса к изучению географии; умения применять полученные знания в практической деятельности		
Гидросфера					
(2 часа)					
8	1	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-игровой деятельности; формирование позитивного отношения к игре как способу познания и моделирования		
9	2	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Формирование элементов научного мировоззрения, экологической культуры; ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы		
Географическая оболочка					
(3 часа)					
10	1	Строение и свойства географической оболочки	Формирование элементов научного мировоззрения, экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности		
11	2	Природные комплексы	Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие		

		суши и океана	коммуникативной компетентности в процессе групповой практической деятельности; формирование экологического мышления		
12	3	Природная зональность <i>Пр. работа № 4</i> <i>Анализ карты «Природные зоны мира»</i>	Формирование познавательного интереса к изучаемым элементам живой и неживой природы; готовность к саморазвитию; умения применять полученные знания в практической деятельности		
Население Земли (3 часа)					
13	1	Численность населения Земли. Размещение населения. <i>Пр. работа №5</i> <i>Выявление причин неравномерного размещения населения на Земле</i>	Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование научного мировоззрения; развитие потребности и готовности к самообразованию		
14	2	Народы и религии мира	Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие потребности и готовности к самообразованию; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки		
15	3	Хозяйственная деятельность людей. городское и сельское население	Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-игровой деятельности;		
Материки и океаны (48 часов)					
Океаны (3 часа)					
16	1	Тихий океан. Индийский океан. <i>Пр. работа №6</i> <i>Заполнение кластера по Тихому океану</i>	Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности; развитие потребности и готовности к самообразованию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки		
17	2	Атлантический океан	Формирование экологического мышления, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности		
18	3	Северный Ледовитый	Развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской		

		океан	деятельности; формирование экологического мышления, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развитие потребности и готовности к самообразованию; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		
Африка					
(11 часов)					
19	1	<i>Пр. работа № 7</i> <i>Выявление общих особенностей природы южных материков</i>	Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование эстетического восприятия географических объектов		
Итого в 1 четверти:				19 часов	
20	2	Географическое положение. Исследование Африки <i>Пр. работа № 8</i> <i>Исследование Африки</i>	Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование эстетического восприятия географических объектов		
21	3	Рельеф и полезные ископаемые	Формирование познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения; развитие умения самостоятельно выбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование умения конструктивно работать в группе, применять полученные знания в практической деятельности		
22	4	Климат и внутренние воды	Формирование познавательного интереса к изучению географии; умения применять полученные знания в практической деятельности		
23	5	Природные зоны Африки <i>Пр. работа № 9</i> <i>Характеристика природных зон Африки</i>	Формирование экологической культуры, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы		
24	6	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	Формирование экологической культуры, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы		
25	7	Население. Страны Северной Африки. Алжир	Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности		

26	8	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности		
27	9	Страны Восточной Африки. Эфиопия	Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности		
28	10	Страны Южной Африки. ЮАР. Пр.работа № 10 <i>Характеристика стран Африки</i>	Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		
29	11	Обобщающий урок по теме «Африка» Пр.работа № 11 <i>Нанесение на к/к Африки объектов номенклатуры</i>	Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		
Австралия и Океания					
(4 часа)					
30	1	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Пр.работа № 12 <i>Исследование Австралии</i>	Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование эстетического восприятия географических объектов; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской и творческой деятельности		
31	2	Климат и внутренние воды Австралии. Своеобразие органического мира. Пр.работа № 13 <i>Характеристика природных зон Австралии</i>	Формирование экологической культуры, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы		
32	3	Австралийский Союз	Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности		
33	4	Океания. Природа, население и страны.	Формирование экологической культуры, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развитие потребности и готовности к		

			самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы		
Итого во 2 четверти:				14 часов	
Южная Америка					
(7 часов)					
34	1	<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.</p> <p>Пр.работа №14</p> <p><i>Исследование Южной Америки</i></p>	<p>Формирование экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, формирование умения самостоятельно отбирать знания для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности</p>		
35	2	<p>Рельеф и полезные ископаемые материка</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии; эстетического восприятия объектов природы; развитие потребности и готовности к самообразованию</p>		
36	3	<p>Климат . Внутренние воды</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии; эстетического восприятия объектов природы; развитие потребности и готовности к самообразованию</p>		
37	4	<p>Природные зоны Южной Америки. Своеобразие органического мира</p> <p>Пр.работа №15</p> <p><i>Характеристика природных зон</i></p>	<p>Формирование экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, формирование умения самостоятельно отбирать знания для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности</p>		
38	5	<p>Население</p>	<p>Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p>		
39	6	<p>Страны Востока материка. Бразилия.</p> <p>Пр.работа № 16</p> <p><i>Сравнительная характеристика двух стран Южной Америки</i></p>	<p>Формирование экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, формирование умения самостоятельно отбирать знания для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности</p>		
40	7	<p>Страны Анд. Перу</p> <p>Пр.работа №17</p> <p><i>Нанесение на к/к объектов номенклатуры</i></p>	<p>Формирование экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, формирование умения самостоятельно отбирать знания для решения поставленных</p>		

		<i>Южной Америки</i>	задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности		
Антарктида					
(1 час)					
41	1	Географическое положение, открытие и исследование Антарктиды. Природа.	Формирование познавательного интереса к изучению географии; эстетического восприятия объектов природы; развитие потребности и готовности к самообразованию		
Северная Америка					
(9 часов)					
42	1	Общие особенности природы северных материков	Формирование познавательного интереса к изучению географии; эстетического восприятия объектов природы; развитие потребности и готовности к самообразованию		
43	2	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. <i>Пр.работа №18</i> <i>Исследование Южной Америки</i>	Формирование экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, формирование умения самостоятельно отбирать знания для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности		
44	3	Рельеф и полезные ископаемые.	Формирование познавательного интереса к изучению географии; эстетического восприятия объектов природы; развитие потребности и готовности к самообразованию		
45	4	Климат. Внутренние воды материка	Формирование познавательного интереса к изучению географии; эстетического восприятия объектов природы; развитие потребности и готовности к самообразованию		
46	5	Природные зоны Северной Америки. Население <i>Пр.работа №19</i> <i>Характеристика природных зон Северной Америки</i>	Формирование экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, формирование умения самостоятельно отбирать знания для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности		
47	6	Канада	Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки		
48	7	Соединенные Штаты Америки	Формирование экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование		

		Пр.работа№20 <i>Сравнительная хар-ка природных условий США и Канады</i>	способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, формирование умения самостоятельно отбирать знания для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности		
49	8	Средняя Америка. Мексика	Формирование научного мировоззрения; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; формирование эстетического восприятия культурно-исторических объектов		
50	9	Обобщение и контроль знаний по теме «Северная Америка»	Развитие познавательного интереса в рамках решения проблемных заданий; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		
Евразия (14 часов)					
51	1	Географическое положение. Исследования Центральной Азии Пр.работа№21 <i>Исследование Евразии</i>	Формирование экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, формирование умения самостоятельно отбирать знания для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности		
52	2	Особенности рельефа и его развитие	Формирование познавательного интереса к изучению географии; эстетического восприятия объектов природы; развитие потребности и готовности к самообразованию		
53	3	Климат Евразии. Внутренние воды.	Формирование познавательного интереса к изучению географии; эстетического восприятия объектов природы; развитие потребности и готовности к самообразованию		
54	4	Природные зоны Евразии. Народы и страны Евразии Пр.работа №22 <i>Характеристика природных зон Евразии</i>	Формирование экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, формирование умения самостоятельно отбирать знания для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности		
Итого в 3 четверти:				20 часов	
55	5	Страны Северной Европы.	Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню		

			развития науки		
56	6	Страны западной Европы. Великобритания. Франция. Германия	Формирование научного мировоззрения; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; формирование эстетического восприятия культурно-исторических объектов		
57	7	Страны Восточной Европы	Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки		
58	8	Страны Южной Европы. Италия	Формирование научного мировоззрения; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; формирование эстетического восприятия культурно-исторических объектов		
59	9	Страны Юго-Западной Азии	Формирование эстетического восприятия культурно-исторических объектов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки		
60	10	Страны Центральной Азии	Формирование эстетического восприятия культурно-исторических объектов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки		
61	11	Страны Восточной Азии. Китай. Япония	Формирование эстетического восприятия культурно-исторических объектов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки		
62	12	Страны Южной Азии. Индия	Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки		
63	13	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	Формирование научного мировоззрения; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; формирование эстетического восприятия культурно-исторических объектов		
64	14	Обобщающий урок по теме «Евразия»	Развитие познавательного интереса в рамках решения проблемных заданий; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		
Географическая оболочка – наш дом					
(4 часа)					

65	1	Закономерности географической оболочки	Формирование экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, формирование умения самостоятельно отбирать знания для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности		
66	2	Взаимодействие природы и общества	Формирование познавательного интереса к изучению географии; эстетического восприятия объектов природы; развитие потребности и готовности к самообразованию		
67	3	Административный контроль	Развитие познавательного интереса в рамках решения проблемных заданий; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		
68	4	Обобщающее повторение	Развитие познавательного интереса в рамках решения проблемных заданий; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		
69	5	Обобщающее повторение	Развитие познавательного интереса в рамках решения проблемных заданий; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		
Итого в 4 четверти				15 часов	часов
Всего				69 часов	часов

Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методические материалы для учителя:

1. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: Дрофа, 2015
2. Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Савельева Л.Е. Программа основного общего образования по географии. 5 – 9 классы. М.: Дрофа, 2014
3. Душина И.В., Щенев В.А. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2014
4. Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2014
5. Атлас «География. 7 класс». М.: Дрофа, 2015
6. Контурные карты «География. 7 класс», М.: Дрофа, 2015
7. Тестовые задания «География. 7 класс. ЕГЭ: шаг за шагом». М.: Дрофа, 2015

III. Материальное оснащение

Печатные пособия.
Таблицы:

Справочные издания по естественным наукам: словарь, справочник величин, определитель, карты;

Технические средства обучения :

Ноутбук;

Мультимедийный проектор;

Экран проекционный;

IV. Список литературы

Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.. География материков и океанов. 7 кл.:учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2015 г. – 318с.

1. Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс. М.: ВАКО, 2011 г. – 288 с.
 2. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. СПб: ООО «Виктория», 2011 г. – 96 с.
 3. Практикум по методике преподавания географии. Под редакцией Е.А. Таможней. М.: Издательство «Экзамен», 2008 г. – 222 с.
 4. Душина И.В.Школьный практикум: География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа, 1998 г. – 64 с.
 5. Атлас 7 класса
- Баринова И.И., Суслов В.Г. Рабочая тетрадь по географии для 7 класса