

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 61
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 61

Т.А. Казеева

Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»
для 10 «а» класса среднего общего образования на 2022-2023 учебный год

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МО учителей
иностраннных языков
Е.А. Райцына

Составитель:

Юлия Владимировна Андреева,
учитель высшей
квалификационной категории

2022-2023 учебный год

г. Санкт-Петербург

Содержание

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

1.2 Сведения о программе.

1.3. Обоснование выбора программы.

1.4. Определение места и роли предмета в овладении требованиями к уровню подготовки обучающихся.

1.5. Информация о количестве учебных часов.

1.6. Формы организации образовательного процесса.

1.7. Технологии обучения.

1.8. Механизмы формирования ключевых компетенций.

1.9. Виды и формы контроля.

2. Содержание учебного предмета

3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

4. Планирование

4.1 Тематическое планирование

4.2 Календарно-тематическое планирование

5. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

6. Контрольно-измерительные материалы

7. Учебно-методический комплекс на 2022- 2023 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 10 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобreno решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Цели изучения учебного предмета «иностраннyй (английский) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностраннyм языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Основными *задачами* реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Общая характеристика учебного предмета «иностранный (английский) язык»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Место учебного предмета в учебном плане «иностранный (английский) язык»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 10 классе отведено 204 учебных часа, по 6 часов в неделю.

1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

1. Данная рабочая программа составлена на основании:
2. Федерального закона от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федерального закона от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
4. Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
7. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и 234 учебными пособиями) обучающихся в

2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021.

8. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
9. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
10. Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

1.2. Сведения о программе.

1.2. Сведения о программе.

Данная рабочая программа по английскому языку определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10 класса среднего общего образования составлена на основании авторской программы по английскому языку для 10-11 классов (Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Звездный английский», Москва. «Просвещение», 2011).

1.3. Обоснование выбора программы.

Программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества. Программа состоит из трех блоков: первая ступень (2-4 классы), вторая ступень (5-9 классы) и третья ступень (10-11 классы). Каждый из трех блоков содержит краткую характеристику ступени обучения, цели и содержание обучения, а также требования к уровню подготовки выпускников по английскому языку на данной ступени.

Информация о внесенных изменениях.

В программу существенных изменений не внесено. Настоящая программа учитывает особенности 9 класса.

1.4. Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.

Данный учебный курс по английскому языку в полном объеме соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения иностранного языка в 10 классе ученик должен **знать и понимать**:

значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

в новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и

проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

говорение

вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

понимать относительно полно общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

1.5. Информация о количестве учебных часов.

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 6 часов в неделю (204 часа в год). **Сроки реализации программы – 1 год**

1.6. Формы организации образовательного процесса.

Основной формой организации образовательного процесса является **урок**. Применяются индивидуальная, парная и групповая формы работы. Конечным результатом деятельности гимназистов должны быть творческие работы (проекты, доклады, рефераты). Кроме того, проводятся экскурсии, применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, онлайн-курсы, обеспечивающие для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». В школе проводятся внутришкольные олимпиады, недели английского языка.

1.7. Технологии обучения.

Урок предполагает использование определенных образовательных технологий, т.е. системной совокупности приемов и средств обучения и определенный порядок их применения. На этапе углубления и расширения изученного материала новым будет использована *технология проблемно-диалогического обучения*, которая предполагает открытие нового знания самими обучающимися. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учащимися вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания школьниками. В преподавании используются практические занятия,

информационно-рецептивные и исследовательские методы, аутентичные материалы, видео, проектная и информационно-коммуникативные технологии.

1.8. Механизмы формирования ключевых компетенций.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно - исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях. Настоящая программа призвана помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций:

- ценностно-смысловая компетенция,
- общекультурная компетенция,
- учебно-познавательная компетенция,
- информационная компетенция,
- коммуникативная компетенция,
- социально-трудовая компетенция,
- компетенция личностного самосовершенствования.

Данные компетенции формируются через УУД.

Механизмы формирования ключевых компетенций являются:

- технология развивающего обучения;
- технология разноуровневого подхода;
- технология критического мышления;
- информационно-коммуникативная технология;
- исследовательская деятельность;
- игровые технологии;
- информационные технологии;
- метод проектов;
- личностно-ориентированный подход

2.Содержание учебного предмета

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 12-15 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (B1 — пороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (B1 — пороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 600-800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 140 слов;
заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;
преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 120-140 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 180 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его

названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

В 10 классе учащиеся углубляют:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 8-10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 12-15 фраз); **излагать** основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); **излагать** результаты выполненной проектной работы; (объём — 12-15 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 600-800 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 140 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 120-140 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4 ПЛАНИРОВАНИЕ

4.1 Тематическое планирование

Тематика разделов	Кол-во час	Кол-во контрольных и проверочных работ
Модуль 1. Спорт и развлечения	38	2
Модуль 2. Еда, здоровье и безопасность	43	2
Модуль 3. Время путешествовать	41	2
Модуль 4. Проблемы окружающей среды	41	2
Модуль 5. Современная жизнь	41	2
Итого:	204 часа	10

4.2 Календарно - тематическое планирование 10А КЛАСС

№ урок а	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудировани е	Письмо	Языковой портфель	Планируемые сроки
Модуль 1. Спорт и развлечения									
1	Путешествие под водой	high, cherish, rough, travel, tight, grab, package, exchange, business, intriguing, passengers in • chance • reprimanded • sped up • longing for • achievement • decided on • eased forward • different • usefulness • attractive • doing something without having previous experience of it • endless с.7 упр.5	Словосочета ния на тему «Туризм, путешествия » с.7 упр.5	с. 5 с. 6, упр. 1-3 с. 7, упр. 6	с. 6, упр. 3-4	с. 6, упр. 3	с. 7, упр. 6		
2	Моё путешествие	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с.7 упр.6	7, упр. 6	с. 7, упр. 7			с. 7, упр. 8	Напиши е-мейл другу о твоём путешествии	
3	Каким видом транспорта поедem в этот раз	Глаголы, употр. с различными видами транспорта: catch miss get in(to) get out of get on(to) get off с.8 упр.1,2,3	с.8 упр.1 Фразовые глаголы с.8 упр.4- Appendix I. Сравнит./пре восходи. степени прилагат./нар ечий с.9 упр.6	с.9 упр.7	с.8 упр.5	Аудир.- установл. соответстви й	с.8 упр.5 Лексика и грамматика- словообразова ние с.9 упр.8,9 с.9 упр.10		
4	Знаменитые места и люди мира	ride take drive steer disembark from board+ виды транспорта	Относительн ые придаточные предл. с where, whose, who, which, why с.9	с.9 упр.11	с.9 упр.10	с.6 упр.2	с.9 упр.11		

			упр.8						
5	Все на марафон!	determined • passionate • persistent • tolerant • courageous • stubborn	reference words (he, there, etc), linking words (which, but, where, etc) с.10 упр.3- обучение переводу с англ. на русский		с.10упр.3	с.10 упр.1-А	с.8 упр.2		
6	Грамматика		Повторение видовременных форм глагола в действительном и страдательно м залогах						
7	В здоровом теле здоровый дух!			с.10 упр.1-А,Б с.10 упр.2 с.11 упр.4,5,6		с.11 упр.5			
8	Любителям футбола	team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer -Глаголы, обозначающие способы передвижения с.12 упр.1,2,3,4,5	Настоящее время: present simple, present continuous, present perfect, present perfect continuous с.13 упр.6,7	с.12 упр.2-Б; 5	с.13 упр.9		с.12 упр.1,2,4,5		
9	Все на стадион!	Лексика по теме «Спорт»		с. 13, упр. 8			с. 13, упр. 6,7		
10	Развлекайтесь!	overnight, popular, wonders, holiday, run, junk,	Обучение переводу с англ. на русский с.14 упр.4	с.14 упр.1,2	с.14 упр.3	с.15 упр.6	с.15 упр.6		
11	Она проснулась знаменитой	childcare, to make, latest, packed, cost с.15 упр.5		с.14 упр.4 с.15 упр.5,6			с.15 упр.5		

12	Грамматика		Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий						
13	Посмотрим новый фильм	directed, miss, • played • cast • masterpiece • sensational • plot • audience с.16 упр.1	Прошедшее время: past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous.	с.16 упр.2	с.16 упр.1	с.17 упр.8	с.16 упр.1,4 с.17 упр.5,6,7		
14	Супермен возвращается	с.16 упр.2,3	Предлоги- Приложение II. с.17 упр.7	с.17 упр.8, 9	с.17 упр.5		с.17 упр.10	Напиши отзыв о фильме, который ты недавно посмотрел-см. с.17 упр.10	
15	Театр и спорт	I love/don't like ... • I feel that ... • I believe/don't believe that ... • I think/don't think ... • To me ... • I personally ...		с.18 упр.1,2,3 с.18 упр.4	с.18 упр.1,2	с.18 упр.3 с.18 упр.5	с.19 упр.8-А с.19 упр.9		
16	Волшебство цирка	Лексика по теме «Места развлечений и досуга»		с. 19, упр. 6,7, 8АБ	с. 19, упр. 6	с. 19, упр. 7, ВБ			
17	Зачем нужен спорт?	I really like/enjoy ... • I'm fond of ... • I'm keen on ... • I just hate ... • I can't stand ... • I find...boring/difficult,	Сложноподчиненные предл. с союзами but, because Linking words: Similar ideas: Also, and, similarly, too Contrasting ideas: but, although + clause, In spite of/ Despite + noun/-ing form Giving examples: for example, for instance	с.20 упр.1 с.21 упр.3 Говорение-монолог		с.20 упр.2	с.20 упр.1,2		

18	Грамматика		Повторение темы «Артикли в английском языке»						
19	Опасен ли экстремальный спорт?	Expressing preferences: I'd prefer (+ to-inf) rather than (+ bare inf) because ... , I'd really like to ..., I think ..., I quite like ... but I'd prefer ..., I'm not very keen on I'd rather/I prefer		.21 упр.4 .21 упр.5 Мониторинг	с.21 упр.4 с.21 упр.6	с.21 упр.4 с.21 упр.6	с.21 упр.4		
20	Пишем письмо другу	Linking words	Правила написания письма	с.23 упр.2,3	с.23 упр.1,2,3 с.14 упр.1		с.22 с.23 упр.1,2		
21	Пишем неформальное письмо		Правила написания неформальн ого письма	с.14 упр.2, 3					
22	Пишем письмо-жалобу		Правила написания письма- жалобы	с. 24, упр. 1, 2	с. 24, упр. 1		с. 24, упр. 1, 2		
23	Навыки монологической речи	Лексика, необходимая для описания фотографии		Составление монологическ ого высказывани я с. 25, упр. 3, 4	с. 25, упр. 3, 4		с. 25, упр. 5, 6		
24	Грамматика		Повторение темы «Причастие настоящего и прошедшего времени»						
25	Через страны и культуры	floating along, advent of, manoeuvrability, goods, abreast		с.26 упр.1-А с.26 упр.2,3	с.26 упр.2,3		с.26 упр.1-Б с.26 упр.2		
26	Виды транспорта в странах мира	negotiating, elaborately- decorated, mere с.26 упр.4		с.27 упр.5 с.27- проект		с.27 упр.5		Проект. Работа в группах. Выясни, какие необычные	

								виды транспорта есть в мире (см.с.27). Расскажи о своих исследованиях в классе	
27	Литература. Читая Жюль Верна	с.28 упр.4,6 с.28 упр.5-А Работа со словарем		с.28 упр.1,2 с.28 упр.5-Б	с.28 упр.1,2 с.28 упр.3		с.28 упр.6	с.28 упр.4,6 с.28 упр.5-А Работа со словарем	
28	Кто испугался чудовища?		с.29 упр.8- обучение переводу с англ. на русский	с.29 упр.7-А с.29 упр.8		с.29 упр.7-А	с.29 упр.7-Б		
29	«Зелёные» проблемы	replace turbines. cut down on • from the sun • machines that turn to produce power • types • leftovers • protect (from loss) • substitute с.30 упр.2 Лексика и грамматика-словообразование	с.30 упр.2 Лексика и грамматика-словообразование	с.30 упр.1,2	с.30 упр.1,2	с.30 упр.2			
30	Грамматика		Повторение темы «Инфинитив»						
31	Наши энергетические ресурсы	Лексика по теме «Природные ресурсы»		с.30 упр.4,5		с.30 упр.5	с.30 упр.5	Проект. Работа в группах. Собери информацию и напиши короткую статью на тему «Как сберечь энергию дома» (используй упр.5)	
32	Проверь себя!	с.31 упр.1	Настоящее время Прошедшее время Фразовые	с.31-Что я умею	с.31 упр.5		с.31 упр.1,2,3,4		

			глаголы Относитель ные придаточны е предложени я						
33	Готовимся к ЕГЭ. Чтение	Стратегии выполнения упражнений данного типа			с.32 Чтение- установле ние соответств ия				
34	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика, Лексика	с.33 Грам. и лексика- словообразование с.33 Чтение-множ. выбор	с.33 Грам. и лексика- форма глагола		с.33 Чтение- множ. выбор				
35	Готовимся к ЕГЭ Аудирование, Говорение, Письмо	Письмо-напиши личное письмо другу		с.34 Говорение- монолог-тема «Спорт»		с.34 Аудировани е-множ. выбор	с.34 Письмо-личное письмо другу		
36	Грамматика		Повторение темы «Герундий»						
37	Санкт-Петербург			Составление монологическо го высказывания по теме «Моё любимое место в Санкт- Петербурге»				Виртуальная экскурсия по Санкт- Петербургу	
38	Резервный урок								
Модуль 2. Еда, здоровье и безопасность									
39	Свет мой, зеркальце, скажи...	lively teenager • her behaviour started to change • hardly ate anything • burst into tears • skinny and pale • enraged by the slightest thing • distorted body image • lack of self-esteem • urgent medical attention • weight back to normal • colour returned to her	с.36 упр.2- обучение переводу с англ.на русский	с.36 упр.1-А,Б с.36 упр.2	с.36 упр.1-Б с.36 упр.2 ЕГЭ-р.2- Чтение- множ. выбор ЕГЭ-р.2- Чтение-	с.36 упр.1-Б			

		cheeks; sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant			множеств . выбор				
40	Пишем краткое содержание рассказа	Идиоматические выражения с.37 упр.4,5,6		с.37 упр.3,5,6 с.37 упр.7-диалог			с.37 упр.8-написание краткого содержания (резюме) текста		
41	Что он сказал?	skinny and pale • desperate • affects • portray • underweight • equate • brittle • urgent • tough • guilty с.38 упр.1 Устойчивые словосочетания с глаголами «make/do» с.38 упр.2 с.38 упр.3	с.38 упр.3-обучение переводу с англ.на русский Фразовые глаголы-см. Приложение I. с.38 упр.4	с.38 упр.2,3,4		ЕГЭ-р.1-Аудирование-установл. соответстви й	с.38 упр.2		
42	Могу я предложить вам...? - Благодарю, я не голоден!	Язык ежедневного общения: Can I offer you some/a ... ? • Would you like ...? • How about ...? и т. д. с.39 упр.7 ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика-словообразование	Косвенная речь-GR с. 164 с.39 упр.5,6	с.39 упр.7-диалог с.39 упр.8	с.39 упр.8	ЕГЭ-р.1-Аудирование-множ. выбор			
43	Грамматика	vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry с.40 упр.1 с.40 упр.4	с.40 упр.3-обучение переводу с англ.на русский	с.40 упр.1,2 с.40 упр.3 ЕГЭ-Говорение-диалог	с.40 упр.2 с.40 упр.3 ЕГЭ-р.2-	ЕГЭ-р.1-Аудирование-множ. выбор			
44	Как правильно питаться	sugary, low, heart, locally, prevent, health, life, stay с.41 упр.5		с.41 упр.6		с.41 упр.6	с.41 упр.5 с.41 упр.7		
45	Как прожить дольше?	Названия продуктов питания с.42 упр.4 Глаголы с похожим значением:	с.42 упр.5 - обучение переводу с англ.на русский	с.42 упр.1,2,3,6	ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков		с.42 упр.3,4,6		

		check/test/examine/ control, reduce/weaken/ shrink/shorten, rise/raise/arise/grow up и т. д.							
46	Как это приготовить? Что нам полезно?	Язык ежедневного общения: Can I offer you some/a ... ? • Would you like ... ? • How about ... ? и т. д. с.39 упр.7	Косвенная речь- GR с. 164 с.39 упр.5,6	с.39 упр.7- диалог с.39 упр.8	с.39 упр.8	ЕГЭ-р.1- Аудирова ние- множ. выбор			
47	Мне нужен твой совет	Составные прилагат. well-done, low-fat и т. д. с.43 упр.7 Язык повседневного общения: как спросить и дать совет с.43 упр.11-диалог	Будущее время GR с. 168 с.43 упр.8, 9-А	с.43 упр.8, 9-АБ с.43 упр.10 с.43 упр.11- диалог		с.43 упр.10	с.43 упр.8,9-А		
48	Все работы хороши, выбирай на вкус!	Описание черт характера: artistic • calm • patient • polite • caring • helpful • determined • talented • brave • well-organised • cooperative • energetic • skilful • sociable • tactful • friendly • honest		с.44 упр.1,2,5	с.44 упр.3 ЕГЭ-р.2- Чтение- устан. соответств ия		с.44 упр.1,5		
49	Грамматика		Повторение темы «Прямые и косвенные вопросы»						
50	В мире необычных профессий	Лексика по теме «Профессии»	с.45 упр.7- обучение переводу с англ. на русский	с.45 упр.6,7		с.45 упр.6	с.45 упр.7		
51	Что вы обычно делаете на работе?	a part-time job/full-time job/9- 5 job, four weeks' holiday a year shifts, nights, on their own/with others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors wear a uniform/suit at work, travel a lot, work late, work under pressure, attend	с.46 упр.3- обучение переводу с англ. на русский с.46 упр.4- формы глагола- инфинитив и -ing-форма	с.46 упр.1-А,Б					

		meetings, have a degree wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered, friendly and sympathetic, honest, well-organised, skilful/brave communicative, qualified, trained с.46 упр.2,3-слова с похожим значением							
52	Может быть или должно быть?	с.47 упр.6-предлоги ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков-множ.выбор	с.47 упр.5-модальные глаголы	с.47 упр.7	с.47 упр.8 ЕГЭ-р.2-Чтение-множественный выбор		с.47 упр.7		
53	Как избежать опасности дома	Лексика по теме «Опасности»		с.48 упр.1-А с.48 упр.2		с.48 упр.1-Б с.48 упр.2 с.48 упр.3 ЕГЭ-р.1-Аудирование-установление соответствий	с.48 упр.1-Б с.48 упр.2		
54	Будь осторожен!	Словообразование		с.49 упр.5 с.49 упр.6-А	с.49 упр.6-А	с.49 упр.5 с.49 упр.6-Б ЕГЭ-р.1	с.49 упр.6-А		
55	Грамматика		Повторение темы «Инфинитив и герундий»						
56	Не могу не согласиться с вами!	Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником» One of the (main) reasons that ... On the whole, I'd say ... I think most people ... Firstly/Secondly/Furthermore, I'd like to point out ...One		с.50 упр.1, 4		с.50 упр.2, 3	с.50 упр.2, 3		

		advantage/disadvantage ... As far as I'm concerned ... с.50 упр.1							
57	Поговорим о предпочтениях в еде	Лексика по теме «Еда»		с.51 упр.5 ЕГЭ- Говорение- монолог-тема «Поход в кафе или ресторан»		с.51 упр.5, 6- Б			
58	Я к вам пишу...Пишем неофициальные письма - личные и электронные	Правила написания неофициальных писем: личных и электронных (структура, содержание, общепринятые слова и выражения, стилевое оформление)		с.52 упр.1-Б	с.52 упр.1- А, Б		с.52 упр.1-С написание личного письма		
59	Схема и структура написания письма	Слова-связки		с.53 упр.2, 3-А,Б	с.53 упр.2, 3-А, Б		с.53 упр.2 с.53 упр.4- ЕГЭ-р.4		
60	Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации	Правила написания официальных писем: письма-просьбы и письма-рекомендации		с.54 упр.1,2	с.54 упр.1,2				
61	Грамматика		Повторение темы «Косвенная речь»						
62	Пишем письмо про идеального учителя			с.55 упр.3,5	с.55 упр.3,4		с.55 упр.3,5		
63	Меня интересуют подробности...	Правила написания письма с опорой на «пометки на полях»	Косвенные вопросы с.56 упр.3	с.56 упр.1	с.56 упр.2		с.56 упр.1 с.56 упр.3		
64	Пишем письмо о поездке по обмену	Умение оценить работу одноклассника с.57 упр.5-Б		с.57 упр.4,5-Б	с.57 упр.4,5-А		с.57 упр.5-А		
65	Что едят в России и Британии	Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде wide choice • nutrition • friendly company • relaxing atmosphere • fresh ingredients • good conversation		с.58 упр.1,2,6	с.58 упр.3 с.58 упр.4 с.58 упр.5 ЕГЭ-р.2-	с.58 упр.6	с.58 упр.4	Проект-«Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания»- с.59	

		• reasonable prices • polite service • excellent chef • large portions			Чтение-множеств. выбор				
66	Что едят в России и Британии	Лексика по теме «Еда»		с.59 упр.8			с.59 упр.7		
67	Грамматика		Повторение темы «Сложное дополнение»						
68	Литература. Г. Уэллс. «Война миров»	Литературный язык	с.60 упр.3-обучение переводу с англ. на рус. яз.	с.60 упр.1	с.60 упр.1,2 с.60 упр.3 ЕГЭ-р.2-Чтение-множеств. выбор	с.60 упр.3	с.60 упр.2		
69	Давай помечтаем...	Лексика по теме «Сны и мечты»		с.61 упр.6-А,Б		с.61 упр.6-А	с.61 упр.6-А		
70	Технологии приготовления пищи	Лексика по теме «Еда. Технологии приготовления»		с.62 упр.1,2	с.62 упр.3	с.62 упр.3		Работа в группах-Проект-«Почему портится еда» с.62 упр.5	
71	Почему портится пища?	Лексика по теме «Еда»		с.62 упр.5	с.62 упр.4				
72	Проверь себя!		с.63 упр.2-грамматическое время глагола	с.63 упр.1			с.63 упр.1, 2, 3		
73	Грамматика		Повторение темы «Времена действительного залога»						
74	Проверь себя!		с.63 упр.4-предлоги с.63 упр.5-производные слова				с.63 упр. 4, 5, 6		
75	Готовимся к ЕГЭ. Чтение, Грамматика		с.64-время и форма глагола		с.64 – Чтение-заполнение пропусков		с.64-время и форма глагола		

76	Готовимся к ЕГЭ. Лексика		с.65-образование производных		с.65-Чтение-множеств. выбор		с.65-образование производных		
77	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование, Говорение, Письмо			с.66-Говорение-диалог		с.66-Аудирование-установление соответствий с.66-Аудирование-множеств. выбор	с.66 –Письмо-сочинение-выражение мнения автора		
78	Санкт-Петербург	Лексика по теме «Музеи»		Говорение-диалог				Виртуальная экскурсия по музеям Санкт-Петербурга	
79	Резервный урок								
80	Резервный урок								
81	Грамматика		Повторение темы «Страдательный залог»						
Модуль 3. <i>Время путешествовать</i>									
82	Пора в поездку!		с.68 упр.3 - обучение переводу с англ. на рус. яз.	с.67-вопросы с.68 упр.1,2	с.68 упр.2 с.68 упр.3 ЕГЭ-р.2-Чтение-множ. выбор	с.68 упр.1, 2			
83	На ярмарке	с.69 упр.4 old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quiet		с.69 упр.4,5,6			с.69 упр.7-личное письмо другу		
84	Как вы на это посмотрите?	с.70 упр.1, 3 с.70 упр.2-глаголы, обозначающие каким образом мы смотрим Словосочетания со словом	Фразовые глаголы-с.70 упр.4	с.70 упр.2, 4			с.70 упр.1		

		«time»-с.70 упр.5							
85	Назад, в эпоху Ренессанса	Наречия степени действия-с.71 упр.6		с.71 упр.7 с.71 упр.9	с.71 упр.8 ЕГЭ-р.2- Чтение- множ. выбор	с.71 упр.7			
86	Таинственный остров	с.72 упр.3 • monkey-like animal with fox-like face • reaching • whitish-coloured rock used for making cement • explored • adjust • difficult task • enormous • almost • round and bright	с.72 упр.2-Б- обучение переводу с англ. на рус. яз.	с.72 упр.1	с.72 упр.2-А ЕГЭ-р.2 чтение- заполнение пропусков	с.72 упр.2-Б ЕГЭ-р.1- Аудирование- установление соответствий	с.72 упр.2-Б		
87	Грамматика		Повторение темы «Словообразование»						
88	Поездка на Мадагаскар	с.73 упр.4		с.73 упр.4,5			с.73 упр.4, 6	Проект - работа в группах с.73	
89	Повторяем лексику и грамматику.	с.74 упр.1 с.74 упр.2,3-работа со словарем с.74 упр.4 Устойчивые идиоматические выражения со словом «sight»-с.74 упр.6	с.74 упр.1 Порядок слов в распространенных предложениях с.74 упр.5	с.74 упр.4					
90	По Англии пешком	Лексика по теме «Англия»	Выражения be/get used to, used to, would с.75 упр.8,9		с.75 упр.7	с.75 упр.10	с.75 упр.7 с.75 упр.11	Мини-проект: Напиши кратко о своей самой неудачной поездке и прочитай рассказ другу.	
91	И я там был...	Лексика по теме «Прошлые воспоминания» vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration		с.76 упр.1,2,3 с.76 упр.4-Б	с.76 упр.4-А ЕГЭ-р.2- Чтение- озаглавить отрывки текста				
92	Самое прекрасное место в	Лексика по теме «Мое	с.77 упр.7-	с.77 упр.8		с.77 упр.7	с.77 упр.7, 9	Мини-проект	

	мире	любимое место»	обучение переводу с англ. на рус. яз.			ЕГЭ-р.1- Аудирование- утверждение «верно/неверно»			
93	Грамматика		Повторение темы «Косвенная речь»						
94	Что рекомендуете посмотреть?	Лексика повседневного общения-запрос информации о/рекомендация какого-то места с.78 упр.5	Сложносочиненные предложения с.78 упр.4-А 2 тип придаточных предложений условия с.78 упр.4-Б	с.78 упр.3 с.78 упр.4-А, Б с.78 упр.5		с.78 упр.3- Аудирование с полным извлечением информации	с.78 упр.1-А, 1-Б		
95	Какого гида выбрать в Оксфорде?	с.79 упр.6 ЕГЭ-р.3- Лексика,грамматика-производные слов	с.79 упр.6-- обучение переводу с англ. на рус. яз. Предлоги в словосочетаниях-см. Приложение 2 с.79 упр.7			ЕГЭ-р.1- Аудирование-множеств. выбор	с.79 упр.8		
96	Какой вид отдыха предпочесть?	Различные виды отдыха: camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailing		с.80 упр.1, 2,4 с.80 упр.6		с.80 упр.3 с.80 упр.5- ЕГЭ-р.1		Проект	
97	Как я предпочитаю отдыхать	Вводные слова для выражения мнения: Personally, I think/believe • In my opinion/view, • If you ask me, To my mind,• As far as I'm concerned• It seems to me that				с.81 упр.7 с.81 упр.8- ЕГЭ-р.1- Аудирование- утверждение			

						«верно/неверно/в тексте не сказано» с.81 упр.9 ЕГЭ-р.1-Аудирование-			
98	Почему мы едем именно туда?	Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин: both, also, as well as, too, whereas, however, neither, rather than, while, but		с.82 упр.4-А		с.82 упр.3, 4-Б	с.82 упр.2		
99	Грамматика		Повторение темы «Действительный и страдательный залог»						
100	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха	Лексика по теме «Место отдыха»		с.83 упр.5,6,7 с.83 упр.8-А,Б-диалогич. высказывание с.83 упр.9		с.83 упр.5,6,8-Б			
101	Пишем письмо-приглашение	Лексика по теме «Приглашения/отказ от приглашений»		с.84 упр.1,2	с.84 упр.1,2				
102	Готовимся к ЕГЭ. Пишем личное письмо	Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашение с.85 упр.4		с.85 упр.3	с.85 упр.3,6 ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков		с.85 упр.5-ЕГЭ-р.4-Письмо-написание личного письма с.85 упр.6 с.85 упр.7-А,Б-ЕГЭ-р.4-Письмо		
103	Пишем письмо-рассказ	Лексика по теме «Письмо-рассказ и письмо-		с.86 упр.1,2,3	с.86 упр.1,2		с.86 упр.1		

		описание»							
104	Пишем письмо-описание	Слова-связки		с.87 упр.4	с.87 упр.5		с.87 упр.4,5,6		
105	Грамматика		Повторение темы «Словообразо- вание»						
106	Пишем отзыв о книге и фильме	Лексика для написания отзыва о фильме или книге		с.88 упр.1- А,Б,С	с.88 упр.1- А,Б ЕГЭ-р.2- Чтение- множест в. выбор		с.88 упр.1-А		
107	Рекомендуем книгу другу	Лексика по теме «Типы книг и фильмов»		с.89 упр.2, 3, 4	с.89 упр. 3		с.89 упр. 2,3 с.89 упр.4-ЕГЭ- р.4- Письмо- написание личного письма		
108	Изучаем всемирное наследие	Лексика по теме «Всемирное наследие»	ЕГЭ-р.3- Грамматика- формы глагола	с.90 упр.1,3	с.90 упр.1	с.90 упр.3	с.90 упр.2	Проект Пользуясь интернет- ссылкой, приготовь сообщение на тему «Здание, включенное в список мирового наследия»-с.90	
109	Зачем нужно сохранять всемирное наследие?	Лексика- словообразование		с.90 упр.5,6					
110	Литература. Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»	Литературный язык		с.92 упр.1,2	с.92 упр.1,2 с.92 упр.3- ЕГЭ-р.2- Чтение- множест в. выбор				
111	Грамматика		Повторение темы «Инфинитив»						

112	Представь себя героем книги	с.93 упр.4-работа со словарем	с.93 упр.6-обучение переводу с англ.яз. на русский язык	с.93 упр.6		с.93 упр.6	с.93 упр.6 с.93 упр.7-написание личного письма		
113	«Зелёные» проблемы. Экотуризм	Лексика по теме «Экотуризм»		с.94 упр.1,2,4,5	с.94 упр.2,3,5	с.94 упр.3			
114	Пишем рекомендацию о книге или фильме	moving • gripping • original • disappointing • well-developed • evil • interesting • thrilling • tragic • confusing • excellent • believable • weak • surprising • shocking • strong • imaginative • complicated • unexpected						Проект Напиши о книге или фильме, который ты бы рекомендовал одноклассникам	
115	Проверь себя!	Образование производных с.95 упр.1	Предлоги с глаголами с.95 упр.2 Наречия степени действия с.95 упр.3				с.95 упр.1, 2, 3		
116	Проверь себя!	Образование производных с.95 упр.5	Выражения: be/get used to, used to, would с.95 упр.4				с.95 упр.4, 5 Трансформация предложений с.95 упр.6		
117	Грамматика		Повторение темы «Герундий»						
118	Готовимся к ЕГЭ. Чтение		Обучение переводу с англ.яз. на русский. язык		с.96 упр.1 ЕГЭ-р.2-Чтение-установление соответствий ЕГЭ-р.2-Чтение-множеств. выбор				
119	Готовимся к ЕГЭ.	с.97 упр.1	с.97 упр.2		с.97				

	Грамматика, Лексика	ЕГЭ-р.3-Лексика с.97 упр.3 ЕГЭ-р.3-Лексика- множеств.выбор	ЕГЭ-р.3- Грамматик а						
120	Готовимся к ЕГЭ. Чтение, Говорение			с.98 ЕГЭ- Говорение- монологич.в ысказывание на тему «Общественн ый транспорт»		с.98 ЕГЭ-р.1- Аудирован ие- множеств. выбор	с.98-ЕГЭ-р.4- Письмо- личное письмо		
121	Санкт-Петербург	Лексика по теме «Театры Санкт-Петербурга»		Построение монологическо го высказывания				Виртуальная экскурсия по театрам Санкт- Петербурга	
122	Резервный урок								
Модуль 4. Проблемы окружающей среды									
123	В сердце урагана	Лексика, обозначающая стихийные бедствия: tornado • tsunami • avalanche • flood • volcanic eruption • sandstorm • cyclone • lightning strike • earthquake • blizzard • drought • hailstorm • hurricane • thunderstorm • forest fire • heatwave		с.99 с.100 упр.1, 2	с.100 упр.3- ЕГЭ-р.2 – Чтение- множеств. выбор	с.100 упр.2 ЕГЭ-р.1- Аудировани е- установлени е соответстви й			
124	Грамматика		Повторение темы «Модальные глаголы»						
125	В погоне за торнадо	«Какая, по твоему мнению, самая большая экологическая проблема»	Устойчивые словосочета ния с.101 упр.5 с.101 упр.6- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз.	с.101 упр.4,5,6		ЕГЭ-р.1- Аудирован ие- утвержден ие «верно/нев ерно/в тексте не сказано»	с.101 упр.6, 7		
126	А в Лондоне туман...	с.102 упр.3,4,5 blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash,	Словосочет ание прилагател	с.102 упр.1	ЕГЭ- Говорен ие-	ЕГЭ-р.1 Аудирован ие-	с.102 упр.3		

		clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine	ьного и существительного с.102 упр.1 Словосочетание глагола и существительного с.102 упр.2		монолог	множеств. выбор			
127	У природы нет плохой погоды	Идиомы: с.103 упр.6	Инверсия: Грам.справочник с.175 с.103 упр.7	с.103 упр.8,9			с.103 упр.7 с.103 упр.10		
128	Поющие киты	unforgettable • prove • skill • only one • ban • trouble • huge • base • insects like butterflies • whale fat	с.104 упр.2- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз.	с.104 упр.1	с.104 упр.2- ЕГЭ-р.2- Чтение- заполнение пропусков в тексте				
129	Спасём горбатых китов	Лексика по теме «Киты»		с.105 упр.6		с.104 упр.4	с.105 упр.5,7	Проект в мини-группах	
130	Грамматика		Повторение темы «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом»						
131	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?	Словообразование с.106 упр.1 с.106 упр.2 Слова с похожим значением с.106 упр.3	с.106 упр.2- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз.		с.106 упр.1, 2, 3		с.106 упр.1, 3 с.106 упр.2- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз.		
132	Дикая природа в опасности	с.107 упр.6-ЕГЭ-р.3-Лексика-словообразование	Страдательный залог-Грам.справ. с.176 с.107 упр.4,5 Трансформация		с.107 упр.6		с.107 упр.4,5 с.107 упр.7		

			ия предложений с.107 упр.7						
133	Новости окружающей среды	с.108 упр.5 improved • young trees • clean and tidy • very large • sign/proof • anxiety/worry • serious/strong • join in • put in place • moved towards • definite • say publicly • shining brightly • starting a fire illegally		с.108 упр.1,2,3	с.108 упр.3 с.108 упр.4- ЕГЭ-р.2- Чтение- озаглавл ивание частей текста	с.108 упр.3			
134	Человек в ответе за окружающую среду	• worth • situation • neat • woodland • government • once • series • proclaim • sonar • slap	с.109 упр.7-- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз.	с.109 упр.7 с.109 упр.8			с.109 упр.6, 7 с.109 упр.9- электронное письмо другу		
135	Проблемы экологии	Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды»	с.110 упр. 3- обучение переводу с английског о языка на русский язык	с.110 упр.1, 2, 3, 4, 5	ЕГЭ-р.2- Чтение- заполнен ие пропуско в, множест венный выбор		с.110 упр. 3		
136	Грамматика		Повторение темы «Инверсия»						
137	Туризм разрушает экологию?	Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтверж даем	Трансформа ция предложени й с.111 упр.6 Косвенная речь с.111 упр.7 Предлоги с.111 упр.8	с.111 упр.7	с.111 упр.7 с.111 упр.9- ЕГЭ-р.2- Чтение- множ.вы бор, заполнен ие пропуско в		Трансформа ция предложений с.111 упр.6		
138	Помочь природе просто	Лексика по теме «природа»	Трансформа ция предложени й	с.112 упр.1, 2		с.112 упр.1 ЕГЭ-р.1- Аудирован ие-			

						утвержде ние «верно/нев ерно/в тексте не сказано» с.112 упр.2- ЕГЭ-р.1- Аудирован ие- установлен ие соответств ий			
139	Вулканы	Лексика-словообразование	Грамматик а-выбор нужной грамматичес кой формы глагола	с.113 упр.3, 4		с.113 упр.3 с.113 упр.4- ЕГЭ-р.1			
140	Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником	Why not ... ? • You could try ... • You might want to ... • Perhaps you should ... • A good idea might be to Yes, that would be great, because ... • That's a good point, as ... • I would have to agree ... • I think you're absolutely right ...		с.114 задание 1-монолог с.114 задание 2-диалог		с.114 задание 1, задание 2			
141	Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником	One idea might be to ... • We could ... • Then we might ... • Also, we could try ...		с.115 зад.1- диалог с.115 зад.2- диалог		с.115 задания 1,2			
142	Грамматика		Трансформа ция по ключевому слову						
143	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией	Правила написания и виды различных типов сочинений, полезные слова и выражения		с.116 упр.1	с.116- виды сочинен ий с разверну той аргумент		с.116 упр.1		

					ацией и правила написан ия				
144	За и против готовых турпакетов	Лексика для выполнения данного вида заданий		с.117 упр.2- А,Б,С с.117 упр.3	с.117 упр.2- А,Б,С		с.117 упр.3		
145	Пишем сочинение «за и против»	Лексика для написания данного вида сочинений		с.118 упр. 1,2,4	с.118 упр.1		с.118 упр.2,3,4-А,Б		
146	Делаем выводы в сочинении	Лексика для выполнения данного вида заданий		с.119 упр.5,6	с.119 упр.5		с.119 упр.5,6		
147	Природа мира: Долина гейзеров	Лексика по теме «Гейзеры»		с.120 упр.1- А,Б,4	с.120 упр.1-Б с.120 упр.2,3	с.120упр.4	с.120 упр.2,3		
148	Грамматика		Трансформа ция по ключевому слову						
149	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах	Лексика по теме «Природа»		с.121 упр.5			с.121 упр.5	Проект	
150	Литература. Г. Мэлвилл. «Моби Дик»	Работа со словарем		с.122 упр.1,2	с.122 упр.1 с.122 упр.3- ЕГЭ-р.2- Чтение	с.122 упр.2	с.122 упр.5		
151	Представь себя героем книги	Литературный язык		с.122 упр.4, 6		с.122 упр.4	с.122 упр.4 с.123 упр.7- написание неформально го письма другу		
152	О глобальном потеплении	Лексика по теме «Глобальное потепление»		с.124 упр.1	с.124 упр.2	с.124 упр.1	с.124 упр.4		
153	Спасём вымирающее животное	Лексика по теме «Животные»		с.124-работа с проектами учащихся				Проект - рассказ о другом животном под угрозой из-за глобального	

								потепления	
154	Грамматика		Трансформация по ключевому слову						
155	Проверь себя!		с.125 упр.1, 2	с.125 упр.3-страдательный залог					
156	Проверь себя!			Трансформация предложений с.125 упр.4 Инверсия с.125 упр.5 Предлоги с.125 упр.6					
157	Готовимся к ЕГЭ. Чтение, Грамматика		с.126-ЕГЭ-р.3-Грамматика-грамматические формы глагола		с.126-ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков		с.126		
158	Готовимся к ЕГЭ. Лексика, Грамматика	Лексика-словообразование	с.127-ЕГЭ-р.3-Лексика, грамматика-множ.выбор				с.127		
159	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование, Говорение, Письмо			с.128-ЕГЭ-Говорение-диалог		с.128-ЕГЭ-р.1-Аудирование-установление соответствия	с.128-ЕГЭ-р.4-Письменное высказывание, выражающее мнение автора		
160	Грамматика		Трансформация по ключевому слову						
161	Санкт-Петербург	Лексика по теме «Соборы Санкт-Петербурга»						Виртуальная экскурсия «Соборы Санкт-Петербурга»	
162	Резервный урок								
163	Резервный урок								
Модуль 5. Современная жизнь									
164	Работа модельера	Лексика по теме «Мода»	с.130 упр.3-	с.129	с.130	с.130 упр.2			

			обучение переводу с англ. яз. на рус.язык	с.130 упр.1,2	упр.3-ЕГЭ-р.2-Чтение-множ.выбор				
165	Выбор профессии	• bow • sew • stitch • master • regard • sound • deter • fulfil • boast • pat	Устойчивые словосочетания со словами fine, quiet, peer, countless, fashion, needle, meticulous, outside, prestigious, troubled, deep, careful с.131 упр.5	с.131 упр.4, 5, 6			с.131 упр.7-мини-проект-какую профессию ты хотел бы иметь в будущем	Проект-Работа в группах-Почему и как родители могут влиять на выбор будущей профессии	
166	Преступление и наказание	Слова, похожие по значению с.132 упр.1,2,3 artificial, fake, false, counterfeit Лексика по теме «Преступления»: burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder	с.132 упр.1-обучение переводу с англ. яз. на рус.язык Фразовые глаголы с.132 упр.4 look into • run into • call for • break down • put away			с.133 упр.7-Б ЕГЭ-р.1-Аудирование-установление соответствия			
167	Как снизить уровень преступности	с.133 упр.6 all, both, whole, either, neither, none, every. Язык повседневного общения: жалоба-с.133 упр.8		с.133 упр.7-Б	с.133 упр.9	ЕГЭ-р.1-Аудирование-утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	с.133 упр.6 all, both, whole, either, neither, none, every. Язык повседневного общения: жалоба-с.133 упр.8		
168	Грамматика		Повторение темы Causative form						

169	Проблемы современной жизни	Лексика по теме «Современная жизнь»		с.134 упр.1,2,3	с.134 упр.4-ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропуска в	с.134 упр.3 РТ с.63 упр.3-ЕГЭ-р.1-Аудирование-множ. выбор		Мини-проект-Смогут ли достижения науки изменить жизнь людей	
170	Нанотехнологии - грядущий великий прорыв?	с.135 упр.5 fuel • biological • extreme • potential • foreign • cancerous • fight • traditional • global • natural • environmental • science с.135 упр.6 quickly, go ahead, area, fix, worries, tiny, looking for, uses, help, change, debatable		с.135 упр.7		с.135 упр.7	с.135 упр.8	Мини-проект-Как смогут нанотехнологии изменить жизнь людей-с.135 упр.8	
171	Компьютер для «чайников»	с.136 упр.1,2,3 connected • download • crashes • delete • back up • logged • burn • plugs • virus	с.136 упр.2 Предложения с конструкцией “Causative”- Грам. справ.-с.181 с.136 упр.4	с.136 упр.1	ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропуска в		с.136 упр.1,2,3,4		
172	Счастье - это...	achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on	Глаголы have, get, make с.137 упр.5 Придаточные предложения- Грам. справ.-с.182 с.137 упр.6 so, such, such a(n) с.137 упр.7 Употребление предлогов с.137 упр.8		с.137 упр.9-ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропуска в		с.137 упр.10	Мини-проект-Напиши, что для тебя значит счастье и обсуди это в классе	
173	Грани сегодняшней жизни	Словосочетания со словами weather, Internet, tight, carrier, impulse, text,	с.138 упр.2-Б-обучение переводу с	с.138 упр.1,2-А	с.138 упр.2-Б-ЕГЭ-р.2-	с.138 упр.2-А	с.138 упр.3,4		

		departure, complex, sleeping, unwanted с.138 упр.3 с.138 упр.4	англ. яз. на рус.язык		Чтение-озаглавливание отрывков текста				
174	Грамматика		Трансформация по ключевому слову						
175	Знаки времени. Я пришла тебе СМС...	Аббревиатуры СМС-сообщений		с.139 упр.5, 6			с.139 упр.5, 6		
176	В поход по магазинам!	с.140 упр.1,3,4,5 Идиомы, относящиеся к теме «одежда» с.140 упр.2	с.140 упр.1-обучение переводу с англ. яз. на рус.язык	с.140 упр.1,2,3,4,5	с.140 упр.3		с.140 упр.1,2,3,4,5		
177	Одежда и характер	Лексика по теме «Одежда»	Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any- Грам.справ.-с.184 с.141 упр.6	с.141 упр.10-А		с.141 упр.9	Трансформация предложений с.141 упр.8 с.141 упр.10-Б	Мини-проект- Напиши, как одежда может изменить внешность человека и прочитай рассказ в классе	
178	Блистательный Санкт-Петербург	Лексика по теме «Северная столица России»						Виртуальная обзорная экскурсия по Санкт-Петербургу	
179	Школьные годы чудесные	Лексика по теме «Школа»		с.143 упр.3, 4		с.143 упр.2 ЕГЭ-р.1-Аудирование-установление соответствий с.143 упр.3-ЕГЭ-р.1-Аудирование-множ. выбор			
180	Грамматика		Трансформац						

			ия по ключевому слову						
181	Мода в жизни подростков	Лексика по теме «Мода»	р.3- Грамматик а- грамматиче ское время глагола	с.144 упр. 1- монологи. высказывани е с.144 упр. 2- диалогич. высказывани е		с.144- задания 1,2			
182	Как технологии улучшают нашу жизнь	Лексика-словообразование		с.145-упр.1- монологич. высказывание с.145 упр. 2- диалогич. высказывание		с.145- задания 1,2			
183	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»	Выражение мнения- полезные выражения-с.146		с.146 упр.1- А,Б			с.146 упр.1-Б		
184	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»	Полезные выражения для написания сочинения «за и против»		с.147 упр.2, 3, 7			с.147 упр.2, 3, 4 с.147 упр.5		
185	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы»	Полезные выражения для написания сочинения с развернутой аргументацией «решение проблемы»			с.148 упр.1		с.148 упр.1,2- А,Б		
186	Грамматика		Трансформац ия по ключевому слову						
187	Пишем сочинения разных типов	Полезные выражения для написания сочинений разных типов		с.149 упр.3,4,5			с.149 упр.4,5		
188	Всемирное наследие. Герои - Леонид Рошаль	bravery • intelligence • wealth• humour • kindness • selfishness• generosity • jealousy• determination		с.150 упр.1,2,5	с.150 упр.2 с.150 упр. 4- ЕГЭ-р.2- Чтение- заполнен ие пропуско в	с.150 упр.5			

189	Защитник планеты. Дэвид Аттенборо	Лексика по теме «Защита природы»		с.151 упр.7,8			с.151 упр.7	Проект «Жизнь и достижения прославленного ученого»	
190	Литература - А. Азимов. «Стальные пещеры»	Литературные выражения	с.152 упр.6- обучение переводу с рус. яз. на англ.яз.	с.152 упр.1,6	с.152 упр.1,2		с.152 упр.4,6		
191	Представь себя героем книги	Лексика по теме «Героизм»		с.153 упр.7- А,Б с.153 упр.8-А	с.152 упр.3- ЕГЭ-р.2- Чтение- заполнен ие пропуска в	с.153 упр.7- А,Б	с.153 упр.7- А,8-Б	Мини-проект- Напиши, каким ты видишь мир, в котором жили Бейли и Джулиус	
192	Грамматика		Трансформа ция по ключевому слову						
193	«Зелёные» проблемы	Лексика по теме «Проблемы окружающей среды»		с.154 упр.1	с.154 упр.2				
194	Сбережём энергию	Лексика по теме «Проблемы энергосбережения»		с.154 упр.3		с.154 упр.3		Проект о том, как можно сберечь энергию.	
195	Проверь себя!		с.155 упр.2,3				с.155 упр.1,2,3		
196	Проверь себя!		с.155 упр.5,6				с.155 упр.4,5,6		
197	Готовимся к ЕГЭ. Чтение				с.156 задание 1- озаглавл ивание отрывко в текста				
198	Грамматика		Трансформа ция по ключевому слову						
199	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика, Лексика	Словообразование	с.157 задание 1- грамматич. форма глаголов		с.157 задание 3- заполнен ие				

					пропуско в				
200	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование, Говорение, Письмо		с.158 – Говорение- диалог		с.158 – Аудиров ание- множ. выбор	с.158- письменно е высказыва ние с выражение м собственно го мнения			
201	Санкт-Петербург	Лексика по теме «Памятники великим людям Санкт-Петербурга»						Виртуальная экскурсия	
202	Резервный урок								
203	Резервный урок								
204	Резервный урок								
Итого: 204 урока									

5 КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

6 Контрольно-измерительные материалы

FINAL TEST 10 GRADE

I PUT THE VERBS IN THE CORRECT TENSE.

- 1) I expect my father _____ (buy) a new car soon.
- 2) Mum is in the kitchen. She _____ (cook) the dinner since morning.
- 3) I _____ (tidy) the room by the time you come back from school.
- 4) How long _____ (you/ wait) for the bus?
- 5) This time next month I _____ (ski) in the Swiss Alps.
- 6) Your new perfume _____ (smell) unusual.
- 7) When Bob _____ (arrive) at the airport last Friday, the plane _____ (already/ take off).
- 8) She _____ (slip) on a banana skin and _____ (break) her leg while she _____ (cross) the street.
- 9) We can't leave until taxi _____ (arrive).

II. PUT THE VERBS IN BRACKETS INTO THE CORRECT TENSE.

Kate Teale _____ (always/want) to open her own restaurant. Yesterday, she _____ (have) a meeting with her bank manager and she _____ (ask) him for a loan. He agreed, so Kate _____ (be able) to start making plans. In fact, she _____ (already/find) a building for her restaurant and she _____ (look) at tables and chairs next week. By the end of the month, work on the restaurant _____ (begin) and by the summer, everything will be ready. Kate _____ (hope) that her business _____ (be) a success. At the moment, she _____ (interview) people to be chefs and waiters.

III. CHANGE THE SENTENCES FROM ACTIVE INTO THE PASSIVE.

- 1) They may not repair the car this week.
- 2) They say Tony knows a lot about gardening.
- 3) Who broke the mug?
- 4) I don't like people laughing at me.
- 5) They believe that the thieves have left the country.

IV. REWRITE THE SENTENCES IN THE CAUSATIVE FORM.

- 1) A plumber fixed the tap for Joe.
- 2) Julie's housekeeper irons all her clothes.

- 3) The man has asked the porter to take his luggage.
- 4) The chef will cook Tom's lunch.
- 5) The hairdresser is going to style Mr. Brown's hair.

V. TURN INTO DIRECTED SPEECH.

- 1) "I'm sorry I ruined your shirt," Sarah told Frances.
- 2) "What is the best part of your job?" Simon asked a famous actress.
- 3) "Will you give me a lift to work, please?" he asked her.
- 4) "Let's go to the cinema," she said. "We haven't seen a film for months".
- 5) "Don't forget to buy some milk," mother said.
- 6) "I'll punish you if you behave badly," Mum told the twins.
- 7) "It was Brian who broke the vase," she said.

VI. PUT THE VERBS IN BRACKETS INTO THE CORRECT INFINITIVE OR -ENG FORM.

- 1) Danny suggested _____ (go) to Spain for a week.
- 2) There is no point in _____ (ask) me. I have no idea.
- 3) I can't decide what _____ (have) for lunch.
- 4) Did you remember _____ (thank) Aunt Hilary for her present?
- 5) Mary stopped _____ (buy) a newspaper on her way to work.
- 6) Mr. Green denied _____ (steal) money from the office.
- 7) Kitty is too young _____ (stay) out so late.
- 8) Her teacher let her _____ (bring) her lunch into the classroom.

VII. PUT THE VERBS IN THE CORRECT TENSE.

- 1) Paul _____ (ruin) his shirt if he climbs this tree.
- 2) If you met John now, you _____ (not/recognize) him.
- 3) If I _____ (win) the lottery, I could buy whatever I liked.
- 4) If the temperature rises above zero, ice _____ (melt).
- 5) If you had arrived earlier, you _____ (not/miss) dinner.
- 6) If I _____ (be) rich, I would sail around the world.
- 7) If you _____ (put) your keys in your pocket, you wouldn't have lost them.
- 8) Unless you go to bed now, you _____ (be) tired in the morning.

VIII. REWRITE THE SENTENCES USING "I WISH".

- 1) I bought a very expensive dress and spent all my money.
- 2) I haven't got much free time.
- 3) I can't dance very well.
- 4) He won't listen to my advice.
- 5) I wasn't careful and broke my favourite cup.

IX. REWRITE THE FOLLOWING SENTENCES USING MODAL VERBS.

- 1) I am certain he didn't call me.
- 2) Perhaps she is visiting a friend.
- 3) I am sure the boss is still in the office.
- 4) It wasn't necessary for my sister to do the shopping but she did.
- 5) I was able to play the piano at the age of 8.
- 6) It is possible that I forgot the keys at home.
- 7) I think you were wrong not to visit the doctor when you were ill.

7 Учебно-методический комплекс на 2022- 2023 учебный год

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК «Звездный английский» для 10 класса для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др.**

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

Учебник - «Звездный английский» для 10 класса для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2010

Аудиоприложение - CD MP3 - К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова - Москва, Просвещение, 2010

Книга для учителя - “Teacher’s book”(методическое руководство для учителя)- Москва, Просвещение, 2010