

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы МБОУ СОШ №8 и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Перспектива», авторов:

Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях. М., «Просвещение», 2016 год.

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №1,№2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2016 год.

Электронное приложение к учебнику

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Методическое письмо Министерства и науки Ростовской области « Об организации образовательного процесса в начальной школе в общеобразовательных организациях в 2016-2017 учебном год от 28.06.2014 №103/3073
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016 / 2017 учебный год.
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 8 на 2016-2017 год
4. Учебный план МБОУ СОШ № 8 на 2016/2017учебный год.

Положение МБОУ СОШ № 8 о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов.

Цели:

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

2. Общая характеристика предмета:

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;

- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Изучение курса обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

3. Место предмета в учебном плане:

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

4.Ценностные ориентиры курса:

- Новый курс русского языка направлен на развитие коммуникативно-речевых и интеллектуальных способностей учащихся, умения свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения; воспитание любви к родному языку и формирование интереса к его изучению; духовно-нравственное развитие учащихся.
- Системно-функциональный подход означает совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических основ) и способов осмысления функционирования языка в устной и письменной речи, т. е. показ особенностей языка в различных ситуациях общения и текстах.
- В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность.
- Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.
- Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.
- Во 2 классе внимание учеников обращается на ситуацию общения: тему, цель и результаты общения партнеров. Освоение полученных представлений происходит на основе образно-символических моделей и на практическом уровне. Закрепляются представления учащихся об устной и письменной речи, включаются элементарные сведения из истории письменной речи, уделяется внимание практическому освоению интонационно-выразительной стороны речи, формируется культура речевого общения.
- Кроме общих представлений о тексте, дети получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение). Ученики начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественного и научно-познавательного текстов.
- Во 2 классе продолжается работа с моделями слов (уделяется внимание синонимам, антонимам, словам с переносным значением).
- Во 2 классе продолжают формироваться навыки письменной речи, требующие знаний о ее звуковом строе.

5.Результаты изучения курса:

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- **понимать значимость речи для процесса общения;**
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- **уважительно относиться к языку и его традициям;**

- **осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;**
- **применять навыки культурного поведения при общении.**

Обучающийся получит возможность:

- **развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);**
- **испытывать потребность в общении;**
- **осмыслить значение общения;**
- **понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;**
- **осознавать необходимость писать грамотно;**
- **сформировать интерес к изучению истории русского языка;**
- **понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;**
- **стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;**
- **развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;**
- **проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);**
- **научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;**
- **создавать собственные словесные произведения по образцу;**
- **понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;**
- **осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непрременное условие общей культуры;**
- **добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;**
- **усвоить уважительное отношение семейным ценностям;**
- **осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;**
- **сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;**
- **научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;**
- **научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;**
- **расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;**
- **сформировать интерес и любовь к живой природе;**
- **сформировать гуманное отношение к домашним животным;**
- **соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;**
- **оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;**

- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- **использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;**
- **работать с моделями слова, звуковыми схемами;**
- **пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;**
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- **развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;**
- **классифицировать языковые единицы по различным критериям;**
- **работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);**
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- **работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;**
- **развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);**
- **развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);**
- **понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;**
- **понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;**
- **понимать обучающую задачу дидактических игр;**
- **принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;**
- **применять полученные знания для решения практических задач.**

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- **различать устные и письменные формы общения;**
- **составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;**
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- **понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;**
- **составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;**
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- **понимать преимущества звукобуквенного письма;**
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- **понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;**
- **систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;**
- **находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;**
- **передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);**
- **разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;**
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслообразительную функцию ударения (на примере омографов);

- **понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;**
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- **верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;**
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- **правильно писать слова с удвоенными согласными;**
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- **употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- **понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);**
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- **формировать ценностное отношение к слову;**
- **расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;**
- **иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;**
- **составлять двусторонние модели слов;**
- **формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;**
- **понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.**

Обучающийся получит возможность:

- **научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;**
- **научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;**
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;

- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- **верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).**

Глагол

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- **находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;**
- **определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;**
- **классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- **редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;**
- **образовывать имена прилагательные от других частей речи.**

Синтаксис

Предложение

Обучающийся научится:

- **выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;**
- **определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- **определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;**
- **составлять предложения разных типов.**

Текст

Обучающийся научится:

- **озаглавливать текст;**
- **определять тему и главную мысль текста;**

Обучающийся получит возможность научиться:

- **практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;**
- **составлять план текста на основе памяток, образцов;**
- **составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).**

6. Основное содержания предмета

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

Речевое общение. Текст

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,

обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др. Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета

в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, Ъ**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ь**).

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах.

Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**).

Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова.

Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловый центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

7. Тематическое планирования

Раздел «Мир общения». (17 часов)

| Планируемый результат | | |
|--|--|---|
| Личностные умения | Метапредметные умения | Предметные умения |
| Проявлять: — интерес к изучению темы; — ценностное отношение к русскому языку как выразительному | Познавательные умения: — определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; — различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; — различать типы текстов и обосновывать своё суждение; — <i>использовать приобретённые знания для создания шифра и текста при оформлении письма в рисунках.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Определять: — виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; — вид текста в зависимости от содержания. • Писать орфограммы в новых |

| | | |
|---|---|--|
| <p>средству общения; — <i>осознанное желание к созданию текста и шифра для письма в рисунках.</i></p> | <p>Регулятивные умения: — исправлять ошибки в учебном тексте; — учитывать правило при расположении слов в алфавитном порядке; — выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — <i>использовать алгоритм оформления предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.</i></p> <p>Коммуникативные умения: — формулировать понятные для партнёра высказывания; — согласовывать позиции и находить общее решение; — взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — <i>адекватно использовать речевые средства для представления результата работы.</i></p> | <p>словарных словах. • <i>Оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и интонации</i></p> |
|---|---|--|

*Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение». (72 час)
Звуки и буквы (33 часа)*

| Планируемый результат | | |
|--|---|---|
| Личностные умения | Метапредметные умения | Предметные умения |
| <p>• Проявлять: — интерес к изучению темы; — интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; — осознанное желание создавать карту удивительного города Звукобуквограда</p> | <p>Познавательные умения: — анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; — соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; — определять две функции гласных букв и, е, ё, ю, я в словах; — определять основание для написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при создании карты удивительного города Звукобуквограда.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять правильность выполненного задания при работе в паре; — выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> | <p>• Выполнять звуко_буквенный анализ слова. • Писать: — слова с мягким знаком в середине и в конце слова; — слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ, используя правило; — предложения со словами, в которых написание расходится с произношением; — слова с буквой э и буквой й, выполняя деление слова для переноса.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> — комментировать собственные действия при выполнении задания; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога | <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста. • Оформлять при письме название улицы для карты города Звукбуквограда, используя приобретённые знания. |
|--|---|---|

Слог. Ударение. Безударная гласная (17 часов)

| Планируемый результат | | |
|--|---|--|
| Личностные умения | Метапредметные умения | Предметные умения |
| <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — эмоциональноценностное отношение к проблеме учеников «Лесной школы»; — творческое отношение к процессу оформления письма ученикам сказочной «Лесной школы». | <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — распределять слова по группам в зависимости от количества слогов и обосновывать своё мнение; — определять вариант переноса слова и обосновывать своё мнение; — распознавать ударную и безударную гласную в слове и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при оформлении письма ученикам «Лесной школы». <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе; — соотносить учебные действия с известным правилом; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — комментировать собственные действия при выполнении задания; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; — согласовывать позиции и находить общее решение в коллективном творчестве; — адекватно использовать речевые средства для представления результата работы | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять перенос слова, используя правила. • Выполнять деление слова на слоги. • Определять ударный слог. • Писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово. • Писать орфограммы в новых словарных словах |

Звонкие и глухие согласные звуки (8 часов)

| Планируемый результат | | |
|--|---|--|
| Личностные умения | Метапредметные умения | Предметные умения |
| <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; | <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать парные согласные по звонкости и глухости и обосновывать своё мнение; | <ul style="list-style-type: none"> • Строить словосочетания и предложения со словами, содержащими парные согласные. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>— творческое отношение к процессу создания лото «Парная согласная».</p> | <p>— распознавать парные согласные и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при создании лото со словами, имеющими парные согласные. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — использовать алгоритм проверки парных согласных в середине и в конце слова; — выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания; — исправлять ошибки в учебном тексте. Коммуникативные умения: — формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оформлять на письме словосочетания, содержащие слова с парными согласными. • Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова. • Писать орфограммы в новых словарных словах. |
|--|--|---|

Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными (8 часов)

| Планируемый результат | | |
|---|--|---|
| Личностные умения | Метапредметные умения | Предметные умения |
| <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — эмоциональноценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — творческое отношение к работе с кроссвордом. | <p>Познавательные умения: — анализировать написание слов с удвоенной и непроизносимой согласной; — определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; — использовать приобретённые умения при решении кроссворда, имеющего слова с удвоенной и непроизносимой согласной.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — использовать алгоритм проверки написания непроизносимой согласной; — учитывать правило переноса слов с удвоенной согласной; — выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Образовывать слова с удвоенными и непроизносимыми согласными. • Использовать словарные слова с удвоенными и непроизносимыми согласными для составления предложений. • Употреблять слова с удвоенными согласными в именах собственных. • Переносить слова с удвоенными согласными. • Писать: <ul style="list-style-type: none"> — слова с удвоенными и непроизносимыми согласными; — орфограммы в новых словарных словах. |
| <p>Раздел «Слово и его значение». (20 часов)</p> | | |

| Личностные умения | Метапредметные умения | Предметные умения |
|---|---|---|
| <p>• Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — творческое отношение к процессу работы над лексическим значением слова. | <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять значение слова и обосновывать своё мнение; — распределять слова по тематическим группам. <p>объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять многозначные слова и обосновывать своё мнение; — различать однозначные и многозначные слова и обосновывать своё мнение; — строить предложения, используя многозначные слова. — определять в тексте омонимы и обосновывать своё мнение; — составлять предложения, используя омонимы — определять синонимы и обосновывать своё мнение; — определять антонимы и обосновывать своё мнение; — строить предложения, используя антонимы <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. — проверять учебное задание и вносить корректировку. — выполнять взаимопроверку учебного задания. — выполнять задание в соответствии с целью. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать понятные для партнёра высказывания — формулировать понятные высказывания, используя термины. — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины. — адекватно использовать речевые средства для представления результата | <ul style="list-style-type: none"> — выполнять полный звукобуквенный разбор слова; — писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; — писать словарные слова — писать предложения, используя многозначные слова. — работать со словарём омонимов; — писать предложения, используя омонимы. — подбирать синонимы и антонимы, используя словарь; — писать предложения со словами, которые являются синонимами или антонимами; — писать словарные слова — писать имена собственные и нарицательные в тексте; — подбирать к указанным словам синонимы и антонимы; — соотносить фразеологизм и его значение. |

Части речи (32 часа)

| Личностные умения | Метапредметные умения | Предметные умения |
|---|--|---|
| <p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; | <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять часть речи и обосновывать своё мнение; — распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение. <p>определять имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые) и обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> — строить предложения, используя имена существительные — одушевлённые или | <ul style="list-style-type: none"> — формулировать вопрос к определённой части речи; — писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; — писать орфограммы в новых |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>неодушевлённые, собственные или нарицательные, единственного или множественного числа.</p> <p>— отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение;</p> <p>— строить предложение с глаголами единственного или множественного числа и обосновывать своё мнение.</p> <p>определять имя прилагательное и обосновывать своё мнение;</p> <p>— строить предложение с именем прилагательным</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.</p> <p>проверять результат выполненного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное, одушевлённое (неодушевленное), собственное (нарицательное), единственного или множественного</p> | <p>словарных словах;</p> <p>— писать слова с известными орфограммами.</p> <p>— писать предложения с именами существительными одушевлёнными (неодушевленными), собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе;</p> <p>— работать с деформированным текстом,</p> <p>— писать слова с изученными орфограммами,</p> <p>— писать орфограммы в новых словарных словах.</p> <p>изменять имена прилагательные по числам;</p> <p>— подбирать вопрос к имени прилагательному;</p> <p>— писать орфограммы в новых словарных словах;</p> <p>— писать слова с известными орфограммами</p> |
|--|--|---|

Предложение и текст (12 часов)

| Личностные умения | Метапредметные умения | Предметные умения |
|--|---|---|
| <p>Проявлять:</p> <p>— интерес к изучению темы;</p> <p>— творческое отношение к процессу работы над лексическим значением слова.</p> | <p>Познавательные умения:</p> <p>— различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;</p> <p>— определять главные члены предложения и обосновывать своё суждение.</p> <p>— различать типы текстов и обосновывать своё суждение;</p> <p>— отличать отдельные предложения от текста и обосновывать своё мнение</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— соотносить учебные действия с известным алгоритмом;</p> <p>— выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>— соотносить учебные действия с известным алгоритмом;</p> | <p>— оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски;</p> <p>— выделять основу предложения графически;</p> <p>— рассказывать о связи слов в предложении;</p> <p>— формулировать вопрос к главному члену предложения;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать высказывания, используя термины.</p> | <p>— писать словарные слова и слова с изученными орфограммами.</p> <p>— составлять и писать текст о подсолнухе;</p> <p>— писать словарные слова и слова с изученными орфограммами.</p> <p>— писать записку, письмо, приглашение в соответствии с требованиями к их оформлению; определять основу предложения;</p> <p>— графически выделять главные члены.</p> <p>— определять вид текста в зависимости от содержания;</p> <p>— писать слова с изученными орфограммами</p> |
|--|---|---|

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1)Учебное оборудование:

- а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер,)
- б) учебные (столы, доска)

2. Собственно учебные средства:

- 1.Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.
3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. « Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2012 год.
4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 20012год.
5. Электронное приложение к учебнику

3). Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. И.Ф.Яценко, Т.Н.Ситникова. поурочные разработки по русскому языку .- М., ВАКО,2013
2. Т.М.Лаврентьева, О,А.Исакова Диагностика уровней формирования предметных умений и УУД.-Волгоград, «Учитель»,2015
3. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011
- 4.Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе.-М.,ПРОСВЕЩЕНИЕ,2011
- 5.Т.Л.Федорова Контрольные диктанты для 1-4 классов с правилами и объяснениями.- М., ЛадКом,2012

6. Перфокарты, карточки.

4) Дидактические материалы: (литература развивающая познавательный интерес учащихся)

1.Игнатъева Т.В., Тикунова Л.И.. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку. М., «Экзамен», 2008 год.

2.Ракитина М.Г. Тесты. М., «Айрис-Пресс», 2007 год.

3..Т.Ю.Родионова. Новые олимпиады для начальной школы. Волгоград, «Учитель», 2012 год.

4. База данных КИМов и творческих заданий (контрольные , диктанты, тесты)

9.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № ур ока | Тема урока | Тип урока | Основное содержание обучения | Планируемые результаты | | | Дата |
|-------------------------------|-----------------------------|---|--|---|---|---|------|
| | | | | Предметные | Личностные | Метапредметные | |
| Мир общения (20 часов) | | | | | | | |
| Собеседники (4 часа) | | | | | | | |
| 1. | Собеседники. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. | - объяснять значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации; - обогащать запас слов-приветствий, использовать их в речи; - уметь находить слова с изученными в 1 классе орфограммами, объяснять эти орфограммы. | - понимать значимость речи для процесса общения; - формировать навыки культурного поведения при общении; - формировать мотивацию к общению, желание изучать язык; - формировать личностные качества в процессе общения: - проявлять к собеседнику внимание, терпение, - использовать «вежливые» слова в общении. | - анализировать способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров; - расширять представление о функциях общения; средствах общения; - понимать значение вспомогательных средств общения (мимика, жест) и уметь ими пользоваться; - использовать вспомогательные средства общения (мимику, жесты) для передачи информации. | 1.09 |
| 2. | Из истории письменной речи. | Урок освоения новых | Язык – самое удобное средство общения. Факты из истории письменной | - составлять и расшифровывать «рисуночное письмо», | - осознанное желание к созданию текста и шифра для письма в | — подбирать соответствующее слово или словосочетание к рисунку и обосновывать своё | 3.09 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|------|
| | | знаний и способов действий. | речи. | развивать творческие способности. | рисунках. | суждение; — соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст; — использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. | |
| 3. | Устная и письменная речь. | Комбинированный урок. | Различение устных и письменных форм речи. | - уметь составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму. | - осмысливать семейные ценности; - осознавать ценность родного языка; - проявлять эмоционально-ценностное отношение к русской речи. | - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; - контролировать свою речь в процессе общения; - сопоставлять речь устную и ее передачу на письме. | 4.09 |
| 4. | Правила письменной речи. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i> | Комбинированный урок. | Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. | - уметь верно писать слова с непроверяемыми написаниями. | - осмысливать культурную значимость орфографически верной письменной речи; - формировать интерес к топонимике родного края (к истории географических названий). | - контролировать свою речь в процессе общения; - сопоставлять речь устную и ее передачу на письме | 5.09 |
| Слово, предложение и текст в речевом общении (12 часов) | | | | | | | |
| 5. | Слово, предложение и текст в речевом общении. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Основные понятия темы. | - писать новые словарные слова; - определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске; - оформлять предложение на письме, используя алгоритм; - составлять соответствующий тип текста по иллюстрации; - составлять рассказ по картинкам. | Проявлять: - интерес к изучению темы; - ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения. | - знать основные понятия темы, оперировать ими в процессе решения учебной задачи; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | 8.09 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|-------|
| 6. | Слово и предложение. | Комбинированный урок. | Различия функции слова и предложения. | - оформлять предложение на письме, используя алгоритм. | - проявлять интерес к изучению темы. | - отличать предложение от слова; - выполнять учебное задание по алгоритму; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | 9.09 |
| 7. | Определение границ предложений. | Урок совершенствования способов действий. | Признаки предложения. Формирование умения распознавать предложения по этим признакам и оформлять их в письменной речи. Знакомство с построением предложений. Предупреждение ошибок, связанных с нарушением границ предложения. | - оформлять предложение на письме, используя алгоритм. | - осознавать необходимость писать грамотно. | - определять границы предложения; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение. | 10.09 |
| 8. | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Классификация предложений по цели высказывания. Использование разных видов предложений в своей речи. | - определять предложение по цели высказывания. | Стремление к совершенствованию своей произносительной культуры. | - определять предложения по цели высказывания; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение. | 11.09 |
| 9. | <i>Р/р.</i> Восстановление деформированного текста, 40 мин. | Урок развития речи. | Работа с деформированным текстом. | - умение работать с деформированным текстом. | Строить и анализировать предложения, соблюдать правила культуры общения. | — различать типы текстов и обосновывать своё суждение; выполнять: — учебное задание по алгоритму; — коррективу деформированного текста; осуществлять самопроверку при выполнении учебного задания. — формулировать собственное мнение; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | 12.09 |
| 10. | Восклицательные и невосклицательные предложения. | Урок освоения новых знаний и способов | Классификация предложений по интонации. Использование разных видов предложений в своей речи. | - определять предложение по эмоциональной окраске. | Стремление к совершенствованию своей произносительной культуры. | - определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по | 15.09 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|-------|
| | | действий. | | | | алгоритму; - формулировать собственное мнение. | |
| 11. | Входная контрольная работа, 40 мин. | Урок контроля. | Проверка усвоения материала за 1 класс. | Знание изученных в первом классе правил. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | 16.09 |
| 12. | Анализ ошибок и коррекция знаний. Основные свойства текста. | Комбинированный урок. | Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста. | - знать общие признаки текста: группа предложений, связанных по смыслу, тема, заглавие. | - проявлять интерес к изучению темы. | - находить текст и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | 17.09 |
| 13. | Основные свойства текста. | Комбинированный урок. | Выделение общих признаков текста. | - определять текст, исходя из знания общих признаков текста: группа предложений, связанных по смыслу, тема, заглавие. | - проявлять интерес к изучению темы | - выделять основные признаки текста и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | 18.09 |
| 14. | Типы текстов. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Знакомство с различными типами текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. | - знать три типа текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. | - проявлять интерес к изучению темы; - уметь выражать свои эмоции и чувства. | - различать типы текстов и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | 19.09 |
| 15. | Типы текстов. | Комбинированный урок. | Определение типа текста. | - определять тип текста в зависимости от содержания; - составлять соответствующий тип текста по иллюстрации. | - проявлять интерес к изучению темы; - уметь выражать свои эмоции и чувства; - воспитывать в себе внимательное отношение к | - определять тип текста и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра | 22.09 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|-------|
| | | | | | использованию слова в художественной речи. | высказывания в рамках учебного диалога. | |
| 16. | <i>Р/р. Составление текстов, 40 мин.</i> | Урок развития речи. | Формирование умений составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. | - составлять текст заданного типа. | Проявлять интерес к составлению текста определённого типа. | - выполнять учебное задание по алгоритму. | 23.09 |
| Главный помощник в общении – родной язык (4 часа) | | | | | | | |
| 17. | Главный помощник в общении – родной язык. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложение, текст, их роль в речи. | - писать слова на заданную тему в алфавитном порядке; - писать орфограммы в новых словарных словах. | - осознавать ценность родного языка; - проявлять эмоционально-ценностное отношение к русской речи. | - определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; - адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания; - согласовывать позиции и находить общее мнение. | 24.09 |
| 18. | Богатство языка. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i> | Комбинированный урок. | Лексическое богатство языка. Построение понятных для партнёра высказываний в рамках учебного диалога. | - писать слова на заданную тему в алфавитном порядке; - писать орфограммы в новых словарных словах. | - осознавать ценность родного языка; - проявлять эмоционально-ценностное отношение к русской речи. | - определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; - адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания; - согласовывать позиции и находить общее мнение. | 25.09 |
| 19. | Повторение по теме «Мир общения». <i>Тест по теме «Мир общения», 25 мин.</i> | Урок обобщения и систематизации. | Повторение основных понятий темы. Выполнение заданий теста. | - формулировать значение понятий: «предложение», «речь», «текст», «язык»; - писать слова с изученными орфограммами: безударная гласная, проверяемая ударением; имя собственное. | - проявлять интерес к изучению темы. | - выполнять учебное задание в соответствии с целью. | 26.09 |
| 20. | Проверочная работа по теме «Мир общения», 40 мин. | Урок контроля. | Работа с деформированным текстом. | - работать с деформированным текстом. | - желание выполнять учебное задание, используя приобретённые знания и умения. | - выполнять учебное задание в соответствии с целью. | 29.09 |
| Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 часов) | | | | | | | |
| Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7 часов) | | | | | | | |
| 21. | Анализ ошибок | Комбинировано | Классификация гласных и | - выполнять звуко- | - проявлять интерес к | - соотносить услышанный звук с | 30.09 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|------|
| | и коррекция знаний. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. | ванный урок. | согласных звуков, обозначение их буквами. Изучение звуковой структуры слова, выполнение звуко-буквенного анализа слова. | буквенный анализ слова; - писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением. | изучению темы; - осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда. | написанной буквой и обосновывать своё мнение; - определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; - анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - комментировать учебные действия при выполнении задания; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | |
| 22. | Алфавит. Названия букв алфавита. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Алфавит. Названия букв алфавита. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слова. | - понимание важности знания алфавита, использование данного знания в повседневной жизни. | - проявлять интерес к изучению темы; - осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда. | - анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре. | 1.10 |
| 23. | Алфавит. Использование алфавита. | Урок совершенствования способов действий. | Использование алфавита, письмо слов в алфавитном порядке. | - писать слова в алфавитном порядке. | - проявлять интерес к изучению темы. | - применять знание алфавита; - проверять правильность выполненного задания. | 2.10 |
| 24. | Гласные и согласные звуки. <i>Проверочное списывание, 25 мин.</i> | Комбинированный урок. | Классификация гласных и согласных звуков, обозначение их буквами. Изучение звуковой структуры слова, выполнение звуко-буквенного анализа слова. | - писать слова в алфавитном порядке; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением. | - осознавать необходимость писать грамотно. | - соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - комментировать учебные действия при выполнении задания. | 3.10 |
| 25. | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. | Урок совершенствования способов действий. | Характеристика гласных и согласных звуков, выполнение звуко-буквенного анализа слов. | Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звук, букву. Знание особенностей | - проявлять интерес к изучению темы. | - соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; | 6.10 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|-------|
| | | | | различия звуков и букв. | | - комментировать учебные действия при выполнении задания. | |
| 26. | Гласные и согласные звуки. Расхождения в произношении и написании. | Урок совершенствования способов действий. | Роль гласных и согласных звуков в речи. Возможные расхождения произношения и написания. | Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звук, букву. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки речи. Умение отличать произношение и написание слов. | - стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря. | - определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | 7.10 |
| 27. | Понятие орфограммы. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Соединение имеющихся в сознании детей представлений об «опасных местах» с понятием «орфограмма». Выявление очевидной сущности орфографических проблем. | Знание понятия «орфограмма», изученных орфограмм. | - осознанно желать грамотно писать. | - находить в словах «опасные» места. | 8.10 |
| Звук [й] и буква Й. Звук [э] и буква Э (4 часа) | | | | | | | |
| 28. | Звук [й] и буква Й. Сравнение звуков [и] (гласного) и [й] (согласного). | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Сравнение гласного звука [и] и согласного звука [й]. Подбор родственных слов с буквами И и Й. Создание текста-рассуждения при объяснении значения пословиц. | - писать орфограммы в новых словарных словах; - выполнять звуко-буквенный анализ слова. | - проявлять интерес к изучению темы; - осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда. | - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания. | 9.10 |
| 29. | Перенос слов с буквой й в середине. | Комбинированный урок. | Знакомство с правилами переноса слов с буквой й в середине слова. Обогащение речи детей словами разных грамматических групп. Составление предложений-советов, рассказа по рисунку. | - писать слова с буквой й, выполняя деление для переноса; - выполнять звуко-буквенный анализ слова. | - проявлять интерес к изучению темы. | - определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм. | 10.10 |
| 30 | Слова с буквой э в начале и в | Урок освоения | Работа со словами (в том числе и со словами с | - писать орфограммы в новых словарных | - стремиться к совершенствованию | - определять способ деления слова на слоги и обосновывать | 13.10 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|-------|
| | середине слова. | новых знаний и способов действий. | непроверяемым написанием), содержащими букву Э. Деление слов с буквой Э на группы в зависимости от места ее употребления: в начале слова, в середине слова. Составление рассказа по вопросам и опорным словам. | словах; - писать слова с буквой э, выполняя деление для переноса; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста. | своей произносительной культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря. | своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания. | |
| 31 | <i>Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам, 40 мин. (см. техкарту № 2).</i> | Урок развития речи. | Письмо изложения по вопросам. | - строить ответы на вопросы, записывать их, правильно оформляя на письме. | - стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря. | - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания. | 14.10 |
| <i>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (6 часов)</i> | | | | | | | |
| 32. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Систематизация знаний детей о парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуках. Составление предложений со словами из словаря. | - обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью букв е, и, ё, ю, я и ь; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать слова с ь в середине и в конце. | Проявлять: - интерес к изучению темы; - интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; - осознанное желание создавать карту удивительного города Звукбуквограда. | - классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; - определять две функции гласных букв и, е, ё, ю, я в словах; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение. | 15.10 |
| 33. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. | Урок совершенствования способов действий. | Роль твердых и мягких согласных звуков в различении слов. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. | - обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью буквы ь; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать слова с ь в середине и в конце. | Проявлять: - интерес к изучению темы. | - классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение. | 16.10 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|-------|
| 34. | Перенос слов с мягким знаком. | Комбинированный урок. | Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных звуков на письме. Правила переноса слов с мягким знаком. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросам к ним. Правило написания букв парных по звонкости-глухости согласных звуков в конце слова. | - выполнять перенос слов с мягким знаком в середине слова. | Проявлять: - интерес к изучению темы. | - классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение. | 17.10 |
| 35. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных <i>е, ё, ю, и, я</i> . | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Второй способ обозначения на письме мягкости согласных звуков – с помощью букв <i>Е, Ё, И, Ю, Я</i> . | - обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> и <i>ь</i> ; - различать функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> при произношении слова; - выполнять звуко-буквенный анализ слова. | Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознавать необходимость писать грамотно. | - определять две функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> в словах; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение. | 20.10 |
| 36. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | Урок совершенствования способов действий. | Разграничение двух функций букв <i>Е, Ё, Ю, Я, И</i> : а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков. | - обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> и <i>ь</i> ; - различать функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> при произношении слова; - выполнять звуко-буквенный анализ слова. | - осознавать необходимость писать грамотно. | - определять две функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> в словах; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение. | 21.10 |
| 37. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i> | Урок совершенствования способов действий. | Сопоставление двух способов обозначения мягкости согласных звуков на письме; роль твердых и мягких согласных в различении слов. | - различать функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> при произношении слова; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать словарные слова. | - оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала. | - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение. | 22.10 |

Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (7 часов)

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|-------|
| 38. | Шипящие согласные звуки. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Повторение понятия «шипящие согласные звуки». | - знать шипящие согласные звуки, давать им характеристику; - писать орфограммы в новых словарных словах. | - проявлять: - интерес к изучению темы; - интерес к высказываниям, которые содержат пословицы. | - определять смысл пословицы и обосновывать своё мнение; - определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; - контролировать результат выполнения учебного задания; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. | 23.10 |
| 39. | Правописание буквосочетаний <i>жи-ши</i> . | Урок совершенствования способов действий. | Сохранение традиций в написании данных буквосочетаний. Образование форм и слов с данными буквосочетаниями. | - писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> , используя правило; - писать орфограммы в новых словарных словах. | - проявлять интерес к пословице как источнику жизненной мудрости. | - определять смысл пословицы и обосновывать своё мнение; - определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. | 24.10 |
| 40. | Правописание буквосочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> . | Урок совершенствования способов действий. | Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>ча-ща; чу-щу</i> ; проведение орфографического тренинга. | - писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , используя правило. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | - определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. | 27.10 |
| 41. | Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, щн</i> . | Урок совершенствования способов действий. | Сохранение традиций в написании данных буквосочетаний. Образование форм и слов с данными буквосочетаниями. | - писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> . | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | - определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, щн</i> и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. | 28.10 |
| 42. | Упражнения в написании слов с | Урок совершенствования | Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>жи-ши, чу-</i> | - писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,</i> | Формирование умения оценивать свою работу и работу | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | 29.10 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|---|---|-------|
| | буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | способов действий. | щу, ча-ща, ЧК, чн, щн; проведение орфографического тренинга; отработка написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ. | чн, щн. | одноклассников на основе заданных критериев. | | |
| 43. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн». 40 мин. | Урок контроля. | Проверка полученных знаний по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн». | Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Способность интерпретировать полученные знания. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | 30.10 |
| 44 | <i>Р/р. Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам. 40 мин.</i> | Урок развития речи. | Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам. | - составлять рассказ по картинке, по вопросам к ней и опорным словам; - записывать предложения, правильно их оформляя. | - осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка. | - выполнять учебное действие в соответствии с правилом. | 31.10 |
| Слог. Перенос слов (3 часа) | | | | | | | |
| 45. | Анализ ошибок и коррекция знаний. Слог. Перенос слов. | Комбинированный урок. | Повторение правила деления слов на слоги. Углубление полученных детьми в 1 классе знаний о правилах переноса слов. | - выполнять перенос слова, используя правила; - писать орфограммы в новых словарных словах. | Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников «Лесной школы»; - творческое отношение к процессу оформления письма ученикам сказочной «Лесной школы». | - определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | 10.11 |
| 46. | Слог. Перенос слов. | Урок совершенствования способов действий. | Отработка навыка деления слов на части для переноса. | - выполнять перенос слова, используя правила. | Проявлять: - интерес к изучению темы. | - определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе | 11.11 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|-------|
| | | | | | | в паре; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | |
| 47. | Слог. Перенос слов. | Урок совершенствования способов действий. | Закрепление навыка деления слов для переноса. Повторение изученных орфограмм. | - выполнять перенос слова, используя правила. | Проявлять: - интерес к изучению темы. | - определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | 12.11 |
| Ударение. Ударный слог (3 часа) | | | | | | | |
| 48. | Роль ударения в слове. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Актуализация знаний об ударении. Роль ударения в слове. Наблюдение за изменениями значения слова в зависимости от ударения на примере слов-омографов. | - выполнять деление слова на слоги; - определять ударный слог. | - проявлять интерес к изучению темы. | - определять постановку ударения на примере слов-омографов; - различать букву, которая всегда обозначает ударный звук; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные для партнёра высказывания. | 13.11 |
| 49. | Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). | Комбинированный урок. | Смыслоразличительная функция ударения на примере слов-омографов. Важность орфоэпически верного произнесения слов при общении с людьми. | - различать постановку ударения в слове на примере слов-омографов. | - осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения. | - определять постановку ударения на примере слов-омографов; - формулировать понятные для партнёра высказывания. | 14.11 |
| 50. | Ударение. Ударный слог. | Урок совершенствования способов действий. | Отработка навыка нахождения ударного слога в словах. Особенность буквы Ё (обозначает всегда ударный гласный звук). | - находить ударный слог в слове; - определять особенность буквы ё как всегда ударной гласной. | - стремление к совершенствованию своей произносительной культуры. | - различать букву, которая всегда обозначает ударный звук; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре. | 17.11 |
| Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов) | | | | | | | |
| 51. | Наблюдение над произношением | Урок освоения новых | Нахождение в словах букв безударных гласных звуков; проверочных слов | - писать новые словарные слова; - писать слово с | - проявлять интерес к изучению темы. | - распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; | 18.11 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|-------|
| | и написанием гласных в ударных и безударных слогах. | знаний и способов действий. | путем подбора родственных слов или изменения формы слова; создание представления о единообразном написании слов; показать значение верного написания слов для различения их по смыслу. | безударной гласной, подбирая проверочное слово. | | - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; - комментировать собственные действия при выполнении задания. | |
| 52. | Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. | Урок совершенствования способов действий. | Знакомство с разными способами проверки изучаемой орфограммы; активизация словарного запаса учащихся при подборе проверочных слов; совершенствование навыка построения текста-доказательства при объяснении выбора проверочных слов. | Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | 19.11 |
| 53. | Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. | Урок совершенствования способов действий. | Подбор проверочных слов для слов с безударной гласной в корне. | Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | 20.11 |
| 54. | Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в слове. | Урок совершенствования способов действий. | Формирование навыка правописания букв безударных гласных звуков, представления о единообразном написании слова; представление о смысловой связи родственных слов; знакомство с алгоритмом написания буквы безударного гласного звука; развитие речи учащихся при составлении текста на заданную тему. | Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей. | - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; - комментировать собственные действия при выполнении задания. | 21.11 |
| 55. | Упражнения в | Урок | Создание условий для | Умение определять | Формирование | - определять способ проверки | 24.11 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|-------|
| | написании слов с безударными гласными. | совершенствования способов действий. | формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отработка алгоритма самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях. | способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму. | ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе. | безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку. - комментировать собственные действия при выполнении задания. | |
| 56. | Упражнения в написании слов с безударными гласными. | Урок совершенствования способов действий. | Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях. | Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму. | - осознавать необходимость писать грамотно. | - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку; - комментировать собственные действия при выполнении задания. | 25.11 |
| 58. | Упражнения в написании слов с безударными гласными. <i>Словарный диктант. 10 мин.</i> | Урок совершенствования способов действий. | Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове. | Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму. | - осознавать необходимость писать грамотно. | - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку; - комментировать собственные действия при выполнении задания. | 26.11 |
| 57. | <i>Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам «Лев» (можно «Синичка»), 40 мин.</i> | Урок развития речи. | Изложение текста по вопросам. Умение устанавливать связь заголовка с темой текста; устанавливать связь предложений в тексте; употреблять синонимы. | - определение темы текста; - установление связи предложений в тексте; - использование синонимов. | - осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка. | - комментировать собственные действия при выполнении задания. | 27.11 |
| 59. | Диктант «Ленивый кот» с грамматическим заданием по теме «Безударные | Урок контроля. | Проверка усвоения обучающимися темы «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме». | Умение применять правила проверки безударной гласной в корне слова. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | 28.11 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|------|
| | <i>гласные звуки. Их обозначение на письме». 40 мин.</i> | | | | наблюдения за собственной речью. | | |
| Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 часа) | | | | | | | |
| 60. | Анализ ошибок и коррекция знаний. Правописание слов с непроверяемым и написаниями. | Комбинированный урок. | Отличие алгоритма объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и не проверяемых ударением; использование орфографического словаря при написании слов с непроверяемым написанием. | - писать новые словарные слова. | - проявлять интерес к изучению темы, к работе с орфографическим словарём. | - распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; - комментировать собственные действия при выполнении задания. | 1.12 |
| 61. | Правописание слов с непроверяемым и написаниями. | Урок совершенствования способов действий. | Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. | - писать правильно словарные слова. | - проявлять интерес к изучению темы, к работе с орфографическим словарём. | - распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания; - комментировать собственные действия при выполнении задания. | 2.12 |
| Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов) | | | | | | | |
| 62. | Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Различия между звонкими и глухими согласными звуками; парные по звонкости-глухости согласные в конце слова — это орфограмма; формирование представления детей о единообразном написании слова; важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи. | Писать орфограммы в новых словарных словах. | Проявлять: - интерес к изучению темы; - творческое отношение к процессу создания лото «Парная согласная». | - объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины. | 3.12 |
| 63. | Правописание звонких и | Урок совершенствования | Различия между звонкими и глухими согласными | - различать звонкие и глухие парные | - понимать важность орфографического | - объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и | 4.12 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|-------|
| | глухих согласных в конце слова. | твования способов действий. | звуками; парные по звонкости-глухости согласные в конце слова — это орфограмма; формирование представления детей о единообразном написании слова; важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи. | согласные звуки. | написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи. | обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины. | |
| 64. | Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова. | Урок совершенствования способов действий. | Письмо слов с изучаемой орфограммой. | Строить словосочетания и предложения со словами, содержащими парные согласные. Оформлять на письме словосочетания, содержащие слова с парными согласными. | - понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи. | - объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины. | 5.12 |
| 65. | Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова. | Урок совершенствования способов действий. | Разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой. | Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова. | - понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи. | - объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины. | 8.12 |
| 66. | Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова. <i>Проверочное списывание, 25 мин.</i> | Урок совершенствования способов действий. | Разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой. | Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова. | - понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи. | - выполнять учебное задание в соответствии с целью. | 9.12 |
| 67. | Непарные согласные. | Урок освоения новых знаний и | Выяснение, почему непарные по звонкости-глухости согласные проверять не надо; | Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного | 10.12 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|-------|
| | | способов действий. | развитие речи и мышления детей при определении жанровых особенностей произведения, при толковании значения пословиц. | слова, понимать смысл пословиц. | | уровня обобщения. | |
| 68. | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. | Урок совершенствования способов действий. | Проверка парных по звонкости-глухости согласных в середине слова; способ проверки парных по звонкости-глухости согласных в середине слова; слова с непроверяемым написанием парных по звонкости-глухости согласных; пропедевтические наблюдения за значением слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать словосочетания с парными согласными, используя алгоритм проверки написания парной согласной. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | 11.12 |
| 69. | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. <i>Контрольный словарный диктант, 10 мин.</i> | Комбинированный урок. | Повторение изученных орфограмм, правил написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных звуков, способы их проверки; развитие речи и мышления детей при озаглавливании текста; показать роль согласных звуков в создании художественного образа (примеры аллитерации). | - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать словосочетания с парными согласными, используя алгоритм проверки написания парной согласной. | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | 12.12 |
| 70. | Диктант с грамматически заданием по теме « <i>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на</i> | Урок контроля. | Определение уровня знаний учащихся по двум последним изученным темам; активизация словарного запаса учащихся при подборе проверочных слов. | Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | - выполнять задание в соответствии с целью; - исправлять ошибки в учебном тексте. | 15.12 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|-------|
| | письме». 40 мин. | | | | | | |
| Слова с удвоенными согласными (2 часа) | | | | | | | |
| 71. | Анализ ошибок и коррекция знаний. Слова с удвоенными согласными. | Комбинированный урок. | Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными. | - переносить слова с удвоенными согласными; - писать слова с удвоенными согласными; - писать орфограммы в новых словарных словах. | Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; - творческое отношение к работе с кроссвордом. | - определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины. | 16.12 |
| 72. | Р/р. Составление рассказа по серии картинок и по вопросам. «Друзья птиц». 40 мин. | Урок развития речи. | Рассматривание картины. Составление рассказа по картине. Выделение частей в тексте. | Умение создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике. | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | 17.12 |
| Непроизносимые согласные (3 часа) | | | | | | | |
| 73. | Непроизносимые согласные. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Знакомство с новой орфограммой и способом ее проверки; активизация словарного запаса детей при подборе родственных слов; развитие речи учащихся при составлении текста-доказательства в процессе аргументации верности написания слов. | - писать слова с непроизносимыми согласными в тексте; - работать с деформированным текстом. | Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; - творческое отношение к работе с кроссвордом. | - строить предложения со словами, имеющими непроизносимые согласные, и обосновывать своё мнение. | 18.12 |
| 74. | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | Урок совершенствования способов действий. | Причины появления непроизносимых согласных в словах; закрепление умения распознавать изученную орфограмму; развитие речи детей при составлении собственного речевого произведения по заданной теме. | - писать слова с непроизносимыми согласными в тексте; - работать с деформированным текстом. | Проявлять: - интерес к изучению темы. | - строить предложения со словами, имеющими непроизносимые согласные, и обосновывать своё мнение; - проверять задание и вносить корректировку; - применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной; - формулировать понятное для партнёра высказывание. | 19.12 |
| 75. | Правописание слов с непроизносимыми | Комбинированный урок. | Выработка навыка проверки изученной орфограммы (в игровой | - писать слова с непроизносимыми согласными в тексте. | Формирование умения оценивать свою работу и работу | - проверять задание и вносить корректировку; - применять алгоритм проверки | 22.12 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|-------|
| | ми согласными. <i>Тест по теме «Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными».</i> 15 мин. | | форме); слова, не содержащие непроизносимых согласных, и способы их проверки; развитие речи школьников при составлении рассказа по жизненным впечатлениям; развитие навыка орфоэпически верной речи. | | одноклассников на основе заданных критериев. | написания слов с непроизносимой согласной. | |
| 76 | Рубежный контрольный диктант с грамматическим заданием. 40 мин. | Урок контроля. | Проверка усвоения изученного материала, универсальных учебных действий. | - писать слова с изученными орфограммами. | - осознавать необходимость писать грамотно. | - использовать приобретённые умения при написании диктанта; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. | 23.12 |
| 77 | Анализ ошибок и коррекция знаний. | Урок коррекции знаний и способов действий. | Корректировка работы, определение видов орфограмм. | - находить и анализировать свои ошибки. | Уметь корректировать свои действия. | - выполнять учебное действие в соответствии с планом. | 24.12 |
| Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (7 часов) | | | | | | | |
| 78 | Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ). | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Систематизация знаний учащихся об употреблении разделительного мягкого знака; развитие фонематического слуха детей при восприятии слов с разделительным мягким знаком и без него; развитие речи учащихся при объяснении значения пословиц. | - писать предложения со словами, имеющими ъ . | Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - классифицировать слова в зависимости от функции ь и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - выполнять самопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием терминов. | 25.12 |
| 79. | Разделительный мягкий знак как показатель мягкости согласного. | Комбинированный урок. | Разграничение двух функций мягкого знака в словах; отработка умения использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных звуков; развитие речи учащихся при дописывании предложений; при составлении текста- | - распределять слова по группам в зависимости от функции ь . | Проявлять: - интерес к изучению темы. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | 26.12 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|-------|
| | | | доказательства по содержанию рассказа. | | | | |
| 80. | <p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p><i>Словарный диктант, 10 мин.</i></p> | Урок совершенствования способов действий. | Отработка умения использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных звуков. | - распределять слова по группам в зависимости от функции Ь . | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | 29.12 |
| 81. | <p>Р/р.</p> <p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p><i>Написание поздравительного письма.</i></p> | Комбинированный урок. | Развитие речи учащихся при написании поздравительного письма; знакомство с составными частями письма (обращение, поздравление, пожелание, подпись); обогащение и активизация словарного запаса детей эпитетами, которые могут быть использованы при обращении, словами речевого этикета; закрепление навыка использования слов с мягким знаком в письменной речи. | - писать текст письма по частям в соответствии с требованиями. | - творчески относиться к процессу создания поздравительного письма; - осознать собственные достижения при освоении учебной темы. | - различать части поздравительного письма и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению текста письма; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. | 30.12 |
| 82. | <p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.</p> | Урок совершенствования способов действий. | Обратить внимание учащихся на наличие в русском письме разделительного твердого знака (без указания условий его употребления); развитие фонематического слуха детей при сравнении слов, написанных с разделительным твердым знаком и без него; развитие речи учащихся при составлении рассказа по рисунку. | - распределять слова по группам в зависимости от функции Ь ; - писать предложения со словами, имеющими Ь . | Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - классифицировать слова в зависимости от функции Ь и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. | 12.01 |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------|---|--|--|--|-------|
| 83. | Р/р. Правописание слов с разделительными твёрдым знаком. <i>Написание объявления.</i> | Комбинированный урок. | Знакомство учащихся с особенностями объявления; составление объявления; повторение изученных орфограмм. | - писать текст объявления по частям в соответствии с требованиями. | - творчески отнестись к процессу создания текста объявления; - осознать собственные достижения при освоении учебной темы. | - различать части объявления и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению текста объявления; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. | 13.01 |
| 84. | <i>Проверочный тест по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». 40 мин.</i> | Урок контроля. | Проверка и систематизация основных знаний учащихся по изученному разделу. | Применять знания, полученные при изучении темы. | - осознать собственные достижения при освоении учебной темы. | - выполнять учебное задание в соответствии с требованиями; - выполнять проверку учебного задания. | 14.01 |

Слово и его значение (20 часов)

Что рассказало слово (4 часа)

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|---|--|--|-------|
| 85. | Что рассказало слово. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). | - выполнять полный звуко-буквенный разбор слова; - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; - писать словарные слова. | Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников Лесной школы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - определять значение слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания. | 15.01 |
| 86. | Лексическое значение слов. | Комбинированный урок. | Формирование представления учащихся о понятийном (обобщающем) значении слова; закрепление представлений детей о слове как двусторонней языковой единице; расширение словарного запаса учащихся; привитие навыка работы с толковым словарем. | - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение. | Проявлять: - интерес к изучению темы. | - определять значение слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку учебного задания - формулировать понятные для партнёра высказывания. | 16.01 |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|---|---|---|-------|
| 87. | Обобщающее значение слова. | Комбинированный урок. | Классифицировать слова на основе их лексического значения, подбирать обобщающие слова. | - выполнять полный звуко-буквенный разбор слова; - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; - писать словарные слова. | Формирование ценностного отношения детей к слову. | - определять значение слова и обосновывать своё мнение; - распределять слова по тематическим группам; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания. | 19.01 |
| 88. | Обобщающее значение слова. | Урок совершенствования способов действий. | Классифицировать слова на основе их лексического значения, подбирать обобщающие слова. | - подбирать слова с общим значением к каждой группе; - редактировать текст с часто повторяющимися словами. | - осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка. | - определять значение слова и обосновывать своё мнение; - распределять слова по тематическим группам; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания. | 20.01 |
| Имена собственные и нарицательные (3 часа) | | | | | | | |
| 89. | Имена собственные и нарицательные. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Формирование представления об основном назначении (функции) имен собственных (они призваны называть единичные предметы, а не группу однородных предметов, как имена нарицательные); введение терминов «имена собственные» и «имена нарицательные». | - писать в тексте имена собственные и нарицательные. | Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - формулировать понятные высказывания, используя термины. | 21.01 |
| 90. | Правописание имён собственных. | Урок совершенствования способов действий. | Закрепление орфографического навыка использования заглавной буквы в именах собственных. | - писать в тексте имена собственные и нарицательные. | Проявлять: - интерес к изучению темы. | - объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - формулировать понятные высказывания, используя термины. | 22.01 |
| 91. | Правописание имён собственных. | Урок совершенствования способов действий. | Разная степень мотивированности кличек животных и имен людей; сопоставление омонимичных имен | - писать в тексте имена собственные и нарицательные. | - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - формулировать понятные высказывания, используя термины. | 23.01 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|-------|
| | | | собственных и нарицательных; образование имен и фамилий по заданному образцу, при составлении описания. | | | | |
| Слова с несколькими значениями (2 часа) | | | | | | | |
| 92. | Слова с несколькими значениями. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Сходство предметов как условие возникновения переносных значений у слова; определение конкретного значения многозначного слова в речевом употреблении; объяснение значений многозначных слов; знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим). | - писать предложения, используя многозначные слова. | Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - определять многозначные слова и обосновывать своё мнение; - различать однозначные и многозначные слова и обосновывать своё мнение; - строить предложения, используя многозначные слова; - проверять учебное задание и вносить корректировку; - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины. | 26.01 |
| 93. | Многозначные слова. | Комбинированный урок. | Роль слов с переносным значением в речи, повторение изученных орфограмм. | - писать предложения, используя многозначные слова. | Проявлять: - интерес к изучению темы. | - строить предложения, используя многозначные слова; - проверять учебное задание и вносить корректировку; - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины. | 27.01 |
| Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 час) | | | | | | | |
| 94. | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Углубление знаний второклассников о словах, одинаковых по звучанию, но разных по значению, введение термина «омонимы»; роль омонимов в речи; объяснение значений слов-омонимов, составление предложений с ними. | - работать со словарём омонимов; - писать предложения, используя омонимы. | Проявлять: - интерес к изучению темы. | - определять в тексте омонимы и обосновывать своё мнение; - составлять предложения, используя омонимы; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; - согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога. | 28.01 |
| Слова, близкие по значению (синонимы) (3 часа) | | | | | | | |
| 95. | Слова, близкие по значению (синонимы). | Урок освоения новых знаний и способов | Углубление знаний детей о словах, близких по значению; введение термина «синонимы»; различия слов-синонимов | - подбирать синонимы, используя словарь; - писать предложения со словами, которые являются синонимами; | Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; | - определять синонимы и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; | 29.01 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|-------|
| | | действий. | (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности); составление предложений со словами синонимами. | - писать словарные слова. | - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - адекватно использовать речевые средства для представления результата. | |
| 96. | Использование синонимов в речи. | Урок совершенствования способов действий. | Выработка навыка коммуникативно оправданного использования синонимов в речи; знакомство учащихся с синонимами – словами речевого этикета; обогащение речи детей синонимами разных тематических групп. | - писать предложения со словами, которые являются синонимами. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | 30.01 |
| 97. | Роль слов-синонимов в речи. | Урок совершенствования способов действий. | Роль синонимов в речи: синонимы помогают более точно выразить мысли или чувства, избежать повторения одного и того же слова; обогащение речи учащихся синонимами, относящимися к разным частям речи. | Умение определять значение слова с помощью словаря. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | 2.02 |
| Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 часа) | | | | | | | |
| 98. | Слова, противоположные по значению (антонимы). | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Расширение знаний детей об антонимах; обогащение речи учащихся антонимами разных частей речи. | - подбирать антонимы, используя словарь; - писать предложения со словами, которые являются антонимами; - писать словарные слова. | Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - определять антонимы и обосновывать своё мнение; - строить предложения, используя антонимы; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; - адекватно использовать речевые средства для представления результата. | 3.02 |
| 99. | Слова, противоположные по значению (антонимы). | Урок совершенствования способов действий. | Закрепление знаний учащихся об антонимах; роль антонимов в речи; систематизация знаний детей о синонимах, антонимах и омонимах. | - подбирать антонимы, используя словарь; - писать предложения со словами, которые являются антонимами; - писать словарные | - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей | 4.02 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| | | | | слова. | | разных видов речи и ситуаций общения. | |
| Устойчивые сочетания слов (1 час) | | | | | | | |
| 100 | Устойчивые сочетания слов. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи. | - использовать в речи фразеологизмы; - писать предложения с фразеологическими оборотами. | Проявлять: - интерес к изучению темы. | - определять фразеологизмы в тексте и обосновывать своё мнение; - строить предложения с фразеологическими оборотами; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - согласовывать позиции при работе в группе и находить общее решение. | 5.02 |
| Тематические группы слов (2 часа) | | | | | | | |
| 101 | Тематические группы слов. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i> | Комбинируемый урок. | Классификация слов на основе лексического значения; активизация словарного запаса учащихся и обогащение его словами разных тематических групп; пропедевтика изучения частей речи. | - распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения. | Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать своё мнение; - подбирать к каждой группе слова с общим значением и обосновывать своё мнение; - формулировать вопрос к каждой группе слов и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку выполненного учебного задания; - формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога. | 6.02 |
| 102 | Тематические группы слов. | Урок совершенствования способов действий. | Классификация слов на основе лексического значения; активизация словарного запаса учащихся и обогащение его словами разных тематических групп; пропедевтика изучения частей речи. | - распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | - определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать своё мнение; - формулировать вопрос к каждой группе слов и обосновывать своё мнение. | 16.02 |
| Контрольный тест. Работа над ошибками (2 часа) | | | | | | | |
| 103 | Контрольный тест по теме «Слово и его значение», 40 мин. | Урок контроля. | Систематизация полученных детьми знаний по лексике; проверка степени усвоения школьниками материала по | - писать имена собственные и нарицательные в тексте; - подбирать к | - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - выполнять задание в соответствии с целью. | 17.02 |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|--|---|--|-------|
| | | | разделу «Слово и его значение». | указанным словам синонимы и антонимы; - соотносить фразеологизм и его значение. | | | |
| 104 | Анализ ошибок и коррекция знаний. | Урок коррекции знаний и способов действий. | Корректировка работы, определение видов орфограмм. | - находить и анализировать свои ошибки. | - оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала. | - выполнять учебное действие в соответствии с планом. | 18.02 |
| Состав слова (15 часов) | | | | | | | |
| Как собрать и разобрать слово (1 час) | | | | | | | |
| 105 | Как собрать и разобрать слово. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Единообразное написание морфем; выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней; повторение правил написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных звуков. | - выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; - писать слова с изученными орфограммами. | Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение; - определять части слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. | 19.02 |
| Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6 часов) | | | | | | | |
| 106 | Родственные слова. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Морфемный состав слова, единообразное написание морфем; выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней. | - писать родственные слова и выделять в них корень. | Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - определять группу однокоренных слов и обосновывать своё мнение; - разгадывать шараду и обосновывать своё суждение; - соотносить учебные действия с известным алгоритмом ⁴ - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | 20.02 |
| 107 | Корень – главная часть слова. | Комбинированный урок. | Выделение корня в родственных словах; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; | - писать слова с безударной гласной и парной согласной в | Формирование ориентации на понимание | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать | 24.02 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|---|--|----------------------|
| | Однокоренные слова. | | составление предложений по рисунку. | корне, используя алгоритм проверки; - писать орфограммы в новых словарных словах. | предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | |
| 108 | Правописание безударных гласных в корне слова. | Урок совершенствования способов действий. | Правописание букв безударных гласных звуков в корне слова на основе верного нахождения корня, верного подбора однокоренных слов; составление текста-рассуждения в процессе объяснения правила проверки безударных гласных; при составлении текста-описания. | - писать слова с изученными орфограммами. | Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | 25.02 |
| 109 | Правописание безударных гласных в корне слова. | Урок совершенствования способов действий. | Подбор родственных слов для проверки написания букв безударных гласных звуков в корне слова; активизация словаря учащихся при подборе родственных слов; повторение правил оформления предложений в тексте. | - писать слова с безударной гласной в корне, используя алгоритм проверки. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | - соотносить учебные действия с известным алгоритмом. | 26.02 |
| 110 | Правописание парных согласных в корне слова. | Урок совершенствования способов действий. | Закрепление представления детей о единообразном написании корня слова; тренировка учащихся в написании букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных в корне слова; роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов. | - писать слова с парной согласной в корне, используя алгоритм проверки. | Проявлять: - интерес к изучению темы. | Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | 27.02 |
| 111 | Правописание парных согласных в корне слова. | Урок совершенствования способов действий. | Роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов. | - писать слова с парной согласной в корне, используя алгоритм проверки. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | - выполнять учебное действие в соответствии с планом. | 27.02 (объединён) |
| Приставка (3 часа) | | | | | | | |
| 112 | Приставка. | Урок освоения новых | Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову. | - образовывать однокоренные слова, используя приставку. | Проявлять: - интерес к изучению темы; | - определять функцию приставки в слове и обосновывать своё мнение; | 2.03 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|---|--|------|
| | | знаний и способов действий. | | | - положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку; - формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень». | |
| 113 | Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака. | Комбинированный урок. | Правило употребления разделительного твёрдого знака; разграничение случаев употребления разделительных твёрдого и мягкого знаков; конструирование слова из данных морфем. | - писать слова с разделительными Ъ и Ь ; - писать слова с изученными орфограммами. | Проявлять: - интерес к изучению темы; - положительное отношение к изучению темы. | - определять случаи написания в словах разделительных Ъ или Ь и обосновывать своё мнение; - разгадывать словесную шараду и обосновывать своё суждение. | 3.03 |
| 114 | Р/р. Обучающее изложение по обобщённым вопросам. «Лиса». 40 мин. | Урок развития речи. | Изложение текста по обобщённым вопросам. Деление текста на части. Построение предложения в зависимости от контекста. | - делить текст на части, - составлять текст по вопросам, - строить предложения в зависимости от контекста, - точно употреблять слова в речи. | - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - строить предложения, - составлять текст; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; - адекватно использовать речевые средства для представления результата. | 4.03 |
| Суффикс (2 часа) | | | | | | | |
| 115 | Суффикс. Роль суффикса в слове. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Суффикс как значимая часть слова; роль суффикса в передаче оттенков значения слова и образовании новых слов; единообразное написание одного и того же суффикса; группировка слов по значению суффиксов; навыки речевого этикета при использовании личных имен. | - образовывать новые и однокоренные слова с помощью суффиксов. | Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - определять суффиксы в словах и обосновывать своё мнение; - определять значение суффикса в слове и обосновывать своё мнение; - разгадывать словесную шараду и обосновывать своё суждение; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс»; - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. | 5.03 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|-------|
| 116 | Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. | Комбинированный урок. | Определение значения суффиксов в словах; составление слов с предложенными суффиксами. | - писать слова с суффиксами и выделять их графически; - писать слова с изученными орфограммами. | Проявлять: - интерес к изучению темы. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | 6.03 |
| Окончание (1 час) | | | | | | | |
| 117 | Окончание. Проверочный тест по теме «Состав слова». 15 мин. | Комбинированный урок. | Окончание – изменяемая часть слова; роль окончания при связи слов в предложении; выработка правильного употребления окончаний в устной и письменной речи (простые случаи). | - изменять форму слова; - писать слова, изменяя окончание, и выделять его графически; - писать слова с изученными орфограммами. | Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - определять роль окончания в слове и обосновывать своё мнение; - разгадывать словесную шараду и обосновывать своё мнение; - проверять задание и вносить коррективы; - формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». | 10.03 |
| Контрольный диктант. Работа над ошибками (2 часа) | | | | | | | |
| 118 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова». 40 мин. | Урок контроля. | Определение уровня усвоения детьми темы, уровня сформированности умения выделять морфемы в слове, понимания роли каждой части слова в выражении его значения. | - писать слова с изученными орфограммами; - писать словарные слова «лисица», «ягода»; - выделять в слове морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание. | - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - выполнять задание в соответствии с целью. | 11.03 |
| 119 | Анализ ошибок и коррекция знаний. | Урок коррекции знаний и способов действий. | Корректировка работы, определение видов орфограмм. | - находить и анализировать свои ошибки. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | - выполнять учебное действие в соответствии с планом. | 12.03 |
| Части речи (32 часа) | | | | | | | |
| Что такое части речи (3 часа) | | | | | | | |
| 120 | Что такое части речи. | Урок освоения новых знаний и способов | Основы представления о грамматической общности слов, относящихся к определенным частям речи; образное | - формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: | Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; | - определять часть речи и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - формулировать понятные | 13.03 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--|---|----------------------|
| | | действий. | представление о языке как о четко организованной структуре; роль слов каждой части речи в произведениях словесного творчества. | имя существительное, имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами. | - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | |
| 121 | Части речи. | Урок совершенствования способов действий. | Активизация умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи. | - формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | - распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | 13.03 (объединён) |
| 122 | Части речи. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i> | Урок совершенствования способов действий. | Активизация умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи; составление предложений по опорным словам разных частей речи, составление текста-рассуждения на основе прочитанного произведения. | - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | - выполнять учебное задание, используя алгоритм. | 16.03 |
| Имя существительное (7 часов) | | | | | | | |
| 123 | Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Введение понятия «имя существительное»; различия между одушевлёнными и неодушевлёнными существительными; определение тематических групп, в которые могут | - писать предложения с именами существительными одушевлёнными (неодушевлёнными), собственными (нарицательными), которые | Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при | - определять имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые) и обосновывать своё мнение; - строить предложения, используя имена существительные — одушевлённые или неодушевлённые; | 17.03 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|-------|
| | ые. | | входить одушевленные и неодушевленные существительные. | употребляются в единственном или множественном числе; - работать с деформированным текстом, - писать слова с изученными орфограммами; - писать орфограммы в новых словарных словах. | освоении учебной темы. | - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное, одушевленное (неодушевленное). | |
| 124 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Урок совершенствования способов действий. | Расширение представления учащихся о категории одушевленности-неодушевленности имен существительных; активизация использования имен существительных в речи детей при работе с рисунками и составлении словосочетаний. | - писать слова с изученными орфограммами; - писать орфограммы в новых словарных словах. | Проявлять: - интерес к изучению темы. | - строить предложения, используя имена существительные — одушевленные или неодушевленные; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное, одушевленное (неодушевленное). | 18.03 |
| 125 | Собственные имена существительные. | Урок совершенствования способов действий. | Функциональные различия между именами собственными и нарицательными; активизация навыка употребления заглавной буквы при написании имен собственных; обобщение всех известных учащимся способов употребления заглавной буквы; распределение имен собственных по тематическим группам. | - писать предложения с именами существительными собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | - строить предложения, используя имена существительные — собственные или нарицательные; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | 19.03 |
| 126 | Правописание собственных имён существительных. | Урок совершенствования способов действий. | Закрепление навыка употребления заглавной буквы в именах собственных; формирование навыка | - писать слова с изученными орфограммами; - писать орфограммы в новых словарных | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | 20.03 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|---|---|------|
| | | | речевого этикета при использовании личных имен. | словах. | | | |
| 127 | Правописание собственных имён существительных. | Урок совершенствования способов действий. | Образование разных вариантов личных имен, устное составление описания животного, составление предложений из «рассыпавшихся» слов. | - работать с деформированным текстом. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | 2.04 |
| 128 | Изменение имён существительных по числам. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Подбор обобщающих имен существительных со значением «животные» и «растения»; соблюдение норм речевого этикета в общественном месте; повторение изученных орфограмм. | - писать предложения с именами существительными собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе. | Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | 3.04 |
| 129 | Варианты окончаний имён существительных во множественном числе. | Комбинированный урок. | Категория числа имени существительного; употребление имен существительных, имеющих вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа). | - писать предложения с именами существительными собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | 6.04 |
| Глагол (6 часов) | | | | | | | |
| 130 | Глагол как часть речи. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Глагол как часть речи; тематические группы глаголов; использование глаголов в связной речи. | - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами. | Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение; - строить предложение с глаголами единственного или множественного числа и обосновывать своё мнение; - выполнять самопроверку и корректировку учебного задания; - формулировать высказывание, мнение. | 7.04 |
| 131 | Изменение глаголов по числам. | Комбинированный урок. | Изменение глаголов по числам; коммуникативная важность грамотного сочетания слов в | - писать предложение с глаголами единственного (множественного) | Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению | Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | предложении; составление диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций. | числа. | темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | | |
| 132 | Развитие умения ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Наблюдение за изменением глаголов по временам; формирование умения свободно трансформировать текст, изменяя форму времени глаголов; повторение изученных орфограмм. | - ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. | Проявлять: - положительное отношение к изучению темы. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | |
| 133 | Употребление глаголов в речи. | Урок совершенствования способов действий. | Организирующая роль глагола в образовании предложения; обобщение имеющихся у детей знаний о глаголе; составление устного рассказа о событиях из жизни; умение находить глаголы в речи; повторение изученных орфограмм. | - находить глаголы в речи, - составлять устный рассказ, - писать слова с известными орфограммами. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. | |
| 134 | <i>Р/р. Обучающее изложение текста по опорным словам. (По рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок»), 40 мин.</i> | Урок развития речи. | Изложение текста по опорным словам. Ознакомление со структурными частями текста. | Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по опорным словам. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | |
| 135 | Обобщение знаний о глаголе. | Урок обобщения и систематизации. | Систематизация знаний детей о глаголе. | - находить глаголы в речи, - ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени, - писать слова с известными | - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | |

| | | | | орфограммами. | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|
| Имя прилагательное (9 часов) | | | | | | | |
| 136 | Имя прилагательное как часть речи. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Имя прилагательное как части речи; прилагательные разных тематических групп (размер, форма, цвет, вкус); составление загадок. | - подбирать вопрос к имени прилагательному; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами. | Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - определять имя прилагательное и обосновывать своё мнение; - строить предложение с именем прилагательным. - проверять результат выполненного задания. - формулировать монологическое высказывание. | |
| 137 | Изменение имён прилагательных по числам. | Комбинированный урок. | Нахождение имен прилагательных в речи; согласование имен существительных и прилагательных в числе; наблюдение за изменением имен прилагательных по числам; повторение изученных ранее орфограмм; образование имен прилагательных от слов других частей речи. | - изменять имена прилагательные по числам. | Проявлять: - интерес к изучению темы. | - строить предложение с именем прилагательным; - проверять результат выполненного задания; - формулировать монологическое высказывание. | |
| 138 | Изменение имён прилагательных по числам. | Урок совершенствования способов действий. | Нахождение имен прилагательных в речи; согласование имен существительных и прилагательных в числе; наблюдение за изменением имен прилагательных по числам; повторение изученных ранее орфограмм; образование имен прилагательных от слов других частей речи. | - изменять имена прилагательные по числам; - согласовывать их с именами существительными. | - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | |
| 139 | <i>Р/р. Сочинение-миниатюра на тему «Весеннее утро», 40 мин).</i> | Урок развития речи. | Написание сочинения-миниатюры «Весеннее утро»; умение верно согласовывать имена прилагательные с существительными; повторение изученных | - согласовывать имена прилагательные с именами существительными, - писать слова с известными | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | - строить предложение с именем прилагательным; - проверять результат выполненного задания. | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|
| 140 | Роль имён прилагательных в речи. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | ранее орфограмм. Наблюдение за ролью имен прилагательных в речи; обогащение речи учащихся именами прилагательными разных тематических групп (цвет, настроение, внешний вид и т.п.), прилагательными с синонимическими и антонимическими значениями. | орфограммами. Умение определять значение слова с помощью словаря. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| 141 | Роль имён прилагательных в речи. | Урок совершенствования способов действий. | Составление предложений из слов, текста-описания, рассказа о природе родного края. | - составлять предложения из слов, текст-описание. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 142 | Повторение знаний об основных частях речи. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i> | Урок совершенствования способов действий. | Закрепление умения определять части речи в связном тексте; основные различия между именами существительными, прилагательными и глаголами; случаи употребления в одном предложении двух или нескольких однокоренных слов. | - определять части речи; - объяснять различие между частями речи; - писать изученные словарные слова. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 143 | Обобщение знаний об основных частях речи. | Урок обобщения и систематизации. | Обобщение и систематизация знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе. | - писать слова с изученными орфограммами; - писать предложения, комментируя известные орфограммы. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 144 | Словесные средства создания художественного образа. | Комбинированный урок. | Возможности использования слов разных частей речи в тексте; наблюдение за словесными средствами создания художественного образа; составление загадок, рассказа по | - составлять загадки, рассказы по рисунку. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | рисунку. | | | | |
| Предлог (5 часов) | | | | | | | |
| 145 | Предлог, его роль в речи. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Необходимость использования предлогов для связи слов в предложении и словосочетании; особенность языковой природы предлогов — отсутствие полноценного лексического значения. | - писать слова с приставками и предлогами; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами. | Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - определять предлоги и приставки и обосновывать своё мнение; - формулировать высказывание, мнение. | |
| 146 | Правописание предлогов со словами. | Урок совершенствования способов действий. | Знакомство с правилом написания предлогов с другими словами; развитие умения использовать предлоги в речи при составлении словосочетаний, редактировании текста. | - писать слова с приставками и предлогами. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | |
| 147 | Правописание предлогов со словами. | Урок совершенствования способов действий. | Использование предлогов в речи при составлении словосочетаний, текстов. | - писать слова с приставками и предлогами; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами. | Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы. | - различать предлоги и приставки и обосновывать своё мнение. | |
| 148 | Различие написания приставок и предлогов. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Разница в написании предлога и приставки; знакомство со способом разграничения приставки и предлога; составление рассказа по рисунку и опорным вопросам. | - писать слова с приставками и предлогами. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | - формулировать высказывание, мнение. | |
| 149 | Литературные нормы употребления предлогов в речи. | Комбинированный урок. | Знакомство с литературными нормами употребления предлогов в речи; использование предлогов в речи; воспитание отношения к грамотной речи как к части общей культуры человека. | - употреблять предлоги в соответствии с литературными нормами. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | - исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок. | |

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------|---|---|---|---|--|
| 150 | Контрольная работа по теме «Части речи» 40 мин (с.120-121) (или Административная комплексная итоговая работа). | Урок контроля. | Проверка уровня сформированности практического умения определять принадлежность слова к какой-либо части речи, уровня усвоения соответствующей терминологии, знания основных особенностей каждой части речи; систематизация знаний учащихся об изученных частях речи. | - писать предложение, используя разные части речи; - писать приставки и предлоги, используя правило; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами. | - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - выполнять задание в соответствии с целью. | |
| 151 | Анализ ошибок и коррекция знаний. Контрольное списывание, 25 мин. | Комбинированный урок. | Корректировка работы, определение видов орфограмм. Проверка умения списывать текст. | - находить и анализировать свои ошибки; - знание алгоритма списывания, умение действовать по алгоритму. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | - выполнять учебное действие в соответствии с планом. | |

Предложение. Текст (14 часов)

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|
| 152 | Предложение. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Создание наглядно-образного представления детей о предложении как о цепочке связанных между собой слов; смысловая связь слов в предложении; типы предложений по цели высказывания и по интонации; обусловленность типа предложения по цели высказывания и по интонации коммуникативной задачей; составление предложений разных типов. | - оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски; - выделять основу предложения графически; - рассказывать о связи слов в предложении; - формулировать вопрос к главному члену предложения; - писать словарные слова и слова с изученными орфограммами. | Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; - соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать высказывания, используя термины. | |
| 153 | Главные члены | Комбинированный | Понятие о главных членах | - выделять главные | - осознание собственных | - определять главные члены | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| . | предложения. | ванный урок. | предложения как смысловой основе предложения; выделение подлежащего и сказуемого в двусоставных предложениях на основе вопросов. | члены предложения. | достижений при освоении учебной темы. | предложения и обосновывать своё суждение; - формулировать высказывания, используя термины. | |
| 154 | Второстепенные члены предложения. | Комбинированный урок. | Понятие грамматической основы предложения; роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла; нахождение главных членов предложения; постановка вопросов от одного члена предложения к другому; распространение предложений второстепенными членами. | - выделять основу предложения; - ставить вопросы от одного члена предложения к другому; - распространять предложения. | Проявлять: - интерес к изучению темы. | - соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. | |
| 155 | Связь слов в предложении. | Комбинированный урок. | Постановка вопросов от одного члена предложения к другому; распространение предложений второстепенными членами. | - ставить вопросы от одного члена предложения к другому; - распространять предложения. | Проявлять: - интерес к изучению темы; - положительное отношение к изучению темы. | - соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. | |
| 156 | Текст. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Активизация известных детям сведений о тексте; восстановление последовательности предложений в тексте; составление предложений и текста. | - составлять и писать текст; - писать словарные слова и слова с изученными орфограммами. | Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - отличать отдельные предложения от текста и обосновывать своё мнение; - соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - формулировать понятные высказывания, используя термины. | |
| 157 | Типы текстов. | Комбинированный урок. | Активизация знаний детей о трех типах текстов: описании, повествовании, рассуждении; обусловленность выбора типа текста целью высказывания; составление текста (рассказа по рисункам, по | - определять тип текста; - составлять текст определённого типа. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | - различать типы текстов и обосновывать своё суждение. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------|--|---|---|--|--|
| | | | заданным ситуациям). | | | | |
| 158 | <i>Р/р. Составление текста-описания животного на основе упр.183.</i> | Урок развития речи. | Составление текста-описания животного, использование слов разных частей речи. | Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | |
| 159 | Записка как вид текста, её особенности. | Комбинированный урок. | Закрепление умения определять тип текста; знакомство детей с особенностями построения записки, выработка умения составлять текст записки; активизация навыков использования слов речевого этикета. | - писать записку в соответствии с требованиями к её оформлению; - писать слова с изученными орфограммами. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | - различать части записки (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - адекватно использовать речевые средства для представления результата. | |
| 160 | Письмо как вид текста, требования к его написанию. | Комбинированный урок. | Закрепление умения определять тип текста; знакомство детей с особенностями построения письма, выработка умения составлять текст письма; активизация навыков использования слов речевого этикета. | - писать письмо в соответствии с требованиями к его оформлению; - писать слова с изученными орфограммами. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | - различать части письма (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - адекватно использовать речевые средства для представления результата. | |
| 161 | Приглашение как вид текста, требования к его написанию. | Комбинированный урок. | Закрепление умения определять тип текста; знакомство детей с особенностями построения приглашения; выработка умения составлять текст приглашения; активизация навыков использования слов речевого этикета. | - писать приглашение в соответствии с требованиями к его оформлению; - писать слова с изученными орфограммами. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | - различать части приглашения (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - адекватно использовать речевые средства для представления результата. | |
| 162 | Общение человека с природой. <i>Контрольный словарный диктант. 10 мин.</i> | Комбинированный урок. | Образцы лирического общения человека с природой. | - читать поэтические произведения; - находить образные выражения. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|--|
| 163 | <i>Р/р. Составление текста по опорным словам. (Р.т., упр. 196.)</i> | Урок развития речи. | Составление текста по опорным словам, определение главной мысли, выделение при записи частей текста. | - составлять текст по опорным словам; - выделять главную мысль текста. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | |
| 164 | Контрольный тест по теме «Предложение. Текст». 40 мин. | Урок контроля. | Проверка уровня усвоения детьми знаний по изученным в разделе темам; определение уровня сформированности умения второклассников составлять предложения и тексты; озаглавливание текста, определение типа текста. | Предметные умения: - определять основу предложения; - графически выделять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; - определять вид текста в зависимости от содержания; - писать слова с изученными орфограммами. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | - выполнять задание в соответствии с целью. | |
| 165 | Анализ ошибок и коррекция знаний. | Урок коррекции знаний и способов действий. | Корректировка работы, определение видов орфограмм. | - находить и анализировать свои ошибки. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | - выполнять учебное действие в соответствии с планом. | |
| Повторение изученного за год (5 часов) | | | | | | | |
| 166 | Повторение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». | Урок обобщения и систематизации. | Выполнение звуко-буквенного анализа слов, перенос слов, слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, нч</i> . | - писать слова в алфавитном порядке; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением. | - проявлять интерес к повторению темы. | - соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; - анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - комментировать учебные действия при выполнении задания; - строить понятные для партнёра | |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | высказывания в рамках учебного диалога. | |
| 167 | Повторение знаний по теме «Слово и его значение». | Урок обобщения и систематизации. | Повторение имён собственных и нарицательных, многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов. | - выполнять полный звуко-буквенный разбор слова; - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; - писать словарные слова. | Проявлять: - интерес и положительное отношение к повторению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - определять значение слова и обосновывать своё мнение; - распределять слова по тематическим группам; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания. | |
| 168 | Повторение знаний по теме «Состав слова». | Урок обобщения и систематизации. | Разбор слов по составу, подбор однокоренных слов при проверке безударной гласной и парной согласной в корне слова. | - выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; - писать слова с изученными орфограммами. | Проявлять: - интерес и положительное отношение к повторению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение; - определять части слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. | |
| 169 - 170 | Повторение знаний по теме «Части речи». | Уроки обобщения и систематизации. | Активизация умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи. | - формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами. | Проявлять: - интерес и положительное отношение к повторению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | - определять часть речи и обосновывать своё мнение; - распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | |