**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 2-х классов, занимающихся по адаптивной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализуется на основе следующих документов:

1. Приказа Министерства просвещения от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и изменений в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г № 233

**2.** Приказа от 19 декабря 2014 г. N 1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. Федерального **государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

4. Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. Под редакцией В.В.Воронковой М.: Просвещение, 2013г.

5. Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Новоозерская СОШ» на 2019-2020 учебный год.

6.Учебного (образовательного) плана МКОУ «Новоозерская СОШ» на 2019-2020 учебный год.

**7. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МКОУ «Новоозерская средняя общеобразовательная школа».**

**8. Положения о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся по ФГОС НОО**

**Основная цель** обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

**Основные задачи:**

осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;

формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;

формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

**Содержание учебно-методического комплекта:**

1.Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. Под редакцией В.В.Воронковой М.: Просвещение, 2013г.

2. Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы. Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т.М.. М.: Просвещение,2017

3. Чтение. 2 класс. В 2х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.Ю.Ильина, А.К.Аксёнова, Т.М.Головкина.

**4.** Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2х частях. Т.М.Головкина. - М.: Просвещение, 2018

**Место курса в учебном плане.**

В учебном плане на изучение предмета «Чтение» во 2 классе отводится 4 ч в неделю,

136 часов в год.

**Формы, методы, средства работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы.**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

использование специфических средств обучения, современных коррекционных технологий;

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

*Методы, способы, приемы работы:*

проявление терпения, сочувствия и гуманности;

использование обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка;

педагогические игры;

развивающие упражнения;

привлечение к участию в школьных мероприятиях.

*Средства обучения:*

печатные ([учебники](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA) и учебные пособия, раздаточный материал и т.д.);

электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);

наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные).

**Результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты:**

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанным поведением на уроке и вне его;

- представления о смысле учения в школе;

- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;

- способность вступать в коммуникацию;

- элементарные представления о дружбе и товариществе, трудолюбии и лени и некоторые другие;

- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку, выражения сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.)

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

- читать по слогам короткие тексты;

- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;

- читать наизусть 23 небольших по объёму стихотворения.

*Достаточный уровень:*

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного или прочитанного текста;

- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;

- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;

- выразительно читать наизусть 35 стихотворений.

**Содержание учебного предмета**

**2 класс**

**Правильность чтения**

Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуков, со стечением согласных, с разделительными Ь и Ъ. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

**Беглость чтения.**

Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов.

**Осознанность чтения**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

**Выразительность чтения**

Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| **Осень пришла -в школу пора! (20 ч)**  **Виды учебной деятельности**:  Чтение целым словом односложных слов. Чтение по слогам предложений. Участие в беседе о прав  илах поведения в школе. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Отгадывание загадки на основе её анализа. Составление рассуждения на тему «Почему деревья сбрасывают листья» на материале прочитанного. Чтение стихотворения наизусть. | | |
| 1 | Прочитай! (Послебукварный период) | 1 |
| 2 | Все куда-нибудь идут. По В.Голявкину | 1 |
| 3 | Первый урок. | 1 |
| 4 | Мы рисуем. | 1 |
| 5 | Грибной лес. Я.Аким | 1 |
| 6 | Прочитай! (Послебукварный период) | 1 |
| 7 | Слон Бэби. По В.Дурову | 1 |
| 8 | Птичья школа. Б.Заходер | 1 |
| 9 | Осенние подарки. По Н.Соколову | 1 |
| 10 | В парке. | 1 |
| 11 | Прочитай! (Послебукварный период) | 1 |
| 12 | Падают, падают листья... М.Ивенсен | 1 |
| 13 | Осенний лес. По В.Корабельникову | 1 |
| 14 | Всякой вещи свое место. По Ушинскому | 1 |
| 15 | Прочитай! (Послебукварный период) | 1 |
| 16 | Хозяин в доме. Д.Летнёва | 1 |
| 17 | Зачем дети ходят в школу. По В.Голявкину | 1 |
| 18 | Прочитай! (Послебукварный период) | 1 |
| 19 | Серый вечер. По А.Тумбасову | 1 |
| 20 | Обобщающий урок по разделу | 1 |
| **Почитаем- поиграем (10 ч)**  **Виды учебной деятельности:**  Чтение наизусть загадок. Составление слов из слогов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Чтение по слогам предложений. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Чтение по ролям. Определение настроения стихотворений. Выборочное чтение. Определение названия прочитанного текста и его содержания с опорой на иллюстрации. | | |
| 21 | Одна буква. По А.Шибаеву | 1 |
| 22 | Слоги. А.Усачев. Прочитай! (Послебукварный период) | 1 |
| 23 | Дразнилка. По С.Иванову | 1 |
| 24 | Черепаха. К. Чуковский | 1 |
| 25 | Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз | 1 |
| 26 | Прочитай! (Послебукварный период) | 1 |
| 27 | Загадки | 1 |
| 28 | Доскажи словечко | 1 |
| 29 | Кто квакает, кто крякает, а кто каркает | 1 |
| 30 | Обобщающий урок по разделу | 1 |
| **В гостях у сказки (15 ч)**  **Виды учебной деятельности:**  Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочное чтение. Выражение собственных читательских предпочтений. Составление высказываний по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ. Рассказывание сказки по серии картинок. Установление последовательности событий.Чтение целым словом ранее отработанных слов. | | |
| 31 | Лиса и волк. Русская народная сказка | 1 |
| 32 | Гуси и лиса. Русская народная сказка | 1 |
| 33 | Лиса и козел. Русская народная сказка | 1 |
| 34 | Мышка вышла гулять. По Л.Толстому | 1 |
| 35 | Прочитай! (Послебукварный период) | 1 |
| 36 | Волк и баран. Литовская сказка | 1 |
| 37 | Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С.Прокофьевой | 1 |
| 38 | Рак и ворон. Литовская сказка | 1 |
| 39 | Заяц и черепаха. Казахская сказка | 1 |
| 40 | Благодарный медведь. Мордовская сказка | 1 |
| 41 | Прочитай! (Послебукварный период) | 1 |
| 42 | Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка | 1 |
| 43 | Волк и ягненок. Армянская сказка | 1 |
| 44 | Умей обождать. Русская народная сказка | 1 |
| 45 | Обобщающий урок по разделу | 1 |
| **Животные рядом с нами (16 ч)**  **Виды учебной деятельности:**  Называние животных, которым посвящены произведения. Участие в беседе о пользе домашних животных с опорой на прочитанные тексты. Выборочный пересказ. Определение отношений к прочитанным произведениям, обоснование своего мнения. Определение настроения прочитанных произведений. Пересказ. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их словами. Чтение целым словом ранее отработанных слов. | | |  | 1 |
| 46 | Умная собака. Индийская сказка | 1 |
| 47 | Прочитай! (Послебукварный период) | 1 |
| 48 | Я домой пришла! По Э Шиму | 1 |
| 49 | Лошадка. Русская народная сказка | 1 |
| 50 | Кролики. По Е.Чарушину | 1 |
| 51 | Баран. В.Лифшиц | 1 |
| 52 | Прочитай! (Послебукварный период) | 1 |
| 53 | Храбрый утенок. По Б.Житкову | 1 |
| 54 | Все умеют сами. По Э.Шиму | 1 |
| 55 | Котенок. М.Бородицкая | 1 |
| 56 | Прочитай! (Послебукварный период) | 1 |
| 57 | Три котенка. По Сутееву | 1 |
| 58 | Петушок с семьей. По К.Ушинскому | 1 |
| 59 | Упрямые козлята. | 1 |
| 60 | Пес. В.Лифшиц | 1 |
| 61 | Обобщающий урок по разделу | 1 |
| **Ой, ты зимушка-зима! (17 ч)**  **Виды учебной деятельности:**  Чтение целым словом. Составление слов из слогов. Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочное чтение, пересказ. Рассказывание о жизни птиц и животных зимой, о зимних забавах. Элементарная оценка поступков героев. Пересказ по картинкам. Чтение наизусть. Рассказ о новогоднем празднике. | | |
| 62 | Первый снег. Я.Аким | 1 |
| 63 | Большой Снег. По Э.Киселевой | 1 |
| 64 | Снежный колобок. По Н.Калининой | 1 |
| 65 | Снеговик – новосел. По С.Вангели | 1 |
| 66 | Воробышкин домик. По Е.Шведеру | 1 |
| 67 | Зимние картинки. Г.Галина | 1 |
| 68 | Миша и Шура. Е.Самойлова | 1 |
| 69 | Купили снег. Ш.Галиев | 1 |
| 70 | Буратиний нос. По Г.Юдину | 1 |
| 71 | Живи елочка. И.Токмакова | 1 |
| 72 | Про елку По В.Сутееву | 1 |
| 73 | Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину | 1 |
| 74 | Ромашки в январе. По М.Пляцковскому | 1 |
| 75 | Мороз и заяц. Русская народная сказка | 1 |
| 76 | Вьюга. Литовская народная песня | 1 |
| 77 | На лесной полянке. По Г.Скребицкому | 1 |
| 78 | Обобщающий урок по разделу | 1 |
| **Что такое хорошо и что такое плохо (18 ч)**  **Виды учебной деятельности:**  Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Оценка поступков героев произведения и их значения для других людей. Определение отношений к прочитанным произведениям, обоснование своего мнения. Выборочное чтение. Чтение целым словом. Составление рассказа о взаимопомощи. | | |
| 79 | Коля заболел. По А. Митту | 1 |
| 80 | Подружки рассорились. Д.Летнёва | 1 |
| 81 | Вязальщик. По В. Голявкину | 1 |
| 82 | Самокат. Г.Ладонщиков | 1 |
| 83 | Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик. По Э.Киселевой | 1 |
| 84 | Торопливый ножик. По Е.Пермяку " | 1 |
| 85 | Вьюга. По В.Сухомлинскому | 1 |
| 86 | Трус. По И.Бутмину | 1 |
| 87 | Как я под партой сидел. По В.Голявкину | 1 |
| 88 | Петя мечтает. Б.Заходер | 1 |
| 89 | Мед в кармане. По В.Витка | 1 |
| 90 | Канавка. По В.Донниковой | 1 |
| 91 | Назло Солнцу. Узбекская сказка | 1 |
| 92 | Мостики. А. Барто | 1 |
| 93 | Песенка обо всем. По М.Дружининой | 1 |
| 94 | Лемеле хозяйничает. Л.Квитко | 1 |
| 95 | Неряха. По И.Туричину | 1 |
| 96 | Обобщающий урок по разделу | 1 |
| **Весна идет! (19 ч)**  **Виды учебной деятельности:**  Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочный пересказ. Чтение целым словом слов, предложения, отрывка. Рассказывание о животных с опорой на картинки и текст. Узнавание и называние текста по отрывку, вопросам, иллюстрации. | | |
| 97 | Март. Я.Аким | 1 |
| 98 | Невидимка. По Ю.Ковалю | 1 |
| 99 | Праздник мам. В.Берестов | 1 |
| 100 | Подарок к празднику. По В.Драгунскому | 1 |
| 101 | Снег и заяц. Бурятская сказка | 1 |
| 102 | Помощники. Г.Ладонщиков | 1 |
| 103 | Лягушонок". По М.Пришвину | 1 |
| 104 | Весна. Г. Ладонщиков | 1 |
| 105 | Барсук. По Е.Чарушину | 1 |
| 106 | Весенняя песенка. С.Маршак | 1 |
| 107 | На краю леса. По И.Соколову - Микитову | 1 |
| 108 | Подходящая вещь. По В.Голявкину | 1 |
| 109 | Деньки стоят погожие. М.Пляцковский | 1 |
| 110 | Ручей и камень. По С.Козлову | 1 |
| 111 | Как птицы лису проучили. Русская народная сказка | 1 |
| 112 | Вкусный урок. По Т.Шарыгиной | 1 |
| 113 | Почему скворец веселый? С.Касенко. Храбрый птенец. Э.Шим | 1 |
| 114 | Кому пригодилась старая Митина шапка. По М.Быкову | 1 |
| 115 | Обобщающий урок по разделу | 1 |
| **Чудесное рядом (13 ч)**  **Виды учебной деятельности:**  Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочный пересказ по вопросам, сюжетной картинке. Нахождение удивительного, необычного в прочитанном. Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения. Чтение целым словомранее отработанных слов. | | |
| 116 | Лосенок. По Г.Цыферову. Игра. О.Дриз | 1 |
| 117 | Удивление первое. Г. Цыферов | 1 |
| 118 | Осьминожек. По Г.Снегтреву | 1 |
| 119 | Друзья. По С.Козлову | 1 |
| 120 | Необыкновенная весна. По С.Козлову | 1 |
| 121 | Не понимаю. Э.Мошковская | 1 |
| 122 | Кот Иваныч. По Г.Скребицкому | 1 |
| 123 | Золотой луг. По М.Пришвину | 1 |
| 124 | Неродной сын. По В.Бианки | 1 |
| 125 | Подарок. Ю.Кушак | 1 |
| 126 | Всё здесь. Я.Тайц | 1 |
| 127 | Небесный слон. По В.Бианки | 1 |
| 128 | Обобщающий урок по разделу | 1 |
| **Лето красное (8 ч)**  **Виды учебной деятельности:**  Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Рассказывание сказки по серии картинок. Называние признаков лета. Определение отношений к прочитанным произведениям, обоснование своего мнения. Выборочное чтение. Чтение наизусть. Чтение предложений целыми словами. | | |
| 129 | Ярко солнце светит. | 1 |
| 130 | Светляки. По И.Соколову-Микитову | 1 |
| 131 | Петушок и солнышко. По Цыферову | 1 |
| 132 | Прошлым летом. И.Гамазкова | 1 |
| 133 | Поход. С.Махотин | 1 |
| 134 | Раки. По Е.Пермяку | 1 |
| 135 | В гости к лету. В.Викторов. Отчего так много света? И. Мазнин | 1 |
| 136 | Обобщающий урок по разделу | 1 |

Способы и формы оценивания

Проверку **навыков чтения** проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Качественная оценка чтения.

* Читать по слогам короткие тексты. Соблюдать интонации в соответствии со знаками препинания (2 кл.)
* Читать осознанно и правильно текст целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Трудные по смыслу и по слоговой структуре слова - по слогам (3 кл.)
* Правильное осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением пауз между предложениями, логических ударений, необходимой интонации (4 кл.).

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): IV класс —35—40 слов;

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

***Оценка «4»*** ставится ученику, если он: читает целыми словаки, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

***Оценка «3»*** ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

***Оценка «2»*** ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

**Чтение наизусть**

**Оценка "5"** - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка "4"** - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка "3"** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Оценка "2"** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

**Выразительное чтение стихотворения**

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение

**Оценка "5"** - выполнены правильно все требования

**Оценка "4"** - не соблюдены 1-2 требования

**Оценка "3"** -допущены ошибки по трем требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки более чем по трем требованиям

**Чтение по ролям**

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.
2. Подбирая правильную интонацию.
3. Читать безошибочно.
4. Читать выразительно.

**Оценка "5"** - выполнены все требования

**Оценка "4"** - допущены ошибки по одному какому-то требованию

**Оценка "3"** - допущены ошибки по двум требованиям

**Оценка "2"** -допущены ошибки по трем требованиям

**Пересказ**

**Оценка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка "4"** -допускает 1-2ошибки, неточности, сам исправляет их

**Оценка "3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка "2"** - не может передать содержание прочитанного.

**Список литературы**

1. **Для учителя:**
2. 1. Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. Под редакцией В.В.Воронковой М.: Просвещение, 2013г.

2. Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы. Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т.М.. М.: Просвещение,2017

**Для учащихся:**

1. Чтение. 2 класс. В 2х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.Ю.Ильина, А.К.Аксёнова, Т.М.Головкина. - М.: Просвещение,

**2.** Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2х частях. Т.М.Головкина. - М.: Просвещение, 2018

**Оборудование:**

Мультимедийный проектор, экран, компьютер