|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение** | | |
| **«Средняя общеобразовательная школа №26 с. Краснокумского»** | | |
| РАССМОТРЕНА | СОГЛАСОВАНА | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании методического | Заместитель директора | Директор МБОУ СОШ № 26 |
| объединения | по УВР | \_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. |
| Протокол от «\_\_ » \_\_\_20\_ г. |  |  |
| № \_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. | Приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | № \_\_\_ |
| Ф.И.О. |  |  |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **по истории**  **8 класс** | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | Разработана | |  |  | Шульгиной С.В. | |  |  | учителем истории и обществознания | |  |  | высшей квалификационной категории | |  |  |  | | С. Краснокумское 2018 г. |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | | |

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа для 8 класса создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС). Рабочая программа по курсу «История» разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе примерных программ по истории России и по всеобщей истории «Просвещение» 2011 г., авторских программы «Новая история» под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной2013 г., программы по истории России под редакцией Пашкиной Л.А.«История России 6-9 кл.».издательство «Русское слово», 2015г.Программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования по образовательной области «История».

Ключевую роль в данной программе играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики  общественных процессов, специфики возникновения и развития общественного движений в мире в XIX в.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа предусматривает обязательное изучение персоналий важнейших исторических деятелей.

В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

**Структура Рабочей программы**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного курса
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
9. Лист корректировки.

**Общая характеристика учебного предмета**

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования. В рамках стандарта понятие «результат образования» рассматривается с позиций деятельностного подхода. От того, какими понятиями, операциями наполнено содержание обучения, зависит успешность проектирования определенного типа мышления, способов восприятия окружающего мира, возможности самореализации личности ученика.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, а также способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию. Это означает, что результаты общего образования должны иметь характер универсальных (метапредметных) умений, обеспечивающих общекультурную направленность общего образования, универсализацию и интеграцию знаний и представлений. Универсальные учебные действия, приобретенные учеником в результате обучения, должны обеспечить его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Что касается требований, предъявляемых к результатам освоения основных образовательных программ, то они структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим, индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Таким образом, предполагается решение важнейшей стратегической национальной задачи – преобразование образовательного стандарта в инструмент опережающего развития образования.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиальное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

***Основная идея школьного предмета*** - развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности. Развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения истории: освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории.

***Основными  целями данной программы  являются:***

* усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации;
* формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
* овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
* формирование у учащихся целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
* выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
* развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа;
* развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры,

***Основные задачи рабочей  программы   направлены*** на усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации***.***

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги.

***Виды деятельности, методы обучения***

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 8 класса.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.

Текущий контроль знаний обучающихся в 8 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

**Практическая часть учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Период обучения*** | ***Количество часов*** | ***Диагностический материал*** |
| 1 четверть | 1 | Контрольные работы |
| 2 четверть | 1 | Контрольные работы |
| 3 четверть | 1 | Контрольные работы |
| 4 четверть | 1 | Контрольные работы |
| **Итого:** | **4** |  |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы

***Личностными результатами изучения истории в 8 классе является формирование следующих умений и качеств:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;
* осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;
* уважение к культуре России XIX в.

***Метапредметными результатами изучения истории в 8 классе является формирование следующих умений и качеств***

***Регулятивные УУД:***

* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спсобность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;
* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

***Познавательные УУД:***

* способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация).

***Коммуникативные УУД:***

* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***;***
* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);
* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

***Предметными результатами изучения истории в 8 классе является формирование следующих умений и качеств:***

* овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств вXVIII в.;
* способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Петра I и Екатерины II, эпоха дворцовых переворотов; просвещённый абсолютизм;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I, А.В. Суворова, М.В. Ломоносова, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XVIIIв.;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVIII в.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Ученик научится:***

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
* использовать историческую карту как источник информации о расположении новых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках нового времени;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ нового времени б) положения основных групп населения ;
* объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям новой истории.

***Ученик получит возможность научиться:***

* давать характеристику общественного строя государств нового времени;
* сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
* высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории.

**Содержание учебного предмета «История».**

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края.  
Рабочая программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.  
Содержательная линия «История родного края» изучается в рамках курса «История России». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования и в обязательном минимуме содержания стандарта отмечена курсивом, то есть ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени | Разделы примерной программы.  История России | Разделы примерной программы.  Всеобщая история |
| ***История России. Всеобщая история*** V класс | 70 часов | Нет истории России | Всеобщая история 68 часов |
| VI класс  ***История России. Всеобщая история*** | 70 часов | **История России (VIII- XV в.) – 40 ч.** До создания единого Русского централизованного государства (РЦГ), до конца правления Ивана III (1505 г.) | **Всеобщая история VI-XV вв. – 30ч.** Cредние века до падения Византии, до Великих географических открытий |
| VII класс  ***История России. Всеобщая история*** | 70 часов | **История России XVI—XVII вв. 40 ч.** От начала правления Василия III (1505 г.) до начала правления Петра Первого. | **Всеобщая история XVI-XVII вв.** – **30 ч** От абсолютной монархии к парламентской монархии. От абсолютизма к парламентаризму |
| VIII класс  ***История России. Всеобщая история*** | 70 часов | **История России XVIII в. – 40 часов.** От начала правления Петра Первого до конца правления Павла I (1801 год) | **Всеобщая история XVIII в. – 30 часов.** Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Первые буржуазные революции. Великая французская революция. |
| IX класс  ***История России. Всеобщая история*** | 102 часа | **История России XIX век до 1914 года– 62 ч** | **Всеобщая история XIX век до 1914 год 40 часов** |

**БЛОК 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 30 часов**

**ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**  
**Великие просветители Европы**  
Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований.  
Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и  
Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.  
**Мир художественной культуры Просвещения**  
Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гѐте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.  
**На пути к индустриальной эре**  
Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.  
**Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединѐнных Штатов Америки**  
Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».**Война за независимость. Создание Соединѐнных Штатов Америки**  
Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США.  
Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и еѐ отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединѐнных Штатов Америки.  
**Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции**  
Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIIJ в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и еѐ специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало  
революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер деЛафайет - герой Нового Света.  
**Великая французская революция. От монархии к республике**  
Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение  
монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.  
**Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта**  
Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. ГенералБонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере,  
социальной базе и итогах.  
**БЛОК 2. История России. 40 часов.**

**Россия на рубеже ХVII—ХVIII вв.** Необходимость и предпосылки и преобразований. Начало царствования Петра I Азовские походы. Великое посольство.  
**Россия в первой четверти ХVIII в.** Преобразования Петра I. Реорганизация армии . Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма.  
Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти ХVIII в. Восстания в Астрахани. Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.  
Внешняя политика России в первой четверти ХУIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.  
Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (д. Трезини, В. В.  
Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.  
**Дворцовые перевороты**: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).  
**Российская империя в 1762—1801 гг.** Правление Екатерины II. Политика просвещѐнного абсолютизма: основные направления. мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения.  
Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.  
Российская империя в конце ХУIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.  
Россия в европейской и мировой политике во второй половине ХVIII в. Русско—турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Культура и быт России во порой половине ХVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.  
Исследовательские экспедиции (В. Беринг. С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев ‚М.М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И Ползунов. И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский. Н. М. Карамзин. Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры. музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| **1** | **Литература для учителя** |  |
| 1.1 | Пашкина Л.А. Рабочая Программа «История России 6-9 кл. М., «Русское слово» 2015 г | 1 |
| 1.2 | Волкова К.В. Тесты по Новой истории. 8 класс. М.: «Экзамен», 2010 | 1 |
| **2** | **Литература для ученика** |  |
| 2.3 | Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М., «Русское слово», 2017 г. | 1 |
| **4** | **Электронные образовательные ресурсы** |  |
| 4.1 | Учебное электронное издание «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия». | 1 |
| 4.2 | Учебное электронное издание «Всеобщая история». Новая история. Издательство « Кордис& Медиа» | 1 |

**Календарно – тематическое планирование курса истории России.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  урока | Количество часов | | Планируемые результаты | | | Дата | |
| Теория | Практика | Предметные | Метапредметные | Личностные | план | факт |
| **Раздел 1.Эпоха реформ Петра I. 7 ч.** | | | | | | | | |
| 1 | Начало правления Петра I | 1 |  | Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для формирования представлений о внутренней и внешней политике первых годах правления ПетраI. | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией :систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, использовать современные источники информации. | Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи. Выработка собственного мнения по оценке деятельностиПетраI. |  |  |
| 2 | Начало Северной войны. | 1 |  | Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради,  умение работать с исторической картой | Умение составлять развернутый план, формулиро­вать и обосновывать выводы, конспектировать | Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи, формирование активной гражданской позиции. |  |  |
| 3 | Победа в Северной войне. | 1 |  | Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Северной войны. | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. | Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;формирование активной гражданской позиции. |  |  |
| 4 | Преобразования Петра I. | 1 |  | Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради,  Характеризовать основные направления реформ | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения. Выработка познавательного интереса к истории России. |  |  |
| 5 | Народные движения в начале XVIII в. | 1 |  | Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения народных движений начала XVIII в. | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией :систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы. | Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли и значения народных движений. Формирование интереса к истории России. |  |  |
| 6 | Преобразования в области культуры и быта. | 1 |  | Знание значения основных понятий темы урока. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта. | Владение умениями работать с учебной информацией: составлять развернутый план,конспектировать. | Формирование мотивации к обучению и познанию. Уважительное отношение к чужому мнению. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. |  |  |
| 7 | Династия Романовых в первой четверти XVIII в. | 1 |  | Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра I. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению. |  |  |
| **Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов. 6 ч.** | | | | | | | | |
| 8 | Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов. | 1 |  | Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия причин и сущности дворцовых переворотов. | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией :систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы. | Формирование интереса к истории России. Выработка оценочного мнения об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Екатерина I и Пётр II. | 1 |  | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков   Екатерины I и Петра II. | Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности. | | Формирование мотивации к обучению и познанию. Личностная оценка  Екатерины I и Петра II. |  |  |
| 10 | Правление Анны Иоановны. | 1 |  | Знание основных понятий и дат темы урока.Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради. | Владение умениями работать с учебной информацией: составлять развернутый план,конспектировать. | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию |  |  |
| 11 | Правление Анны Иоановны. | 1 |  | Умение называть основные направления и оценивать результаты внешней политики Анны Иоановны. Умение работать с исторической картой. | Умение систематизировать и обобщать разные виды информации  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению |  |  |
| 12 | Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. | 1 |  | Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения  Семилетней войны. | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией :систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы. | | Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи. |  |  |
| 13 | Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III. | 1 |  | Знание хронологии событий, основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника и иллюстративного материала. | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе  способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение) | Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Елизаветы Петровны и Пётра III. |  |  |
| **Раздел 3. Расцвет Российской империи. 11 ч.** | | | | | | | | | |
| 14 | Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм. | 1 |  | Умение объяснять значение основных понятий темы. Умение характеризовать политические взгляды Екатерины II на основе текста учебника и исторического источника. | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе,  представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение) | Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правленияЕкатерины II. |  |  |
| 15 | Губернская реформа и сословная политика Екатерины II. | 1 |  | Умение объяснять значение основных понятий темы. Умение составлять схему местного управления. Умение систематизировать информацию учебника и исторических источников. | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе  способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации) | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию |  |  |
| 16 | Крепостное право в России во второй половине XVIII в. |  | 1 | Умение объяснять значение основных понятий темы урока. Умение описывать условия жизни крепостных крестьян, перечислять повинности. Умение делать выводы. | | Умение систематизировать и обобщать разные виды информации.  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию |  |  |
| 17 | ***Контрольная работа №3 «Россия в первой половине***  ***XVIII в.*** |  | 1 | Знание основных понятий.  Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста.  Умение устанавливать межпредметные связи | | Умение систематизировать и обобщать разные виды информации  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора |  |  |
| 18 | Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в. | 1 |  | Знание значения понятий темы урока. Умение характеризовать барщинное и оброчное хозяйство. | | Умение систематизировать и обобщать разные виды информации.  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Осмысление социально-экономического  опыта России XIX в. |  |  |
| 19 | Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в. | 1 |  | Знание значения понятий темы урока. Умение составлять схему промышленного развития России. Умение характеризовать политику Екатерины II в торговой сфере. | | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией: систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы. | Осмысление социально-экономического  опыта России XIX в. |  |  |
| 20 | Восстание Емельяна Пугачёва. | 1 |  | Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение называть причины восстания и его значение, характеризовать личность Пугачёва. | | Умение воспроизводить информацию по памяти, выделять в тексте главное. Умение слушать и отвечать на вопросы. Владение коммуникативной речью. | Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка деятельности Емельяна Пугачёва. |  |  |
| 21 | Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. | 1 |  | Знание основных понятий.  Умение работать с материалом учебника, анализировать, устанавливать межпредметные связи, работа с картой. | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности. | Понимание значения территорий, вошедших в состав России |  |  |
| 22 | Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. | 1 |  | Знание хронологии и основных дат. Умение работать с материалом учебника, анализировать, работа с картой. | | Умение воспроизводить информацию по памяти, умение правильно оценивать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. | Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи. |  |  |
|  | **IIIчетверть** | **49** | **5** |  | |  |  | **54 ч.** |  |
| 23 | Народы Российской империи в XVIII в. | 1 |  | Умение характеризовать многонациональный и многоконфессиональный состав Российской империи. | | Способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах. | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора |  |  |
| 24 | Освоение Новороссии. | 1 |  | Знание хронологии и основных дат. Умение работать с материалом учебника, анализировать, работа с картой. | | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией :систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы. | Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи. |  |  |
| 25 | Правление Павла I. | 1 |  | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков   Павла I. | | Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности. | Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. |  |  |
| **Раздел4. Российская культура, наука, общественная мысль после ПетраI.** | | | | | | | | | |
| 26 | Школа, образование и воспитание в XVIII в. | 1 |  | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков   ведущих представителей русской культуры XVIII в. | | Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность.  Способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах. | Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. |  |  |
| 27 | Российская наука в XVIII в. | 1 |  | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков   ведущих представителей русской науки XVIII в. | | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией :систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы. | Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. |  |  |
| 28 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |  | Умение воспроизводить информацию по памяти, умение составлять рассказ по дополнительному материалу, умение оценивать личность. | | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы. | Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. |  |  |
| 29 | Общественная мысль второй половины XVIII в. | 1 |  | Умение воспроизводить информацию по памяти, умение составлять рассказ по дополнительному материалу, умение оценивать личность. | | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы. | Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. |  |  |
| 30 | Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII в. | 1 |  | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков   ведущих представителей русской культуры XVIII в. | | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы. | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |  |  |
| 31-32 | Русская художественная культура XVIII в. | 1 |  | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков   ведущих представителей русской культуры XVIII в. | | Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность.  Способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах. | Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. |  |  |
| 33 | Культура и быт российских сословий. | 1 |  | Знание основных понятий.  Умение работать с материалом учебника, анализировать, устанавливать межпредметные связи | | Умение систематизировать и обобщать разные виды информации.  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора |  |  |
| 34 | ***Контрольная работа №4 «Россия во второй половине XVIII века»».*** | 1 |  | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков   ведущих представителей русской культуры XIX в. | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе,  представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение) | Формирование чувства уважения к русской культуре. |  |  |
| 36 | Повторение «Эпоха реформ Петра I». | 1 |  | Знание основных понятий.  Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста. | | Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора |  |  |
| 37 | Повторение «Эпоха дворцовых переворотов» |  |  |  | |  |  |  |  |
| 38 | Повторение «Расцвет Российской империи» |  | 1 | Знание основных понятий.  Умение работать с материалами из различных источников, выделять главное из текста.  Определять и объяснять свои оценки явлений, событий. | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Формирование мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью |  |  |
| 39-40 | Повторение «Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого. |  |  |  | |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование всеобщей истории**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Содержание  (разделы, темы) | Количество  часов | Даты  проведения | | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
| План | факт |
| 1 | Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв. | **1** |  |  | Называть условия промышленного переворота. Характеризовать положение различных социальных групп **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) |
| 2 | Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства | 1 |  |  |
| 3 | Положение сословий | **1** |  |  | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** работа в парах Называть новые социальные слои общества, их духовные ценности Сравнивать особенности жизни и быта разных общественных слоёв в эпоху Средневековья и период Нового времени. |
| 4 | Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния | 1 |  |  | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач **Объясняют** термины, характеризующие политическую власть и другие органы государственной власти. |
| 5 | Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. | 1 |  |  | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане. **Познавательные:** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. Называть характерные черты эпохи Просвещения. Характеризовать идеи и взгляды основных деятелей. |
| 6 | Война североамериканских колоний за независимость. | 1 |  |  | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии **Рассказывать** о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость. Работать со схемой государственного устройства США. |
| 7 | Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». | 1 |  |  | Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость. Работать со схемой государственного устройства США |
| 8 | Французская революция XVIII в.: причины, участники | 1 |  |  | **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Характеризовать причины и предпосылки революции, систематизировать материал о событиях и участниках. Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» Анализировать текст документа; выделять главное. |
| 9-10 | Начало и основные этапы революции. | 2 |  |  |
| 11 | Политические течения и деятели революции | 1 |  |  |
| 12 | *Программные и государственные документы. Революционные войны* | 1 |  |  |
| 13 | Итоги и значение революции. | **1** |  |  | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.**Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач |
| 14-15 | Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании | 2 |  |  | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач **Объясняют** термины |
| 16 | Возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. | 1 |  |  | **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию |
| 17 | Высокое Возрождение: художники и их произведения | 1 |  |  | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) **Личностные УУД:** Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор |
| 18-19 | Мир человека в литературе раннего Нового времени | 2 |  |  |
| 20 | Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). | 1 |  |  |
| 21 | Становление театра | 1 |  |  |
| 22 | Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. | 1 |  |  | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. К**оммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач |
| 23 | Семилетняя война | 1 |  |  | **Познавательные УУД:** Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее) Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ). Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач. Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ **Регулятивные УУД:** Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоят. исправлять ошибки **Коммуникативные УУД:** Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии Понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)  Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. |
| 24 | Разделы Речи Посполитой | 1 |  |  | **Познавательные УУД:** Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее) Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям  **Регулятивные УУД:** Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ  **Коммуникативные УУД:** Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии Понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. **Личностные УУД:** Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор |
| 25 | Колониальные захваты европейских держав | 1 |  |  | **Познавательные УУД:** Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач  Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)  **Регулятивные УУД:** Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  **Коммуникативные УУД:** Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)  **Личностные УУД:** Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор |
| 26  27  28  29  30 | Повторение:  **«**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв»  Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.  Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.  Война североамериканских колоний за независимость. Образование США.  Французская революция XVIII в.: причины, участники  Международные отношения середины XVII—XVIII в. | 1 |  |  |