

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по обществознанию
для 6-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа по обществознанию проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов по следующим тематическим разделам: «Биологическое и социальное в человеке (потребности и способности)», «Личность», «Деятельность человека, её основные виды».

Период проведения – январь-февраль.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

3. Условия проведения диагностической работы

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

При проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии организации независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **40 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание работы охватывает учебный материал 6-го класса по обществознанию за первое полугодие учебного года.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 10 заданий: 4 заданий с кратким ответом, 6 заданий с выбором одного верного ответа.

Содержание диагностической работы соответствует изученному

к моменту проведения диагностики учебному материалу по обществознанию по программе основной школы. Диагностическая работа соответствует УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, который входит в Федеральный перечень учебников.

Обществознание, 6-й класс. М., «Просвещение», 2021.

6. Порядок оценивания выполнения диагностической работы

Максимальный тестовый балл за выполнение задания с кратким ответом 3, 5 и 6 составляет 2 балла. Задания 3, 5 и 6 с кратким ответом оценивается максимальным баллом, если ответ учащегося полностью совпадает с эталоном ответа, оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка, в других случаях – 0 баллов.

Задание с кратким ответом № 9 оценивается в 1 балл, если ответ учащегося совпал с эталоном, а в других случаях оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с верным ответом.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 13 баллов.

Распределение заданий по основным темам представлено таблице 1.

Таблица 1

Содержание работы	Количество заданий в варианте
Биологическое и социальное в человеке (потребности и способности)	3
Личность	2
Деятельность человека, её основные виды	3
Анализ обществоведческого текста	1
Анализ иллюстративного материала	1
Всего:	10

В Приложении 1 приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В Приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

**План демонстрационного варианта
диагностической работы по обществознанию
для 6-го класса**

Используются следующие условные обозначения:

К – задание с кратким ответом, В – задание с выбором ответа

№	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся	Макс. балл за задание
1	В	Биологическое и социальное в человеке (потребности и способности)	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1
2	В	Биологическое и социальное в человеке (потребности и способности)	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике биологических и социальных параметров личности	1
3	К	Биологическое и социальное в человеке (потребности и способности)	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений	2
4	В	Личность	Характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности	1
5	К	Личность	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	2
6	К	Деятельность человека и её основные виды	Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей	2
7	В	Деятельность человека и её основные виды	Характеризовать основные виды деятельности	1
8	В	Деятельность человека и её основные виды	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки	1
9	К	Анализ иллюстративного материала	Осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах	1
10	В	Анализ обществоведческого текста	Осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах	1

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по обществознанию
для 6-го класса**

- 1** Человека от животного отличает
- 1) инстинкт самосохранения
 - 2) использование природных объектов
 - 3) стремление понять окружающий мир
 - 4) способность приспосабливаться к условиям среды
- 2** Тренер по гимнастике пришёл в первый класс школы на урок физкультуры. Он обратил внимание на то, что в классе есть дети с хорошей координацией движений, гибкостью и прыгучестью. Перечисленные качества являются показателем
- 1) врождённых задатков
 - 2) развитых способностей
 - 3) естественных потребностей
 - 4) спортивных достижений
- 3** Какие два примера из перечня иллюстрируют проявление социальных потребностей человека?
- 1) Ивановы – очень дружная семья, им важно ежедневное общение друг с другом.
 - 2) Василий работает инженером на заводе, он увлечён своей работой, разрабатывая новый проект, может задерживаться на работе.
 - 3) Ребята гуляли на морозе и, придя домой, попросили у бабушки горячий чай, чтобы согреться.
 - 4) Александр, собирая грибы в лесу, проголодался и остановился перекусить.
 - 5) Для утоления жажды Пётр пьёт негазированную воду.
- 4** Выберите верное суждение о личности.
- 1) Личностью называют совокупность биологических качеств человека.
 - 2) Личность формируется постепенно в деятельности и общении с другими людьми.
 - 3) С самого момента рождения человек приобретает значимые черты и качества личности.
 - 4) В основе понятия личности лежат наследственные черты.

5

Укажите позиции, относящиеся к социальным качествам Даши.

- 1) Даша – светловолосая девочка, ей 10 лет.
- 2) У Даши вторая группа крови.
- 3) Даша посещает мастер-классы проекта «Арт-субботы», которые пользуются популярностью у московских школьников.
- 4) Даша – прилежная ученица, она всегда внимательно слушает учителей и вовремя выполняет домашние задания.
- 5) Даша помогает родителям воспитывать младшую сестру.
- 6) У Даши, как и у её мамы, музыкальный слух.

6

Установите соответствие между результатами и видами деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

РЕЗУЛЬТАТЫ

- А) ученики 6-го класса посадили новые кустарники на территории школы
- Б) строители возвели новую школу в сельской местности
- В) на уроке математики ученики познакомились с новой геометрической фигурой
- Г) на занятиях по вышиванию дети освоили технику плетения бисером
- Д) на курсах по информатике Иван разобрался в тонкостях компьютерной графики

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) труд
- 2) учёба

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

7

Валера каждое лето проводит у бабушки в деревне, помогая ей обрабатывать огород, сажать и убирать картошку, поливать огурцы и помидоры.

Какую деятельность иллюстрирует приведённый пример?

- 1) игровую
- 2) трудовую
- 3) учебную
- 4) научную

8

Верны ли следующие суждения о цели и результатах деятельности?

А. Результат деятельности может не соответствовать поставленной цели.

Б. Деятельность направлена на достижение определённой цели.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9

Установите соответствие между видами деятельности и их иллюстрациями, перетащив изображения в соответствующие ячейки таблицы.

Игра	Учёба	Труд



10

Прочитайте отрывок из текста и выполните задание(выберите один из предложенных вариантов ответа).

У одного человека было три сына. Когда он умер, сыновья получили наследство. Старшему сыну достался большой красивый дом, среднему – корова, а младшему – топор с рукавицами. Прошло несколько лет... Старший сын за домом не следил, отчего тот весь покосился. Большое и красивое строение приобрело жалкий вид и превратилось в развалюху. Средний сын за коровой не ухаживал, в общее стадо, которое паслось на лугу, не отправлял, кормил плохо. Скоро его корова перестала давать молоко. И только младший сын с помощью своего топора смог не только себе на хлеб заработать, но и дом построить, и корову купить. Позавидовали ему братья. И решили, что топор у брата волшебный, надо его себе забрать и зажечь припеваючи. Топор украли, но ничего у них не изменилось. «Рукавиц не хватает!» – решили они. Украли и рукавицы. Снова ничего! А младший брат купил себе новый топор и новые рукавицы и стал работать лучше прежнего. Тогда и поняли братья, что дело...

Выберите вариант ответа.

- 1) не в топоре и рукавицах, а в везении
- 2) в новом топоре, который хорошо заточен
- 3) не в топоре и рукавицах, а в умении трудиться
- 4) в рукавицах, которые должны плотно прилегать к руке

Ответы на задания 1–8 и 10 демонстрационного варианта

№ п/п	Ответ
1	3
2	1
3	12*
4	2
5	345*
6	11222
7	2
8	3
10	3

*Порядок следования цифр в ответе значения не имеет.

Критерии к заданию 9 демонстрационного варианта

9

