

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 323  
Невского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
*А.И. Яровая*  
Протокол №6  
от 01 июня 2021 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
*Т.Г. Пынник*  
от 01 июня 2021 г.

«Рекомендовано»  
к использованию  
Педагогическим советом  
Протокол №12  
от 01 июня 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Технология»

8 класс

1 час. / 34 год

Срок реализации: 1 год

Составители:

Степанова Наталья Владимировна,

учитель первой категории

01.09.2021

**X** Подписано ЭЦП

Л.А.Флоренкова  
директор

Подпи сан о: ГБОУ СОШ №323 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

2021-2022 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для обучающихся 8 класса ГБОУ СОШ №323 ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Технология. 8кл.М. «Вентана – Граф», под редакцией В.Д. Симоненко.

**Учебник:** 1.2.6.1.6.7 Симоненко В.Д, Электовт А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В. Богатырев А.Н.Технология. 8 класс / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2014.

**Программа рассчитана на 34 ч. в год (1час в неделю)**

Программой предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

**Структура документа.**

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Содержание учебного предмета
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- Описание учебно-методического комплекса
- Календарно-тематическое планирование

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по «Технологии» на 2021/2022 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования); 5-9 классы

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;

- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

- Положения о рабочей программе на 2021-2022 учебный год;

- Устава ГБОУ СОШ №323;

- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. 5-9 классы

*При составлении рабочей программы также учитывались рекомендательные письма, носящие разъясняющий характер:*

- Инструктивно-методическое письмо КО С-Пб «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год от 13.04.2021 г. №03-28-3143/21-0-0

- Инструктивно-методическое письмо КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем.
	<b>Раздел 1. Домашняя экономика и основы предпринимательства. - 8 часов</b>
1	Семья. Правила ведения домашнего хозяйства.
2	Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета.
3	Расходы на питание.
4	Сбережения. Личный бюджет.
5	Потребности семьи. Виды потребностей.
6	Информация о товарах Торговые символы, этикетки и штрих-код.
7	Предпринимательство в семье.
8	Экономика приусадебного участка.
	<b>Раздел 2. Профессиональное самоопределение. – 4 часа</b>
9	Профессиональное самоопределение. Классификация профессий.
10	Сферы современного производства.
11	Профессиональное образование.
12	Профессиональная карьера, планы.

	<b>Раздел 3. Черчение и графика. - 10 часов</b>
13	Введение. Правила выполнения и оформления чертежей.
14	Графическая работа Линии чертежа.
15	Чертежный шрифт.
16	Чертеж плоской детали. Нанесение размеров, масштаб.
17	Общие сведения о способах проецирования.
18	Анализ геометрической формы предмета.
19	Аксонметрические проекции. Технический рисунок.
20	Общие понятия о сечениях и разрезах.
21	Соединение вида и разреза.
22	Архитектурно-строительные чертежи.
	<b>Раздел 4. Технологии ведения дома. Дом, в котором мы живем. - 2 часа</b>
23	Как строят дом. Функция жилища.
24	Бытовые нагревательные приборы и светильники.
	<b>Раздел 5. Технологии исследовательской и проектной деятельности. - 10 часов</b>
25	Выбор и обоснование проекта.
26	Построение конструктивных чертежей помещения.
27	Построение конструктивных чертежей помещения.
28	Планировка размещения оборудования.
29	Планировка размещения оборудования.
30	Цветовое решение интерьера помещения.
31	Подготовка проекта к защите. Защита проекта. Подведение итогов.
32	Повторение пройденного материала.
33	Повторение пройденного материала.
34	Повторение пройденного материала.

**Основное содержание учебного курса (разделы, темы, тезисы основного содержания).**

***Раздел I. Домашняя экономика и основы предпринимательства (8ч.)***

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.

Содержание курса «Технология. 8 класс». Правила безопасного труда и поведения в мастерской

Бюджет семьи. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Доходная и расходная часть бюджета семьи.

Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи.

Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Планирование расходов семьи. Расходы на питание.

Формирование потребительской корзины семьи с учётом уровня доходов её членов и региональных рыночных цен. Сбережения.

Потребительские качества товаров и услуг. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрих-код. Маркировка, этикетка, вкладыш, штрих-код, условные обозначения.

Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита. Подбор на основе анализа рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.

Экономика приусадебного участка.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

### ***Примерные темы лабораторно-практических и практических работ***

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг целью минимизации расходов в бюджете семьи. Расчет стоимости продукции садового участка.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Положения законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов или услуг, примерная оценка доходности предприятия.

## **Раздел II. Профессиональное самоопределение –4 часа**

Профориентация поможет:

Сформировать и развить навыки профессионального самоопределения.

Ответить на вопросы:

Что дальше делать и кем быть?

Как сделать наиболее правильный выбор профессии?

Кто я, чего хочу, что могу и что надо в первую очередь мне, а затем и обществу?

В каком виде профессиональной деятельности я буду наиболее успешен?

Где и чему учиться для дальнейшего развития?

Повысить мотивацию достижения и уверенность в себе.

Сделать осознанный (целенаправленный) выбор наиболее подходящей профессии (специальности), а также составить план своего профессионального развития на перспективу.

### **Классификация профессий. Сферы производства и разделение труда.**

Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности.

Производство средств производства. Роль тяжелой промышленности и сельского хозяйства. Тяжелая промышленность. Добывающие отрасли промышленности.

Энергетический комплекс. Перерабатывающие отрасли промышленности.

Машиностроение. Приборостроение. Химическое и биологическое производство.

Строительство. Сельское хозяйство. Легкая промышленность.

Сфера услуг. Торговля. Жилищно-коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание.

Системы передачи информации: телефонная связь, радиосвязь, радиовещание, телевидение; просвещение, культура, медицинское обслуживание.

Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда.

Профессии типов «человек — человек»; «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Формула профессии.

Профессиограмма и психограмма. Профессиограммы наиболее распространенных профессий

Сферы и отрасли современного индустриального производства. Сферы разделения труда..

Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия). Уровни квалификации и уровни образования.

Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

### **Примерные темы лабораторно-практических и практических работ**

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

### **Профессиональное образование и профессиональная карьера**

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура.

Специальность, производительность и оплата труда. Профессиональные качества личности. Профессиональный отбор кадров. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Внутренний мир человека и система представлений о себе. Профессиональные интересы и склонности. Способности, условия их проявления и развития.

Природные свойства нервной системы. Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. Профессиональная пригодность. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека.

### **Примерные темы лабораторно-практических и практических работ**

Ознакомление по Единому тарифно-квалифицированному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий

Поиск информации в различных источниках, включая интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

## **Раздел 3. Черчение и графика-10**

### **Введение**

Что такое графика? Основные виды графических изображений: чертеж, эскиз, технический рисунок, техническая иллюстрация, схема, диаграмма, график, символы. Краткая история развития графики.

Роль графики в жизни и профессиональной деятельности человека. Графика как средство развития интеллекта человека, его творческих способностей и эстетического восприятия мира.

Графика как важнейшая часть дизайна и технологии. Использование различных видов графических изображений на соответствующих этапах процесса проектирования.

### **Техника выполнения чертежей и правила их оформления.**

Понятие об эскизе, техническом рисунке, чертеже, масштабе. Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Определение эскиза, технического рисунка, чертежа. Виды линий, понятие о масштабе, правила выполнения чертежей. Чтение графической документации. Типы линий в соответствии с государственной системой конструкторской документации (ЕСКД). Форматы, рамка и основная надпись на чертежах. Техника черчения и правила выполнения чертежей.

Простейшие геометрические построения: деление отрезков, построение и деление углов, деление окружности на равные части (3, 6, 5). Построение сопряжений прямых линий и дуг окружностей.

Понятие о стандартах Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

Шрифт чертежный. Буквы, цифры и знаки на чертежах. Основные сведения о нанесении размеров: размерные и выносные линии.

### **Технический рисунок**

Простейшее рисование параллельных и перпендикулярных (горизонтальных, вертикальных и наклонных) прямых, деление отрезков (на глаз) на равные части. Зарисовка плоских и объемных геометрических фигур на основе аксонометрических и перспективных проекций. Угловая и фронтальная перспектива

### **Геометрические построения.**

Основные теоретические сведения. Типы линий, применяемых в чертежах. Чертежный шрифт. Создание эскиза, технического рисунка, выбор масштаба, выполнение чертежа.

### **Чтение и выполнение чертежей, эскизов, схем.**

Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов. Спецификация. Допуски и посадки. Чтение чертежа. Что значит прочитать чертеж (эскиз)?

Словесное описание и анализ формы предмета по чертежу (эскизу).

Выполнение наглядного изображения предмета по его чертежу. Выполнение модели предмета по его чертежу (эскизу). Выполнение чертежа предмета по развертке его поверхности

Выполнение чертежей и эскизов. Образование поверхностей простейших геометрических тел. Чертежи геометрических тел (многогранники, цилиндр, конус, шар); нахождение проекций точек, линий, вершин, ребер и образующих поверхностей, ограничивающих заданное на чертеже геометрическое тело.

Понятие формы. Анализ геометрической формы предмета (с натуры и по чертежу).

Нанесение размеров на чертеже с учетом геометрической формы предметов.

Последовательность выполнения чертежа предмета.

Выполнение чертежа предмета при изменении его формы и пространственного положения.

Выполнение эскизных чертежей — эскизов. Назначение и использование эскизных чертежей. Правила выполнения эскизов. Построение разверток поверхностей простейших геометрических тел (с натуры и по чертежу)

### **Сечения и разрезы. Сборочные чертежи.**

Основные теоретические сведения. Понятие о сборочном чертеже. Назначение, изображение, размеры, наносимые на сборочные чертежи. Номера позиций и спецификация сборочного чертежа. Чтение чертежей несложных сборочных единиц. Правила чтения сборочных чертежей. Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей и изделий из тонколистового металла, проката и проволоки и искусственных материалов. Определение последовательности изготовления детали и изделия по технической документации.

### **Прикладная графика.**

Виды чертежей. Простейшие строительные чертежи. Условные обозначения для строительных чертежей.

### **Инструменты, принадлежности и материалы для черчения:**

- 1) Учебник «Черчение»;
- 2) Тетрадь в клетку формата А4;
- 3) Чертежная бумага плотная нелинованная формат А4
- 4) Миллиметровая бумага;
- 5) Калька;
- 6) Циркуль;
- 7) Линейка деревянная 30 см.;
- 8) Чертежные угольники с углами:
  - а) 90, 45, 45 -градусов;
  - б) 90, 30, 60 - градусов.
- 9) Транспортер;
- 10) Трафареты для вычерчивания окружностей и эллипсов;
- 11) Простые карандаши – «Т» («Н»), «ТМ» («НВ»), «М» («В»);
- 12) Ластик для карандаша (мягкий);
- 14) Инструмент для заточки карандаша.

### **Раздел IV. Технологии ведения дома – 2 часа**

#### **Дом в котором мы живем (1ч.)**

Как строят дом. Функция жилища Основные понятия строительства. Составление плана строительства дома. Строительные машины и технические приспособления, применяемые при возведении нового дома «с нуля».

Основные функции современного жилища, обмерный план помещения, планировка жилого интерьера, условные обозначения квартиры, мебели и оборудования. Планировка жилого интерьера. Просмотр вариантов планировки, обмерный план комнат.

Практическая работа «Расчет площади помещения». «Обмерный план одной из комнат».

Организация пространства квартиры. Двери, дверные блоки, врезные замки. Окна, оконные блоки

Практическая работа: Планировка жилого интерьера, (расстановка мебели и оборудования), используя готовые символы квартиры, мебели, оборудования.

### **Электротехнические работы. (1ч.)**

Электроприборы в быту. Классификация электробытовой техники по назначению.

Электротехнические работы. Электрический ток и его использование. Виды энергии.

Источники тока. Основные элементы электрической цепи. Электроизмерительные приборы

Правила безопасности с бытовыми электроприборами: миксер, тостер, фен.

Практическая работа: "Электроприборы в быту. Расчет стоимости электроэнергии»

Инструменты по назначению. Термины: электродрель, электрорубанок, электролобзик, электропила, шлифовальные машины, фрезер, перфоратор, скобозабиватели, пистолет горячего воздуха. Правила безопасной работы ручным инструментом.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией обслуживанием

электротехнических устройств. Электрические схемы, основные элементы электрической цепи и функции, которые они выполняют при прохождении тока.

Освещение в квартире. Электроосветительные приборы: лампы накаливания, газоразрядные лампы (ксенон), люминесцентные, светодиодные, неоновые. Пути экономии электрической энергии. Влияние электронных приборов на здоровье человека.

## **Раздел V. Технологии исследовательской и проектной деятельности»-8 час**

### **Исследовательская и созидательная деятельность**

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений. Методы поиска научно-технической информации. Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Применение ЭВМ при проектировании изделий. Классификация производственных технологий.

Технологическая и трудовая дисциплина на производстве. Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

### **Примерные темы практических работ**

Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ.

Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием компьютера, определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка себестоимости изделия с учетом затрат труда, ее сравнение с возможной рыночной ценой

товара. Разработка варианта рекламы. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Изделия из поделочных материалов:

- предмет обихода и интерьера, головоломки, настольные игры, куклы, подставки для салфеток, вешалки для одежды, рамки для фотографий, настольные игры, народные игры, карнизы, конструкторы, массажеры, модели автомобилей, судов и т. д.;
- макеты памятников архитектуры, макеты детских площадок, раздаточные материалы для учебных занятий, оборудование для лабораторных и практических работ;
- Планировка, организация жилого пространства, имитационное (ситуационное моделирование) макетирование помещения, дизайн интерьера помещения.
- ручки для дверей, головоломки, блесны, элементы интерьера, инвентарь для мангала или камина, наборы для барбекю, коптильни, багажники для велосипедов, подставки для цветов, макеты структур химических элементов, наглядные пособия, оборудование для лабораторных работ и др.

**Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля.**

#### **Оценка устного ответа**

**Оценка 5** ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**Оценка 4** ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка 3** ставится в том случае, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка 2** ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка 1** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

#### **Оценка практических работ**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

**Оценка 4** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

**Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

**Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**Оценка 1** ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

#### **Оценка самостоятельных письменных работ.**

**Оценка 5** ставится, если учащийся: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

**Оценка 4** ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

**Оценка 3** ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится, если учащийся: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка 1** ставится, если учащийся: не приступал к выполнению работы; или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### **При выполнении графических и практических работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

а) самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические и практические работы и аккуратно ведёт тетрадь; чертежи читает свободно;

б) при необходимости умело пользуется справочным материалом;

в) ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и описки.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

а) самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет и читает чертежи и сравнительно аккуратно ведёт тетрадь;

б) справочным материалом пользуется, но ориентируется в нём с трудом;

в) при выполнении чертежей допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

а) чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила оформления соблюдает; обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет несвоевременно; тетрадь ведёт небрежно; б) в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся: а) не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведёт тетрадь; б) читает чертежи и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся: не подготовлен к работе;

совершенно не владеет умениями и навыками, предусмотренными программой.

**Примечание.** Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

### **Статус документа**

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы** с учетом особенностей региона, образовательного учреждения, класса; задачи формулируются в соответствии со стандартом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования).

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Главной целью современного школьного образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой

деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цель** обучения технологии:

– освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или

общественно значимых продуктов труда;

– овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

– развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

– воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

– получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- овладение способами деятельности:

- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно - саморазвивающей.

**Определение места и роли учебного курса в учебном плане образовательного учреждения**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, итого 34 ч за учебный год. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по разделу.

**Общая характеристика учебного предмета**, учет требований к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с государственными образовательными стандартами

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр;
- межпредметных интегрированных уроков;
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Учащиеся должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- планировать и оформлять интерьер помещения;
- ухаживать за домом;
- применять знания технологии на практике;

**Информация об особенностях рабочей программы** в зависимости от конкретного образовательного учреждения и обучающихся класса

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества.

Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

**Информация о внесённых изменениях** в примерную программу или программу авторов-разработчиков и их обоснование.

При осуществлении коррекции учебного материала учителю-предметнику рекомендуется изменить количество часов, предусмотренных на обучение по предмету. Для этого следует:

-провести корректировку рабочих программ в соответствии:

- с учебным планом общеобразовательного учреждения;
- с образовательной программой ГБОУ СОШ№323;
- с положением о рабочей программе, принятой в ГБОУ СОШ№323;
- с учетом контингента обучающихся в ГБОУ СОШ№323 и отдельных его классах;
- с уровнем обученности обучающихся;
- с требованиями к уровню подготовки выпускников, изложенными в примерных программах.

- внести изменения в КТП учебного материала;

- рационально использовать часы резерва, предусмотренные КТП;

-объединять взаимосвязанные между собой уроки одной темы;

-в индивидуальной работе с обучающимися внедрять дистанционное обучение;

-отслеживать освоение обучающимися скорректированного материала в поурочном, тематическом, обобщающем или другом виде контроля.

Запрещается:

-исключение тем, ориентированных на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ;

-исключение тематических регламентированных контрольных работ.

**Информация о внесённых изменениях** в примерную программу или программу авторов-разработчиков и их обоснование:

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучается раздел «Черчение и Графика»

С данной целью была разработана рабочая программа по «Технологии» для 8-го класса, которая учитывает необходимость реализации разделов «Черчение и графика» и «Современное производство и профессиональное образование». Целью данной программы в разделе «Черчение и графика»: является обучение учащихся графической грамоте.

Приоритетной **целью** изучения черчения и графики является общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся. Курс черчения помогает школьникам овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся; приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся. Кроме того, занятия черчением оказывают большое влияние на воспитание у школьников самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда; благоприятно воздействуют на формирование эстетического вкуса учащихся, что способствует разрешению задач их эстетического воспитания.

Основная **задача** раздела черчения – формирование у обучающихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений. Задачу развития познавательного интереса следует рассматривать в черчении как стимул активизации деятельности школьника, как эффективный инструмент, позволяющий учителю сделать процесс обучения интересным, привлекательным, выделяя в нём те аспекты, которые смогут привлечь к себе внимание ученика.

В число задач политехнической подготовки входят ознакомление обучающихся с основами производства, развитие конструкторских способностей, изучение роли чертежа

в современном производстве, установление логической связи черчения с другими предметами политехнического цикла, выражающейся, в частности, в повышении требовательности к качеству графических работ школьников на уроках математики, физики, химии, труда. В результате этого будет совершенствоваться общая графическая грамотность обучающихся.

### Корректировка учебного материала

№ темы	Содержание	Примерное кол-во часов (по программе)	Планируемое кол-во часов учителем	Планируемое кол-во часов учителем (с учетом коррекции)	Контроль	Примечание
1.	Раздел 1. Домашняя экономика и основы предпринимательства	8	8	8	тесты	
2.	Раздел 2. Современное производство и профессиональное самоопределение»	4	4	4	тесты	
3.	Раздел 3. Графика и черчение	10	10	10	тесты	Графические работы
4.	Раздел 4. Технологии ведения дома.	2	2	2	тесты	
5.	Раздел 5. Технологии исследовательской и проектной деятельности»	8	8	8	Защита проекта	Творческая работа
6.	Резервное время	2	2	2		
	Всего	34 ч.	34	34		

**Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т.п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету.**

В соответствии с ФГОС выбраны следующие методы и технологии обучения:

Технологии обучения:

1. Учебного проектирования: организация самостоятельной учебно-познавательной и практической деятельности;
2. Развивающего обучения: формирование у учащихся цели сознательного самоизменения;
3. Саморазвитие личности: создание и поддержание у учащихся доминанты на самосовершенствование;
4. Технологии групповой деятельности: активизация учебного процесса и достижение высокого уровня усвоения знаний через организацию совместных действий учащихся; методики: профориентационных игр; межпредметных интегрированных уроков; проектной деятельности по ключевым темам курса.

#### **Работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.**

Особое внимание уделяется работе с детьми, имеющими затруднения в какой-либо теме или же блоке тем. В соответствии с этим предусмотрены следующие формы работы с неуспевающими учениками:

1. Индивидуальные консультации
  2. Дополнительные занятия по устранению затруднений
- 8 класс предполагает участие в предметных олимпиадах классного, школьного, районного уровней. С учащимися, кто имеет желание и способности предусмотрены также дополнительные формы работы:
1. Дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам
  2. Участие в предметных олимпиадах
  3. Подготовка и защита творческих работ учащихся

## **Требования к уровню достижений обучающихся 8 класса**

### **Должны владеть компетенциями:**

- учебно-исследовательскими (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);
- информационно-коммуникативными, (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение само выражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно произведениям искусства и литературы).

### **Раздел «Домашняя экономика и основы предпринимательства»**

*Учащиеся должны знать:*

- цели и значение домашней экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной частей;
- экономические связи семьи с рыночными структурами общества;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- цели и задачи экономики, место предпринимательства в экономической структуре общества;
- принципы и формы предпринимательства;
- роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей.

*Учащиеся должны уметь:*

- планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава;
- проводить расчет стоимости продукции садового участка;

### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

*Учащиеся должны знать:* сферы трудовой деятельности;

правила выбора профессии, карьеры; уровень развития своих профессионально важных качеств;

пути получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Учащиеся должны уметь:* планировать профессиональную карьеру;

рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

### **Раздел «Черчение и графика»**

*Учащиеся должны знать:* технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.

*Учащиеся должны уметь:* выбирать способы графического отображения объекта или процесса;

выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий;

### **Раздел «Технологии исследовательской и проектной деятельности»**

*Учащиеся должны знать:* последовательность выполнения проекта;

технику выполнения проекта;

особенности выполнения индивидуального и коллективного проекта;

этапы выполнения проекта: выделение задачи, исследование, отбор наиболее удачных идей, развитие идей, планирование, решение задачи, оценка успешности применения данного решения, защита проекта.

*Учащиеся должны уметь:* изготавливать проекты изделий с учетом требований художественного конструирования; разрабатывать проекты с применением современных информационных технологий.

Прохождение тем рабочей программы по предмету «технология» возможно с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

-самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

-формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;

-развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;

-осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

-формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, планировать и регулировать свою деятельность, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; -свободно
- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

#### Познавательные УУД

- выявлять потребности проектирования и создания объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельно организовать и выполнить различные творческие работы по созданию изделий и продуктов;
- виртуально и натурно моделировать технические объекты, продукты и технологические процессы;
- проявлять инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- подбирать аргументы, формулировать выводы по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- проявлять технико-технологическое и экономическое мышление при организации своей деятельности;
- выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

#### Коммуникативные УУД

- соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

- соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивать свою познавательную-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Предметные результаты:

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования /проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта/трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;

- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

### ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Для учителя
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Технология 5–8 классы» Программа с приложением на CD, Авторский коллектив: Н.В. Матяш, Н.В. Сеница, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.</li> <li>2.Технология.: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных. Учреждений. / Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А.Электов; под ред. В.Д. Симоненко. – 2-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2013.</li> <li>3.Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2008.</li> <li>4.Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2009.</li> <li>5. Метод проектов в технологическом образовании / Под ред. В.А. Кальней. М.: Педагогическая академия, 2010.</li> <li>6. <i>Мищенко Е.А.</i> Технология: метод проектов. М.: НЦСиМО, 2003.</li> <li>7. <i>Нагель О.И.</i> О критериях оценки проектной деятельности учащихся // Школа и производство. 2007.№ 6. С. 12–20.</li> <li>8.Поурочные планы Черчение 7 класс по учебнику А.Д.Ботвинникова и др. «Черчение 7-8 классы» М.В.Циганов, Ю.М.Циганова Волгоград изд. «Учитель»2004г.</li> </ol>

#### Перечень электронных образовательных ресурсов

Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология <a href="http://tehnologia.59442">http://tehnologia.59442</a></li> <li>2. Домоводство<a href="http://www.domovodstvo.fatal.ru">http://www.domovodstvo.fatal.ru</a></li> <li>3. Технология <a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a></li> <li>4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></li> <li>5. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе: <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a></li> <li>6. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></li> <li>7.«Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></li> <li>8.«Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></li> </ol>
------------------	---

	<p>9. «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a></p> <p>10. «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a></p> <p>11. «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа <a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a></p>
Информационно-коммуникативные средства	Электронное пособие «Технология. Практико-ориентировочные проекты 5-8 классы» издательство «Учитель»
Наглядные пособия	Наглядные пособия (таблицы, плакаты, образцы изделий)
Технические средства обучения	Компьютер, проектор.

## 1. Календарно-тематическое планирование по технологии 8 класс 1 час в неделю / 34 ч. в год

№	Тема урока	Тип урока	Контроль	Планируемые результаты обучения	Планируемые сроки; дата проведения	
					План	Факт
<b>Раздел 1. Домашняя экономика и основы предпринимательства. (8часов)</b>						
1.	<b>Семья. Правила ведения домашнего хозяйства.</b>	Беседа, работа с книгой, Фронтальная, Индивидуальная	Конспект, ответы на вопросы	Формирование информационно-коммуникативной, социально-трудовой компетентности учащихся. Дать определение семьи, семейной экономике, перечислить её задачи. Определить функции семьи в обществе и в экономическом пространстве. Перечислить возможные источники доходов школьников. Выполнить пр. № 1.Извлекать информацию из учебника	1 неделя	
2.	<b>Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета.</b>	Беседа, работа с книгой, Фронтальная, Индивидуальная	Конспект, ответы на вопросы	Раскрыть понятие бюджет семьи, перечислить источники дохода бюджета семьи. Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Классифицировать покупки. Выполнить пр. работу № 3. Составление конспекта. Перечислить виды доходов семьи. Рассчитать прожиточный уровень семьи. Умение вычленять главное, основное, извлекать информацию из учебника Выполнение практической работы № 4 Перечислить способы сбережения денежных средств. Назвать составные части бюджета школьника. Выполнение практической работы № 6.Составление плана.	2 неделя	
3.	<b>Расходы на питание.</b>	Беседа, работа с книгой, Индивидуальная	Конспект, ответы на вопросы	Рассказать, каким должно быть питание. Перечислить правила, которые следует соблюдать при покупке. Планирование	3 неделя	

				расходов на продукты питания. Определить пути снижения затрат на питание. Извлекать информацию из учебника Выполнение практической работы № 5		
4.	<b>Сбережения. Личный бюджет.</b>	Лекция, работа с книгой, Фронтальная, индивидуальная	Конспект, ответы на вопросы	Раскрыть понятие бюджет, перечислить источники дохода бюджета. Анализ бюджета. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей.	4 неделя	
5.	<b>Потребности семьи. Виды потребностей.</b>	Лекция, работа с книгой, Фронтальная, Индивидуальная	Конспект, ответы на вопросы	Охарактеризовать виды потребностей. Раскрыть понятие уровень благосостояния. Провести анализ потребительских качеств товара, выбрать способ совершения покупки. Классифицировать покупки. Выполнить пр. р. № 3. Составление конспекта	5 неделя	
6.	<b>Информация о товарах Торговые символы, этикетки и штрих-код.</b>	Беседа, работа с книгой, Фронтальная, Индивидуальная	Конспект, ответы на вопросы	Раскрыть понятие информация о товарах. Ориентировать на рынке товаров и услуг. Рассказать о правах потребителя и их защите. Охарактеризовать основные источники информации о товарах. Извлекать информацию из сертификата качества. Развитие навыков социализации Раскрыть понятия маркировка товара, штрих код, этикетка, вкладыш. Охарактеризовать условные обозначения, наносимые на тару, упаковку, предметы одежды. Извлекать информацию из штрих кода. Выполнить пр. р. № 5. Развитие навыков адаптации к условиям среды.	6 неделя	
7.	<b>Предпринимательство в семье.</b>	Беседа, работа с книгой, Групповая	Конспект, ответы на вопросы	Перечислить нравственные и деловые качества предпринимателя. Охарактеризовать индивидуальное предпринимательство, акционерное общество. Рассказать о производстве товаров и услуг в условиях семьи. Извлекать информацию из учебника. Формирование экономического мышления	7 неделя	

				Выполнение практической работы №7.		
8.	<b>Экономика приусадебного участка.</b>	Беседа, работа с книгой, Индивидуальная	Конспект, ответы на вопросы	Рассказать о значении приусадебного участка. Перечислить варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выполнение практической работы № 8 Извлекать информацию из учебника.	8 неделя	
<b>Раздел 2. Профессиональное самоопределение. (4 часа)</b>						
9.	<b>Профессиональное самоопределение. Классификация профессий.</b>	Лекция, Беседа, Индивидуальная	Конспект, ответы на вопросы	Формирование информационно-коммуникативной, социально-трудовой компетентности учащихся. Классификация профессий. Перечислить типы профессий. Классифицировать профессии. Понятие о профессии, специальности, квалификации, отрасли. Требования, предъявляемые профессиями различного типа к человеку. Роль профессии в жизни человека. Понятие профессиональной деятельности Извлекать информацию из различных источников. Умение вычленять и выделять главное, основное в большом объеме материала. Воспитание уважительного отношение к людям различных профессий и результатам их труда.	9 неделя	
10.	<b>Сферы современного производства.</b>	Беседа, дискуссия, фронтальная, групповая, индивидуальная.	Конспект, ответы на вопросы	Формирование информационно-коммуникативной, социально-трудовой компетентности учащихся. Современное производство включает в себя две крупные сферы деятельности. Разделение и специализация труда.	10 неделя	

				<p>Производство материальных благ:  промышленность сельское хозяйство  строительство</p> <p>Производство нематериальных благ:  Здравоохранение  Образование и Культура  Торговля, финансы и кредит  ЖКХ, общественное питание  Управление и планирование  Информационные услуги  Сервис, транспорт, связь....</p> <p>Какие из отраслей развиваются наиболее динамично?</p>		
11.	<b>Профессиональное образование.</b>	Беседа, дискуссия. Проблемное задание, фронтальная, индивидуальная	Конспект, ответы на вопросы	<p>Формирование информационно-коммуникативной, социально-трудовой компетентности учащихся. Становление и развитие ценностно-смысловой компетентности учащихся. Общая структура профессионального образования</p> <p>Ознакомление с принципом обоснованного выбора профессии, разумного планирования карьеры с учётом потребностей личностного самоопределения в условиях реального рынка труда.</p> <p>Определять уровень развития своих профессионально важных качеств.</p> <p>Рассказать о значении правильного самоопределения для личности и общества.</p> <p>Провести самоанализ развития своей личности.</p> <p>Приобщение к нормам и ценностям общества.</p> <p>Назвать типы темперамента.</p> <p>Определить тип темперамента.</p> <p>Назвать возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.</p> <p>Раскрыть сущность понятий</p>	11 неделя	

				<p>профессиональный интерес и склонности. Выявить и оценить свои профессиональные интересы. Сделать выбор будущей профессии, анализируя свои профессиональные интересы и склонности.</p> <p>Какие из отраслей развиваются наиболее динамично?</p> <p>Какие профессии и специальности будут востребованы к моменту вашего вступления в трудовую жизнь?</p>		
12.	<b>Профессиональная карьера, планы.</b>	Беседа, дискуссия. Проблемное задание, фронтальная, индивидуальная	Конспект, ответы на вопросы	<p>Поиск информации в различных источниках, включая интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Рассказать о значении правильного самоопределения для личности и общества. Провести самоанализ развития своей личности. Выявить и оценить свои профессиональные интересы. Сделать выбор будущей профессии, анализируя свои профессиональные интересы и склонности. Самостоятельно и осознанно определить свои жизненные и профессиональные планы. Определять уровень развития своих профессионально важных качеств. Становление и развитие ценностно-смысловой компетентности учащихся. Перечислить факторы, влияющие на выбор профессии. Рассказать о взаимосвязи и взаимообусловленности здоровья и выбора профессии, карьеры. Уметь сделать выбор будущей профессии и быть ответственными за производственный выбор.</p>	12 неделя	
<b>Раздел 3. Черчение и графика. (10 часов)</b>						

13.	<b>Введение. Правила выполнения и оформления чертежей.</b>	Рассказ, демонстрация, практикум. Проблемное задание, Урок «открытия» нового знания	Чертёж	<p>Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся.</p> <p>Познакомить учащихся с новой для них учебной дисциплиной и обобщить полученные ими ранее знания о различных изображениях, расширить кругозор школьников о чертежах и их применении и др.</p> <p>- Воспитывать у учащихся чувство гордости за вклад русских изобретателей в развитие чертежа.</p> <p>Из истории развития чертежа. Чертеж как основной графический документ.</p> <p>Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей.</p> <p>Понятие о стандартах.</p> <p>Знакомство с ЕСКД ГОСТ, с видами графической документации. Организация рабочего места чертёжника. Подготовка чертёжных инструментов.</p> <p>Показать обучающимся, что изображения, которыми пользуются на производстве и которые изучаются в школьном курсе черчения, не могут быть выполнены произвольно. На чертежи, как и на другие изображения, установлены специальные правила. Они носят характер государственных законов, нарушать которые нельзя никому.</p> <p>Типы линий. Форматы, рамки, основная надпись чертежа.</p> <p>Вычерчивание линий чертежа с указанием их названий и назначений. Подготовка формата (рамка, граф основной надписи) к графической работе № 1</p>	13 неделя	
14.	<b>Графическая работа Линии чертежа.</b>	Проблемное задание, практикум, индивидуальная	Чертёж	Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся.	14 неделя	

				Отработать на практике навыки работы с чертежными инструментами. Вычерчивание линий чертежа на листе формата А4, с указанием их названий и назначений.		
15.	<b>Чертежный шрифт.</b>	Проблемное задание, практикум, индивидуальная	Чертёж	Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся. Буквы, цифры и знаки на чертежах. Дать общие сведения о форматах, масштабах, шрифтах для надписей на чертежах. - Ознакомить с нанесением размеров на чертежах. Упражнения в написании букв чертёжного шрифта. Заполнение основной надписи в работе № 1 Написать своё имя шрифтом 10	15 неделя	
16.	<b>Чертеж плоской детали. Нанесение размеров, масштаб.</b>	Проблемное задание, практикум, индивидуальная	Чертёж	Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся. Графическая работа: Чертеж плоской детали	16 неделя	
17.	<b>Общие сведения о способах проецирования.</b>	Проблемное задание, практикум, индивидуальная	Чертёж	Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся. Общие сведения о способах проецирования Познакомить обучающихся с общими правилами проецирования, лежащими в основе построения чертежей, используемых в черчении. Прямоугольное проецирование на две и три плоскости проекций. Расположение видов на чертеже. - Познакомить с выполнением изображений предметов на двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях, с расположением видов на чертеже и их названиями. - Развивать пространственные представления и пространственное мышление	17 неделя	

				Выполнение изображения предмета на одной плоскости проекции по модели. Выполнение чертежа предмета в двух (трёх) видах. Решение задач по теме урока		
18.	<b>Анализ геометрической формы предмета.</b>	Проблемное задание, практикум, индивидуальная	Чертёж	Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся. Анализ геометрической формы предмета. Выполнение чертежа предмета в необходимом количестве видов с использованием местного вида Учить определению необходимого и достаточного числа видов на чертежах. - Дать понятие о местных видах (расположенных в проекционной связи). - Закрепить умение выполнять чертёж предмета в 2(3) видах.	18 неделя	
19.	<b>Аксонметрические проекции. Технический рисунок.</b>	Проблемное задание, практикум, индивидуальная	Чертёж	Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся. Параллельное проецирование и аксонометрические проекции. Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. - Научить строить оси координат для построения аксонометрических проекций, изображать плоскогранные предметы в аксонометрической проекции. Построение аксонометрических проекции предметов плоскогранной формы. Дать понятие о техническом рисунке Выполнение технических рисунков предметов несложной формы	19 неделя	
20.	<b>Общие понятия о сечениях и разрезах.</b>	Проблемное задание Рассказ, демонстрация, практикум, индивидуальная	Чертёж	Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся. Правила выполнения наложенных и вынесенных сечений, их обозначение. Графическое обозначение материалов.	20 неделя	

				<p>-Дать понятие о сечении и его целесообразности. Научить определять места сечений.</p> <p>-Познакомить с видами сечений (наложенные, вынесенные, в разрыве детали)</p> <p>-Ознакомить учащихся с типичными конструктивными элементами деталей для выявления формы, которых необходимо применение сечений. Графические упражнения</p> <p>Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся.</p> <p>Разрезы. Простые разрезы. Отличие разреза от сечения. Расположение, обозначение на чертежах. Местные разрезы.</p> <p>-Дать понятие о разрезах как об изображениях.</p> <p>-Знакомство с классификацией разрезов.</p> <p>-Формирование навыков построения целесообразных разрезов.</p> <p>- Закрепление навыков построения целесообразных сечений и разрезов</p> <p>-Выявление знаний по теме: «Соединение вида и разреза». Графическая работа</p>		
21.	<b>Соединение вида и разреза.</b>	Проблемное задание, практикум, индивидуальная	Чертёж	<p>Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся.</p> <p>Разрезы. Простые разрезы. Отличие разреза от сечения. Расположение, обозначение на чертежах. Местные разрезы.</p> <p>-Дать понятие о разрезах как об изображениях.</p> <p>-Знакомство с классификацией разрезов.</p> <p>-Формирование навыков построения целесообразных разрезов.</p> <p>- Закрепление навыков построения целесообразных сечений и разрезов</p> <p>-Выявление знаний по теме: «Соединение вида и разреза». Графическая работа</p>	21 неделя	

22.	<b>Архитектурно-строительные чертежи.</b>	Урок «открытия» нового знания, фронтальная, индивидуальная	Чертёж	Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся. Чтение строительных чертежей. Закрепление знаний по теме: «Архитектурно-строительные чертежи», «Условные изображения на строительных чертежах». -Развитие творческих способностей, фантазии, пространственного мышления.	22 неделя	
<b>Раздел 4. Технологии ведения дома. Дом, в котором мы живем. (2 часа)</b>						
23.	<b>Как строят дом. Функция жилища.</b>	Беседа, слайд-лекция Проблемное задание Рассказ, демонстрация, практикум, Индивидуальная	Конспект, ответы на вопросы	Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся. Назвать строительные машины и технические приспособления, применяемые при возведении нового дома «с нуля». Составление плана строительства дома. Основные функции современного жилища, обмерный план помещения, планировка жилого интерьера, условные обозначения квартиры, мебели и оборудования. Планировка жилого интерьера Просмотр вариантов планировки. Д/З: выполнить обмерный план одной из комнат Организация пространства квартиры Практическая работа: Планировка жилого интерьера, (расстановка мебели и оборудования), используя готовые символы квартиры, мебели, оборудования. Виды дверей. Технологию установки врезного замка, утепление дверей, мелкий ремонт. Извлекать информацию из учебника. Выполнить пр. работу № 16,17,18; Воспитание усидчивости, аккуратности, терпения Виды окон. Технология утепления окон, мелкий ремонт. Выполнить пр. р. № 15. Извлекать информацию из учебника	23 неделя	

24.	<b>Бытовые нагревательные приборы и светильники.</b>	Лекция, работа с учебником, Индивидуальная Групповая	Конспект, ответы на вопросы		24 неделя	
<b>Раздел 5. Технологии исследовательской и проектной деятельности. (10 часов)</b>						
25.	<b>Выбор и обоснование проекта.</b>	Проблемное задание, практикум Доклад, Групповая. Индивидуальная	Конспект, ответы на вопросы	Формирование познавательной-смысловой компетентности учащихся. Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. Проанализировать источники информации. Выбрать и обосновать проект и быть ответственным за произведенный выбор. Выполнить предварительный экономический расчёт Разработка рабочего эскиза модели проекта с описанием. Составление технологической документации Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки, подбор инструментов Оснастки. Разработать рабочий эскиз модели с описанием. Развитие технического мышления, пространственного воображения Изготавливать изделия с использованием различных технологий обработки материалов. Проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности. Включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда. Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. Подготовить документацию к защите, провести самооценку результатов.	25 неделя	
26.	<b>Построение конструктивных чертежей помещения.</b>		Чертёж		26 неделя	
27.			Чертёж		27 неделя	
28.	<b>Планировка размещения оборудования.</b>		Чертёж		28 неделя	
29.			Чертёж		29 неделя	
30.	<b>Цветовое решение интерьера помещения.</b>		Чертёж		30 неделя	
31.	<b>Подготовка проекта к защите. Защита проекта. Подведение итогов.</b>	Чертёж, Конспект, ответы на вопросы	31 неделя			

				Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг, обдумать перспективы производства. Демонстрация изделия. Провести защиту Готовый проект проекта. Ответить на вопросы.		
32.	<b>Повторение пройденного материала.</b>	Урок повторение пройденного материала, итоговые выставки.	Конспект, ответы на вопросы		32 неделя	
33.					33 неделя	
34.					34 неделя	