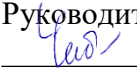
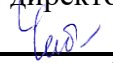


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района
Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 И.В. Чибров
Протокол №5
от «31» мая 2021 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

И.В. Чибров
«01» июня 2021 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим
советом
Протокол № 12
от «01» июня 2021 г.



«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ №323
Л.А. Флоренкова
Приказ № 42/2-од
«02» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Обществознание»

8абз класс

34 час./год

Срок реализации: 1 год

01.09.2021

X Подписано ЭЦП

Л.А.Флоренкова
директор

Подписано: ГБОУ СОШ №323 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Составитель:

И.В. Чибров

учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание (включая экономику и право)» для обучающихся 8абэ класса ГБОУ СОШ №323 разработана на основе программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбова, М., «Просвещение», 2019 г.

Программа соответствует учебнику из ФП на 2021-2022 учебный год.

1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/25009
-------------	--	----------------	---	----------------------------	---

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2021-2022 учебный год отводится 34 час. в год, (1 ч. в неделю) в 8абэ классах.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования); с изменениями, внесенными приказами от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577.

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на 2021-2022 учебный год.

Программой предусмотрено проведение: - 4 контрольных работ.

Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся 8 класса средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция рабочей программы предусматривает структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик.

Структура документа.

Рабочая программа включает в себя разделы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Требования к уровню достижений обучающихся
- Учебно-тематический план
- Основное содержание учебного курса
- Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
- Перечень электронных образовательных ресурсов
- Календарно-тематическое планирование
- Приложение к программе

Пояснительная записка.

Статус документа.

Рабочая программа по обществознанию на 2021/2022 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования); с изменениями, внесенными приказами от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;

- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

- Положения о рабочей программе на 2021-2022 учебный год;

- Устава ГБОУ СОШ №323;

- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При составлении рабочей программы также учитывались рекомендательные письма, носящие разъясняющий характер:

- Инструктивно-методическое письмо КО С-Пб «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год от 13.04.2021 г. №03-28-3143/21-0-0

- Инструктивно-методическое письмо КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Учащиеся должны получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая – «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема - «Сфера духовной культуры» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Особое значение имеют реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным социальным опытом и представлениями учащихся о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Место предмета в учебном плане

Учебный план ГБОУ СОШ №323 предусматривает изучение обществознания в VIII классе в объеме 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. При этом в программе предусмотрен резерв свободного учебного времени использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Из школьного компонента в учебном плане ГБОУ СОШ №323 дополнительно выделен 1 час на изучение обществознания в 8 классе в связи с объемом изучаемого материала и его значимостью для социализации подростков. Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

В рабочей программе за счет часов резерва предусмотрены уроки - практикумы, которые способствуют формированию у обучающихся целостных представлений, установлению преемственности в изучении общества, лучшей организации познавательной деятельности учащихся, а также резервные часы направлены на обеспечение изучения основного содержания распределенного по параграфам учебника. Прохождение тем рабочей программы по предмету «Обществознание» возможно с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,

на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности.

Учебно-тематический план

Обществознание 8 класс

1 часа в неделю всего 34 часа в каждом классе

(по учебнику Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Москва «Просвещение» от 2018 г. «Обществознание 8»)

№	Темы разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Личность и общество	5
3	Сфера духовной культуры	8
4	Экономика	13
5	Социальная сфера	5
6	Итоговое повторение	1
7	Резервное время	1
	Всего	34

Основное содержание учебного курса

Введение. 1 час

Тема 1. Личность и общество (5 часов)

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (13 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (5 часов)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка.

Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера» (1ч.).

Итоговое повторение (1 час)

Резерв 1 час.

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Правила выставления оценок

1. Текущие оценки выставляются за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем на уроке.

2. Оценка по теме не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы.

3. Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестации.

Эта оценка так же не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимися при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени.

4. Оценка при промежуточной годовой аттестации. Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились).

Формы контроля.

Текущий контроль (в процессе освоения учащимися образовательной программы)

Цель - диагностика и коррекция по образовательному маршруту

- Индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах,
- Собеседования,
- Дидактические тесты,
- Сочинения,
- Эссе,
- Самостоятельные работы,
- Лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы),
- Рефераты,
- Учебно-исследовательские проекты и др.

Итоговый контроль

Цель - фиксация достигнутых результатов, анализ. Проводится по итогам года.

- Устные контрольно – повторительные уроки;
- Творческие итоговые работы;
- Контрольное тестирование

Возможные темы проектов

(возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, справочник, аннотированная подборка материалов прессы и т. п.)

1. Социальный портрет моего сверстника
2. Бизнес (иллюстрированный словарь)
3. Как работает современный рынок
4. Мой город - город для всех
5. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?)
6. Человек долга - кто он, каков он?

Степень усвоения содержательного компонента обществоведческого образования оценивается на основе таких критериев как *точность, правильность, осмысленность, полнота, обобщенность, системность, прочность, мобильность, действенность, самостоятельность, непротиворечивость.*

При этом распознавание, воспроизведение учебного материала, владение и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях характеризуются полнотой,

осознанностью, системностью, прочностью, мобильностью знаний, а также степенью познавательной самостоятельности учащихся в выполнении учебных задач.

Отметка в баллах	Показатели оценки результатов учебной деятельности
3	Узнавание отдельных объектов изучения (понятий, событий, явлений, процессов) программного учебного материала по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебника (учебного пособия) и/или других средств обучения
	Различение объектов изучения (понятий, явлений, процессов) программного учебного материала по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебника (учебного пособия) и/или других средств обучения
	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти: фрагментарный пересказ и перечисление отдельных понятий, исторических событий, явлений, процессов, персоналий без объяснения; осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу с помощью учителя с использованием учебника (учебного пособия) и/или других средств обучения.
4	Воспроизведение программного учебного материала по памяти: определений понятий, описания событий, явлений, процессов с указанием общих и отличительных внешних признаков без их объяснения, основных сведений; осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу с помощью учителя с использованием учебника (учебного пособия) и/или других средств обучения.
	Осознанное воспроизведение значительной части программного учебного материала: характеристика изучаемых объектов по плану (памятке); самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу.
	Осознанное воспроизведение в полном объеме программного учебного материала: правильное использование терминологии, описание событий, явлений, процессов с элементами объяснения, раскрывающими причинно-следственные связи и отношения; самостоятельное осуществление способов деятельности по образцу
5	Владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: конкретизация понятий, выводов примерами; анализ событий, явлений, процессов с целью объяснения причинно-следственных связей, выводов, имеющих в учебнике (учебном пособии); самостоятельное выполнение задач и заданий по алгоритму.
	Свободное владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: анализ исторических событий, явлений, процессов с целью объяснения причинно-следственных связей, выводов; обобщение изучаемого материала; обоснование и доказательство; раскрытие сущности изучаемых явлений, процессов; использование внутрипредметных связей; самостоятельное выполнение задач и заданий по алгоритму.
	Оперирование программным учебным материалом, осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации; использование межпредметных связей; оценка фактов на основе изученного материала; выполнение задач и заданий преобразовательного и проблемного характера.
	Свободное оперирование программным учебным материалом, осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации; самостоятельное выполнение задач и заданий преобразовательного и проблемного характера; выполнение творческих заданий и работ (сочинение, эссе, реферат и т.п.).

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» выставляется, когда не усвоен материал темы, при полном незнании, непонимании ее основных положений, а также при отсутствии выполненного задания, отказе ученика отвечать.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник:

1. **Обществознание.** Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. М., Издательство «Просвещение», 2018 г.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся:

1. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. - М., 2001.
2. Безбородов А.Б. Обществознание: учеб. / А.Б. Безбородов, М.Б. Буланова, В.Д. Губин. - М., 2008.
3. Детский экономический словарь. М., «Просвещение» 1993.
4. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
5. Краткий экономический словарь школьника. М., «Просвещение» 1993.
6. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. - СПб., 2005.
7. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин. - М., 2003.

8. Обществознание. 8класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Лазебниковой А.Ю., Н. И. Городецкой.— М.: Просвещение, 2012.
9. Прутченков А.С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А.С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
10. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - М., 2005.
11. Философия: учеб. / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. - М., 2004.
12. Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся. - М.: «Просвещение», 2007.

Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.rsnet.ru> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.

<http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> - Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://lenta.ru> - актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> - Фонд общественного мнения (социологические исследования).

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html - Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.uznay-prezidenta.ru> - Президент России гражданам школьного возраста.

<http://www.ombudsman.gov.ru> - Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://school-sector.relarn.ru/prava> - Права и дети в Интернете.

<http://www.fw.ru> - Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru> - Глоссарий по социальным наукам.

<http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> - Энциклопедии, словари, справочники.

<http://ecsocman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

<http://50.economicus.ru> - 50 лекций по микроэкономике.

<http://gallery.economicus.ru> - Галерея экономистов.

<http://be.economicus.ru> - Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> - Центр экономического и бизнес- образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru> - Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> - Бизнес-словарь.

<http://www.chelt.ru> - журнал «Человек и труд».

http://orags.narod.ru/manuals/Pfi1_Nik/23.htm - Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> - Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru> - Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> - Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru> - Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru> - Национальный портал «Природа России».

Обществознание: 8-11 классы. Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. - М., 2004.

Календарно -тематическое планирование по обществознанию (1 час в неделю всего 34 часа). 8 класс.

№ урока	Основное содержание по темам	Метапредметные и личностные результаты	Предметные результаты	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол- во часов	Дата (план)	Дата (факт)		
							8а	8б	8в
1	Введение	<u>Умение объяснять явления и процессы с научных позиций. Выбирать адекватные способы деятельности. Умение осуществлять поиск информации, выделять причинно-следственные связи. Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности, на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями</u>	<u>Знание понятий: общество, обществознание. Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами. Умение извлекать информацию из различных источников.</u>	<u>Вспомнить</u> основные итоги прошлого года обучения. <u>Познакомиться</u> с основным содержанием курса 8 класса. <u>Наметить</u> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <u>Определить</u> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	1	1 неделя сентября			
Личность и общество 5 часов									
2	Что делает человека человеком?	<u>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме.</u>	<u>Знание понятий: правила, привычка, обычаи, церемония, традиция, этикет. Знание основных норм и правил поведения Умение использовать современные средства коммуникации для пополнения знаний.</u>	<u>Выявлять</u> отличия человека от животных. <u>Объяснять</u> человеческие качества. <u>Различать</u> биологические и природные качества человека. <u>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять</u> своё отношение к различным качествам человека. <u>Выявлять</u> связь между мышлением и речью. <u>Объяснять</u> понятие «самореализация». <u>Определять и конкретизировать</u> примерами сущностные характеристики деятельности. <u>Приводить</u> примеры основных видов деятельности	1	2 неделя сентября			

3	Быть личностью	<u>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме.</u>	<u>Знание понятий: правила, привычка, обычаи, церемония, традиция, этикет, сетикет</u> <u>Знание основных норм и правил поведения</u> <u>Умение использовать современные средства коммуникации для пополнения знаний.</u>	<u>Раскрывать</u> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <u>Использовать</u> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. <u>Выявлять и сравнивать</u> признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. <u>Описывать</u> агенты социализации, оказывающие влияние на личность. <u>Исследовать</u> несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры	1	3 неделя сентября			
4	Общество как форма жизнедеятельности и людей	<u>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на законопослушности, уважении к деятельности органов государственной власти.</u>	<u>Знание основных норм и правил поведения</u> <u>Умение использовать современные средства коммуникации для пополнения знаний</u>	<u>Выделять</u> существенные признаки общества. <u>Называть</u> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. <u>Показывать</u> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни	1	4 неделя сентября			
5	Развитие общества	<u>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на законопослушности, уважении к деятельности органов государственной власти.</u>	<u>Понятие дисциплина, самоконтроль. Получат возможность характеризовать виды дисциплины: общеобязательную, воинскую, специальную. Различать внутреннюю и внешнюю дисциплину, определять роль самовоспитания, воли в процессе формирования дисциплинированности.</u>	<u>Выявлять</u> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. <u>Анализировать</u> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. <u>Раскрывать</u> смысл понятия «общественный прогресс». <u>Приводить</u> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. <u>Характеризовать</u> и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). <u>Использовать</u> элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем	1	1 неделя октября			

6	Личность и общество. Практикум Контрольная работа №1 по теме «Личность и общество»	<u>Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</u>	<u>Понятие дисциплина, самоконтроль. Получат возможность характеризовать виды дисциплины: общеобязательную, воинскую, специальную. Различать внутреннюю и внешнюю дисциплину, определять роль самовоспитания, воли в процессе формирования дисциплинированности.</u>	<u>Систематизировать</u> наиболее часто задаваемые вопросы. <u>Устанавливать</u> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	1	2 неделя октября			
Сфера духовной культуры 8 часов									
7	Сфера духовной жизни	<u>Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.</u>	<u>Понятие мораль, долг, совесть, образование, наука, религия. Получат возможность выразить свое отношение к ним. Определят роль науки и образования в современном обществе и повседневной жизни.</u>	<u>Определять</u> сущностные характеристики понятия «культура». <u>Различать</u> и описывать явления духовной культуры. <u>Находить</u> и <u>извлекать</u> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. <u>Характеризовать</u> духовные ценности русского народа. <u>Выражать</u> своё отношение к тенденциям в культурном развитии	1	3 неделя октября			
8	Мораль	<u>Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.</u>	<u>Понятие мораль, долг, совесть, образование, наука, религия. Получат возможность выразить свое отношение к ним. Определят роль науки и образования в современном обществе и повседневной жизни.</u>	<u>Объяснять</u> роль морали в жизни общества. <u>Характеризовать</u> основные принципы морали. <u>Характеризовать</u> моральную сторону различных социальных ситуаций. <u>Использовать</u> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека	1	2 неделя ноября			
9	Долг и совесть	<u>Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.</u>	<u>Понятие мораль, долг, совесть, образование, наука, религия. Получат возможность выразить свое отношение к ним. Определят роль науки и образования в современном обществе и повседневной жизни.</u>	<u>Осуществлять</u> рефлексию своих нравственных ценностей	1	3 неделя ноября			
10	Моральный выбор – это	<u>Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на</u>	<u>Понятие мораль, долг, совесть, образование, наука,</u>	<u>Приводить</u> примеры морального выбора.	1	4 неделя ноября			

	ответственность	<u>осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.</u>	<u>религия. Получат возможность выразить свое отношение к ним.</u> <u>Определят роль науки и образования в современном обществе и повседневной жизни.</u>	<u>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей</u>					
11	Образование	<u>Мотивированность на активное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций.</u>	<u>Понятие мораль, долг, совесть, образование, наука, религия. Получат возможность выразить свое отношение к ним.</u> <u>Определят роль науки и образования в современном обществе и повседневной жизни.</u>	<u>Оценивать</u> значение образования в информационном обществе. <u>Извлекать</u> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. <u>Характеризовать</u> с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. <u>Обосновывать</u> своё отношение к непрерывному образованию.	1	1 неделя декабря			
12	Наука в современном обществе	<u>Мотивированность на активное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций.</u>	<u>Понятие мораль, долг, совесть, образование, наука, религия. Получат возможность выразить свое отношение к ним.</u> <u>Определят роль науки и образования в современном обществе и повседневной жизни.</u>	<u>Характеризовать</u> науку как особую систему знаний. <u>Объяснять</u> возрастание роли науки в современном обществе	1	2 неделя декабря			
13	Религия как одна из форм культуры	<u>Способность анализировать реальные социальные ситуации.</u> <u>Подкрепление изученных положений на конкретных примерах.</u>	<u>Понятие мораль, долг, совесть, образование, наука, религия. Получат возможность выразить свое отношение к ним.</u> <u>Определят роль науки и образования в современном обществе и повседневной жизни.</u>	<u>Определять</u> сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. <u>Объяснять</u> сущность и значение веротерпимости. <u>Раскрывать</u> сущность свободы совести. <u>Оценивать</u> своё отношение к религии и атеизму	1	3 неделя декабря			

14	Сфера духовной культуры. Повторение Контрольная работа №2 по теме «Сфера духовной культуры»	<u>Личностные результаты:</u> осознание значимости учения. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение формулировать собственное мнение и позицию; умения взаимодействовать в группе. <u>Регулятивные УУД:</u> умения осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	<u>Понятие мораль, долг, совесть, образование, наука, религия. Получат возможность выразить свое отношение к ним. Определят роль науки и образования в современном обществе и повседневной жизни.</u>	<u>Систематизировать</u> наиболее часто задаваемые вопросы. <u>Устанавливать</u> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <u>Уметь</u> применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. <u>Выделять</u> нравственный аспект поведения. <u>Соотносить</u> поступки и события с принятыми этическими принципами. <u>Уметь</u> строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	1	4 неделя декабря			
Экономика 13 часов									
15	Экономика и её роль в жизни общества	<u>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.</u>	<u>Понятие экономика, виды хозяйства, блага, товары, услуги, производительность труда, производитель, потребитель, ресурсы. Характеризовать стадии движения продукта, умение делать рациональный выбор</u>	<u>Раскрывать</u> роль экономики в жизни общества. <u>Объяснять</u> проблему ограниченности экономических ресурсов. <u>Различать</u> свободные и экономические блага. <u>Приводить</u> примеры принятия решения на основе экономического выбора	1	2 неделя января			
16	Главные вопросы экономики	<u>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.</u>	<u>Понятие экономика, виды</u>	<u>Описывать</u> и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. <u>Различать</u> и сопоставлять основные типы экономических систем. <u>Характеризовать</u> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	1	3 неделя января			
17	Собственность	<u>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.</u>	<u>Понятие частная собственность. Виды собственности. Различия. Роль частной собственности в общественном производстве материальных благ и услуг.</u>	<u>Объяснять</u> смысл понятия «собственность». <u>Характеризовать и конкретизировать</u> примерами формы собственности. <u>Называть</u> основания для приобретения права собственности. <u>Анализировать</u> несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности	1	4 неделя января			

18	Рыночная экономика	<u>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.</u>	<u>Понятия: производство, затраты, прибыль, выручка, налоги. Определение целей экономической деятельности, Различать постоянные и переменные затраты. Определять разницу между единичным и поточным производством.</u>	<u>Характеризовать</u> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. <u>Характеризовать</u> условия функционирования рыночной экономической системы. <u>Описывать</u> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. <u>Формулировать</u> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	1	1 неделя февраля			
19	Производство – основа экономики	<u>Заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании различных сторон жизни общества. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</u>	<u>Понятия: производство, затраты, прибыль, выручка, налоги. Определение целей экономической деятельности. Различать постоянные и переменные затраты. Определять разницу между единичным и поточным производством.</u>	<u>Объяснять</u> решающую роль производства как источника экономических благ. <u>Различать</u> товары и услуги как результат производства. <u>Называть и иллюстрировать</u> примерами факторы производства. <u>Находить и извлекать</u> социальную информацию о производстве из адаптированных источников. <u>Исследовать</u> несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	1	2 неделя февраля			
20	Предпринимательская деятельность	<u>Заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании различных сторон жизни общества. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</u>	<u>Понятие бизнес, собственность. Определять виды бизнеса, проследить их взаимосвязь. Характеризовать формы бизнеса. Знания о роли предпринимательства в современном мире.</u>	<u>Описывать</u> социально-экономическую роль и функции предпринимательства. <u>Сравнивать</u> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. <u>Объяснять</u> преимущества и недостатки малого бизнеса. <u>Выражать</u> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. <u>Оценивать</u> возможности своего участия в предпринимательской деятельности	1	3 неделя февраля			

21	Роль государства в экономике	<u>Заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании различных сторон жизни общества. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</u>	<u>Понятие бизнес, собственность. Определять виды бизнеса, проследить их взаимосвязь. Характеризовать формы бизнеса. Знания о роли предпринимательства в современном мире. Показывать роль государства в этих процессах</u>	<u>Характеризовать</u> экономические функции государства. <u>Описывать</u> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. <u>Различать</u> прямые и косвенные налоги. <u>Раскрывать</u> смысл понятия «государственный бюджет». <u>Приводить</u> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов	1	4 неделя февраля			
22	Распределение доходов	<u>Заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании различных сторон жизни общества. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</u>	<u>Понятие деньги, обмен, торговля. Характеризовать различные виды рынков. Определять роль рекламы. Определять роль торговли в условиях рыночной экономики.</u>	<u>Называть</u> основные источники доходов граждан. <u>Раскрывать</u> причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения	1	1 неделя марта			
23	Потребление	<u>Заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании различных сторон жизни общества. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</u>	<u>Понятие деньги, обмен, торговля. Характеризовать различные виды рынков. Определять роль рекламы. Определять роль торговли в условиях рыночной экономики.</u>	<u>Описывать</u> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. <u>Характеризовать</u> виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. <u>Раскрывать</u> на примерах меры защиты прав потребителей	1	2 неделя марта			
24	Инфляция и семейная экономика	<u>Заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании различных сторон жизни общества. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</u>	<u>Понятие деньги, обмен, торговля. Характеризовать различные виды рынков. Определять роль рекламы. Определять роль торговли в условиях рыночной экономики.</u>	<u>Различать</u> номинальные и реальные доходы граждан. <u>Показывать</u> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. <u>Называть</u> и <u>иллюстрировать</u> примерами формы сбережений граждан. <u>Объяснять</u> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. <u>Оценивать</u> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. <u>Характеризовать</u> роль банков в сохранении и приумножении доходов населения	1	3 неделя марта			

[illegible]

28	Социальная структура общества	Заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании различных сторон жизни общества. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	Сформировать понятие структура общества. Показать социальную структуру как взаимосвязь в обществе. Понимать роль и место каждого члена общества в социальной структуре общества.	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа	1	4 неделя апреля			
29	Социальные статусы и роли	Заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании различных сторон жизни общества. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	Сформировать понятие социальный статус и социальная роль. Показать взаимодействие статусов и ролей в социальной структуре общества.	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями	1	1 неделя мая			
30	Нации и межнациональные отношения	Заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании различных сторон жизни общества. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	Сформировать понятие нация. Показывать роль межнациональных отношений в социальной структуре общества.	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения	1	2 неделя мая			

31	Отклоняющееся поведение	Заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании различных сторон жизни общества. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	Сформировать понятие отклоняющегося поведения. Девиантность. Показать взаимоотношение отклоняющегося поведения в социальной структуре общества.	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни	1	3 неделя мая			
32	Социальная сфера. Практикум Контрольная работа №4 по теме «Социальная сфера»	Личностные результаты: осознание значимости учения. Познавательные УУД: умение работать с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи. Коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию; умения взаимодействовать в группе. Регулятивные УУД: умения осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Обобщить понятия структура, нация, отклоняющееся поведение, социальный статус, социальная роль. Показать тесную взаимосвязь данных понятий в социальной структуре общества.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	1	4 неделя мая			
33	Итоговое повторение	Личностные результаты: осознание значимости учения. Познавательные УУД: умение работать с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи. Коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию; умения взаимодействовать в группе. Регулятивные УУД: умения осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе	1				
34	Резервное время				1				

Приложение №1 (примеры контрольных материалов)

Вариант I

Социальная сфера

Быть отцом в наше время труднее, чем прежде. «Врождённого» права на главенство в семье, «наследственного» авторитета в настоящее время отец уже не имеет. «Врождённый» авторитет отца может быть замещён авторитетом приобретённым, который определяется всем поведением в семье, заботой о ней. Но и тогда этот авторитет будет не господствующим, а равным с авторитетом матери. В этом суть современной, равноправной, демократической семьи. Исследователи установили, что некоторые школьники отца в семье по всем параметрам ставят на второе место после матери, а по ряду обстоятельств – после бабушки, дедушки, сверстников.

А может, пусть так и будет: на первом месте мать? Ведь мать - природой данный воспитатель своих детей. Это верно. Но отец? Разве отец не менее способный воспитатель своих детей? Отец обладает хорошим запасом разносторонней информации для воспитания ребёнка, часто не меньшим, а большим, чем мать. На труд в домашнем хозяйстве у отца уходит гораздо меньше времени, чем у матери, он в семье свободнее. Выходит, во многих семьях есть немалый отцовский воспитательный потенциал, часто скрытый, неиспользованный.

Положительный пример отца в воспитании детей важен и значителен. Быть внимательным и заботливым к детям - это главное. Но отец должен быть и достаточно требовательным - нельзя уважать, не требуя. И нельзя требовать, не уважая. Правда, очень важно, какой тон общения с детьми изберёт отец. В семье требование лучше всего облекать в форму просьбы. Тон приказа или распоряжения здесь не пригоден или менее всего пригоден, особенно когда мы говорим с подростками или со взрослыми детьми. Иначе - срыв, конфликт.

Вероятно, каждый отец хочет видеть своих детей хорошими. В последнее время очень многие отцы стали более внимательны к семейным проблемам, к воспитанию детей. Социологами установлено, что явно растёт доля мужского участия в воспитании детей. Мужчины гораздо более охотно ходят на родительские собрания и помогают детям делать уроки, чем участвуют в приготовлении пищи и стирке белья. Однако всё больше мужчин считают нужным делать с женой и работу в домашнем хозяйстве. Значит, они правильно понимают свой отцовский долг.

(По Н.Я. Соловьёву)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Почему, по мнению автора, быть отцом в наше время труднее, чем прежде? (Назовите две основные причины, указанные автором.)
3. На основе текста и с опорой на личный социальный опыт назовите два обстоятельства, которые позволяют автору высоко оценить воспитательный потенциал отца в семье. Предположите, почему этот потенциал нередко остается неиспользованным.
4. Приведите три примера, иллюстрирующие важность участия отца в воспитании детей.
5. Восьмикласснице Алине кажется, что родители слишком опекают её, относятся к ней, как к маленькому ребенку. Поэтому Алина часто ссорится с родителями. Используя текст и обществоведческие знания, сформулируйте по два совета Алине и её родителям, которые, по вашему мнению, смогут улучшить их взаимоотношения.
6. Существует мнение, что семья сегодня утрачивает своё значение в воспитании детей. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения) в опровержение этого мнения.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. ПОНЯТИЕ «ОБЩЕСТВО» В УЗКОМ И ШИРОКОМ СМЫСЛЕ. (ПАРАГРАФ 1)
2. СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА, ИХ РОЛЬ. (ПАРАГРАФ 1)
3. ПРИРОДА И ОБЩЕСТВО, ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. (ПАРАГРАФ 2)
4. ТИПОЛОГИЯ ОБЩЕСТВ, ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННОГО, ИНДУСТРИАЛЬНОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВ. (ПАРАГРАФ 3; ТАБЛИЦА В ТЕТРАДИ)
5. НАПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ПУТИ ПРОГРЕССА, КРИТЕРИИ ПРОГРЕССА, ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА. (ПАРАГРАФ 4)

6. ЧЕЛОВЕК, ИНДИВИД, ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ, ЛИЧНОСТЬ; ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ. (ПАРАГРАФ 5)
7. СПОСОБНОСТИ. (ПАРАГРАФ 5)
8. ПИРАМИДА ПОТРЕБНОСТЕЙ МАСЛОУ. (ПАРАГРАФ 6)
9. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. (ЗАПИСИ В ТЕТРАДИ)
10. СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ФАЗЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ВОСПИТАНИЕ. (ПАРАГРАФ 7)
11. ОБЩЕНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ. (ПАРАГРАФ 8)