

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 38

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании ПС
протокол № 16
от 28.08.2020

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора
по школе № 435
от 30.08. 2020

Рабочая программа

по математике

3-3 класс

Учитель: Маслова Людмила Николаевна

Калининград

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 2.7, статья 32)
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемых результатов начального общего образования;
5. Базисного учебного плана МАОУ СОШ № 38;
6. Устава МАОУ СОШ № 38
7. Примерной образовательной программы «Математика. Начальная школа», авторы Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., М. Просвещение, 2016 год.

Исходя из общих положений концепции математического образования изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей.

Цели рабочей программы:

- математическое развитие младшего школьника;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике.

Достижение важнейшей цели начального курса математики — формирование у учащихся математической грамотности — связано главным образом с актуализацией языкового компонента содержания обучения, реализацией коммуникативной функции обучения и расширением диалоговых форм работы с учащимися на уроке.

Задачи рабочей программы:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков через освоение рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- ознакомление с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- развитие умения измерять и вычислять величины (длину, время и др.);
- освоение эвристических приёмов рассуждений, выбора стратегии решения, анализа ситуаций и сопоставления данных в процессе решения текстовых задач;
- формирование умения переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента гуманитарной культуры и средства развития личности;
- математическое развитие младших школьников, которое включает способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; проявлять интерес к математике, размышлять над этимологией математических терминов;
- формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- расширение и уточнение представления об окружающем мире средствами учебного предмета, развитие умения применять математические знания в повседневной практике.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Методическое обеспечение образовательного процесса данной программы соответствует особенностям класса. Класс в основном составляют ученики, успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменённого задания, в

основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Полученные знания и умения ученики успешно применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Но есть ряд учеников, имеющих логопедические проблемы, ученики данной группы посещают занятия школьного логопеда.

В классе также есть учащиеся, которые в ходе обучения испытывают трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

Несколько учеников с трудом усваивает программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для них характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное, трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое.

Рабочая программа реализуется в 3 классах.

Рабочая программа рассчитана 136 часов в неделю: 34 учебные недели по 4 часа в неделю, в т. ч. внутрипредметный модуль (ВПМ) «Решение нестандартных задач» - 27 часов, метапредметный модуль (МПМ) «Город мастеров» - 2 часа. Контрольных уроков - 4, на повторение и обобщение изученного материала – 6 уроков, проверочных - 10 уроков, практических - 5 уроков.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: контрольная работа, проверочная работа, практическая работа.

Планируемые результаты обучения по курсу «Математика» 3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;

- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);

- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научиться:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;

- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по фабуле и решению;*
- *преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;*
- *находить разные способы решения одной задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- *копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;*
- *располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;*
- *конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приблизительно (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать фигуры по площади;*
- *находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;*
- *находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;

— понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

Контроль знаний:

1. Входная контрольная работа.
2. Контрольная работа за 1 четверть
3. Школьный мониторинг за 1 полугодие
4. Контрольная работа за 3 четверть
5. Промежуточная аттестация (школьный мониторинг)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ ДЛЯ 3 КЛАССА

Числа и арифметические действия над ними (35ч)

- счет тысячами: разряды и классы; класс единиц, класс сотен, класс тысяч; нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел; представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- умножение и деление чисел; письменное деление и умножение (без остатка) круглых чисел;
- умножение многозначного числа на однозначное; запись умножения «в столбик»;
- деление многозначного числа на однозначное; запись деления «углом»;
- умножение на двузначное и трехзначное число; общий случай умножения многозначных чисел;
- проверка правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе;
- устные приемы вычислений: сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 и 1000;
- упрощение вычислений с многозначными числами на основе средств арифметических действий;
- построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.

Работа с текстовыми задачами (40ч)

- анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения; поиск разных способов решения;
- составные задачи в два-три действия с натуральными числами на смысл действий сложения и вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел;
- задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b \cdot c$;
- классификация простых задач изученных типов; общий способ анализа и решения составной задачи;
- задачи на определение начала, конца и продолжительности события;
- задачи на нахождение чисел по их сумме и разности;
- задачи на нахождение площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов;
- сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

Геометрические фигуры и величины (11ч)

- преобразование фигур на плоскости; симметрия фигур относительно прямой; фигуры, имеющие ось симметрии; построение симметричных фигур на клетчатой бумаге;
- прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, их вершины, ребра и грани; построение развертки и модели куба и пирамиды;
- единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними;

-преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.

Величины и зависимости между ними (14ч)

- наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц;
- измерение времени; единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда; определение времени по часам; название месяцев и дней недели; календарь; соотношение между единицами измерения времени;
- единица массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними;
- преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин;
- переменная; выражения с переменной; значение выражения с переменной;
- формулы площади и периметра геометрических фигур (прямоугольника, квадрата и др.), измерение площади с помощью различных мерок;
- наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул;
- построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.

Алгебраические представления (10ч)

- формула деления с остатком (проверки): $a = b \cdot c + r$, $r < b$;
- уравнение, корень уравнения; множество корней уравнения;
- составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых ($a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, $a / x = b$, $x / a = b$).

Математический язык и элементы логики (14ч)

- знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением пространственных фигур;
- высказывание; верные и неверные высказывания; определение истинности и ложности высказываний; построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно(неверно), что...», «не», «если...то», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда»;
- множество; элемент множества; задание множества перечислением его элементов и свойством;
- пустое множество и его обозначение; равные множества и их обозначение; диаграммы различного вида;
- подмножество и его обозначение; пересечение множеств и знак, его обозначающий; свойства обозначения множеств;
- переменная (формула);

Работа с информацией и анализ данных(12ч)

- использование таблиц и диаграмм для представления и систематизации данных; интерпретация данных таблицы и диаграммы;
- классификация элементов множества по свойству; упорядочение и систематизация информации в справочной литературе;
- решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей;
- планирование поиска и организации информации; поиск информации в справочниках, энциклопедиях, Интернете; оформление и представление результатов выполнения проектных работ;
- творческие работы учащихся;
- обобщение и систематизация данных, изученных в 3 классе.

Учебно-методическое обеспечение

Учебный комплект для учащихся:

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учебник. 3 класс: ч.1,2, М.: «Просвещение», 2017;

Для учителя:

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методические рекомендации. 3 класс.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
Числа от 0 до 100 (90 часов)		
Повторение (5 часов)		
1.	Повторение изученного во 2 классе. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1
2.	Повторение изученного во 2 классе. Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. ВПМ 1 «Решение нестандартных задач»	1
3.	Повторение изученного во 2 классе. Конкретный смысл действий умножения и деления.	1
4.	Повторение изученного во 2 классе. Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1
5.	Повторение изученного во 2 классе. Решение составных задач. ВПМ 2 «Решение нестандартных задач»	1
Сложение и вычитание (31 час)		
6.	Прибавление числа к сумме.	1
7.	Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение	1
8.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение выражений удобным способом.	1
9.	Сумма нескольких слагаемых. ВПМ 3 «Решение нестандартных задач»	1
10.	Цена. Количество. Стоимость.	1
11.	Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1
12.	Проверка сложения.	1
13.	Проверка сложения. ВПМ 4 «Решение нестандартных задач»	1
14.	Прибавление суммы к числу	1
15.	Прибавление суммы к числу	1
16.	Прибавление суммы к числу	1
17.	Обозначение геометрических фигур. ВПМ 5 «Решение нестандартных задач»	1
18.	Обозначение геометрических фигур.	1
19.	Проверочная работа № 1 по теме «Сумма нескольких слагаемых»	1
20.	Работа над ошибками. Вычитание числа из суммы	1
21.	Вычитание числа из суммы ВПМ 6 «Решение нестандартных задач»	1
22.	Проверка вычитания.	1
23.	Проверка вычитания.	1
24.	Вычитание суммы из числа.	1
25.	Вычитание суммы из числа. ВПМ 7 «Решение нестандартных задач»	1
26.	Вычитание суммы из числа.	1
27.	Приём округления при сложении.	1
28.	Приём округления при сложении.	1
29.	Приём округления при сложении. ВПМ 8 «Решение нестандартных задач»	1

30.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть (административная)	1
31.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Закрепление изученного.	1
32.	Прием округления при вычитании.	1
33.	Равные фигуры	1
34.	Задачи в 3 действия. ВПМ 9 «Решение нестандартных задач»	1
35.	Задачи в 3 действия.	1
36.	<i>Практическая работа № 1 «Изображение куба»</i>	1
Умножение и деление (53 часа)		
37.	Отношение кратности на мн-ве натуральных чисел в пределах 20. ВПМ 10 «Решение нестандартных задач»	1
38.	Отношение кратности на мн-ве натуральных чисел в пределах 20.	1
39.	Умножение числа 3. Деление на 3.	1
40.	Умножение числа 3. Деление на 3.	1
41.	Умножение суммы на число. ВПМ 11 «Решение нестандартных задач»	1
42.	Умножение суммы на число.	1
43.	Умножение числа 4. Деление на 4.	1
44.	Умножение числа 4. Деление на 4.	1
45.	Проверка умножения. ВПМ 12 «Решение нестандартных задач»	1
46.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
47.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
48.	Задачи на приведение к единице.	1
49.	Задачи на приведение к единице. ВПМ 13 «Решение нестандартных задач»	1
50.	Задачи на приведение к единице.	1
51.	Умножение числа 5. Деление на 5.	1
52.	Умножение числа 5. Деление на 5.	1
53.	<i>Проверочная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на 3,4,5»</i>	1
54.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6. ВПМ 14 «Решение нестандартных задач»	1
55.	Умножение числа 6. Деление на 6.	1
56.	Умножение числа 6. Деление на 6.	1
57.	Умножение числа 6. Деление на 6. ВПМ 15 «Решение нестандартных задач»	1
58.	Проверка деления.	1
59.	Комплексная контрольная работа за 1 полугодие (школьный мониторинг)	1
60.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на кратное сравнение.	1
61.	Задачи на кратное сравнение.	1
62.	<i>Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление на 6. Решение задач»</i>	1
63.	Анализ проверочной работы. Задачи на кратное сравнение.	1
64.	Задачи на кратное сравнение.	1
65.	<i>Практическая работа № 4 «Построение прямоугольника по заданным параметрам»</i>	1
66.	Умножение числа 7. Деление на 7.	1
67.	Умножение числа 7. Деление на 7. ВПМ 16 «Решение нестандартных задач»	1

68.	Умножение числа 7. Деление на 7.	1
69.	Умножение числа 7. Деление на 7. ВПМ 17 «Решение нестандартных задач»	1
70.	Умножение числа 8. Деление на 8.	1
71.	Умножение числа 8. Деление на 8	1
72.	Прямоугольный параллелепипед	1
73.	Прямоугольный параллелепипед. Конструирование. МПМ 1 «Город мастеров»	1
74.	<i>Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на 7,8. Решение задач»</i>	1
75.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Площади фигур. ВПМ 18 «Решение нестандартных задач»	1
76.	Площади фигур.	1
77.	Умножение числа 9. деление на 9.	1
78.	Умножение числа 9. Деление на 9.	1
79.	Таблица умножения в пределах 100.	1
80.	Деление суммы на число.	1
81.	Деление суммы на число. МПМ 2 «Город мастеров»	1
82.	Вычисления вида $48 : 2$.	1
83.	Вычисления вида $48 : 2$.	1
84.	Вычисления вида $57 : 3$. Закрепление изученного.	1
85.	Вычисления вида $57 : 3$. ВПМ 19 «Решение нестандартных задач»	1
86.	<i>Проверочная работа № 6 по теме «Деление суммы на число»</i>	1
87.	Анализ контрольной работы. Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1
88.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1
89.	<i>Практическая работа № 5 «Плетение модели куба из трех полосок</i> ВПМ 20 «Решение нестандартных задач»	1
Числа от 100 до 1000 (Нумерация (7 часов))		
90.	Счёт сотнями.	1
91.	Названия круглых сотен.	1
92.	Названия круглых сотен. ВПМ 21 «Решение нестандартных задач»	1
93.	Образование чисел от 100 до 1000.	1
94.	Трёхзначные числа.	1
95.	Трёхзначные числа.	1
96.	Задачи на сравнение.	1
Сложение и вычитание (18 часов) Устные приемы сложения и вычитания (13 часов)		
97.	Устные приёмы сложения и вычитания.	1
98.	Устные приёмы сложения и вычитания ВПМ 23 «Решение нестандартных задач»	1
99.	Устные приёмы сложения и вычитания	1
100.	Устные приёмы сложения и вычитания	1
101.	Единицы площади.	1
102.	Единицы площади.	1
103.	Площадь прямоугольника. ВПМ 24 «Решение нестандартных задач»	1
104.	Площадь прямоугольника.	1

105	Проверочная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание чисел от 100 до 1000»	1
106	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Деление с остатком. ВПМ 25 «Решение нестандартных задач»	1
107	Деление с остатком.	1
108	Километр.	1
109	Километр.	1
Письменные приемы сложения и вычитания (5 часов)		
110	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$.	1
111	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$.	1
112	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$. Закрепление изученного.	1
113	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$. ВПМ 26 «Решение нестандартных задач»	1
114	Проверочная работа № 9 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1
Умножение и деление (22 часа)		
Устные приемы вычислений (8 часов)		
115	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Умножение круглых сотен.	1
116	Умножение круглых сотен	1
117	Деление круглых сотен. ВПМ 27 «Решение нестандартных задач»	1
118	Деление круглых сотен.	1
119	Единицы массы. Грамм.	1
120	Единицы массы. Грамм.	1
121	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000.	1
122	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000	1
Письменные приемы вычислений (14 часов)		
123	Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000	1
124	Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $46 \cdot 3$	1
125	Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $238 \cdot 4$	1
126	Письменные приемы деления на однозначное число вида $684 : 2$	1
127	Письменные приемы деления на однозначное число вида $478 : 2$	1
128	Письменные приемы деления на однозначное число вида $216 : 3$	1
129	Письменные приемы деления на однозначное число вида $836 : 4$	1
130	Письменные приемы деления на однозначное число. Закрепление	1
131	Проверочная работа №10 по теме «Письменные приемы умножения и деления»	1
132	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	1
133	Закрепление изученного материала.	1
134	Итоговая контрольная работа №12 за курс 3 класса	1
135	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение.	1
136	Практическая работа «Плетение модели пирамиды из двух полосок»	1
Образовательные модули		
1	МПМ «Город мастеров»	2
2	ВПМ «Решение нестандартных задач»	27
ИТОГО:		136 часов

