

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 39 »

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 6
от 21.06. 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБУ «Гимназия №39»
Т.Л. Терлецкая



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ
2 КЛАСС
УМК «Перспектива»**

Составитель: Рубцова М.Ф.
учитель начальных классов

**Тольятти
2018**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644 с последующими редакциями
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Протокол заседания от 08.04.2015 г. №1/15),
 - Программы «Математика». Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Сборник программ. 1-4 класс. (УМК "Перспектива"). - М.: Просвещение, 2014.
 - Учебник. «Математика». Учебник для 2-го класса в 3-х частях. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. -М.: Просвещение, 2015.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Цели-ориентир: в результате изучения курса математики учащиеся на ступени начального общего образования:

- ✓ научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- ✓ овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- ✓ научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- ✓ получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- ✓ познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- ✓ приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

1. Числа и величины	
Цели опорного уровня «Выпускник научится»	Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»
 читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или	 классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;  выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); ☀ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; ☀ читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).	
1. Арифметические действия	
Цели опорного уровня «Выпускник научится»	Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»
☀ выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); ☀ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); ☀ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; ☀ вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	☀ выполнять действия с величинами; ☀ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; ☀ проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
3. Работа с текстовыми задачами	
Цели опорного уровня «Выпускник научится»	Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»
☀ анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; ☀ решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); ☀ оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	☀ решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); ☀ решать задачи в 3—4 действия; ☀ находить разные способы решения задачи.

4. Пространственные отношения.	
Цели опорного уровня «Выпускник научится»	Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»
4.1. Геометрические фигуры	
✱ описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; ✱ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры; ✱ выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника; ✱ использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; ✱ распознавать и называть геометрические тела; ✱ соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	✱ распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
4.2. Геометрические величины	
✱ измерять длину отрезка; ✱ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; ✱ оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	✱ вычислять периметр многоугольника, ✱ вычислять площадь фигуры, составленной из прямоугольников.
4.3. Работа с информацией	
✱ устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; ✱ читать несложные готовые таблицы; ✱ заполнять несложные готовые таблицы; ✱ читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	✱ читать несложные готовые круговые диаграммы; ✱ достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; ✱ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; ✱ понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); ✱ составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; ✱ распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); ✱ планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; ✱ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных

	исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Сложение и вычитание (14 ч)	
Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20 , в том числе и с переходом через десяток. Решение задач в 1—2 действия.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решать задачи в 2 действия. Проверять правильность выполнения действий сложения и вычитания, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом этого действия. Измерять длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. Сравнивать длины отрезков на глаз, с помощью измерения.
Направления и лучи. Луч, направление и начало луча. Изображение луча на чертеже. Игра «Великолепная семерка».	Различать, изображать лучи на чертеже. Моделировать разнообразные ситуации расположения направлений и лучей в пространстве и на плоскости. Составлять из частей квадрата указанную фигуру, действуя по образцу.
Числовой луч. Числовой луч и его свойства, движение по числовому лучу, подготовка к изучению действия умножения. Игра «Чудесная лестница»	Моделировать поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. Выполнять действия сложения и вычитания с помощью числового луча. Решать цепочки примеров (игра «Чудесная лестница»), работать в паре, совместно оценивать результат работы
Обозначение луча. Обозначение луча двумя точками, решение упражнений на нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча.	Распознавать на чертеже лучи и углы, обозначать их буквами и называть эти фигуры. Конструировать углы перегибанием листа бумаги.
Угол. Угол, его вершина и стороны. Обозначение угла. Два способа обозначения угла: одной буквой (вершина угла) и тремя буквами.	Работать в паре при проведении математической игры «Круговые примеры». Выполнять задания творческого и поискового характера
Сумма одинаковых слагаемых. Подготовка к введению действия умножения	Моделировать и решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Выполнять действие сложения одинаковых слагаемых с помощью числового луча. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Находить закономерности расположения чисел в ряду, работать в паре, совместно оценивать результат работы
Умножение и деление (47ч)	

Умножение. Конкретный смысл действия умножения. Знак действия умножения ($\cdot$). Способы прочтения записей типа $3 \cdot 6 = 18$.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие умножения. Составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот. Вычислять произведение двух чисел в пределах 10.
Умножение числа 2. Составление таблицы умножения числа 2. Игра «Великолепная семёрка».	Выполнять умножение вида $2 \cdot n$. Моделировать способы умножения числа 2 с помощью числового луча. Решать примеры на умножение с использованием таблицы умножения числа 2. Работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка»
Ломаная линия. Обозначение ломаной. Знакомство с понятием ломаной линии, её обозначением, изображением на чертеже.	Распознавать на чертеже ломаные линии, изображать и обозначать их.
Многоугольник. Знакомство с понятием многоугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание многоугольников на чертеже.	Различать, называть и изображать многоугольник на чертеже. Конструировать многоугольник из соответствующего числа палочек или полосок. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.
Умножение числа 3. Составление таблицы умножения числа 3.	Моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового луча. Выполнять вычисления вида $(2 \cdot a)$ и $(3 \cdot a)$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2 и 3.
Куб. Знакомство с понятием куба, его элементами (вершины, рёбра, грани). Изготовление модели куба.	Изготавливать модели куба с помощью готовых развёрток, располагать эти модели в соответствии с описанием, составлять из кубиков разнообразные фигуры. Находить в окружающей обстановке предметы кубической формы.
Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №1	
Умножение числа 4. Составление таблицы умножения числа 4. Игра «Великолепная семёрка».	Моделировать способы умножения числа 4 с помощью числового луча. Выполнять вычисления вида $2 \cdot a$, $3 \cdot n$, $4 \cdot \square$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3 и 4. Работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка».
Множители. Произведение. Названия чисел при умножении (множители, произведение). Использование этих терминов при чтении записей.	Использовать математическую терминологию (множители, произведение) при прочтении и записи действия умножения.

Умножение числа 5. Составление таблицы умножения числа 5.	Выполнять вычисления вида $2 \cdot D$, $3 \cdot \square$, $4 \cdot \text{п}$ и $5 \cdot \text{о}$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4 и 5.
Умножение числа 6. Составление таблицы умножения числа 6.	Выполнять вычисления вида $2 \cdot \square$, $3 \cdot a$, $4 \gg a$ и $5 \gg a$ и $6^{\#} a$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 и 6.
Умножение чисел 0 и 1. Свойства 0 и 1 при умножении.	Составлять числовые выражения, используя действия сложения (вычитания), умножения. Использовать правила умножения 0 и 1 при вычислениях. Прогнозировать результат вычисления.
Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. Контрольная работа №2. Составление таблиц умножения чисел 7, 8, 9 и 10.	Выполнять вычисления вида $7 \cdot \square$, $8 \cdot \text{о}$, $9 \gg \text{о}$ и $10 \gg a$ в пределах 20. Представлять различные способы рассуждения при решении задачи (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.
Таблица умножения в пределах 20. Составление сводной таблицы умножения	Выполнять умножение с использованием таблицы умножения чисел в пределах 20. Работать по заданному плану, алгоритму.
Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа.	
Задачи на деление. Задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию и деление на равные части), с помощью предметных действий, рисунков и схем. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задач. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
Деление. Знак действия (:). Способы прочтения записей типа $10 : 2 = 5$.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие деления. Составлять числовые выражения с использованием знака действия деления. Решать примеры на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем.
Деление на 2. Составление таблицы деления на 2.	Моделировать способы деления на 2 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблицы деления на 2.
Пирамида.(1ч) Пирамида, вершины, рёбра, грани пирамиды. Изготовление модели пирамиды. Игра «Великолепная семёрка»	Конструировать модели пирамиды с помощью готовых развёрток, располагать эти модели в соответствии с описанием. Находить в окружающей

	обстановке предметы пирамидальной формы. Работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка».
Деление на 3. Составление таблицы деления на 3.	Моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча; предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2 и на 3 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2 Работать по заданному плану, алгоритму. Конструировать каркасную модель треугольной пирамиды.
Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №3.	
Делимое. Делитель. Частное. Названия чисел при делении (делимое, делитель, частное). Использование этих терминов при чтении записей.	Использовать математическую терминологию (делимое, делитель, частное) при прочтении и записей действия деления.
Деление на 4. Составление таблицы деления на 4.	Модернизировать способы деления на 4 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2, 3 и 4 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3 и 4.
Деление на 5. Составление таблицы деления на 5.	Моделировать способы деления на 5 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2, 3, 4 и 5 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление на 2, 3, 4 и 5.
Порядок выполнения действий. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок с действиями только одной ступени или обеих ступеней. Игра «Великолепная семёрка»	Устанавливать порядок выполнения действий, вычислять значения выражений. Конструировать каркасную модель куба, работать по готовому плану (алгоритму). Составлять план изготовления каркасной модели четырехугольной пирамиды. Работать в паре при проведении математической игры
Деление на 6. Составление таблицы деления на 6.	Выполнять деление на 2, 3, 4, 5 и 6 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление на 2, 3, 4, 5 и 6.
Деление на 7, 8, 9 и 10. Составление таблиц деления чисел 7, 8, 9 и 10.	Выполнять деление с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на числа от 2 до 10. Составлять план построения каркасной модели четырехугольной пирамиды.

Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа №4. Практическая работа.	Конструировать модель пирамиды по готовой развёртке. Анализировать и обобщать данные, заполнять таблицу, формулировать выводы. Устанавливать зависимость между числом рёбер, вершин и граней в пирамиде ($V+Г-P=2$). Выполнять задания творческого и поискового характера.
Числа от 0 до 100. Нумерация. (3ч)	
Счёт десятками. Десяток как новая счётная единица. Счёт десятками, сложение и вычитание десятков.	Образовывать круглые десятки на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10). Сравнивать круглые десятки в пределах от 10 до 100, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка»
Круглые числа. Названия и запись круглых чисел в пределах 100. Игра «Великолепная семёрка»	
Числа от 0 до 100. Нумерация (продолжение; 18ч)	
Образование чисел, которые больше 20. Способ образования чисел, которые больше 20, их устная и письменная нумерация.	Образовывать числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. Читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи
Старинные меры длины. Шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь.	Измерять длины предметов, пользуясь старинными мерами: шаг, локоть, сажень и др.
Метр. Метр как новая единица длины, соотношения метра с сантиметром и дециметром.	Выполнять измерение длин предметов в метрах. Сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (5м = 50дм) и наоборот (10см = 1дм).
Знакомство с диаграммами. Пиктограммы и столбчатые диаграммы.	Понимать информацию, представленную с помощью диаграммы. Находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы
Умножение круглых чисел. Приёмы умножения круглых чисел, основанные на знании нумерации.	Моделировать случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счётных палочек. Выполнять умножение круглых чисел в пределах 100.
Деление круглых чисел. Приёмы деления круглых чисел, основанные на знании нумерации.	Моделировать случаи деления круглых чисел в пределах 100 с помощью счётных палочек. Выполнять деление круглых чисел в пределах 100.
Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №5. Практическая работа.	Находить на чертеже разные развёртки куба и конструировать с их помощью модели куба. Высказывать суждения и обосновывать их или опровергать

	опытным путём. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
Сложение и вычитание (22ч)	
Сложение и вычитание без перехода через десяток. Устные и письменные приёмы вычислений вида $35+2$, $60+24$, $56-20$, $56-2$, $23+15$, $69-24$. Логическая игра «Третий лишний».	Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Составлять числовые выражения в 2-3 действия без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения. Работать в паре при проведении логической игры «Третий лишний».
Сложение с переходом через десяток. Устные и письменные приёмы вычислений вида $26+4$, $38+12$.	Моделировать способы сложения с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.
Скобки. Запись числовых выражений со скобками. Правила выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	Использовать при вычислении правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Планировать ход вычислений.
Устные и письменные приёмы вычисления вида $35 - 15$, $30 - 4$.	Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.
Числовые выражения. Знакомство с понятиями числового выражения и его значения.	Читать числовые выражения со скобками и без скобок, находить их
Устные и письменные приёмы вычислений вида $60 - 17$, $38 + 14$.	Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.
Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа №6.	
Сложение и вычитание (продолжение; 16ч)	
Длина ломаной. Введение понятия длины ломаной как суммы длин всех ее звеньев	Моделировать ситуации, требующие умения находить длину ломаной линии. Выполнять измерение длины ломаной линии. Сравнивать длины ломаных линий, изображённых на чертеже.

Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-2, 51-27.	Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.
Взаимно-обратные задачи. Введение понятия взаимно-обратных задач. Составление задач, обратных данной.	Составлять задачи, обратные данной, сравнивать взаимно-обратные задачи и их решения. Объяснять и обосновывать действие выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом
Рисуем диаграммы. Рисование диаграмм: масштаб, цвет столбцов, надписи.	Работать с информацией: находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию. Строить диаграмму по данным текста, таблицы
Прямой угол. Модели прямого угла.	Изготавливать модель прямого угла перегибанием листа бумаги. Находить прямые углы на чертеже помощью чертёжного
Прямоугольник. Квадрат. Определения прямоугольника, квадрата.	Находить в окружающей обстановке предметы прямоугольной, квадратной, формы. Характеризовать свойства прямоугольника, квадрата
Периметр многоугольника. Знакомство с понятием периметра прямоугольника.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить периметр многоугольника. Сравнивать многоугольники по значению их периметров, вычислять периметр прямоугольника. Решать задачи в 2—3 действия.
Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №7.	
Умножение и деление (16ч)	
Переместительное свойство умножения. Рассмотрение переместительного свойства умножения.	Сравнивать произведения, полученные с использованием переместительного свойства умножения. Применять переместительное свойство умножения для случаев вида 0×8 .
Умножение чисел на 0 и на 1. Правила умножения на 0 и на 1.	Составлять числовые выражения, используя действия сложения, вычитания, умножения. Использовать правила умножения на 0 и на 1 при вычислениях. Прогнозировать результат вычисления
Час. Минута. Время и единицы его измерения (час и минута). Часы как специальный прибор для измерения	Сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах. Использовать различные инструменты и

времени. Часовая и минутная стрелки часов. Соотношения между сутками и часами, часами и минутами	технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах.
Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи, раскрывающие смысл отношения «в ... раз больше», «в ... раз меньше»	Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).
Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа №8. Практическая работа. Повторение. Итоговая контрольная работа за 2 класс.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел программы (общее количество часов) Тема урока	Кол-во часов
Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание (повторение) (15ч)		
1-3	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	3
4-5	Направления и лучи	2
6-9	Числовой луч	4
10-11	Обозначение луча	2
12	Угол	1
13	Обозначение угла	1
14	Контрольная работа №1	1
15	Анализ контрольной работы. Сумма одинаковых слагаемых.	1
Умножение и деление (25ч)		
16-17	Умножение. <i>Математический диктант</i>	2
18-19	Умножение числа 2	2
20	Ломаная. Обозначение ломаной.	1
21	Многоугольник	1
22-24	Умножение числа 3	3
25	Куб	1
26-27	Умножение числа 4	2
28-29	Множители. Произведение. <i>Самостоятельная работа</i>	2
30-31	Умножение числа 5	2
32-33	Умножение числа 6	2
34	Умножение чисел 0 и 1	1
35	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10	1
36	Таблица умножения в пределах 20.	1
37	Повторение и самоконтроль.	1

38	Повторение и самоконтроль. Математический диктант	1
39	Контрольная работа № 2	1
40	Анализ контрольной работы. Таблица умножения в пределах 20.	1
Деление (22ч)		
41	Задачи на деление	1
42	Деление	1
43-44	Деление на 2	2
45	Пирамида	1
46-48	Деление на 3	3
49	Самостоятельная работа	1
50	Анализ контрольной работы. Делимое. Делитель. Частное.	1
51	Делимое. Делитель. Частное.	1
52-53	Деление на 4	2
54-55	Деление на 5	2
56-57	Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа	2
58-59	Деление на 6	2
60	Деление на 7, 8, 9, 10	1
61	Контрольная работа № 3	1
62	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1
Числа от 1 до 100. Нумерация (20)		
63	Счет десятками	1
64-65	Круглые числа	2
66-68	Образование чисел, которые больше 20	3
69-70	Старинные меры длины	2
71-73	Метр. Математический диктант	3
74-75	Знакомство с диаграммами	2
76-77	Умножение круглых чисел	2
78-79	Деление круглых чисел	2
80	Повторение и самоконтроль	1
81	Контрольная работа № 4	1
82	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	1
Сложение и вычитание(35ч)		
83-90	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	8
90-91	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	2
92-93	Скобки	2
94-95	Сложение и вычитание с переходом через десяток	2
96-97	Числовые выражения. <i>Самостоятельная работа</i>	2
98	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1
99	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1
100	Самостоятельная работа	1
101	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	1
102	Длина ломаной	1
103-104	Сложение и вычитание с переходом через десяток	2
105	Закрепление изученного. Математический диктант	1
106	Взаимно- обратные задачи	1
107	Рисуем диаграммы	1
108	Прямой угол	1
109-110	Прямоугольник. Квадрат	2
111-115	Периметр многоугольника	5
116	Контрольная работа № 5	1

Умножение и деление (14ч)		
117	Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения.	1
118	Умножения на 0 и 1	1
119-121	Час. Минута. <i>Самостоятельная работа</i>	3
122-123	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	2
124	Повторение и самоконтроль	1
125-127	Повторение и самоконтроль. <i>Математический диктант</i>	3
128	Контрольная работа № 6	1
129	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	1
130-131	Обобщающий урок	1
Административные контрольные работы(3ч)		
132	Административная контрольная работа №1	1
133	Административная контрольная работа №2	1
134	Административная контрольная работа №3	1
Комплексные работы (2ч)		
135	Комплексная работа №2	1
136	Комплексная работа №3	1