**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока | Основные виды деятельности уч-ся | Планируемые результаты |
| Личностные | Метапредметные | Предметные результаты |
| план | факт | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| **Модуль 1:Празднования и праздники** |
| 1(1) |  |  | Вводный урок Знакомство с новым УМК | Урок первичного предъявления новых знаний | - развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;- формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре;- формировать личностное и жизненное самоопределение;-формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;- формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности. | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач**Регулятивные УУД:**принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания**Познавательные УУД:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе текста. |
| 2 (2) |  |  | Организация праздника. Любимый праздник  | Отвечают на вопросы.- Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о любимом празднике с опорой на образец. | ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. | ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на текст |
| 3 (3) |  |  | Страхи и предрассудки. Выражения беспокойства, озабоченности | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. | ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| 4 (4) |  |  | Настоящие времена. Грамматика | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД:**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**Познавательные УУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | ученик научится выполнять упражнения с употреблением определенных грамматических форм | ученик получит возможность применить навыки и умения в выполнении упражнений. |
| 5 (5) |  |  | Особые случаи/ торжества. Чтение текста «Шестнадцатилетние» | Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту.  | ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | ученик получит возможность научитьсясообщатькраткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке. |
| 6 (6) |  |  | Описание праздников. Празднование Нового года в Шотландии | Пишут короткое сообщение о любимом праздникес опорой на образец. | ученик научится правильно писать изученные слова. | расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. |
| 7 (7) |  |  | Словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing. Фразеологический глагол to turn | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. | ученик получит возможность научится распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже. |
| 8 (8) |  |  | Культуроведение. Национальный праздник индейцев Северной Америки  | Составляют короткие письменные сообщения о праздниках в России. | ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. |
| 9 (9) |  |  | Spotlight on Russia Татьянин день – День Студентов | Читают и разыгрывают диалоги по теме.. Отрабатывают навыки произношения. | ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. |
| 10 (10) |  |  | День Памяти | Делают презентацию по теме | - формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России;- формировать мотивационную основу учебной деятельности;- развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу;- формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу.- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей**Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов | ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. | ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов |
| 11 (11) |  |  | Самоконтроль по модулю1 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.). | ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст. |
| 12 (12) |  |  |  Лексико-грамматический тест по теме **«Праздники»** | Тестирование | ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | ученик получит возможность научиться узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. |
| 13 (13) |  |  | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры | ученик получит возможность научиться передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы. |
| **Модуль 2: Жизнь/образ жизни и среда обитания** |
| 14 (1) |  |  | Знакомство с новой лексикой. Чтение текста "Жизнь в космосе" | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое сообщение, делают презентацию перед классом. | - развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью;- развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу;- формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | **Коммуникативные УУД:** проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации**Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей**Познавательные УУД:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| 15 (2) |  |  | Родственные связи, отношения в семье. Выражение критики и извинения  | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своей семье. | ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. |
| 16 (3) |  |  | Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing. Бытовые насекомые  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. |
| 17 (4) |  |  | В городах и деревнях. Хорошие соседи |  Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своем городе. | ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала | ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |
| 18 (5) |  |  | Личные/электронные письма личного характера | Пишут письмо другу. |
| 19 (6) |  |  | Словообразование: образование существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness,-ity) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| 20 (7) |  |  | Страноведение.Резиденция премьер- министра Великобритании | Читают и полностью понимают содержание текста.  | ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| 21 (8) |  |  | Старые русские северные деревни | Читают и полностью понимают содержание текста |
| 22 (9) |  |  | Животные в опасности. Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных.  | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | - развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения;- формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности;- формировать стремление к осознанию культуры своего народа;- формировать мотивационную основу учебной деятельности. | **Коммуникативные УУД:** организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. | писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. |
| 23 (10) |  |  | Контрольная работа по теме "Жизнь/Образ жизни и среда обитания"  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | ученик научится правильно писать изученные слова. | правильно ставить знаки препинания. |
| 24 (11) |  |  | Работа над ошибками по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»  |  Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении |
| **Модуль 3: Очевидное и невероятное** |
| 25 (1) |  |  | Загадочные существа. В поисках Несси | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. | -развивать личностную мотивацию учебной деятельности;- использовать воображение при выполнении учебных действий;- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | **Коммуникативные УУД:**выражать свои мысли, строить монологическое высказывание**Регулятивные УУД:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей**Познавательные УУД:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач | ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | ученик получит возможность научиться брать и давать интервью |
| 26 (2) |  |  | Сны и кошмары | Читают и полностью понимают содержание текста.  | ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. |
| 27 (3) |  |  | Видовременные формы глагола. Прошедшее время | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. |
| 28 (4) |  |  | Иллюзии. Лексика и устная речь | Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.  |
| 29 (5) |  |  | Рассказы. Гостиница с привидениями. | Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. | - формировать мотивационную основу учебной деятельности;- формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка**Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы**Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | ученик научится представлять родную страну и культуру, свою семью на английском языке. | вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. |
| 30 (6) |  |  | Словообразование. Образование сложных прилагательных | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. |
| 31 (7) |  |  | Страноведение. Самый знаменитый английский замок с привидениями | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. | ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. |
| 32 (8) |  |  | Чтение текста о домовых и русалках – русских призраках | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы | ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. | Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. |
| 33 (9) |  |  | В стиле живописи | Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски.  | ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. |
| 34 (10) |  |  |  Самоконтроль по модулю 3. Подготовка к тесту | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. | научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. |
| 35 (11) |  |  | Лексико-грамматический тест по теме “Очевидное невероятное” | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. | ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| 36 (12) |  |  | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | ученик научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета. | правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке. |
| **Модуль 4: Современные технологии** |
| 37 (1) |  |  | Современные технологии. Роботы | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. | -развивать личностную мотивацию учебной деятельности;- использовать воображение при выполнении учебных действий;- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | **Коммуникативные УУД:** уметь выражать свои мысли, строить монологическое высказывание**Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей**Познавательные УУД:**  выбирать наиболее эффективные способы решения задач | ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | соблюдать правильное ударение в изученных словах. |
| 38 (2) |  |  | Компьютерные проблемы. Решение проблемы | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью. | ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. | распознавать и употреблять в речи предлоги времени. |
| 39 (3) |  |  | Способы выражения будущего времени в условных придаточных предложениях | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. | читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления |
| 40 (4) |  |  | Работа с текстом «Интернет» | Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного.  | - формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, соблюдение правил поведения на транспорте и на дорогах;- сформировать целостное мировоззрение, соответствующеесовременному уровню развития науки и общественной практики,учитывающее многообразиесовременного мира.- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи, аудирования.Знать признаки изученного грамматического явления. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности. | ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| 41 (5) |  |  | Подготовка к письменной работе: эссе «Преимущество и недостатки современных гаджетов» | Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцомПишут сочинение. | ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность. | выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. |
| 42 (6) |  |  | Словообразование.фразеологический глагол to break | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.. | ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах. |
| 43 (7) |  |  |  Страноведение. Программа о новинках в мире высоких технологий | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. | распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения. |
| 44 (8) |  |  | Робототехника в России | Читают и понимают основное содержание текста. Делают проект. | ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках освоенной тематики.  | ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз. |
| 45 (9) |  |  | Электронный мусор и экология | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог.  | ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудированиии чтении. |
| 46 (10) |  |  |  Самоконтроль по модулю 4. Подготовка к контрольной работе | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| 47 (11) |  |  | Контрольная работа по теме «**Современные технологии**» | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | - воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; - формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны;- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другомучеловеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации **Регулятивные УУД:**принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме | ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец). | узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы |
| 48 (12) |  |  | Анализ контрольной работы. Выполнение заданий в формате ОГЭ | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.ученик научится научитсявоспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| **Модуль 5: Литература и искусство** |
| 49 (1) |  |  | Виды искусства. Профессии в искусстве | Читают и находят в тексте нужную информацию.  | - формировать уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны | **Коммуникативные УУД:** уметь ставить вопросы, умение выражать свои мысли;развивать диалогическую речь**Регулятивные УУД:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей**Познавательные УУД:** формировать умение использования схем для изучения тематической лексики;определять главное и второстепенное, формировать построение логической цепи рассуждения. |  |  |
| 50 (2) |  |  | Музыкальные пристрастия. Приглашения на концерт любимого исполнителя | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. | писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;распознавать и употреблять в речи аббревиатуры. |
| 51 (3) |  |  | Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  |
| 52 (4) |  |  | Фильмы. Кинообозрение | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  |
| 53 (5) |  |  | Отзыв на книгу/фильм | Пишут отзыв на книгу/фильм | - формировать мотивационную основу учебной деятельности;- формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. |
| 54 (6) |  |  | Словообразование: глаголы с приставками re, mis, under,over,dis | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| 55 (7) |  |  | Страноведение. Уильям Шекспир | Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. |
| 56 (8) |  |  | Великие произведения искусства. Третьяковская галерея | Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о произведениях искусства. | ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. |
| 57 (9) |  |  | Работа над произведением Уильяма Шекспира «Венецианский купец» | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного. | ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| 58 (10) |  |  | Самоконтроль по модулю 5 |  Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. | ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. |
| 59 (11) |  |  | Лексико-грамматический тест по теме «**Литература и искусство»** | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. |
| 60 (12) |  |  | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| **Модуль 6: Город и горожане** |
| 61 (1) |  |  | Протяни руку помощи бездомным животным. Бескорыстная помощь | Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова,  | -формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другомучеловеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданскойпозиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми;- развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другомучеловеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми. | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| 62 (2) |  |  | Карта города, дорожное движение, дорожные знаки | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.  | научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексическиеединицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. | ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной |
| 63 (3) |  |  | Страдательный залог. Казуативная форма | Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию |
| 64 (4) |  |  | Услуги населению, Профессии.  | Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста.  |
| 65 (5) |  |  | Письмо из поездки. Экскурсия.  | Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета. |
| 66 (6) |  |  | Словообразование. Фразеологический глагол to check  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| 67 (7) |  |  | Страноведение. Автсралия  | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы | - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей;- формировать потребность в самовыражении, социальном признании;- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;- сформировать целостное мировоззрение, соответствующеесовременному уровню развития науки и общественной практики,учитывающее многообразиесовременного мира. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД:**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**Познавательные УУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. |
| 68 (8) |  |  | Работа с текстом «Московский Кремль» | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. | ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст. |
| 69 (9) |  |  | Общественный транспорт нового тысячелетия | Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста | ученик научится заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. |
| 70 (10) |  |  | Самоконтроль по модулю 6 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. |
| 71 (11) |  |  | Контрольная работа по теме **«Город и горожане»**  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| 72(12) |  |  | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст. |
| **Модуль7: Проблемы личной безопасности** |
| 73(1) |  |  | Эмоциональные состояния, страхи и фобии  | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи новые лексические единицы. | - формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе**Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей**Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2 |
| 74 (2) |  |  | Грамматика: придаточные предложения условия  |  Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). | ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. |
| 75(3) |  |  | Службы экстренной помощи | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного,  |
|  |  |  |
| 76 (4) |  |  | Модальные глаголы | Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание | ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. |
| 77 (5) |  |  | Польза и вред компьютерных игр. Средства логической связи в тексте | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.  | ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. |
| 78 (6) |  |  | Словообразование. Фразеологический глагол to check  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. |
| 79 (7) |  |  | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |
| 80 (8) |  |  | Страноведение. Животные США  | Читают и понимают основное содержание текста.  |  |  | ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. |
| 81 (9) |  |  | Решение проблем: телефон доверия | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного |
| 82 (10) |  |  | Самоконтроль по модулю 7 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| 83(11) |  |  | Лексико-грамматический тест **по теме «Проблемы личной безопасности»**  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  | ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. | ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. |
| 84 (12) |  |  | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации. |
| **Модуль 8: Трудности (13 ч)** |
| 85 (1) |  |  | Сила духа, самоопределение | Отрабатывают навыки произношения. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять. | - формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны;- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;- развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением;- формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | ученик получит возможность научиться распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам. |
| 86 (2) |  |  | Экстремальные виды спорта | Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. |
| 87 (3) |  |  | Косвенная речь | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой насвои записи в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. |
| 88(4) |  |  | Правила выживания, туризм | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного. | ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| 89 (5) |  |  | Правила и структура написания заявления о приеме | Пишут заявление | ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. | ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. |
| 90 (6) |  |  | Словообразование. Фразеологический глагол to carry. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | Ученик получит возможность научитьсяделать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. |
| 91 (7) |  |  | Страноведение. Хелен Келлер | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. |
| 92 (8) |  |  | Кумиры и звезды России | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| 93 (9) |  |  | Работа с текстом «Вызов Антарктиды»  | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | - развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения;- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения | ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы. | ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| 94 (10) |  |  |  Самоконтроль по модулю 8 .Подготовка к тесту  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.  | ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. |
| 95 (11) |  |  | Лексико-грамматический тест по теме «Бросить вызов трудностям» | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| 96 (12) |  |  | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ |  |  |  |
| 97(13) |  |  | Повторение модальных глаголов | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) | ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. |
| 98(14) |  |  | Повторение видовременных форм | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | - осознавать возможность самореализации средствами ИЯ | **Коммуникативные УУД:** уметь задавать вопросы, брать на себя инициативу в организации письменного высказывания, точно и последовательно передавать информацию, аргументировать свою позицию, владеть культурой написания личного письма.**Регулятивные УУД:** планировать пути достижения цели.**Познавательные УУД:**  применять лексико-грамматические навыки | ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. |
| 99(15) |  |  | Повторение способов словообразования | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| 100 (16) |  |  | Резервные уроки 1  | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Повторение изученного за год материала. |
| 101 (17) |  |  | Резервные уроки 2  | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| 102 (18) |  |  | Резервные уроки 3  | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |  |