**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«2-я Выгорновская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено | Принято | Утверждено |
| на заседании МО | на заседании педагогического | приказом от «01» сентября |
| (Протокол от «27» августа | совета | 2018 года №43/6 |
| 2018 года №1 | (Протокол от «30» августа | Директор школы |
|  | 2018 года №1) | Л. А. Парфенова |

**Рабочая программа**

по географии

**7 класса**

основного общего образования

на 2018– 2019 учебный год

Составитель: Константинова Елена Владимировна,

I квалификационная категория

2018г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса « География материков и океанов. 7 класс» составлена на основе:

* Федерального образовательного стандарта основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
* Примерной образовательной программы основного общего образования;
* Авторской программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Савельева Л. Е. ;
* Образовательной программы основного общего образования ОУ;
* Учебного плана ОУ;
* Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
* Положения о рабочей программе МКОУ «2-я Выгорновская ООШ».

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Коринская В.А**.,** Душина И. В.*,* Щенев В.А. « География материков и океанов. 7 класс» (М.: Дрофа, 2015).

Курс географии в 7 классе опирается на знания учащихся, полученные при изучении курса геогра­фии 6 класса. При изучении географии в 7 классе продолжается формирование географической куль­туры, развивается система представлений и поня­тий, умений получать географическую информацию из различных источников, совершенствуются ком­муникативные и исследовательские навыки.

*Цели обучения:*

• раскрытие закономерностей землеведческого и страноведческого характера с целью формирования у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей;

• формирование убежденности в необходимости бережного отношения к природе и человеку, международном сотрудничестве в решении глобальных проблем окружающей среды.

 *Задачи обучения:*

• расширение представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли;

• изучение сущности и динамики основных природных и социально-экономических процессов в географической среде;

• формирование образных представлений о материках и странах, населении и хозяйстве каждого региона;

• развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества;

• воспитание ценностного отношения к культуре и традициям других народов;

• развитие картографической грамотности и практических географических умений (извлекать географическую информацию из различных источников);

• формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологического поведения в ней.

Представленная рабочая программа соответствует авторской программе основного общего образования по географии 5-9 классы И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, Л. Е. Савельевой. Срок реализации программы – один учебный год (68 часов, 2 часа в неделю).

# *Используемый УМК*

1*.* Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. Гео­графия материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа. 2015.

2.Рабочая тетрадь к учебнику И. В. Душиной, В. А. Коринской, В. А. Щенева»География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс / И. В. Душина. М.: Дрофа, 2017.

3. Атлас «География. 7 класс». М.: Дрофа, 2017.

4. Контурные карты «География. 7 класс». М.: Дрофа, 2017.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Изучение курса «География материков и океа­нов. 7 класс» направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных дей­ствий — УУД):

### **Личностные результаты:**

• ответственное отношение к учению, готов­ность и способность к саморазвитию, осо­знанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом требований ФГОС по образователь­ной области «Познавательное развитие»;

• формирование целостного мировоззрения, со­ответствующего современному уровню разви­тия науки;

• реализация установок здорового образа жиз­ни; понимание ценности здорового и без­опасного образа жизни; овладение здоро-вьесберегающими технологиями в учебной деятельности;

• приобретение опыта участия в социально зна­чимой деятельности;

• развитие потребности и готовности к само­образованию, в том числе в рамках самостоя­тельно выбранных направлений образования вне школьной программы;

• развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, твор­ческой деятельности;

• формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и по­ступки окружающих с точки зрения сохране­ния окружающей среды.

 Метапредметные результаты:

**Познавательные** УУД :

• решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;

• давать определения понятий, выделять наибо­лее существенные признаки объектов и явле­ний, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для класси­фикации;

• работать с разными источниками информа­ции, анализировать и оценивать информа­цию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

• находить информацию в различных источни­ках, оценивать ее достоверность;

• создавать, применять и преобразовывать зна­ки и символы для решения учебных и позна­вательных задач;

• составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной лите­ратуры;

• развивать ИКТ-компетентность;

• строить логические рассуждения и умозаклю­чения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

**Регулятивные** УУД:

• самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;

• планировать пути достижения целей, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

• работать в соответствии с предложенным или составленным планом;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль сво­ей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• владеть основами самоконтроля и самооцен­ки, применять эти навыки при принятии ре­шений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• адекватно оценивать собственную деятель­ность и деятельность одноклассников;

 **Коммуникативные** УУД:

. организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;

• осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;

• участвовать в дискуссии, свободно выска­зывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;

• слушать и слышать другое мнение, уважитель­но и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

### **Предметные результаты:**

• называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их суще­ственные признаки;

• называть и объяснять географические законо­мерности природных и социальных процессов;

• выявлять основные особенности хозяйствен­ной деятельности населения различных стран и регионов;

• объяснять значение ключевых понятий курса;

• работать с основными источниками геогра­фической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т. д.);

• работать с контурной картой;

• составлять комплексную характеристику стран и территорий;

• приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;

• знать основные правила поведения в приро­де, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать послед­ствия воздействия человека на природу;

• формулировать правила здорового и безопас­ного образа жизни и применять их на практике.

Планируемые результаты изучения курса географии к концу 7 класса

Изучение курса «География материков и океанов. 7 класс» должно быть направлено на овладение учащимися следующих умений и навыков.

Обучающиеся научатся:

• различать, описывать и анализировать геогра­фические процессы и яатения, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности природы и населе­ния, материальной и духовной культуры ре­гионов и отдельных стран;

• оценивать особенности взаимодействия при­роды и общества в пределах отдельных терри­торий;

• описывать положение и взаиморасположение географических объектов на карте;

• распознавать и объяснять особенности ком­понентов природы отдельных территорий;

• создавать письменные тексты и устные сооб­щения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе не­скольких источников информации, сопрово­ждать выступление презентацией.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• выдвигать гипотезы о связях и закономерно­стях событий, процессов, объектов, происхо­дящих в географической оболочке;

• сопоставлять различные научные точки зре­ния о причинах происходящих глобальных изменений климата;

• оценивать положительные и негативные по­следствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

• объяснять закономерности размещения на­селения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-эконо­мическими факторами.

**Содержание учебного предмета, курса**

В процессе изучения предмета «География» в 7 классе учащиеся осваивают следующие основные знания.

### Введение (3 часа)

*Введение в изучение курса «География материков и океанов»:* задачи и содержание курса; знакомство со структурой учебника и формами работы; значение географических знаний для человека; материки и океаны; части света.

*Как люди открывали и изучали Землю:* география в древности и в античном мире; представления мыслителей и ученых древности о строении окружающего их мира (Геродот, Эратосфен, Аристотель, Птолемей); географические знания в раннем Средневековье (М. Поло, А. Никитин); эпоха Великих географических открытий (В. да Гама, X. Колумб, Ф. Магеллан); первые научные экспедиции (С. Дежнев, Дж. Кук); научные экспедиции XIX в. (П.П. Се-менов-Тянь-Шаньский, Д. Ливингстон, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт); современные знания о Земле.

*Источники географической информации и географические методы изучения окружающей среды:* полевые исследования; картографический и исторический методы; современная космическая съемка; системный подход в исследовании Земли.

### **Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 часов)**

**Литосфера и рельеф Земли (2 часа)**

*Происхождение материков и океанов:* строение материковой и океанической земной коры; лито-сферные плиты и их границы; карта строения земной коры; эпохи складчатости; сейсмические пояса Земли.

*Рельеф Земли:* крупнейшие (планетарные) формы рельефа; крупные формы рельефа; платформы; средние и мелкие формы рельефа; влияние рельефа на природу и жизнь людей; опасные природные явления.

Атмосфера и климаты Земли (2 часа)

*Распределение температуры воздуха и осадков на Земле; воздушные массы:* причины, влияющие на формирование климата; пояса атмосферного давления; общая циркуляция атмосферы; постоянные ветры; характер подстилающей поверхности.

*Климатические пояса:* основные климатические пояса Земли; воздушные массы; основные характеристики климатических поясов; климат и человек.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)

*Воды Мирового океана; течения:* роль гидросферы в жизни Земли; влияние воды на состав земной коры и образование рельефа; роль воды в формировании климата; вода — необходимое условие для существования жизни; роль воды в хозяйственной деятельности человека; свойства вод Мирового океана; водные массы; поверхностные течения в океане.

*Жизнь в океане; взаимодействие океана с атмосферой и сушей:* роль Мирового океана в жизни нашей планеты; влияние поверхностных течений на климат; влияние суши на Мировой океан.

Географическая оболочка (3 часа)

*Строение и свойства географической оболочки:* компоненты географической оболочки; особенности ее строения; основные свойства географической оболочки; круговорот веществ и энергии; формирование природно-территориальных комплексов.

*Природные комплексы суши и океана:* взаимодействие между природными комплексами; разнообразие природных комплексов; антропогенные природные комплексы.

*Природная зональность:* образование природных зон; закономерности размещения природных зон на Земле; широтная зональность и высотная поясность.

### **Раздел II. Население земли (3 часа)**

*Численность населения и размещение людей на Земле:* численность населения Земли; причины, влияющие на численность населения; естественный прирост населения; размещение людей на Земле.

*Народы и религии мира:* расы; этносы; мировые и национальные религии; культурно-исторические регионы мира; страны мира.

*Хозяйственная деятельность людей; городское и сельское население:* основные виды хозяйственной деятельности и их влияние на природные комплексы; городское и сельское население.

### **Раздел III. Океаны и материки (51 час)**

**Океаны (2 часа)**

*Тихий и Индийский океаны:* Тихий океан — самый большой и самый древний из океанов на Земле; особенности географического положения Тихого и Индийского океанов; история исследования; рельеф, климат и воды; органический мир; виды хозяйственной деятельности в океанах.

*Атлантический и Северный Ледовитый океаны*: географическое положение и история исследования Атлантического океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в Атлантическом океане. Экологические проблемы. Северный Ледовитый океан — самый маленький океан на Земле. Географическое положение. Из истории исследования Северного Ледовитого океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Южные материки

*Общие особенности природы южных материков:* географическое положение; рельеф; климат; внутренние воды; растительный и животный мир.

Африка (11 часов)

*Географическое положение и исследования Африки:* особенности географического положения; исследования Африки зарубежными и русскими путешественниками и учеными.

*Рельеф и полезные ископаемые Африки:* формирование основных форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов; полезные ископаемые.

*Климат Африки:* климатические пояса Африки; распределение температур воздуха; Африка — самый жаркий материк на Земле; распределение осадков.

*Внутренние воды Африки:* внутренние воды; основные речные системы; озера; значение внутренних вод для хозяйственной деятельности человека.

*Природные зоны Африки:* экваториальные леса в Африке; саванны; тропические пустыни; годовые нормы осадков, почвы, растительный и животный мир.

*Влияние человека на природу Африки:* воздействие человека на природу Африки; стихийные бедствия; заповедники и национальные парки.

*Население и политическая карта Африки:* Африка - прародина человека; народы Африки; численность и размещение населения; современная политическая карта континента.

*Страны Северной Африки; Алжир:* общая характеристика стран Северной Африки; географическое положение, природа; население, хозяйство; проблемы и перспективы развития; Алжир как одно из крупных развивающихся государств Северной Африки.

*Страны Западной и Центральной Африки; Нигерия:* общая характеристика стран Западной и Центральной Африки; особенности географического положения, природы; население, хозяйство; проблемы и перспективы развития; Нигерия — самая большая по численности населения страна Африки.

*Страны Восточной Африки; Эфиопия:* общая характеристика стран Восточной Африки; географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии; проблемы и перспективы развития страны.

*Страны Южной Африки; ЮАР:* общая характеристика стран Южной Африки; географическое положение, природа, население и хозяйство Южно-Африканской Республики.

Австралия и Океания (4 часа)

*Географическое положение и история открытия Австралии; рельеф и полезные ископаемые:* географическое положение и температурные условия; Большой Барьерный риф; история исследования и освоения Австралии; рельеф и полезные ископаемые.

*Климат и внутренние воды Австралии; органический мир и природные зоны.* Климат и распределение осадков на материке; Австралия — самый сухой материк; сеть временных пересыхающих рек; резкое колебание уровня воды в реках и озерах; своеобразие органического мира Австралии; растения и животные — эндемики; природные зоны; влияние человека на природу материка.

*Австралийский Союз:* коренное население Австралии и переселенцы; хозяйство; воздействие человека на природную среду во время колонизации; изменение природы человеком.

*Океания:* географическое положение; особенности природы; население и страны; культура полинезийцев.

Южная Америка (8 часов)

*Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки*: географическое положение Южной Америки; экспедиции к новым землям в эпоху Великих географических открытий; исследователи Южной Америки; русские экспедиции на материк.

*Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки:* части рельефа Южной Америки — равнины и горные цепи; Анды как самые длинные горные цепи суши; рельеф плоскогорий; полезные ископаемые.

*Климат и внутренние воды Южной Америки:* климатические пояса; высокогорный климат Анд; Южная Америка — самый влажный материк на Земле; распределение осадков и внутренние воды; роль рек в жизни населения.

*Природные зоны Южной Америки:* особенности сельвы; разнообразие и богатство животного мира; пустыни и полупустыни; саванны и субтропические степи; высотная поясность в Андах; изменение природы человеком; проблема охраны природы Южной Америки.

*Население Южной Америки:* народы Южной Америки; гипотезы заселения материка; древние индийские цивилизации; завоевание материка Испанией и Португалией; современная политическая карта.

*Страны востока материка; Бразилия:* Бразилия - крупнейшая по площади и по населению страна мира; особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Бразилии; Аргентина — развитая в хозяйственном отношении страна материка; природа и население Аргентины.

*Страны Анд. Перу:* особенности географического положения и природы Перу; население и хозяйство Республики Перу.

Антарктида (1 час)

*Географическое положение, природа Антарктиды; открытие и исследование материка:* особенности природы Антарктиды; географическое положение материка; открытие и первые исследования; первая русская антарктическая экспедиция; современные исследования Антарктиды; ледниковый покров; подледный рельеф; климат; органический мир: правовое положение материка.

Северные материки

*Общие особенности природы северных материков:* географическое положение и рельеф; древнее оледенение; климат, внутренние воды и природные зоны Северных материков.

Северная Америка (8 часов)

*Географическое положение; история открытия и исследования Северной Америки:* географическое положение Северной Америки; история открытия; русские исследователи Северо-Западной Америки.

*Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки:* рельеф поверхности Северной Америки; ледниковые и карстовые рельефообразующие процессы; размещение основных форм рельефа; полезные ископаемые.

*Климат и внутренние воды Северной Америки:* особенности климата Северной Америки; климатические пояса; влияние климата на характер рельефа; основные речные и озерные системы равнин Аппалачей; реки и озера Кордильер.

*Природные зоны и население Северной Америки:* арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степи; изменение природы человеком; население Северной Америки.

*Канада:* географическое положение, природа, население, хозяйство и внутрирегиональные различия Канады.

*Соединенные Штаты Америки:* особенности географического положения, природы, населения и хозяйства США; влияние хозяйственной деятельности человека на природу страны.

*Средняя Америка. Мексика:* общая характеристика Средней Америки; географическое положение, природа, население и хозяйство Мексики.

Евразия (17 часов)

*Географическое положение; исследования Центральной Азии:* географическое положение материка;

очертания берегов; заслуги русских ученых и путешественников в исследовании Центральной Азии.

*Рельеф и полезные ископаемые Евразии:* основные формы и особенности рельефа; области землетрясений и вулканов; полезные ископаемые; запасы нефти и природного газа.

*Климат и внутренние воды Евразии:* климатические условия; климатические пояса и области; влияние климата на хозяйственную деятельность человека; распределение внутренних вод; территории внутреннего стока; реки и озера Евразии; современное оледенение и многолетняя мерзлота.

*Природные зоны, народы и страны Евразии:* тайга, смешанные и широколиственные леса, субтропические леса и пустыни, муссонные (переменно-влажные) леса, субэкваториальные и экваториальные леса; высотная поясность в Гималаях и Альпах; народы Евразии; политическая карта; регионы Европы и Азии.

*Страны Северной Европы:* состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона; особенности рельефа.

*Страны Западной Европы; Великобритания, Франция, Германия:* особенности стран Западной Европы; географическое положение, природа, население и хозяйство Великобритании, Франции, Германии; объекты Всемирного наследия на территории Западной Европы.

*Страны Восточной Европы:* географическое положение, природа, население и хозяйство Польши, Чехии, Словакии, Венгрии, Румынии; страны Балтии; Белоруссия; Украина; Молдавия.

*Страны Южной Европы; Италия:* общая характеристика региона; географическое положение, природа, население и хозяйство Италии.

*Страны Юго-Западной Азии:* состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона; особенности климатического положения; Армения; Грузия; Азербайджан.

*Страны Центральной Азии:* географическое положение, природа, население, хозяйство стран Центральной Азии; внутрирегиональные различия между Казахстаном и другими странами региона (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркмения, Монголия).

*Страны Восточной Азии; Китай:* общая характеристика региона; особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Китая; восточный и Западный Китай.

*Япония:* географическое положение, природа, население и хозяйство Японии; объекты Всемирного наследия на территории страны.

*Страны Южной Азии; Индия:* общая характеристика региона; географическое положение, природа, население и хозяйство Индии.

*Страны Юго-Восточной Азии; Индонезия:* Состав стран Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство, проблемы и перспективы развития Индонезии.

### ***Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 часа)***

Закономерности географической оболочки: деле­ние географической оболочки на природные зоны и высотные пояса; целостность географической оболочки; ритмические явления в географической оболочке; географическая зональность.

Взаимодействие природы и общества: значение природных богатств; влияние природы на условия жизни людей; экологический кризис; геоэкология; влияние хозяйственной деятельности людей на при­роду; мировые экологические проблемы; экологи­ческая карта.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Количество часов** | **В том числе контрольные, практические, итоговые тестовые работы и т. д.**  |
| **практические****работы** | **тестовые****работы** |
|  | **Введение** | **3** | **1** | - |
| **I** | **ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ** | **9** | **2** | **1** |
| 1 | Литосфера и рельеф Земли | 2 | 2 | - |
| 2 | Атмосфера и климаты Земли | 2 | - | - |
| 3 | Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы | 2 | - | - |
| 4 | Географическая оболочка | 3 | - | - |
| **II** | **НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ** | **3** | - | - |
| **III** | **ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ** | **51** | **23** | **4** |
| 1 | Океаны | 2 | - | - |
| 2 | Африка | 11 | 6 | 1 |
| 3 | Австралия и Океания | 4 | 2 | - |
| 4 | Южная Америка | 8 | 4 | 1 |
| 5 | Антарктида | 1 | - | - |
| 6 | Северная Америка | 8 | 4 | 1 |
| 7 | Евразия | 17 | 7 | 1 |
| **IV** | **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ**  | **2** | - | - |
| **Итого:** | **68** | **26** | **5** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока  | Название темы | Кол-вочасов | Дата | Примеча-ние |
| план | факт |
| **Введение (3часа)** |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов. | 1 |  |  |  |
| 2 | Как люди открывали мир. | 1 |  |  |  |
| 3 | Карта – особый источник географических знаний. *Пр. р. №1 «Составление характеристики карты. Комплексные карты».* | 1 |  |  |  |
|  **I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 часов)**  |
| 4 | Состав и строение литосферы *Пр. р. № 2 «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит».* | 1 |  |  |  |
| 5 | Рельеф Земли. *Пр. р. № 3 «Формы рельефа, их строение и возраст, характерные полезные ископаемые».* | 1 |  |  |  |
| 6 | Климатообразующие факторы. | 1 |  |  |  |
| 7 | Климатические пояса Земли. | 1 |  |  |  |
| 8 | Мировой океан – главная часть гидросферы. | 1 |  |  |  |
| 9 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 1 |  |  |  |
| 10 | Географическая оболочка планеты. | 1 |  |  |  |
| 11 | Природные комплексы – составные части географической оболочки. Природная зональность. | 1 |  |  |  |
| 12 | ***Обобщение и контроль знаний по теме «Главные особенности природы Земли»*** | 1 |  |  |  |
| **НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 часа)** |
| 13 | Численность и размещение населения Земли. | 1 |  |  |  |
| 14 | Народы и религии мира.  | 1 |  |  |  |
| 15 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | 1 |  |  |  |
| **ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (51часа)** |
| 16 | Тихий океан. Индийский океан. | 1 |  |  |  |
| 17 | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. | 1 |  |  |  |
| 18 | Географическое положение. Исследования Африки.*Пр. р. № 4 « Обучение определению географического положения материка».* | 1 |  |  |  |
| 19 | Рельеф и полезные ископаемые. *Пр. р. № 5 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».* | 1 |  |  |  |
| 20 | Климат. *Пр. р. № 6 «Составление географического описания климата».* | 1 |  |  |  |
| 21 | Внутренние воды Африки. *Пр. р. №7 «Описание крупных речных систем».* | 1 |  |  |  |
| 22 | Природные зоны Африки. *Пр. р. № 8 «Характеристика природных зон материка».* | 1 |  |  |  |
| 23 | Влияние человека на природу. Население Африки. | 1 |  |  |  |
| 24 | Страны Северной Африки. Алжир.*Пр. р. №9 «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран ( по выбору)».* | 1 |  |  |  |
| 25 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. | 1 |  |  |  |
| 26 | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | 1 |  |  |  |
| 27 | Страны Южной Африки. Южно – Африканская Республика. | 1 |  |  |  |
| 28 | ***Обобщение и контроль знаний по теме „Африка“.*** | 1 |  |  |  |
| 29 | Австралия: географическое положение и история открытия материка. *Пр. р. № 10 «Определение географического положения материка и сравнение с ГП Африки».* | 1 |  |  |  |
| 30 | Климат. Внутренние воды. Природные зоны Австралии.*Пр. р. № 11 «Характеристика основных компонентов природы в сравнении с Африкой».* | 1 |  |  |  |
| 31 | Австралийский союз. | 1 |  |  |  |
| 32 | Океания. Природа, население и страны. | 1 |  |  |  |
| 33 | Южная Америка: географическое положение. История открытия и исследования. *Пр. р. № 12 «Определение по карте и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих ГП материка».* | 1 |  |  |  |
| 34 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  |  |  |
| 35 | Климат. Внутренние воды Южной Америки. *Пр. р. №13 « Описание крупных речных систем».* | 1 |  |  |  |
| 36 | Природные зоны Южной Америки. *Пр. р. №14 « Характеристика природных зон материка».* | 1 |  |  |  |
| 37 | Население Южной Америки. | 1 |  |  |  |
| 38 | Страны востока материка. Бразилия. *Пр. р. № 15 «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран ( по выбору)».* | 1 |  |  |  |
| 39 | Страны Анд. Перу. | 1 |  |  |  |
| 40 | ***Обобщение и контроль знаний по теме*** ***„Южная Америка“.*** | 1 |  |  |  |
| 41 | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. | 1 |  |  |  |
| 42 | Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка. *Пр. р. № 16 «Определение по карте и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих ГП материка».* | 1 |  |  |  |
| 43 | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. | 1 |  |  |  |
| 44 | Климат Северной Америки. *Пр. р. № 17 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе».* | 1 |  |  |  |
| 45 | Внутренние воды Северной Америки.*Пр. р. № 18 «Описание крупных речных систем».* | 1 |  |  |  |
| 46 | Природные зоны. Население. *Пр. р. №19 «Характеристика природных зон материка».* | 1 |  |  |  |
| 47 | Канада. Соединенные Штаты Америки. | 1 |  |  |  |
| 48 | Северная Америка. Мексика. | 1 |  |  |  |
| 49 | ***Обобщение и контроль знаний по теме „Северная Америка“*** | 1 |  |  |  |
| 50 | Евразия: географическое положение и история исследования материка. *Пр. р. № 20 «Определение по карте и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих ГП материка».* | 1 |  |  |  |
| 51 | Особенности рельефа, его развитие. | 1 |  |  |  |
| 52 | Климат Евразии.*Пр. р. №21 «Составление географического описания климата».* | 1 |  |  |  |
| 53 | Внутренние воды Евразии. *Пр. р. № 22 «Описание крупных речных систем».* | 1 |  |  |  |
| 54 | Природные зоны Евразии. *Пр. р. № 23 «Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Евразии и Северной Америке».* | 1 |  |  |  |
| 55 | Народы и страны Евразии. *Пр. р. №24 «Составление каталога стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам».* | 1 |  |  |  |
| 56 | Страны Северной Европы.*Пр. р. №25 «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран ( по выбору)».* | 1 |  |  |  |
| 57 | Страны Западной Европы. Великобритания. | 1 |  |  |  |
| 58 | Франция. Германия. | 1 |  |  |  |
| 59 | Страны Восточной Европы. | 1 |  |  |  |
| 60 | Страны Южной Европы. Италия. | 1 |  |  |  |
| 61 | Страны Юго-Западной и Центральной Азии. | 1 |  |  |  |
| 62 | Страны Восточной Азии (Китай, Япония). *Пр. р. № 26 «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран ( по выбору)».* | 1 |  |  |  |
| 63 | Страны Южной Азии. Индия. | 1 |  |  |  |
| 64 |  Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. | 1 |  |  |  |
| 65 | ***Итоговые тестовые задания по курсу******« География материков и океанов».***  | 1 |  |  |  |
| 66 | Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия). | 1 |  |  |  |
| **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ (2часа)** |
| 67 | Закономерности развития географической оболочки. | 1 |  |  |  |
| 68 | Взаимодействие природы и общества. | 1 |  |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет география

Класс 7

Учитель Константинова Е. В.

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Причина корректи-****ровки** | **Способ корректи-****ровки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |