|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур** | **Тема урока** | **Кол-во ч** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к результату** | **Основные виды учебной деятельности** | **Виды и формы контроля** | **Домашнее задание** | **Сроки выполнения** | | |
| **П** | | **Ф** |
| **Языковая система (70 ч)**  **Общие сведения о языке (7 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык в современном мире. | 1 | Усвоение новых знаний. | Место и значимость русского языка в современном мире. | *Предметные:* проследить историю формирования русского языка, его положение в современном мире.  *Метапредметные:* уметь дискутировать на заданную тему, давать письменные ответы на вопросы с опорой на данный текст.  *Личностные:* воспитание личной гражданской позиции. | Работа в группах. | Работа с книгой. Беседа. | Упр. 10, стр.9 | 2.09 |  | |
| 2 | Формы существования русского национального языка. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Формы существования и социальные разновидности языка. | *Предметные:* обновить и расширить знания учащихся о национальном языке.  *Метапредметные:* уметь работать со схемами, выделять проблемы в тексте, высказывать своё мнение по ним.  *Личностные:* воспитывать культуру языка. | Рецензии на домашние сочинения-миниатюры. | Работа со схемами, текстом | Упр.34, стр. 24 | 3.09 |  | |
| 3 | Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Единицы языка, уровни языковой системы | *Предметные:* расширить познания о системе языка и его уровнях.  *Метапредметные:* уметь логически мыслить.  *Личностные:* уважительно относиться к системе науки о языке. | Монологические высказывания. | Работа со схемами, текстом | Упр. 48, стр. 35 | 4.09 |  | |
| 4 | Текст и его место в системе языка и речи. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Текст как предмет лингвистики. Признаки, структура текста. Средства связи в тексте. | *Предметные:* углубить и расширить знания о тексте.  *Метапредметные:* уметь работать с текстами, логически мыслить.  *Личностные:* воспитывать культуру речи. | Работа в группах. | Словарный диктант (по подготовленному одним из учащихся). | Создать текст на заданную тему | 9.09 |  | |
| 5 | Культура речи. Её основные качества. Нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты речи. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Понятие о культуре речи, её коммуникативной целесообразности, умеренности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности и выразительности. | *Предметные:* знать основные качества речи.  *Метапредметные:* уметь использовать основные качества речи в речевой практике.  *Личностные:* обладать языковым чутьём, уважительно относиться к грамотной речи. | Работа с текстом, аналитическая работа. | Опрос по домашнему заданию. | Упр. 47, стр. 34 | 10.09 |  | |
| 6 | Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Понятие о языковой норме. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические, синтаксические). | *Предметные:* знать языковые нормы.  *Метапредметные:* уметь использовать языковые нормы в устной и письменной речи.  *Личностные:* воспитывать культуру речи. | Запись тезисов в тетрадь | Опрос по домашнему заданию. | Упр. 52, стр. 41 | 11.09 |  | |
| 7 | Р. р. Сочинение-рассуждение о русском языке по теме «Какую роль  играет русский язык в  современном мире?» | 1 | Урок развития речи. | План сочинения-рассуждения: вступление-проблема – комментарий проблемы- собственное мнение: тезис-аргументы-вывод. | *Предметные:* составлять собственный текст, аргументируя свою точку зрения.  *Метапредметные:* уметь оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее  решения.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учебе,  готовности к самообразованию. | Составление собственного текста. | Оценка сочинения-рассуждения о русском языке. |  | 16.09 |  | |
| **Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (10 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 8 | Анализ сочинения-рассуждения. Орфоэпические и акцентологические нормы. | 1 | Комбинированный | Анализ ошибок разного вида, допущенных в сочинении Особенности орфоэпических (произносительных) и акцентологических норм. Орфоэпические правила русского произношения. | *Предметные:* применять изученные орфограммы и пунктограммы на практике, знать особенности оэфоэпических и акцентологических норм русского языка, проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов.  *Метапредметные:* систематизировать информацию, планировать собственную  деятельность в соответствии с  поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять расширенный поиск информации.  *Личностные:* осуществлять текущий контроль своей деятельности, воспитывать культуру речи. | Анализ творческих работ. Практическая работа. | Работа над ошибками. Фронтальный опрос, оценка выполнения практических упражнений. | Упр. 57, стр. 43 | 17.09 |  | |
| 9 | Орфоэпические и акцентологические нормы. Фонетический разбор. Практикум. | 1 | Урок-практикум. | Орфоэпические и акцентологические нормы. Порядок фонетического разбора слова. | *Предметные:* правильное произношение с учётом существующих норм, обобщить сведения из области фонетики, закрепить навыки фонетического разбора слова.  *Метапредметные:* планировать собственную  деятельность в соответствии с поставленной задачей и  условиями ее реализации*,* контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их  выполнение на основе оценки и учета характера ошибок.  *Личностные:* воспитывать культуру речи, формирование ответственного  отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Выполнение мини-теста, практическая работа. | Выборчный диктант, мини-тест, оценка практической работы. | Упр.59, стр. 46 | 18.09 |  | |
| 10 | Принципы русской орфографии. | 1 | Комбинированный урок. | Особенности принципов русской орфографии: морфологического, традиционного, фонетического, дифференцированного. Орфограмма. | *Предметные:* знать принципы русской орфографии, уметь классифицировать орфограммы в соответствии с принципами орфографии.  *Метапредметные:* умение самостоятельно  определять цели своего обучения, ставить и  формулировать для  себя новые задачи в учёбе и познавательной  деятельности, развивать мотивы и интересы своей  познавательной деятельности  *Личностные:* формирование ответственного отношения к учебе,  готовности к самообразованию | Запись тезисов в тетрадь, работа в парах. | Словарный диктант. | Упр. 183, стр. 89 | 23.09 |  | |
| 11 | Орфографические нормы. Орфограммы в корне. | 1 | Урок-практикум. | Орфографические нормы. Орфограммы –гласные и –согласные в корне слова. | *Предметные:* знать орфограммы-  гласные и орфограммы- согласные в корне, уметь применять знания на практике.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | Практическая работа в тестовой форме. | Словарный диктант, тест, графический комментарий. | Упр. 186, стр. 90 | 24.09 |  | |
| 12 | Орфографические нормы. Орфограммы в приставках. | 1 | Урок-практикум. | Орфограммы –гласные и –согласные в приставках. | *Предметные:* знать орфограммы-  гласные и орфограммы- согласные в корне, уметь применять знания на практике.  *Метапредметные:* умение осознанно использовать речевые средства в  соответствии с задачей коммуникации для выражения своих  чувств, мыслей и потребностей;  планирования и регуляции своей  деятельности; владение устной и  письменной речью, монологической  контекстной речью.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и  самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Практическая работа в тестовой форме. | Словарный диктант, тест, графический комментарий. | Упр. 194, стр. 93 | 25.09 |  | |
| 13 | Орфографические нормы. Орфограммы в суффиксах. | 1 | Урок-практикум. | Орфограммы –гласные и –согласные в суффиксах. | *Предметные:* знать орфограммы-  гласные и орфограммы- согласные в суффиксах, уметь применять знания на практике.  *Метапредметные:* умение осознанно использовать речевые средства в  соответствии с задачей коммуникации для выражения своих  чувств, мыслей и потребностей;  планирования и регуляции своей  деятельности; владение устной и  письменной речью, монологической  контекстной речью.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и  самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Практическая работа в тестовой форме. | Тест, графический комментарий. | Упр. 203, стр. 97 | 30.09 |  | |
| 14 | Орфографические нормы. Орфограммы в окончаниях. | 1 | Урок-практикум. | Орфограммы –гласные и –согласные в окончаниях. | *Предметные:* знать орфограммы в окончаниях различных частей речи, уметь применять знания на практике.  *Метапредметные:* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и  самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Практическая работа в тестовой форме. | Тест, графический комментарий. | Упр. 217, стр. 102 | 01.10 |  | |
| 15 | Изобразительные средства фонетики русского языка. | 1 | Комбинированный | Изобразительные средства фонетики: аллитерация, ассонанс, рифма, ударение, звукопись, звукоподражание, консонанс, благозвучие. | *Предметные:* понимать единство звуковой и смысловой стороны речи, роль фонетических средств русского языка; создавать художественный образ, используя изобразительно-выразительные средства фонетики.  *Метапредметные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить понятные для партнера высказывания, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение.  *Личностные:* готовность и способность к саморазвитию | Самостоятельная работа. Мини-проекты об ИВС. | Оценка творческих работ. | Упр. 220, стр. 102 | 02.10 |  | |
| 16 | **Контрольный тест** по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография» | 1 | Урок контроля, знаний и умений. | Контрольная работа (тест) по теме. | *Предметные:* уметь применять на  практике полученные на уроках знания.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  коммуникативной компетентности в  общении и сотрудничестве со  сверстниками, взрослыми в процессе  образовательной деятельности. | Свободное владение тестовой технологией. | Контрольная работа (тест). |  | 07.10 |  | |
| 17 | Анализ контрольного теста по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография» | 1 | Интегрированный урок | Анализ заданий контрольной работы | *Предметные:* усвоить нормы русского литературного языка согласно программным требованиям, применять изученные орфограммы.  *Метапредметные:*  систематизировать информацию.  *Личностные:*  осуществлять текущий контроль своей деятельности. | Анализ контрольных работ | Работа над ошибками | Индивидуальные задания. | 08.10 |  | |
| **Лексика и фразеология (13 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 18 | Лексика русского языка как система. | 1 | Комбинированный | Лексика как система. Деление лексики на группы в зависимости от лексического значения, происхождения, употребления слов, от смысловых отношений между словами. | *Предметные:* получить представления о лексике как системе русского языка, различать лексические группы в зависимости от лексического значения, происхождения, употребления слов, от смысловых отношений между словами.  *Метапредметные:* умение осознанно использовать речевые средства в  соответствии с задачей коммуникации для выражения своих  чувств, мыслей и потребностей;  планирования и регуляции своей  деятельности; владение устной и  письменной, монологической  контекстной речью.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и  самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Работа в группах, работа по карточкам, с раздаточным материалом. | Оценка тестовых заданий. Фронтальный опрос. | Упр. 224, стр. 107 | 09.10 |  | |
| 19 | Лексика с точки зрения её употребления. | 1 | Комбинированный | Лексика с точки зрения её употребления: общеупотребительная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, просторечные слова. | *Предметные:* уметь анализировать  текст, определяя роль выразительных средств для выявления  авторского замысла.  *Метапредметные:* умение  самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* развитие морального  сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Анализ текста, выполнение теста. | Комплексный анализ текста. Оценка тестовых работ. | Составить презентацию по теме «Лексика» | 14.10 |  | |
| 20 | Исконно русская лексика и заимствованная лексика. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Особенности исконно-русской и заимствованной лексики. Старославянизмы. Их признаки | *Предметные:* знать о происхождении исконно русской лексики;  о путях появления в языке заимствованных слов и причинах, вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке.  *Метапредметные:* уметь логически верно и полно излагать свои мысли.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учебе,  готовности к самообразованию. | Конструирование предложений. Анализ текстов. | Оценка анализа текстов, объяснительный диктант | Составить таблицу «Лексика с точки зрения её происхождения», | 15.10 |  | |
| 21 | Русская фразеология. | 1 | Урок-соревнование. | Русская фразеология. Значение и употребление фразеологизмов в речи. | *Предметные:* уметь находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение, определять их роль.  *Метапредметные:* умение оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее  решения.  *Личностные:* формирование  целостного мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | Нахождение фразеологизмов в тексте | Распределительный диктант | Упр. 74, стр. 50 | 16.10 |  | |
| 22 | Словари русского языка. | 1 | Урок-практикум | Разные виды словарей: толковый, орфографический, этимологический,словообразовательный, иностранных слов, фразеологизмов, синонимов, антонимов, омонимов и др. | *Предметные:* уметь работать со  словарями русского языка, самостоятельно составлять словарную статью.  *Метапредметные:* умение  самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* развитие морального  сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Составление словарной статьи. Самостоятельная работа. | Оценка словарных статей и самостоятельной работы. | Составить словарную статью. | 21.10 |  | |
| 23  24 | **Р. р.** Лексические средства выразительности речи.  Использование в речи лексических средств выразительности | 2 | Комбинированный | Лексические средства выразительности: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и др. Их использование в речи. | *Предметные:* знать основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты, уметь находить в художественной речи и объяснять их роль в создании художественного образа; употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности.  *Метапредметные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить понятные для партнера высказывания, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение.  *Личностные:* готовность и способность к саморазвитию | Работа с текстами, выполнение тестовых заданий ЕГЭ №24 | Оценка самостоятельной работы. | Составиь таблицу лексических средств выразительности.  Упр. 79, стр. 51 | 22.10  23.10 |  | |
| 25 | Лексические нормы. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Понятие лексической нормы. Паронимы. Штампы. Канцеляризмы. | *Предметные:* получить представление о лексических нормах, уметь применять их на практике.  *Метапредметные:* следить за уместным употреблением слов, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и  самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  *Личностные:* | Аналитическое слушание | Опрос по домашнему заданию | Упр. 83, стр. 53 | 28.10 |  | |
| 26 | Лексические нормы. Практикум. | 1 | Урок-практикум | Лексические нормы. Подбор синонимов. | *Предметные:* привитие навыков точной, ясной и грамотной речи, расширение словарного запаса учащихся путём подбора синонимов для точности, благозвучия и избегания повторов.  *Метапредметные:* планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  осуществлять расширенный поиск  информации.  *Личностные:* воспитывать культуру речи. | Работа в парах. Практическая работа. Творческая работа. | Тестирование. Оценка практической и творческой работ. | Упр. 87, стр. 54. | 29.10 |  | |
| 27 | Лексико-фразеологический анализ текста. | 1 | Урок обобщения знаний. | Лексико-фразеологический анализ текста. Его составляющие. | *Предметные:* уметь выполнять лексико-фразеологический анализ текста.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учебе,  готовности к самообразованию. | Самостоятельная работа. | Оценка самостоятельных работ. | Упр. 92, стр. 57 | 30.10 |  | |
| 28 | Обобщение и повторение по теме «Лексика и фразеология» | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Лексика и её единицы. Фразеология. Фразеологические обороты. Лексические средства выразительности. Лексические нормы. | *Предметные:* усвоить основные понятия по теме «Лексика и фразеология», уметь применять на практике лексические средства выразительности и соблюдать лексические нормы.  *Метапредметные:* планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  осуществлять расширенный поиск  информации.  *Личностные:* воспитывать культуру речи. | Выполнение упражнений по учебнику. | Фронтальный опрос. | Приготовиться контрольному тесту | 11.11 |  | |
| 29 | **Контрольный тест по теме «Лексика и фразеология»** | 1 | Урок контроля, знаний и умений. | Контрольная работа (тест) по теме. | *Предметные:* уметь применять на  практике полученные на уроках знания.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  коммуникативной компетентности в  общении и сотрудничестве со  сверстниками, взрослыми в процессе  образовательной деятельности. | Свободное владение тестовой технологией. | Контрольная работа (тест). |  | 12.11 |  | |
| 30 | Анализ контрольного теста по теме «Лексика и фразеология» | 1 | Интегрированный урок | Анализ заданий контрольной работы | *Предметные:* усвоить нормы русского литературного языка согласно программным требованиям.  *Метапредметные:*  систематизировать информацию.  *Личностные:*  осуществлять текущий контроль своей деятельности. | Анализ контрольных работ | Работа над ошибками | Упр. 96, ср. 60 | 13.11 |  | |
| **Морфемика и словообразование (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 31 | Морфемика. Морфема. Морфемный состав слова. | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Морфемика, область ее изучения, морфемы | *Предметные:* знать разнообразие и  значение морфем, уметь делать морфемный разбор слова.  *Метапредметные:* планировать  собственную деятельность в  соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их  выполнение на основе оценки и учета характера ошибок;  осуществлять расширенный поиск  информации.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и  познанию. | Работа в  малой группе, выполнение тестов | Оценка тестовых заданий | Упр. 123 стр. 68 | 18.11 |  | |
| 32 | Орфография. Буквы О, Ё, Ю, Я после  шипящих. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Условия выбора букв О, Ё, Ю, Я после  шипящих | *Предметные:* уметь применять  правило написания букв О, Ё, Ю, Я после шипящих.  *Метапредметные:* умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии.  *Личностные:* формирование  коммуникативной компетентности в  общении и сотрудничестве со  сверстниками, взрослыми в процессе  образовательной деятельности. | Самостоятельная работа | Оценка самостоятельных работ | Упр. 193, стр. 93 | 19.11 |  | |
| 33 | Буквы Ы, И после  шипящих и Ц. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Условия выбора букв Ы, И после  шипящих и Ц. | *Предметные:* уметь применять  правило написания букв Ы, И после шипящих и Ц.  *Метапредметные:* умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии.  *Личностные:* формирование  коммуникативной компетентности в  общении и сотрудничестве со  сверстниками, взрослыми в процессе  образовательной деятельности. | Составление словарного диктанта. Работа в парах. | Словарный диктант | Упр. 202, стр. 96 | 20.11 |  | |
| 34 | Словообразование. Способы  словообразования.  Словообразовательный  разбор. | 1 | Урок повторения, практикум. | Словообразование. Область его изучения. Способы  словообразования. Словообразовательный  разбор. | *Предметные:* знать способы  словообразования, выполнять  словообразовательный разбор.  *Метапредметные:* умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и  познанию. | Практическая работа. | Оценка практической работы | Упр. 219, стр. 102 | 25.11 |  | |
| 35 | Практическая работа по теме «Выразительные словообразовательные средства». | 1 | Урок-практикум | Выразительные словообразовательные средства. | *Предметные:* уметь находить в тексте выразительные словообразовательные средства, объяснять их роль.  *Метапредметные:* умение  самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и  познанию. | Практическая работа | Оценка практической работы | Задания практической работы | 26.11 |  | |
| 36 | Выразительные словообразовательные средства | 1 | Урок-практикум. | Виды выразительных словообразовательных средств русского языка. | *Предметные:* уметь находить в тексте выразительные словообразовательные средства, объяснять их роль.  *Метапредметные:* умение  самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и  познанию. | Мини-тест, осложнённое списывание | Само- и взаимо-проверка, выборочный диктант | Упр. 220, стр. 102 | 27.11 |  | |
| 37 | **Контрольный тест по теме «Морфемика. Словообразование»** | 1 | Урок контроля, знаний и умений. | Контрольная работа (тест) по теме. | *Предметные:* уметь применять на  практике полученные на уроках знания.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  коммуникативной компетентности в  общении и сотрудничестве со  сверстниками, взрослыми в процессе  образовательной деятельности. | Свободное владение тестовой технологией. | Контрольная работа (тест). | Текст контрольной работы. | 02.12 |  | |
| 38 | Анализ контрольного теста по теме «Морфемика. Словообразование» | 1 | Интегрированный урок | Анализ заданий контрольной работы | *Предметные:* усвоить нормы русского литературного языка согласно программным требованиям.  *Метапредметные:*  систематизировать информацию.  *Личностные:*  осуществлять текущий контроль своей деятельности. | Анализ контрольных работ | Работа над ошибками | Стр. 104 – 105, прочитать. | 03.12 |  | |
| **Морфология и орфография (23 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 39 | Самостоятельные и служебные части речи, их грамматическое значение. Устное высказывание о  морфологии как разделе лингвистики. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала | Морфология как раздел лингвистики. Углубление знаний о частях речи. | *Предметные:* уметь составлять  устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.  *Метапредметные:* умение оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее  решения.  *Личностные:* формирование  коммуникативной компетентности в  в процессе образовательной деятельности. | Монологическое высказывание. | Фронтальный опрос, оценка монологического высказывания. | Составить таблицу «Части речи». | 04.12 |  | |
| 40 | Имя существительное. Морфологические признаки и правописание имени существительного. | 1 | Комбинированный | Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания имени существительного в соответствии с требованиями ЕГЭ. | *Предметные:* уметь находить имена  существительные в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.  *Метапредметные:* умение  самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  целостного мировоззрения,  соответствующего современному  уровню развития науки и общественной практики. | Самостоятельная работа. | Оценка самостоятельной работы | Упр. 140, стр. 76 | 09.12 |  | |
| 41 | Имя прилагательное. Морфологические признаки и правописание имени прилагательного. | 1 | Комбинированный | Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания имени прилагательного в соответствии с требованиями ЕГЭ. | *Предметные:* уметь находить имена  прилагательные в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.  *Метапредметные:* умение  самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  целостного мировоззрения,  соответствующего современному  уровню развития науки и общественной практики. | Самостоятельная работа. | Оценка самостоятельной работы | Упр. 154, стр. 79 | 10.12 |  | |
| 42 | Имя числительное. Морфологические признаки и правописание имени числительного. | 1 | Комбинированный | Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания имени числительного в соответствии с требованиями ЕГЭ. | *Предметные:* уметь находить имена  числительные в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.  *Метапредметные:* умение  самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  целостного мировоззрения,  соответствующего современному  уровню развития науки и общественной практики. | Самостоятельная работа. | Оценка самостоятельной работы | Упр. 160, стр. 80 | 11.12 |  | |
| 43 | Местоимение. Морфологические признаки и правописание местоимений. | 1 | Комбинированный | Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания местоимений в соответствии с требованиями ЕГЭ. | *Предметные:* уметь находить местоимения в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.  *Метапредметные:* умение  самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  целостного мировоззрения,  соответствующего современному  уровню развития науки и общественной практики. | Проверочная работа (выборочный диктант). | Оценка проверочной работы (выборочного диктанта) | Упр. 162, стр. 82 | 16.12 |  | |
| 44 | **Р. р.** Обучающее сочинение в форме ЕГЭ. | 1 | Урок развития речи | Обучение написанию сочинения в форме ЕГЭ; структура сочинения, план, выбор аргументов | *Предметные:* учиться писать сочинения в форме ЕГЭ в соответствии со структурой, планом сочинения, выбирать аргументы к проблеме исходного текста.  *Метапредметные:* планировать  собственную деятельность в  соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их  выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; осуществлять расширенный поиск информации.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и  познанию. | Написание творческой работы | Оценка сочинений |  | 17.12 |  | |
| 45 | Анализ сочинений в форме ЕГЭ. | 1 | Комбинированный урок. | Анализ ошибок разного вида, допущенных в сочинении | *Предметные:*применять изученные орфограммы и пунктограммы на практике.  *Метапредметные:*  систематизировать информацию.  *Личностные:*  осуществлять текущий контроль своей деятельности. | Анализ творческих работ | Работа над ошибками | Записать редактированный вариант сочинения | 18.12 |  | |
| 46 | Глагол. Морфологические признаки и правописание глаголов. | 1 | Комбинированный | Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания глаголов в соответствии с требованиями ЕГЭ. | *Предметные:* уметь находить глаголы в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.  *Метапредметные:* умение  самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  целостного мировоззрения,  соответствующего современному  уровню развития науки и общественной практики. | Самостоятельная работа. | Оценка самостоятельной работы. Объяснительный диктант. | Упр. 166, стр. 84 | 23.12 |  | |
| 47 | Причастие. Морфологические признаки и правописание причастий. | 1 | Комбинированный | Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания причастий в соответствии с требованиями ЕГЭ. | *Предметные:* уметь находить причастия в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.  *Метапредметные:* умение  самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  целостного мировоззрения,  соответствующего современному  уровню развития науки и общественной практики. | Самостоятельная работа. | Оценка самостоятельной работы. Объяснительный диктант. | Упр. 171, стр. 86. | 24.12 |  | |
| 48 | Деепричастие. Морфологические признаки и правописание деепричастий. | 1 | Комбинированный | Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания деепричастий в соответствии с требованиями ЕГЭ. | *Предметные:* уметь находить деепричастия в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.  *Метапредметные:* умение  самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  целостного мировоззрения,  соответствующего современному  уровню развития науки и общественной практики. | Выполнение упражнений. | Взаимопроверка | Упр. 176, стр. 87 | 25.12 |  | |
| 49 | Наречие. Морфологические признаки и правописание наречий. | 1 | Комбинированный | Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания наречий в соответствии с требованиями ЕГЭ. | *Предметные:* уметь находить наречия в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.  *Метапредметные:* умение  самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  целостного мировоззрения,  соответствующего современному  уровню развития науки и общественной практики. | Выполнение упражнений. | Словарный диктант. Взаимопроверка. | Упр. 178, стр. 87 | 30.12 |  | |
| 50 | Категория состояния. | 1 | Комбинированный | Понятие, морфологические признаки слов категории состояния. | *Предметные:* уметь находить слова категории состояния в тексте, определять их роль, морфологические признаки, отличать от наречий, уметь составлять устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.  *Метапредметные:* умение оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее  решения.  *Личностные:* формирование  коммуникативной компетентности в  в процессе образовательной деятельности. | Монологическое высказывание. | Оценка монологического высказывания. | Составить  связный ответ о  самостоятельных  частях речи | 13.01 |  | |
| 51 | Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. | 1 | Комбинированный | Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий в соответствии с требованиями ЕГЭ. | *Предметные:* уметь объяснять  правописание Н и НН в суффиксах.  *Метапредметные:* умение оценивать  правильность выполнения учебной  задачи, собственные возможности ее  решения.  *Личностные:* формирование  коммуникативной компетентности в  общении и сотрудничестве со  сверстниками, взрослыми в процессе  образовательной деятельности. | Выполнение тестовых заданий | Выборочный  диктант.  Тесты в формате  ЕГЭ | Упр. 200, стр. 96 | 14.01 |  | |
| 52 | Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. | 1 | Комбинированный | Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных в соответствии с требованиями ЕГЭ. | *Предметные:* уметь объяснять  правописание Н и НН в суффиксах.  *Метапредметные:* умение оценивать  правильность выполнения учебной  задачи, собственные возможности ее  решения.  *Личностные:* формирование  коммуникативной компетентности в  общении и сотрудничестве со  сверстниками, взрослыми в процессе  образовательной деятельности. | Выполнение тестовых заданий | Выборочный  диктант.  Тесты в формате  ЕГЭ | Упр. 203, стр. 97 | 15.01 |  | |
| 53 | Мягкий знак на конце  слов после шипящих. | 1 | Урок-практикум | Условия написания мягкого знака на конце слов после шипящих | *Предметные:* уметь объяснять  наличие или отсутствие Ь после шипящих на конце слов.  *Метапредметные:* умение  самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учебе,  готовности к самообразованию. | Выполнение тестовых заданий | Тесты в формате  ЕГЭ | Составить схему «Мягкий знак на конце  слов после шипящих» | 20.01 |  | |
| 54 | Правописание предлогов. | 1 | Комбинированный | Случаи трудного правописания предлогов в соответствии с требованиями ЕГЭ. | *Предметные:* уметь находить  предлоги в тексте, определять их роль, объяснять правописание, отличать от омонимичных частей  речи.  *Метапредметные:* умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учебе,  готовности к самообразованию. | Выполнение тестовых заданий | Тесты в формате  ЕГЭ | Упр. 220, стр. 102 | 21.01 |  | |
| 55 | Правописание союзов. | 1 | Комбинированный | Случаи трудного правописания союзов в соответствии с требованиями ЕГЭ. | *Предметные:* уметь находить  союзы в тексте, определять их роль, объяснять правописание, отличать от омонимичных частей речи.  *Метапредметные:* умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учебе,  готовности к самообразованию. | Выполнение тестовых заданий | Тесты в формате  ЕГЭ | Упр. 219, стр. 102 | 22.01 |  | |
| 56 | Правописание частиц. НЕ и НИ с разными частями речи. | 1 | Комбинированный | Случаи трудного правописания частиц в соответствии с требованиями ЕГЭ. | *Предметные:* уметь находить  частицы в тексте, определять их роль, объяснять правописание, отличать от омонимичных частей  речи.  *Метапредметные:* умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учебе,  готовности к самообразованию. | Выполнение тестовых заданий | Тесты в формате  ЕГЭ | Составить таблицу «НЕ и НИ с разными частями речи» | 27.01 |  | |
| 57 | Грамматические нормы (образование форм слов). | 1 | Повторение и обобщение изученного материала | Особенности грамматических норм русского языка. Образование форм слов разных частей речи. | *Предметные:* знать грамматические нормы русского языка, уметь анализировать примеры.  *Метапредметные:* развивать навыки грамотной речи.  *Личностные:* воспитывать культуру речи и языковое чутьё. | Работа в группах. Аналитическая работа с текстом. | Оценка аналитической работы. | Образовать формы слова с заданными словами | 28.01 |  | |
| 58 | Грамматические нормы. Правила их использования. | 1 | Урок-практикум. | Правила использования грамматических норм. | *Предметные:* знать правила использования грамматических норм, уметь редактировать предложения.  *Метапредметные:* развивать навыки грамотной речи.  *Личностные:* воспитывать культуру речи и языковое чутьё. | Работа в парах. Комментированное редактирование. Практическая работа. | Опрос по домашнему заданию. Оценка практической работы. Блиц-тестирование. | Индивидуальные задания | 29.01 |  | |
| 59 | Морфологические средства выразительности речи | 1 | Урок-практикум | Выразительные морфологические средства. | *Предметные:* уметь находить в тексте выразительные морфологические средства, объяснять их роль.  *Метапредметные:* умение  самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и  познанию. | Практическая работа | Оценка практической работы | Подготовиться к тесту | 03.02 |  | |
| 60 | **Контрольный тест по теме «Морфология и орфография»** | 1 | Урок контроля, знаний и умений. | Контрольная работа (тест) по теме. | *Предметные:* уметь применять на  практике полученные на уроках знания.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  коммуникативной компетентности в  общении и сотрудничестве со  сверстниками, взрослыми в процессе  образовательной деятельности. | Свободное владение тестовой технологией. | Контрольная работа (тест). | Текст контрольной работы. | 04.02 |  | |
| 61 | Анализ контрольной го теста по теме «Морфология и орфография» | 1 | Интегрированный урок | Анализ заданий контрольной работы | *Предметные:* усвоить нормы русского литературного языка согласно программным требованиям.  *Метапредметные:*  систематизировать информацию.  *Личностные:*  осуществлять текущий контроль своей деятельности. | Анализ контрольных работ | Работа над ошибками | Упр. 221, стр. 103 | 05.02 |  | |
| **Синтаксис и пунктуация (19 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 62 | Принципы русской пунктуации. | 1 | Комбинированный урок. | Особенности принципов русской пунктуации. | *Предметные:* знать принципы русской пунктуации, уметь различать их на практике.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной  деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  *Личностные:* формирование ответственного отношения к учебе,  готовности к самообразованию | Запись тезисов в тетрадь, работа в парах. | Индивидуальная работа у доски. | Составить 5 сложных предложений | 10.02 |  | |
| 63 | Типы и виды словосочетаний. | 1 | Урок-практикум | Типы и виды словосочетаний. | *Предметные:* уметь определять тип и вид подчинительной связи в словосочетании, находить  словосочетание заданного типа в  предложении.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной  деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  *Личностные:* формирование ответственного отношения к учебе,  готовности к самообразованию | Выполнение тестовых заданий | Фронтальный опрос. Тесты в формате  ЕГЭ. Выборочно-распределительный диктант. | Составить Таблицу «Типы и виды словосочетаний» | 11.02 |  | |
| 64 | Простое предложение. Виды простых предложений. Способы выражения главных членов. | 1 | Урок-практикум | Простое предложение. Виды простых предложений. Способы выражения главных членов. | *Предметные:* уметь определять виды простых предложений, способы выражения главных членов.  *Метапредметные:* умение оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее  решения.  *Личностные:* формирование  коммуникативной компетентности в  общении и сотрудничестве со  сверстниками, взрослыми в процессе  образовательной деятельности. | Выполнение тестовых заданий | Тесты в формате  ЕГЭ. Взаимопроверка. | Комплексный анализ текста | 12.02 |  | |
| 65  66 | Односоставные  предложения.  Составление  связного ответа о видах  односоставных  предложений | 1 | Урок-практикум | Виды односоставных  предложений. | *Предметные:* уметь находить односоставные предложения в тексте, определять их виды.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной  деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  *Личностные:* формирование ответственного отношения к учебе,  готовности к самообразованию | Анализ текста. Выполнение тестовых заданий | Тексты для анализа. Тесты в формате  ЕГЭ. Взаимопроверка. | Синтаксический разбор предложений. | 17.02  18.02 |  | |
| 67 | Простые предложения, осложнённые второстепенными членами. |  | Комбинированный урок. | Простые предложения, осложнённые однородными, обособленными и уточняющими второстепенными членами и знаки препинания при них. | *Предметные:* уметь определять, чем  осложнено простое предложение,  объяснять постановку знаков препинания.  *Метапредметные:* умение оценивать  правильность выполнения  учебной задачи, собственные возможности ее решения.  *Личностные:* развитие морального  сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Выполнение тестовых заданий. Анализ текста. | Тесты в формате  ЕГЭ. Взаимопроверка. Тексты для анализа. | Составить простые осложненные предложения | 19.02 |  | |
| 68 | Простые предложения, осложнённые вводными конструкциями и обращениями. | 1 | Комбинированный урок. | Простые предложения, осложнённые вводными конструкциями и обращениями. | *Предметные:* уметь определять, чем  осложнено простое предложение,  объяснять постановку знаков препинания.  *Метапредметные:* умение оценивать  правильность выполнения  учебной задачи, собственные возможности ее решения.  *Личностные:* развитие морального  сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Выполнение тестовых заданий. Анализ текста. | Тесты в формате  ЕГЭ. Взаимопроверка. Тексты для анализа. | Пунктуационный разбор предложений | 24.02 |  | |
| 69 | **Р. р.** Обучающее сочинение в форме ЕГЭ. | 1 | Урок развития речи | Обучение написанию сочинения в форме ЕГЭ; структура сочинения, план, выбор аргументов | *Предметные:* учиться писать сочинения в форме ЕГЭ в соответствии со структурой, планом сочинения, выбирать аргументы к проблеме исходного текста.  *Метапредметные:* планировать  собственную деятельность в  соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их  выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; осуществлять расширенный поиск информации.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и  познанию. | Написание творческой работы | Оценка сочинений |  | 25.02 |  | |
| 70 | Анализ сочинений в форме ЕГЭ. | 1 | Комбинированный урок. | Анализ ошибок разного вида, допущенных в сочинении | *Предметные:*применять изученные орфограммы и пунктограммы на практике.  *Метапредметные:*  систематизировать информацию.  *Личностные:*  осуществлять текущий контроль своей деятельности. | Анализ творческих работ | Работа над ошибками | Записать редактированный вариант сочинения | 26.02 |  | |
| 71 | Сложное предложение. Виды сложных предложений. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала | Виды сложных предложений. Систематизация знаний  Работа с таблицей  Классификация СП.  Составление устного монологического высказывания. | *Предметные:* уметь определять виды сложных предложений,  объяснять постановку знаков препинания.  *Метапредметные:* умение оценивать  правильность выполнения  учебной задачи, собственные возможности ее решения.  *Личностные:* развитие морального  сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Работа с таблицей  Классификация СП.  Составление устного монологического высказывания. | Фронтальный опрос, оценка устных монологических высказываний. | Составить таблицу «Виды сложных предложений».. | 03.03 |  | |
| 72 | Сложносочинённые предложения (ССП). Пунктуация в ССП. | 1 | Урок-практикум | Особенности ССП, их виды. Пунктуация в ССП. | *Предметные:* уметь находить ССП, правильно ставить знаки препинания между частями ССП.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной  деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  *Личностные:* формирование ответственного отношения к учебе,  готовности к самообразованию | Анализ текста. Выполнение тестовых заданий | Тексты для анализа. Тесты в формате  ЕГЭ. | Задания по сборникам ГИА | 04.03 |  | |
| 73  74 | Сложноподчиненные  предложения (СПП).  Виды СПП.  Запятая в СПП | 2 | Урок-практикум | Особенности СПП, их виды. Пунктуация в СПП. | *Предметные:* уметь находить СПП, определять их виды, отличать от ССП, правильно ставить знаки препинания между частями СПП.  *Метапредметные:* умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии.  *Личностные:* формирование  коммуникативной компетентности в  общении и сотрудничестве со  сверстниками, взрослыми в процессе  образовательной деятельности. | Работа с текстом, графическая работа, выборочный диктант. Выполнение тестовых заданий | Взаимопроверка, оценка выборочного диктанта. Тесты в формате  ЕГЭ. | Составить Таблицу «Виды СПП».  Составить презентацию «Запятая в СПП» | 05.03  10.03 |  | |
| 75  76 | Бессоюзные сложные предложения (БСП).  Пунктуация в БСП. | 2 | Повторение и обобщение изученного материала | Обобщение знаний по теме, закрепление навыков правописания. | *Предметные:* уметь находить БСП, отличать от ССП и СПП, правильно ставить знаки препинания между частями БСП.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной  деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  *Личностные:* развитие морального  сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Работа с текстом, графическая работа. Выполнение тестовых заданий | Взаимопроверка. Тесты в формате  ЕГЭ. | Составить БСП.  Пунктуационный разбор предложений. | 11.03  12.03 |  | |
| 77 | **Контрольный тест по теме «Синтаксис и пунктуация».** | 1 | Урок контроля, знаний и умений. | Контрольная работа (тест) по теме. | *Предметные:* уметь применять на  практике полученные на уроках знания.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  коммуникативной компетентности в  общении и сотрудничестве со  сверстниками, взрослыми в процессе  образовательной деятельности. | Свободное владение тестовой технологией. | Контрольная работа (тест). |  | 17.03 |  | |
| 78 | Анализ контрольного теста по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | Интегрированный урок | Анализ заданий контрольной работы | *Предметные:* усвоить нормы русского литературного языка согласно программным требованиям.  *Метапредметные:*  систематизировать информацию.  *Личностные:*  осуществлять текущий контроль своей деятельности. | Анализ контрольных работ | Работа над ошибками | Задания в формате ЕГЭ | 18.03 |  | |
| 79 | Прямая и косвенная речь. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала | Обобщение знаний по теме, закрепление умения перестраивать предложения с прямой речью в косвенную, навыков правописания. | *Предметные:* уметь строить предложения с прямой и косвенной речью, перестраивать предложения с прямой речью в косвенную  *Метапредметные:* умение осознанно  использовать речевые средства в  соответствии с задачей коммуникации для выражения своих  чувств, мыслей и потребностей;  планирования и регуляции своей  деятельности; владение устной и  письменной речью, монологической  контекстной речью.  *Личностные:* развитие морального  сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Анализ текста, графический комментарий. | Оценка устных ответов. | Составить таблицу «Способы передачи чужой речи». | 19.03 |  | |
| 80 | Изобразительные синтаксические средства. | 1 | Урок-практикум | Выразительные синтаксические средства. | *Предметные:* уметь находить в тексте выразительные синтаксические средства, объяснять их роль.  *Метапредметные:* умение  самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию. | Практическая работа | Оценка практической работы | Комплексный анализ текста | 01.04 |  | |
| **Текст. Основные виды переработки текста (14 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 81 | Текст. Структурные элементы текста. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Структурные элементы текста. Особенности структурных элементов текста. | *Предметные:* уметь выделять  структурные элементы текста. *Метапредметные:* умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии.  *Личностные:* формирование  коммуникативной компетентности в  общении и сотрудничестве со  сверстниками, взрослыми в процессе  образовательной деятельности. | Комплексный  анализ текста. Творческая работа. | Оценка анализа текста и творческой работы. | Упр. 249, стр. 122 | 2.04 |  | |
| 82 | Языковые способы и средства организации текста. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Языковые приёмы организации текста. Распознавание их в текстах и использование в собственных работах | *Предметные:* умение определять языковые способы и средства организации текста.  *Метапредметные:* умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии.  *Личностные:* формирование  коммуникативной личности. | Редактирование текста, комментированный анализ. | Оценка устных ответов. | Упр. 253, стр. 125 | 07.04 |  | |
| 83 | Абзац как композиционно-стилистическая единица текста | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Определение микротем и составление плана текста. | *Предметные:* уметь определять  микротемы текста, составлять план.  *Метапредметные:* умение осознанно  использовать речевые средства в  соответствии с задачей коммуникации для выражения своих  чувств, мыслей и потребностей;  владение устной и письменной,  монологической контекстной речью.  *Личностные:* формирование  осознанного, уважительного и  доброжелательного отношения к  другому человеку, его мнению,  мировоззрению, культуре, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать  в нём взаимопонимания. | Комплексный  анализ текста | Оценка анализа текста. | Упр. 256, стр. 128 | 08.04 |  | |
| 84 | Типы речи. Повествование. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Особенности повествования. | *Предметные:* уметь находить в тексте повествовательные фрагменты.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* развитие морального  сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Составление текста-повествования. | Оценка работ. | Упр. 259, стр. 129 | 09.04 |  | |
| 85 | Типы речи. Описание. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Особенности описания. | *Предметные:* уметь находить в тексте описательные фрагменты.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию. | Составление текста-описания. | Оценка работ. | Упр. 260, стр. 131 | 14.04 |  | |
| 86 | Типы речи. Рассуждение. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Особенности рассуждения. | *Предметные:* уметь находить в тексте фрагменты рассуждения.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию. | Составление текста-рассуждения. | Оценка работ. | Составить схему построения текста-рассуждения. | 15.04 |  | |
| 87 | **Р. р.** Речеведческий анализ текста | 1 | Урок развития речи. | Речеведческий анализ текста. | *Предметные:* уметь находить в тексте повествовательные, описательные фрагменты, фрагменты рассуждения.  *Метапредметные:* умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии.  *Личностные:* формирование  коммуникативной личности. | Самостоятельная работа | Оценка самостоятельной работы | Выполнить анализ текста «Сон Обломова» с заданиями. | 16.04 |  | |
| 88 | Виды сокращений текста (план, тезис, выписки). | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Информационная переработка текста. Виды сокращений текста (план, тезис, выписки). | *Предметные:* уметь сокращать текст,  сохраняя микротемы, особенность авторского повествования  *Метапредметные:* умение оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее  решения.  *Личностные:* формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному  уровню развития науки и общественной практики. | Монологические высказывания с использованием разных видов сокращения текста. | Оценка монологических высказываний. | Упр. 261, стр. 131 | 21.04 |  | |
| 89 | **Р.р.** Конспект. Тематический конспект (биография А. П. Чехова). | 1 | Комбинированный | Конспект как один из видов сокращения текста. Тематический конспект. | *Предметные:* уметь составлять конспект.  *Метапредметные:* умение оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее  решения.  *Личностные:* развитие морального  сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Составление тематического конспекта. | Оценка работ. | Прочитать дополнительную литературу о биографии А. П. Чехова. | 22.04 |  | |
| 90 | Реферат. | 1 | Комбинированный | Реферат как один из видов сокращения текста. Правила составления реферата. | *Предметные:* уметь составлять реферат.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию. | Составление реферата. | Оценка работ. | Упр, 264, стр. 133 | 23.04 |  | |
| 91 | Аннотация. Аннотация на книгу. | 1 | Комбинированный | Аннотация как один из видов сокращения текста. Строение аннотации. Основные требования к аннотации. Её разновидности. | *Предметные:* уметь писать аннотацию.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию. | Составление аннотации. Анализ аннотации. | Оценка работ. | Упр. 267, стр. 135. | 28.04 |  | |
| 92 | Оценка текста. Рецензия. Рецензия на статью местной газеты. | 1 | Комбинированный | Рецензия как один из видов оценки текста. | *Предметные:* уметь писать рецензию, учитывая особенности жанра.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Л ичностные:* воспитание  российской гражданской идентичности. | Составление рецензии на просмотренный спектакль. | Оценка рецензии. | Составить примерный план написания рецензии. | 29.04 |  | |
| 93 | **Р.р.**  Изложение с продолжением. | 1 | Урок развития речи. | Текст изложения | *Предметные:* уметь писать изложение с продолжением.  *Метапредметные:*свободно владеть монологической речью.  *Личностные:* совершенствование собственной письменной речи | Развитие творческих способностей.  Изложение собственных мыслей. | Изложение |  | 30.04 |  | |
| 94 | Анализ изложения с продолжением. | 1 | Комбинированный урок. | Анализ ошибок разного вида, допущенных в изложении | *Предметные:*применять изученные орфограммы и пунктограммы на практике.  *Метапредметные:* систематизировать информацию.  *Личностные:* осуществлять текущий контроль своей деятельности. | Анализ творческих работ | Работа над ошибками | Записать редактированный вариант изложения | 05.05 |  | |
| **Функциональные стили речи. Научный стиль (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 95 | Функциональные стили речи. | 1 | Обобщение и систематизация знаний. | Закрепление понятия функциональные стили речи. | *Предметные:* создавать письменные  высказывания различных типов и  жанров социально- культурной, учебно-научной, деловой  сфер общения; редактировать  собственный текст; применять в практике речевого общения основные  орфоэпические, лексические,  грамматические нормы современного  литературного языка. Использование в собственной практике синонимических ресурсов русского  языка.  *Метапредметные:* формирование  ответственного отношения к  учению, готовности и способности  обучающегося к саморазвитию на  основе мотивации к обучению и  познанию; работа в малой группе.  *Личностные:* развитие морального  сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий. | Оценка работ. | Задания в формате ЕГЭ | 06.05 |  | |
| 96 | Научный стиль речи, его признаки и  разновидности (подстили). | 1 | Обобщение и систематизация знаний. | Закрепление понятия научный стиль, признаки и разновидности научного стиля речи | *Предметные:* знать признаки и разновидности научного стиля, уметь определять стиль текста.  *Метапредметные:* формирование  ответственного отношения к  учению, готовности и способности  обучающегося к саморазвитию на  основе мотивации к обучению и  познанию; работа в малой группе.  *Личностные:* развитие морального  сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Самостоятельная работа. | Оценка самостоятельной работы. | Анализ текста научного стиля | 07.05 |  | |
| 97 | Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. | 1 | Комбинированный | Термины, логичность, точность, объективность – признаки научного стиля | *Предметные:* уметь анализировать  текст научного стиля, учитывая его  морфологические, лексические и  синтаксические особенности,  составлять собственный текст.  *Метапредметные:* формирование  ответственного отношения к  учению, готовности и способности  обучающегося к саморазвитию на  основе мотивации к обучению и  познанию; работа в малой группе.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учебе,  готовности к самообразованию. | Комплексный анализ текста. | Оценка работ. | Подготовиться к итоговой контрольной работе | 12.05 |  | |
| 98 | **Контрольная работа (промежуточная аттестация).** | 1 | Урок контроля знаний. | Контрольный тест | *Предметные:* применять правила, изученные в 10 классе  *Метапредметные:* планировать  собственную деятельность в  соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их  выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; осуществлять расширенный поиск информации.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и  познанию. | Написание контрольной работы | Оценка контрольной работы |  | 13.05 |  | |
| 99 | Анализ контрольной работы (промежуточная аттестация) в форме ЕГЭ. | 1 | Интегрированный урок | Анализ контрольной работы (сочинения в форме ЕГЭ). | *Предметные:* усвоить структуру написания сочинения в форме ЕГЭ.  *Метапредметные:*  систематизировать информацию.  *Личностные:*  осуществлять текущий контроль своей деятельности. | Анализ контрольных работ | Работа над ошибками | Задания по сборникам ЕГЭ | 14.05 |  | |
| **Повторение изученного в 10 классе (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 100 | Орфографические нормы. Разбор заданий ЕГЭ. | 1 | Обобщение и систематизация знаний. | Разбор заданий ЕГЭ, связанных с орфографическими нормами. | *Предметные:* уметь применять на практике полученные знания.  *Метапредметные:* умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учебе,  готовности к самообразованию. | Выполнение тестовых заданий | Тесты в формате  ЕГЭ. Самопроверка. | Индивидуальные задания | 19.05 |  | |
| 101 | .Пунктуационные нормы. Разбор заданий ЕГЭ. | 1 | Обобщение и систематизация знаний. | Разбор заданий ЕГЭ, связанных с пунктуационными нормами. | *Предметные:* уметь применять на практике полученные знания.  *Метапредметные:* умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учебе,  готовности к самообразованию. | Выполнение тестовых заданий | Тесты в формате  ЕГЭ. Взаимопроверка. | Задания в формате ЕГЭ | 20.05 |  | |
| 102 | Грамматические нормы. Разбор заданий ЕГЭ. | 1 | Обобщение и систематизация знаний. | Разбор заданий ЕГЭ, связанных с грамматическими нормами. | *Предметные:* уметь применять на практике полученные знания.  *Метапредметные:* умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учебе,  готовности к самообразованию. | Выполнение тестовых заданий | Тесты в формате  ЕГЭ. Самопроверка. | Задание на лето. | 21.05 |  | |