

# РАЗГОВОРЫ

## О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

---

МЫ РАЗНЫЕ, МЫ ВМЕСТЕ

**5-7 классы.** Языки и культура народов  
России: единство в разнообразии

---

14 ноября 2022 г.

**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**  
**для обучающихся 5–7 классов**  
**по теме «ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ:**  
**ЕДИНСТВО В РАЗНООБРАЗИИ»**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся представления о важности сохранения и развития культурного наследия и языкового разнообразия многонационального народа Российской Федерации, чувства гордости за культуру нашей страны.

**Формирующиеся ценности:** историческая память и преемственность поколений, единство народов России (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, интерактивных заданий, включает анализ визуальной и текстовой информации и групповую работу.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- комплект интерактивных заданий;
- презентационные материалы;
- видеоролик.

Для подготовки урока учитель может использовать другие материалы и ресурсы.

В первую очередь – материалы портала Культура РФ — гуманитарного просветительского проекта, посвящённого культуре России <https://www.culture.ru/>.

Материалы проекта «Виртуальный тур по многонациональной России» <http://ресурсныйцентр-анр.рф/russian-federation/project/virtualnyy-tur>.

Проект «Языки России» — большая мультимедийная «энциклопедия» о языках, на которых говорят сегодня или говорили последние столетия жители России <https://postnauka.ru/yazrus>.

Материалы Российского этнографического музея  
<https://ethnomuseum.ru/?ysclid=19k5ercntu765085209>

Материалы Лаборатории «#ЗнайЧитай». Лаборатория детского и подросткового чтения «#ЗнайЧитай» Российской государственной детской библиотеки — это площадка по приобщению детей к чтению на материале истории русской письменности, истории русской народной и авторской сказки с использованием интерактивных элементов.  
<https://rgdb.ru/projects/znajchitaj>

## **Структура занятия**

### **Часть 1. Мотивационная**

При отборе материала учтена возможность использования (включения) регионального компонента: рассказ о языках и культуре конкретных регионов нашей страны.

Вступительное слово учителя, беседа с обучающимися о том, какие особенности есть у ряда языков народов Российской Федерации.

Основная задача – расширение представлений обучающихся о том, что бережное отношение к русскому языку, к языкам народов Российской Федерации закреплено в главном законе нашей страны – Конституции.

Целесообразно учителю прокомментировать информацию видеofilьма, исходя из особенностей языкового разнообразия региона, задав вопросы: какие СМИ есть на родных языках народов Российской Федерации, в каких театрах идут постановки на родных языках.

Переход к разговору о культурном разнообразии страны тоже может быть поддержан информацией о промыслах родного края.

Вопросы о том, как народы нашей многоязычной страны понимают друг друга и какова роль русского языка завершают первую часть разговора.

### **Часть 2. Основная**

Выполнение заданий «Большого этнографического диктанта» для кого-то из обучающихся станет, возможно, мотивом больше узнать о культуре народов, проживающих в России.

Важной частью разговора является обсуждение достопримечательностей России. Выполнение интерактивного задания «Моя страна – Россия!». Не обязательно, что на все вопросы будут даны верные ответы (не всё ещё известно обучающимся из курсов истории и географии), важно пробудить интерес, вызвать живой отклик: что видели лично они, возможно, в списке окажутся достопримечательности, мимо которых они часто проходят в своём регионе или посещали с родителями во время экскурсий. Переход к разговору

о том, чем славен родной край, также важен для понимания роли малой родины в жизни каждого из нас.

Групповая работа в ходе выполнения упражнений «Похожи мы друг на друга?», «Подарочная карта» и «Моя малая родина: знаю, люблю, горжусь!» поможет школьникам осознать, что уважение, любовь к родному языку и культуре есть важнейшие ценности для любого человека, а также обучить коммуникации в малой группе и налаживанию межнациональных контактов.

### **Часть 3. Заключение.**

Возможно, идеи творческих заданий станут основой для проектной работы учащихся.

1) О каком памятнике архитектуры вашего региона, достопримечательности вы хотели бы рассказать жителям других регионов нашей страны? Подберите фотографию (иллюстрацию) и один-два интересных факта.

2) Мы можем говорить на разных языках, но испытываем одинаковые чувства – радости от встречи, сожаления от обиды... Как поздороваться на вашем родном языке? Как попросить прощения? Как выразить благодарность?

Составьте небольшой словарик этикетных слов для тех, кто хотел бы ближе познакомиться с культурой вашего народа.

3) Постарайтесь найти время и загляните на сайт проекта «Большая перемена» (<https://community.bolshayaperemena.online>). Какие направления вам показались интересными? В чём бы вы хотели принять участие? Обсудите это с родителями, друзьями, одноклассниками.

**Главный вывод:** Россия – многонациональная и многоязычная страна с богатыми и разнообразными культурными традициями народов, живущих в мире и гармонии, в многонациональном единстве на территории Российской Федерации.

При наличии возможности рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;

– любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.