**Планирование составлено на основе** программы специальных (коррекционных)

образовательных учреждений 8 вида. Под ред. В. В. Воронковой.- М: Гуманитар.изд.

центр ВЛАДОС, 2014

**Учебник**  для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Биология 8 класс Москва «Просвещение» 2016г.

А. И. Никишов, А. В. Теремов.

Программа курса биологии для коррекционной школы (6—9 классов) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида ,5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой .

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.   
Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.   
Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

**Основными целями** изучения биологии в коррекционной школе являются:   
•**освоение знаний**о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;   
•**овладение умениями**применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;   
•**воспитание**позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;   
•**применение знаний и умений в повседневной жизни**для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

**Курс «Биология» состоит из четырех разделов:**

«Неживая природа»(6 класс),

«Растения»(7 класс),

«Животные»(8 класс),

«Человек и его здоровье»(9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Основными задачами** преподавания биологии являются:

* сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
* формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
* проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
* первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
* привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

**Статус документа**

Рабочая программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.:ВЛАДОС, 2014г.

Преподавание естествознания направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь, мышление, школьники учатся устанавливать причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

**Место учебного предмета в учебном (образовательном) плане**

Согласно проекту базисного учебного (образовательного) плана в 8 классе на изучение предмета «биология», отводится 1 учебный час в неделю , 1 учебный час добавлен из регионального компонента(отмечены \* в рабочей программе). Всего-70 уроков, 35 недель.

**Структура программы**

Программа по биологии состоит из 7 разделов:

-пояснительная записка;

-основные требования к знаниям, умениям учащихся;

-учебно-тематический план;

-рабочая программа;

-содержание программы;

-формы и средства контроля;

-перечень учебно-методических средств.

Раздел содержание программы включает в себя минимальный объем материала, обязательного для изучения.

Раздел основные требования к знаниям, умениям учащихся определяет итоговый уровень умений и навыков, которыми учащиеся должны владеть по окончании данного этапа обучения.

Разделы учебно-тематический план и календарно-тематический план приводят конкретное планирование, ориентированное на учебники биологии

Раздел формы и средства контроля показывает осуществление контроля за знаниями и умениями учащихся.

Раздел перечень учебно-методических средств включат в себя список учебников и методической литературы.

**Цели и задачи изучения предмета в школе**

**Цель:** Обеспечить умственно отсталым школьникам доступное и качественное обучение основам биологии ( естествознания), способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности, повышать уровень их общего развития.

Задачи:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы и живой природы;

-формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

-проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;

-первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и уход за ними;

-привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений. Школьники знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных. Получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе предусмотрено сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, какой вред наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Учебные занятия проводятся с наглядными пособиями, с образцами полезных ископаемых, различных почв, с раздаточным материалом.

**Раздел II. Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- признаки сходства и различия между группами (классами) животных;

- общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;

-особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;

- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.

Учащиеся должны **уметь:**

- узнавать изученных животных;

-устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);

- осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских школ) и животными в живом уголке (для городских школ).

**Раздел III. Учебно-тематический план по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Часы  учебного времени |
|  | Введение | 1 |
|  | Беспозвоночные животные  Черви | 2 |
|  | Насекомые | 8 |
|  | Позвоночные  Рыбы | 7 |
|  | Земноводные | 4 |
|  | Пресмыкающиеся | 4 |
|  | Птицы | 12 |
|  | Млекопитающие | 15 |
|  | Сельскохозяйственные млекопитающие | 17 |
|  | Всего | 70 |

**Раздел V. Содержание программы по биологии**

( 2ч. в неделю)

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и при­способленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоноч­ные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позво­ночника (внутреннего скелета).

*Черви.*

*Дождевые черви.*Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живогочервя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борь­ба с глистными заболеваниями.

*Насекомые.*

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, май­ский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, пита­ние, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приноси­мый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болез­нетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятель­ности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелко­пряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация филь­мов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

*Рыбы*

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Реч­ные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная си­стема, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрацияживой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, филь­мов о рыбах.

*Земноводные*

Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение ля­гушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

*Пресмыкающиеся*

Общие признаки пресмыкающихся (пере­движение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыха­ние, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размноже­ние пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

*Птицы*

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенно­сти внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

*Млекопитающие, или звери*

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

*Грызуны:*мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Вне­шний вид и отличительные особенности каждого из этих живот­ных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные*: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Об­щие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

*Хищные звери:* волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, и отличительные особенности каж­дого из этих животных. Черты сходства и различия между некото­рыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распро­странение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

*Пушные хищные звери***:** куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

*Ластоногие морские животные***:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

*Китообразные:* кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

*Сельскохозяйственные млекопитающие*

Общие при­знаки растительноядных животных. Дикие растительноядные жи­вотные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характе­ристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верб­люд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

*Корова***.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животновод­ческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

*Овца.*Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

*Верблюд.* Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

*Северный олень*. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Зна­чение северного оленя в народном хозяйстве.

*Свинья.* Внешнее строение свиньи: особенности туловища, го­ловы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их корм­ление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

*Внешнее строение лошади*: особенности туловища, го­ловы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тя­желовозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

*Приматы.* Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: об­щие признаки изученных групп животных, признаки сходства и раз­личия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

**Раздел VI. Форы и средства контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Способы | Виды | Методы и средства | Формы |
| Внешний (осуществление контроля преподавателем)  Взаимный  (осуществление контроля учащимся над товарищем) | Предварительный  Текущий  Периодический  Итоговый | Устный опрос  Письменные работы (тестирование) | Индивидуальные  Групповые  Фронтальные  Парные |

**Раздел VII. Перечень учебно-методических средств**

1.Воронкова В.В. Программы специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М: Владос 2014.

2.Никишов А.И. Биология. Животные 8 класс. - М: Просвещение 2004.

3.Занимательный атлас «Животные». Издательство Атлас.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **Фактич.** |
| 1 | Многообразие животного мира. Значение животного и их охрана. |  |  |  |
|  | **Беспозвоночные животные. Черви.** |  |  |  |
| \*2 | Общие признаки беспозвоночных животных. Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь. |  |  |  |
| 3 | Круглые черви – паразиты человека. |  |  |  |
| **Насекомые.** | |  |  |  |
| \*4 | Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. |  |  |  |
| 5 | Бабочка – капустница. |  |  |  |
| \*6 | Яблонная плодожорка. |  |  |  |
| 77 | Майский жук. |  |  |  |
| \*8 | Комнатная муха. |  |  |  |
| 9 | Медоносная пчела. |  |  |  |
| \*10 | Тутовый шелкопряд. |  |  |  |
| 11 | Обобщающий урок «Насекомые» стр.38-43 **Тест** |  |  |  |
| **Позвоночные животные.** | |  |  |  |
| \*12 | **Рыбы.** Общие признаки рыб. Внешнее строение рыб и скелет рыб. |  |  |  |
| 13 | Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб. |  |  |  |
| \*14 | Размножение рыб. |  |  |  |
| 15 | Речные рыбы. |  |  |  |
| 1\*16 | Морские рыбы. |  |  |  |
| 17 | Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. |  |  |  |
| \*18 | Обобщающий урок. «Рыбы». Стр. 63 – 71 **Тест** |  |  |  |
| 19 | **Земноводные.** Среда обитания и внешнее строение лягушки. |  |  |  |
| \*20 | Внутреннее строение земноводных. |  |  |  |
| 221 | Размножение и развитие лягушки. |  |  |  |
| \*22 | Обобщающий урок. «Земноводные» стр. 79 – 81 **Тест** |  |  |  |
| 23 | **Пресмыкающиеся.** Среда обитания внешнее строение пресмыкающихся. |  |  |  |
| \*24 | Внутреннее строение пресмыкающихся. |  |  |  |
| 25 | Размножение и развитие пресмыкающихся. |  |  |  |
| \*26 | **Обобщающий урок. «Пресмыкающиеся» стр. 89 – 93 Тест** |  |  |  |
| 27 | **Птицы.** Особенности внешнего строения птиц. |  |  |  |
| \*28 | Особенности скелета птиц. |  |  |  |
| 29 | Особенности внутреннего строения птиц. |  |  |  |
| \*30 | Размножение и развитие птиц. |  |  |  |
| 31 | Птицы, кормящиеся в воздухе. |  |  |  |
| \*32 | Птицы леса. |  |  |  |
| 33 | Хищные птицы. |  |  |  |
| \*34 | Птицы пресных водоёмов и болот. |  |  |  |
| 35 | Пиццы, обитающие вблизи жилья человека. |  |  |  |
| \*36 | Обобщающий урок. «Птицы» **Тест** |  |  |  |
| 37 | Домашние куры. |  |  |  |
| \*38 | Домашние утки и гуси. Птицеводство. |  |  |  |
| 39 | **Млекопитающие.** Внешнее строение млекопитающих. |  |  |  |
| \*40 | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. |  |  |  |
| 41 | Внутренние органы млекопитающих |  |  |  |
| \*42 | Грызуны. Значение грызунов в природе т жизни человека. |  |  |  |
| 43 | Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. |  |  |  |
| \*44 | Хищные звери. |  |  |  |
| 45 | Дикие пушные хищные звери. |  |  |  |
| 4\*46 | Разведение норки на зверофермах. |  |  |  |
| 47 | Домашние хищные звери. |  |  |  |
| \*48 | Ластоногие. |  |  |  |
| 49 | Китообразные. |  |  |  |
| \*50 | Парнокопытные. Лесной великан. |  |  |  |
| 51 | Непарнокопытные. Лошадь не лошадь, осёл не осёл. |  |  |  |
| \*52 | Приматы. Двоюродная родня человека. |  |  |  |
| 53 | Обобщающий урок. «Млекопитающие» **Тест** |  |  |  |
| **Сельскохозяйственные млекопитающие.** | |  |  |  |
| \*54 | Корова. |  |  |  |
| 55 | Содержание коров на фермах. |  |  |  |
| \*56 | Выращивание телят. |  |  |  |
| 57 | Овцы. |  |  |  |
| \*58 | Содержание овец и выращивание ягнят. |  |  |  |
| 59 | Верблюды. |  |  |  |
| \*60 | Северные олени. |  |  |  |
| 61 | Домашние свиньи. |  |  |  |
| \*62 | Содержание свиней на свиноводческих фермах. |  |  |  |
| 63 | Выращивание поросят. |  |  |  |
| \*64 | Домашние лошади. |  |  |  |
| 65 | Содержание лошадей и выращивание жеребят. |  |  |  |
| \*66 | Итоговый обобщающий урок. «Что вы узнали о животных». |  |  |  |
| 67 | Экскурсия на звероводческую ферму. |  |  |  |
| \*68-69 | Экскурсии в лес. |  |  |  |
| \*70 | Контрольная работа по всей программе  **Тест** |  |  |  |