Управление образования

Люберецкого муниципального района Московской области

муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 47

УТВЕРЖДАЮ

Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.П. Ковалева

Рабочая программа

по русскому языку к УМК

«Начальная школа XXI века»

с учётом введения ФГОС нового поколения

для 3а класса

на 2019-2020 учебный год

Составитель: Н.Е. Иванова

учитель высшей категории

2019 год

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов  второго  поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф.

**Учебно- методический комплект:**

Курс «Русский язык» обеспечивается:

1. Русский язык. 3 класс. С.В. Иванов // М.: Вентана-Граф, 2019 г.
2. Рабочая тетрадь. Пишем грамотно. 3 класс М.И. Кузнецова // М.: Вентана-Граф, 2019 г.
3. Рабочая тетрадь для контрольных работ. 3 класс М.И. Кузнецова // М.: Вентана-Граф, 2019 г.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Уроки проводятся 5 раз в неделю (170 часов).

**Изменений в содержании программы нет.**

**Результаты освоения программы.**

*К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся*:

* различать, сравнивать, кратко характеризовать имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
* выделять, находить
* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
* решать учебные и практические задачи
* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное)имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-емусклонению;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических)вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом65–80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текс та;
* определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;
* применять правила правописания:
* приставки, оканчивающиеся на з, с;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
* буквы и, ы после ц в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

*Смогут научиться:*

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однородными членами безсоюзов и с союзами и, а, но;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных –ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на –ий, -ия, -ие;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Планируемые результаты освоения предмета**

*Личностными результатами* изучения русского языка в начальной школе являются:

* осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными результатами* изучения русского языка в начальной школе являются:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* умение задавать вопросы.

*Предметными результатами* изучения русского языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
* умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть
* речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать
* свои действия, проверять написанное.

**Календарно- тематическое планирование 170 часов (5 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Тема**  **урока** | **Программное**  **содержание** | | | **Планируемые результаты**  **по разделу** | | | | **Дата урока** | **Фактическая**  **дата** |
| **предметные** | | **метапредметные** | |
| **1 четверть** | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | Фонетика. (Как устроен наш язык). Повторяем фонетику | Работа со схемой. Проблемные ситуации. Работа с таблицами.  Упражнения: сравнение буквенной записи слов с записью слов при помощи транскрипции. Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.  Повторение правил  написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Сопоставление, анализ слов и выбор сочетаний слов по образцу. | | | Знать понятия: звук и буква, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие соглас­ные звуки, ударные и безударные гласные.  Различать: - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки. Называть, приводить примеры: звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);  кратко характеризовать:  качественные признаки звуков; написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных.  Решать учебные и практические за­дачи:  проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх пяти звуковых слов.  Применять правила переноса слов. | | | **Л**:  Ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Р: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  **П**: Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоя­тельные простые выводы  К: Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **2.09** |  |
|  | 1 | Фонетика. (Как устроен наш язык). Повторяем фонетику | Работа со схемой. Проблемные ситуации. Работа с таблицами.  Упражнения: сравнение буквенной записи слов с записью слов при помощи транскрипции. Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.  Повторение правил  написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Сопоставление, анализ слов и выбор сочетаний слов по образцу. | | | Знать понятия: звук и буква, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие соглас­ные звуки, ударные и безударные гласные.  Различать: - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки. Называть, приводить примеры: звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);  кратко характеризовать:  качественные признаки звуков; написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных.  Решать учебные и практические за­дачи:  проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх пяти звуковых слов.  Применять правила переноса слов. | | **Л**:  Ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Р: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  **П**: Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоя­тельные простые выводы  К: Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | **3.09** |  |
| 1 | Правописание большой буквы в словах. (Правописание) | **4.09** |  |
|  | 1 | Фонетика. (Как устроен наш язык). Фонетический разбор слова | Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Упражнение: правила переноса слов, анализ ошибок. Обсуждение порядка выполнения фонетического анализа слова. Коллективное обсуждение правила. Упражнение: отработка алгоритма правила. | | | **5.09** |  |
|  | 1 | Перенос слова. (Правописание)  Вспоминаем правила переноса слов | Правила переноса слов. Работа по закреплению знания правил переноса слов. Обсуждение правил переноса слов. Фронтальная работа. Использование знака переноса. | | | **6.09** |  |
|  | 1 | Текст. (Развитие речи)  Повторяем: текст, его признаки и типы | Работа с текстом стихотворения, коллективное обсуждение плана этого текста. Наблюдение над текстом - описанием. Индивидуальная работа: подбор заголовка и выбор окончания текста. | | | **Л**: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  **Р**: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. | | **9.09** |  |
|  | 1 | Фонетика. (Как устроен наш язык)  Фонетический разбор слова | Наблюдение над языковым материалом (рубрика «Вспомни 2 класс»): омонимы.  Работа в парах. Упражнения: отработка алгоритма фонетического анализа слова | | | Характеризовать: качественные признаки звуков; написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных. Решать учебные и практические за­дачи: проводить звуковой анализ | | **10.09** |  |
|  | 1 | Гласные после шипящих. (Правописание)  Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | Обозначение гласных после шипящих: *жи-ши, ча- ща, чу-щу.*  Индивидуальная работа: отрабо­тка правила обозначения гласных после шипящих.  Списывание. | | | Получит возможность научиться:  соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала). | | **11.09** |  |
|  | 1 | Входная проверочная работа. **Контрольный диктант №1** | Проверка усвоения изученных орфограмм. | | |  | |  | | **12.09** |  |
|  | 1 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |  | |  | | **13.09** |  |
|  | 1 | Состав слова. (Как устроен наш язык)  Повторяем состав слова | Работа по закреплению навыков разбора слова по составу.  Повторение: части слова и их обозначение. Фронтальная работа. Обсуждение порядка  выполнения разбора слова по составу. | | | формирование понятий: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”,  - развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом,  - формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок,  - развитие умений осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов. | | Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по со­ставу; уметь давать толкование лекси­ческого значения слова. | | **16.09** |  |
|  | 1 | Корни слов. (Правописание)  Повторяем правописание безударных гласных в корне слов | Работа по закреплению навыка правописания безударных гласных в корне слова. | | | **17.09** |  |
|  | 1 | Текст. (Развитие речи)  Повторяем признаки и типы текстов | Работа с различными типами текстов. Составление плана текста. Подбор заголовка. | | | Различать предложение и текст, формулировать основную мысль текста, определять типы текстов, выбирать подходящий заголовок, составлять план. | | **П**: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.  **К**: задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | | **18.09** |  |
|  | 1 | Состав слова. (Как устроен наш язык)  Разбор слова по составу | Упражнения на отработку операций алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу. Решение проблемных задач. Фронтальная работа и работа в парах. | | | Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по со­ставу; уметь давать толкование лекси­ческого значения слова; формирование понятий: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”, развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом, формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок, развитие умений осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов. | | **Л**: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.  **Р**: учиться высказывать свои преположе­ния; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их  П: ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незна­ния; отвечать на простые и сложные во­просы учителя, самим задавать вопросы, нахо­дить нужную информацию в учеб­нике.  К: участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  оформлять свои мысли в устной и пись­менной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых | | **19.09** |  |
|  | 1 | Корни слов. (Правописание)  Повторяем правила правописания согласных в корне слова | Упражнения на повторение данной орфограммы: отработка действий контроля, списывание, замена звуковой записи слов буквенной, классификация слов. | | | **20.09** |  |
|  | 1 | Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык)  Повторяем словообразова-  ние | Упражнения: полный письменный разбор слов по составу; исправление неверно выполненных разборов; нахождение слов, соответствующих данной схеме. | | | **23.09** |  |
|  | 1 | Корни слов. (Правописание)  Повторяем правила написания непроизносимых согласных в корне слова | Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки. Выполнение упражнений на повторение данной орфограммы: классификация слов, замена звуковой записи слов буквенной. Повторение правила деления слов для переноса. Коллективная работа. | | | **24.09** |  |
|  | 1 | **Тест**  по блоку «Правописание» | Деление на слоги, перенос слов, звуки и буквы, проверочные слова. | | | **25.09** |  |
|  | 1 | Текст. (Развитие речи)  Текст и его заглавие | Соотнесение заголовка текста с его основной мыслью; подбор возможных окончаний к незаконченным текстам. | | | **26.09** |  |
|  | 1 | Соотнесение заголовка текста с его основной мыслью; подбор возможных окончаний к незаконченным текстам. | Проверка усвоения изученных орфограмм. | | | **27.09** |  |
|  | 1 | **Диктант №2**  **по теме «Орфограммы корня»** | Проверка усвоения изученных орфограмм. | | | **30.09** |  |
|  | 1 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | **1.10** |  |
|  | 1 | Суффикс. (Правописание)  Вспоминаем правописание суффикса | Упражнения на повторение изученных орфограмм, конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов. | | | Правописание суффиксов. Значение суффиксов.  Систематизация знаний, полученных учащимися во втором классе. | | **2.10** |  |
|  | 1 | Приставка. (Правописание)  Повторяем правописание приставок | Упражнение на повторение изученных орфограмм. Исправление ошибок.  Индивидуальная работа. | | | Анализ языкового материала: определение принципа классификации слов. | | **3.10** |  |
|  | 1 | **Тест**  по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | Проверка применения полученных знаний. | | | Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по со­ставу;  умение делать фонетический разбор слов. | | **4.10** |  |
|  | 1 | Текст. (Развитие речи)  Заглавие и начало текста | Коллективное обсуждение начала текста. Подбор заголовку к тексту. Анализ и корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь. | | | Подбор заголовку к тексту. Анализ и корректирование текста. | | **7.10** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Предложение. (Как устроен наш язык)  Предложение и его смысл. Слова в предложении. | Сопоставление определений предложения в рубрике «Вспомни 2 класс». Наблюдение над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения. | | | Смысл предложения. Слова в предложении. Границы предложения. Упражнения в определении границ предложения | | **Л:** воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности.  **Р**: принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  П: Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать ин­формацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памят­ках)  К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договари­ваться друг с другом. | | **8.10** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Предложение. (Как устроен наш язык)  Виды предложения по цели высказывания и интонации | Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Фронтальная работа: выбор ответа на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определение целей высказыва­ния предложения. Работа с руб­рикой «Путешествие в про­шлое». Работа с рисунками. | | | Научится: различать предложение, словосочетание, слово; находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами. Получит возможность научиться: различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;  выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора. | | **9.10** |  |
|  | 1 | Текст. (Развитие речи)  Последовательность абзацев в тексте | Обучение осмысленному прочитыванию текста.  Восстановление последовательности предложений в тексте. Работа в группах по восста­новлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста. | | | Обучение осмысленному прочитыванию текста. Восстановление последовательности предложений в тексте. | | **10.10** |  |
|  | 1 | Текст. (Развитие речи)  Деление текста на абзацы | Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста  1 | | | Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте. | | **11.10** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)  Главные члены предложения | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа с руб­рикой «Путешествие в прош­лое». Анализ языкового матери­ала. Коллективное обсуждение правила. Работа в парах | | | Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении. | | **14.10** |  |
|  | 1 | Твердый и мягкий знаки. (Правописание)  Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.  ***Словарный диктант.*** | Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». | | | Нахождение главных членов предложения. Коллективное обсуждение правила и алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого. | | **15.10** |  |
|  | 1 | Приставка. (Правописание)  Учимся писать приставки | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Анализ слов с приставками на з/с. | | | Ознакомление с правилом написания приставок. | | **16.10** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)  Подлежащее | Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».  Упражнения: отработка алгоритма нахождения подлежащего, корректирование и исправление ошибок в употреблении подлежащего  и сказуемого. Работа с кроссвордом | | | Введение понятия подлежащего.  Нахождение подлежащего. | | **17.10** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)  Сказуемое | Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Упражнения: отработка данного алгоритма | | | Введение понятия сказуемого. Анализ алгоритма нахождения сказуемого. | | **18.10** |  |
|  | 1 | **Контрольный диктант №3** | Проверка усвоения изученных орфограмм. | | |  | |  |  |
|  | 1 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |  | | **21.10** |  |
|  | 1 | Письмо. (Развитие речи)  Учимся писать письма | Коллективная работа по составлению писем. | | | Обращение в письме. Выделения обращения на письме. | | **22.10** |  |
|  | 1 | Резервный урок. | Повторение пройденного. | | |  | | **23.10** |  |
|  | 1 | Резервный урок. | Повторение пройденного. | | |  | | **24.10** |  |
|  | 1 | Резервный урок. | Повторение пройденного. | | |  | | **25.10** |  |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)  Подлежащее и сказуемое | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».  Сопоставление слов, словосочетаний  и предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала:  сочетаемость слов. Работа в парах: конструирование. | | | Понятие грамматическая основа. Нахождение основы предложения. | |  | | **05.11** |  |
|  | 1 | Письмо. (Развитие речи)  Учимся писать письма | Анализ текстов учащихся, корректирование.  Самостоятельная работа: написание письма. | | | Введение понятия адресат. | | **06.11** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)  Второстепенные члены предложения | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: нахождение второстепенных членов в предложении.  Коллективная работа по усвоению алгоритма действия.  Индивидуальная работа: составление предложений. | | | Обучение нахождению второстепенных членов предложения. | | **07.11** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)  Обстоятельство | Обучение нахождению второстепенных членов предложения. Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | | | Обучение нахождению второстепенных членов предложения. Понятие обстоятельство. | | **08.11** |  |
|  |  | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)  Обстоятельство | Решение проблемной задачи: значение обстоятельства.  Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие  в прошлое». | | | Обучение нахождению второстепенных членов предложения. Понятие обстоятельство. | | **11.11** |  |
|  |  | **Проверочная работа** по теме «Простое предложение» | Самостоятельная работа учащихся. | | | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | | **12.11** |  |
|  | 1 | Приставка. (Правописание)  Учимся писать приставку «С». | Выделение приставки *С*  в словах.  Обсуждение правила. Самостоятельная работа: применение правила. Упражнения: составление слов с приставками, исправление ошибок. | | | Знакомство с правилом правописания приставки С. | | **13.11** |  |
|  | 1 | Письмо. (Развитие речи) Учимся писать письма | Ознакомление с приемом составления плана письма  Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | | | Ознакомление с приемом составления плана письма | | **14.11** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)  Определение | Введение понятия *определение.*  Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с правилом.  Сравнение предложений с определениями и без них. Наблюдение над значением определений. Решение проблемного вопроса: роль определений в предложении. | | | Понятие определение. Нахождение определения в предложении. | | **15.11** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)  Определение | Понятие определения. Работа с правилом. Разбор предложений.  Решение проблемной задачи: роль и значение определения в предложении. Упражнения: нахождение определений. | | | Понятие определение. Нахождение определения в предложении. | | **1811** |  |
|  | 1 | Сложные слова. (Правописание)  Учимся писать слова с двумя корнями.  ***Словарный диктант.*** | Обучение выделения корней в словах с двумя корнями.  Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторение: проверяемые безударные гласные. Письмо под диктовку. | | | Правописание сложных слов с двумя корнями. | | **19.11** |  |
|  | 1 | Сложные слова. (Правописание)  Запоминаем соединительные гласные *о* и *е* | Упражнения: сложные слова с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Письмо под диктовку. | | | Правописание сложных слов с двумя корнями. | | **20.11** |  |
|  | 1 | Письмо. (Развитие речи)  Учимся писать письма | Составление начала письма, примерный план письма, корректировка текста. | | | Умение писать письма. | | **21.11** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)  Дополнение | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Упражнения: нахождение дополнений. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | | | Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. Нахождение в тексте дополнения. | | **22.11** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)  Дополнение | Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнение: какими членами предложения являются формы  одного слова. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Путешествие  в прошлое» Нахождение в тексте дополнений. Значение дополнения. | | | Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. Нахождение в тексте дополнения. | | **25.11** |  |
|  | 1 | Корень слова. (Правописание)  Учимся писать буквы *о*, *е* после шипящих в корне слова | Наблюдение над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективное выведение правила.  Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения | | | Написание букв *о, ё* после шипящих в корне слова. Применение правила. | | **26.11** |  |
|  | 1 | Корень слова. (Правописание)  Учимся писать буквы *о*, *ё* после шипящих в корне слова | Индивидуальная работа. Классификация слов с *о* и *ё* после шипящих в корне слова. Письмо по памяти Написание букв *о, ё* после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в словах. | | | Написание букв *о, ё* после шипящих в корне слова. Применение правила. | | **2711** |  |
|  | 1 | **Контрольная работа**  по теме «Члены простого предложения» | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | | | Выделение в предложении главных и второстепенных членов. | | **28.11** |  |
|  | 1 | Как устроен наш язык  Работа над ошибками. Члены простого предложения | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | | | Выделение в предложении главных и второстепенных членов . | | **29.11** |  |
|  | 1 | Письмо. (Развитие речи)  Учимся писать письма | Индивидуальная работа: корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | | | Фразеологизмы. Их употребление и значение. | | **02.12** |  |
|  | 1 | Однородные члены предложения | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Работа со схемами | | | Знакомство с понятием однородные члены предложения | | **Л**: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  **Р**: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.  **П**: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.  **К**: задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | | **03.12** |  |
|  | 1 | Корень слова. (Правописание)  Учимся обозначать звук [ы] после ц | Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждение  алгоритма применения правила. Классификация слов с *ц* в корне, с цы в корне, с окончанием –*ы.* | | | Знакомство с правилом правописания Ы, И после ц. | | **04.12** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)  Однородные члены предложения | Индивидуальная работа со схемами. Работа в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением. Наблюдение над союзами. Обсуждение рубрики «Обрати внимание» | | | Союзы при однородных членах. Написание предложений с однородными членами. | | **05.12** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)  Знаки препинания при однородных членах предложения | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Письмо по памяти и под диктовку. Повторение: звук [ы] после звука [ц] | | | Союзы при однородных членах.  Знаки препинания при однородных членах. | | **06.12** |  |
|  | 1 | Письмо. (Развитие речи)  Учимся писать письма. | Составление писем. | | | Закреплять умения детей в подборе заголовка текста, составлении плана, сопоставлении текстов описания и повествования. | | **09.12** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) | Нахождение однородных членов предложения связанных союзами и интонацией. Составление предложений с однородными членами.  Упражнения: однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работа в парах. | | | Союзы при однородных членах.  Знаки препинания при однородных членах. | | **10.12** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении. Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Фронтальная и индивидуальная работа со схемами. Повторение: буква и в корне, правила переноса слов. | | | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | | **11.12** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)  Однородные члены предложения | Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов. Работа с рубрикой «Давай подумаем» | | | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | | **12.12** |  |
|  | 1 | Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)  Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | Расстановка запятых в предложении. Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения.  Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений. Повторение: буква ё после шипящих в корне слова. | | | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Буква ё после шипящих в корне слова. | | **13.12** |  |
|  | 1 | Письмо. (Развитие речи)  Учимся писать письма | Как подписать конверт для письма. Творческая работа. | | | Составление писем. | | **16.12** |  |
|  | 1 | Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)  Повторяем фонетику и состав слова.  ***Словарный диктант.*** | Обобщение изученных орфограмм. Решение орфогра­фической задачи. Работа в па­рах: конструирование предло­жений. | | | Повторяем фонетику и состав слова | | **17.12** |  |
|  | 1 | **Контрольная работа** по теме «Однородные члены предложения» | Самостоятельная работа учащихся. | | | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | | **18.12** |  |
|  | 1 | Повторение пройденного. (Правописание)  Повторяем фонетику и состав слова. Однородные члены предложения | Деление слов на слоги.  Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу. Творческая работа. | | | Повторяем фонетику и состав слова | | **19.12** |  |
|  | 1 | Повторение пройденного. (Правописание)  Повторяем фонетику и состав слова. Однородные члены предложения | Деление слов на слоги.  Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу. Повторение изученных орфограмм. | | | Повторяем фонетику и состав слова | | **20.12** |  |
|  | 1 | **Контрольный диктант №5**  по теме «Однородные члены предложения» | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | | | | | **23.12** |  |
|  | 1 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | **24.12** |  |
|  | 1 | Комплексное повторение. | **25.12** |  |
|  | 1 | Комплексное повторение. | Выполнение упражнений на определение и правописаний пройденных орфограмм. | | Повторить пройденный материал. | | | **27.12** |  |
|  | 1 | Резервный урок | Комплексное повторение. | |  |  |
|  | 1 | Резервный урок | Комплексное повторение. | |  | |  |  |
| III четверть | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | Части речи. (Как устроен наш язык)  Части речи | Наблюдение за грамматическими признаками слов, знакомство с понятием «части речи», различение самостоятельных и служебных частей речи. | | Знакомство с понятием «части речи», различение самостоятельных и служебных частей речи. | | | **Л**: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи.  **Р**: использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе  П: ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необ­ходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, эн­циклопедий, справочников.  **К:** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое вы­сказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи; | | **08.01** |  |
|  | 1 | Повторение пройденного. (Развитие речи)  Повторение. Текст | Написание изложения. | | Обучать детей письменному пересказу. Отрабатывать умения определять типы текста. | | | **09.01** |  |
|  |  | Имя существительное. (Как устроен наш язык)  Имя существительное | Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. Работа с рубрикой «Давай подумаем». | | Написание существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам. | | | **10.01** |  |
|  | 1 | Изложение. (Развитие речи)  Учимся писать изложение | Работа с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждение проблемной ситуации. Работа в группах. | | Обобщение сведений, необходимых для написания изложения. | | | **13.01** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени существительного(Как устроен наш язык)  Род имен существительных | Коллективное обсуждение правила. Упражнения: определение рода имен существительных. Работа с рубрикой «Обрати внимание». | | Знакомство с понятием «Род имен существительных» | | | **14.01** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени существительного(Как устроен наш язык)  Определение рода имен существительных | Наблюдения и упражнения: род неизменяемых имен существительных. Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание». | | Определение рода имен существительных | | | **15.01** |  |
|  | 1 | Изложение. (Развитие речи)  Учимся писать изложение | Индивидуальная работа: написание изложения текста-описания, взаимопроверка (работа в парах). Решение проблемной задачи. | | Учимся писать изложение | | | **16.01** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык)  Число имен существительных | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Классификация: имена существительные в форме единственного числа и множественного числа. Самостоятельная работа: определение числа имен  существительных в тексте. | | Знакомство с понятием «Число имен существительных» | | | **17.01** |  |
|  | 1 | Мягкий знак у имен существительных. (Правописание)  Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Обсуждение алгоритма  применения правила. Классификация слов с *ь* после шипящих и без него. | | Написание слов с *ь* знаком после шипящих у имён существительных. | | | **20.01** |  |
|  | 1 | Мягкий знак у имен существительных. (Правописание)  Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных | Творческая работа: отгадать слово по его значению.  Тренировочные упражнения.  Работа с рубрикой «Давай подумаем» | | Написание слов с *ь* знаком после шипящих у имён существительных. | | | **21.01** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени существительного(Как устроен наш язык)  Число имен существительных.  ***Проверочная работа.*** | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».  Обсуждение рубрики «Обрати внимание».  Упражнение: определение рода и числа имен существительных | | Определение рода и числа имен существительных | | | **22.01** |  |
|  | 1 | Правописание имен существительных. (Правописание)  Изменение имен существительных по числам | Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме.  Упражнение в определении рода и числа имен существительных.  Наблюдение над языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку. | | Определение рода и числа имен существительных | | | **23.01** |  |
|  | 1 | Изложение. (Развитие речи)  Учимся писать изложение | Написание изложения, составление плана.  Фронтальная работа: анализ текста. Индивидуальная работа: составление плана и запись по памяти одного образца текста. Творческая работа: знакомство с легендами о камнях.  Исправление текста. | | Учимся писать изложение | | | **24.01** |  |
|  | 1 | Правописание имен существительных. (Правописание)  Изменение имен существительных по числам | Наблюдение над существительными на -***мя.*** Тренировочные упражнения. | | Определение рода и числа имен существительных на –мя. | | | **27.01** |  |
|  | 1 | **Контрольная работа** по темам  «Части речи, род и число имен существительных» | Самостоятельная работа учащихся. | | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | | | **28.01** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)  Изменение имен существительных по падежам | Решение проблемной задачи.Алгоритм определения падежа слова в предложении.  Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений. | | Введение понятий падеж, косвенный падеж. Введение понятия «изме­нение слова по падежам». | | | **29.01** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)  Падеж имен существительных | Фронтальная работа с таблицей учебника. Знакомство с алгоритмом определения падежа слова в предложении. | | Знакомство с названием падежей и падежными вопросами. | | | **30.01** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)  Падеж имен существительных  ***Словарный диктант*** | Фронтальная работа с таблицей учебника (падежи и предлоги). | | Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежей. Введение понятия «косвенный падеж». | | | **31.01** |  |
|  | 1 | Корни слов. (Правописание)  Учим слова с удвоенными согласными в корне | Анализ языкового материала: классификация слов.  Словарная работа. | | Написание слов с удвоенными согласными в корне слова. | | | **03.02** |  |
|  | 1 | Письмо (Развитие речи)  Учимся писать письма | Фронтальная работа: анализ текста учебника. Индивидуальная работа. | | Написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица. | | | **04.02** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)  Падеж имен существительных | .  Решение проблемной задачи. Упражнения: различение падежного и синтаксического вопроса к слову; нахождение слов в форме родительного падежа, постановка слов в  форму определенного падежа. | | Обучение изменению имен существительных по падежам | | | **05.02** |  |
|  | 1 | Суффикс. (Правописание)  Учимся писать суффикс *-ок-* в именах существительных | Значимая часть слова – суффикс. Состав слова.  Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Составление слов по заданной модели.  Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе. | | Правописание суффикса *-ок-*  в именах существительных. | | | **06.02** |  |
|  | 1 | Суффикс. (Правописание)  Учимся писать суффиксы *-ец-* и *-иц-* и сочетания  *-ичк-* и *-ечк-* | Состав слова. Суффикс. Анализ языкового материала. Коллективное формулирова­ние выводов. Обсуждение правил и алгоритмов их примене­ния. Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели. | | Правописание суффиксов *-ец-* и *-иц-* и сочетаний  *-ичк-* и *-ечк-* | | | **07.02** |  |
|  | 1 | Текст (Развитие речи)  Работа с текстом | Обучение составлению текста с элементами описания. Комплексная фронтальная работа над текстами учебника. Индивидуальная работа: рассказ о животном. | | Обучение составлению текста с элементами описания. | | | **10.02** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)  Склонение имен существительных | Склонение имён существительных.  Фронтальная работа: наблюдение над языковым материа­лом. Формирование понятия «склонение».  . Работа с рубри­кой «Путешествие в прошлое». | | Классификация  имен существительных по склонениям | | | **11.02** |  |
|  | 1 | Сочетания *-инк-* и *-енк-* (Правописание)  Учимся писать сочетания *-инк-* и *-енк-* | Ознакомление с правописанием сочетаний *-инк-,* *-енк-.*  Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение пра­вила. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданным моделям. Словарная работа. | | Правописание суффиксов *-инк-* и *-енк-* | | | **12.02** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)  Склонение имен существительных | Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки. Решение проблемной задачи: рубрика «Давай подумаем». Упражнения (индивидуальная забота). | | Классификация  имен существительных по склонениям | | | **13.02** |  |
|  | 1 | **Диктант №4** по теме «Суффиксы»  Диктант тематический с грамматическими заданиями | Самостоятельная работа учащихся. | | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | | | **14.02** |  |
|  | 1 | Окончание имен существительных. (Правописание)  Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения | Фронтальная работа с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое  объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | | Правописание безударных окончаний имён существительных  1-го склонения. | | | **17.02** |  |
|  | 1 | Текст (Развитие речи)  Работа с текстом | Комплексная индивидуальная работа с текстом. | | Умение работать с текстом. | | | **18.02** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)  Склонение имен существительных  Несклоняемые существительные | Склонение имён существительных. Решение проблемной задачи. Наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Итоговое повторение. | | Введение понятия «несклоняемые имена существительные». | | | **19.02** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)  Тест по теме «Склонение имен существительных» | Самостоятельная работа учащихся. | | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | | | **20.02** |  |
|  | 1 | Окончание имен существительных. (Правописание)  Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения | Индивидуальная работа. Упражнения: отработка алгоритма применения  изученного правила. Повторение (индивидуальная работа) | | Введение алгоритма применения правила. Склонение имён существительных. | | | **21.02** |  |
|  |  | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)  Имена существительные одушевленные и неодушевленные | Наблюдение над языковым материалом. Классификация слов. Решение проблемной задачи. Упражнение (работа в парах) | | Введение понятия *одушевленные и неодушевленные имена существительные.* | | | **25.02** |  |
|  | 1 | Правописание  **Контрольное списывание** | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | |  | | | **26.02** |  |
|  | 1 | Окончание имен существительных. (Правописание)  Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения | Анализ языкового материала. Работа с таблицей учебника. Развернутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Словарная работа. Повторение (индивидуальная работа) | | Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. | | | **27.02** |  |
|  | 1 | Изложение. (Развитие речи)  Учимся писать изложение | Написание изложения. Комплексная фронтальная работа над текстом. Пересказ от первого лица (инди­видуальная работа). Корректирование готового плана текста. | | Ознакомление с приемом корректировки готового плана текста. | | | **28.02** |  |
|  | 1 | Окончание имен существительных. (Правописание)  Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения | Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | | Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. | | | **02.03** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)  Имена существительные собственные и нарицательные  ***Словарный диктант.*** | Анализ языкового материала.  Классификация слов. | | Введение понятия *«собственные и нарицательные имена существительные*». | | | **03.03** |  |
|  | 1 | Окончание имен существительных. (Правописание)  Правописание гласных в окончаниях имен сущ. после шипящих и *ц* | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение правила. Классификация слов. Упражнения: применение правила. Повторение. Словарная забота. | | Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц.* | | | **04.03** |  |
|  | 1 | Образование имен существительных. (Как устроен наш язык)  Способы образования имен существительных | Словообразование.  Ознакомление с приемами словообразования имен существительных при помощи тренировочных упражнений.  Решение проблемной задачи. Итоговое повторение. | | Ознакомление с приемами словообразования имен существительных. | | | **05.03** |  |
|  | 1 | Окончание имен существительных. (Правописание)  Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.  Введение алгоритма применения правила | | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. | | | **06.03** |  |
|  | 1 | Окончание имен существительных. (Правописание)  Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила.  Повторение (самостоятельная работа). | | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. | | | **10.03** |  |
|  | 1 | **Контрольная работа**  по теме «Имя существительное» | Самостоятельная работа учащихся. | | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | | | **11.03** |  |
|  | 1 | Повторение пройденного. (Правописание)  Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2 и 3 склонений | Работа в орфографической тетради. | | Правописание безударных окончаний имен существительных. | | | **12.03** |  |
|  | 1 | Повторение пройденного. (Правописание)  Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2 и 3 склонений | Закрепление знаний, полученные при изучении темы. Упражнения на повторение. | | Безударные окончания имен существительных трех склонений. | | | **13.03** |  |
|  | 1 | **Итоговый диктант №5** по теме «Правописание окончаний имен существительных»  Диктант с грамматическими заданиями | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | |  | | | **16.03** |  |
|  |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |  | |  | | | **17.03** |  |
|  | 1 | Резервный урок. | Комплексное повторение. | | | | | **18.03** |  |
|  | 1 | Резервный урок. | **19.03** |  |
|  | 1 | Резервный урок. |  | | **20.03** |  |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)  Имя прилагательное | Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».  Обсуждение правила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма  имени прилагательного. | Введение понятия *имя прилагательное.* Имя прилагательное, начальная форма. Классификация имен прилагательных. | | | | **Л**: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи.  **Р**: использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе  П: ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необ­ходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, эн­циклопедий, справочников.  **К:** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое вы­сказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи; | | **30.03**  **6.03** |  |
|  | 1 | Окончание имен существительных. (Правописание)  Правописание окончаний имен существительных множественного числа | Изменение имен существительных по числам и падежам.  Наблюдение над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Изменение имен существительных по числам и падежам во множественном числе.. | | | | **31.03**  **7.03** |  |
|  |  | Повторение пройденного. (Развитие речи)  Самостоятельная работа по теме «Текст» | Предложение. Текст.  Отличительные особенности предложения и текста. Текст повествования с элементами описания. Фронтальная работа с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста. | Изложение текста повествования с элементами описания | | | | **01.04** |  |
|  | 1 | Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)  Имя прилагательное  Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждение правила. Упражнения по определению рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельное наблюдение над склонением имен прилагательных. | | Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам. | | | **Л**: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи.  **Р**: использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе  П: ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необ­ходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, эн­циклопедий, справочников.  **К:** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое вы­сказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи; | | **02.04**  **8.03** |  |
|  | 1 | Урок повышенной сложности. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. Коллективная работа: запись предложений с именами прилагательными в роли сказуемых. Остальные упражнения — по выбору. | | Ознакомление с именами прилагательными в роли сказуемых. | | | **03.04** |  |
|  | 1 | Правописание имен существительных. (Правописание)  Правописание имен существительных на *-ий*, *-ия*, *-ие* | Правописание окончаний имён существительных.  Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради.  Наблюдение: работа с таблицей учебника. Коллективное формулирование правила. Тренировочные упражнения. | | Правописание окончаний имён существительных на *-ий*, *-ия*, *-ие*. | | | **06.04** |  |
|  | 1 | Правописание имен существительных. (Правописание)  Правописание имен существительных на *-ий*, *-ия*, *-ие* | Самостоятельная работа с таблицей с последующей проверкой. Классификация: имена существительные на *-ий,*  *-ия, -ие* | | Правописание окончаний имён существительных на *-ий*, *-ия*, *-ие*. | | | **07.04** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени прилагательного(Как устроен наш язык)  Качественные имена прилагательные | Наблюдение над признаками качественных имен прилагательных: подбор антонимов, | | Качественные имена прилагательные.Образование прилагательных с приставкой не-, с уффиксами *-оват-, -еват-,*  *-оньк-, -еньк-.* | | | **08.04**  **9.03** |  |
|  | 1 | Изложение. (Развитие речи)  Контрольное изложение | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | | Умение писать изложение.135 | | | **08.04** |  |
|  |  | Окончание имен прилагательных. (Правописание)  Правописание окончаний имен прилагательных | Работа с таблицей учебника. Формулирование выводов о правописании окончаний имен прилагательных. Упражнения: изменение имен  прилагательных по падежам, выделение окончаний. Письмо под диктовку. | | Изменение прилагательных по падежам. | | | **10.04** |  |
|  | 1 | Окончание имен прилагательных. (Правописание)  Правописание окончаний имен прилагательных | Самостоятельная работа: исправление ошибок в написании окончаний имен прилагательных. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | | Обучение правильному написанию окончания имен прилагательных. Группировка слов по орфограммам. | | | **01.04** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)  Краткая форма качественных имен прилагательных | Фронтальная работа: обсуждение правила, работа с текстом «Пейзаж». Остальные упражнения — по выбору. | | Урок повышенной сложности. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. | | | **13.04** |  |
|  | 1 | Окончание имен прилагательных. (Правописание)  Правописание окончаний имен прилагательных | Работа с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование правила. | | Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами *о* и *е* в окончании. Классификация слов с буквами о и е в окончании. | | | **14.04** |  |
|  | 1 | Окончание имен прилагательных. (Правописание)  Контрольная работа по теме «Окончание имен прилагательных». | Самостоятельная работа учащихся. | | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | | | **15.04** |  |
|  | 1 | Сочинение.(Развитие речи)  Учимся писать сочинение | Работа с рубрикой «Обрати внимание»: отличие сочинения от изложения.. Коллективная работа:  исправление нарушений в тексте. | | Работа над развитием умений исправлять нарушения в тексте Анализ текста (сочинения): подбор заголовков. | | | **16.04** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)  Относительные имена прилагательные | Коллективное обсуждение  правила. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание». | | Классификация имен прилагательных: имеют или не имеют степени сравнения. | | | **17.04** |  |
|  | 1 | Правописание имен прилагательных. (Правописание)  Правописание относительных имен прилагательных | Тренировочные упражнения. | | Обучение в применении правила правописания *-н-* и -*нн*-.  Классификация имен прилагательных: *-н-* и -*нн*-. | | | **20.04** |  |
|  | 1 | Повторение пройденного об имени прилагательном. | Тренировочные упражнения. | | Комплексное повторение. | | | **21.04** |  |
|  | 1 | **Контрольный диктант №6**  «Имя прилагательное» | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | | | | | **22.04** |  |
|  | 1 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | **23.04** |  |
|  | 1 | Сочинение.  (Развитие речи)  Учимся писать сочинение | Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. Самостоятельная творческая работа: создание собственного текста. | | Умение писать сочинение. | | | **24.04** |  |
|  | 1 | Правописание имен прилагательных. (Правописание)  Правописание относительных имен прилагательных | Наблюдение над разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуальная работа: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий.. | | Правописание относительных имен прилагательных | | | **27.04** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)  Притяжательные имена прилагательные  Правописание притяжательных имен прилагательных | Наблюдение над разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуальная работа: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий. | | Правописание притяжательных  имен прилагательных | | | **28.04** |  |
|  | 1 | Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)  Имя прилагательное и его грамматические признаки  ***Словарный диктант.*** | Наблюдение над разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуальная работа: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий.. | | Повторение пройденного об имени прилагательном | | | **29.04** |  |
|  | 1 | Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)  Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки» | Самостоятельная работа учащихся. | | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | | | **30.04** |  |
|  | 1 | Местоимение. (Как устроен наш язык)  Местоимение | Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением местоимения. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Упражнения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | | Введение понятия *местоимение*. Нахождение местоимений в тексте. | | **Л**: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи.  **Р**: использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе  П: ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необ­ходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, эн­циклопедий, справочников.  **К:** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое вы­сказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи; | | | **06.05** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык)  Личные местоимения | Наблюдение и анализ языкового материала: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуальная работа: конструирование текста. Анализ таблицы учебника. | | Обучение находить местоимения и слова, которые они заменяют. | | **07.05** |  |
|  | 1 | Правописание местоимений. (Правописание)  Правописание местоимений с предлогами | Обсуждение рубрики «Обрати внимание». Тренировочные упражнения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | | Обучение находить местоимения и слова, которые они заменяют.  Упражнение в замене имен существительных местоимениями. | | **08.05** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык)  Как изменяются местоимения | Наблюдение над языковым материалом: изменение местоимении по падежам. Работа с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род местоимений. | | Определение грамматических признаков местоимения. | | **12.05** |  |
|  |  | Как устроен наш язык  **Итоговая контрольная работа** | Самостоятельная работа учащихся. | | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | | **13.05** |  |
|  | 1 | Правописание местоимений. (Правописание)  Правописание местоимений | Тренировочные упражне­ния. | | Правописание местоимений с предлогами. | | **14.05** |  |
|  | 1 | Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык)  Как изменяются местоимения | Тренировочные упражне­ния. Классификация: местоимения - существительные и местоимения- прилагательные. | |  | | **15.05** |  |
|  | 1 | Правописание. **Итоговый контрольный диктант№7** | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | | | | **18.05** |  |
|  | 1 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | **19.05** |  |
|  | 1 | Правописание местоимений. (Правописание)  Правописание местоимений | Тренировочные упражне­ния. | | Правописание местоимений с предлогами. | | **20.05** |  |
|  | 1 | Правописание местоимений. (Правописание)  Правописание местоимений | Тренировочные упражне­ния. | | Правописание местоимений с предлогами. | | **21.05** |  |
|  | 1 | Правописание местоимений. (Правописание)  Правописание местоимений | Тренировочные упражне­ния. | | Правописание местоимений с предлогами. | | **22.05** |  |
|  | 1 | Резервный урок | Комплексное повторение. | |  | | **25.05** |  |
|  | 1 | Резервный урок | Комплексное повторение. | |  | | **26.05** |  |
|  | 1 | Резервный урок | Комплексное повторение. | |  | | **27.05** |  |
|  | 1 | Резервный урок | Комплексное повторение. | |  | | **28.05** |  |
|  | 1 | Резервный урок | Комплексное повторение. | |  | |  | | | **29.05** |  |

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания ШМО №1

от 28 августа 2019 г.

Председатель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Иванова

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.М. Страхова

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_