Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Орловская средняя общеобразовательная школа № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на методическом объединении  учителей начальных классов  протокол  от 27.08.2021 г. № 1 | ПРИНЯТА  на заседании педагогического  совета,  протокол  от 30.08.2021 г. № 15 | УТВЕРЖДЕНА  Приказом директора  \_\_\_\_\_\_\_ Л.Ф. Бабкина  от 31.08.2021 г. № 405 |

**Рабочая программа**

**по литературному чтению**

**для 2 «В» класса**

**на 2021-2022 учебный год**

**Учитель:** Склярова Татьяна Викторовна

п. Орловский

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 3 класса на 2021-2022 учебный год составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), примерной основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы), утвержденной распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р. и авторской программы Л.Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 класс» (Сборник рабочих программ – М.: Просвещение, 2015).

Выбранучебник Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова Л.А. Виноградская М.В. Бойкина «Литературное чтение» для 2-го класса в 2-х частях. Москва: «Просвещение», 2020 г. (УМК «Школа России»), на

основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 года№ 254«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Согласно учебному плану МБОУ ОСОШ №1 на 2020-2021 учебный год на изучение литературного чтения во 2 классе выделяется 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели). С учётом календарного учебного графика и расписания занятий на 2021-2022 учебный год программа реализуется в объёме 136 часов. Программный материал будет пройден в полном объёме.

Изучение литературного чтения в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих целей:

* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
* овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
* воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Задачи:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
* развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
* учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
* формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
* развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
* формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
* обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
* формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
* обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
* расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
* обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
* работать с различными типами текстов;
* создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

В рамках внедрения цифровой образовательной среды на уроках используются электронные материалы:

* РЭШ (Российская электронная школа),
* электронное приложение к учебнику «Литературное чтение.2 класс», автор Климанова Л,Ф., В.Г. Горецкий, М.В. Голованова Л.А. Виноградская М.В. Бойкина,
* электронное приложение к учебнику Диск «Детские писатели» (Videouroki.net).

Контрольно- измерительные материалы составлены на основе УМК авторов: Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г.

**Формы текущего контроля:**

Устный контроль:

* устный ответ на поставленный вопрос;
* выразительное чтение;
* чтение наизусть;
* пересказ текста;
* чтение по ролям (разыгрывание сцен (диалогов);
* защита проекта (творческой работы);
* контроль техники чтения (входной и по четвертям);

Письменный контроль:

* контрольная работа (в конце I и II полугодия);
* тематические проверочные работы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**:

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Личностные результаты**

* Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные**

* понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
* понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Общие предметные результаты освоения программы:

**Виды речевой и читательской деятельности**

* осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель);
* выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя;
* читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст;
* ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
* просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых;
* осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
* распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
* соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется);
* определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

**Творческая деятельность**

* читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения, отражая настроение автора;
* пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
* составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

**Литературоведческая пропедевтика**

* различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
* находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.
* использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

**Cодержание учебного предмета «Литературное чтение» 2 класс**

**Введение. Знакомство с учебником.**

**Самое великое чудо на свете.**

Книга – источник знаний. Старинные и современные книги. Самое великое чудо на свете. Библиотеки. Книги.

**Устное народное творчество.**

Устное народное творчество. Пословицы, поговорки - малые жанры устного народного творчества. Русские народные песни. Русские народные потешки и прибаутки. Считалки, небылицы, загадки. Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет…». Сказка «Петушок и бобовое зернышко». Сказка «У страха глаза велики». Сказка «Лиса и тетерев». Сказка «Каша из топора». Сказка «Лиса и журавль». Сказка «Гуси-лебеди». Викторина по сказкам: «Обожаемые сказки».

**Люблю природу русскую. Осень.**

Люблю природу русскую. Осень. Тютчев «Есть в осени первоначальной…». К. Бальмонт «Поспевает брусника…»,

А. Плещеев «Осень наступила…». А. Фет «Ласточки пропали…». «Осенние листья»- тема для поэтов. В. Берестов «Хитрые грибы». Грибы. М. Пришвин «Осеннее утро», В. Орлов «Блокадный хлеб».

**Русские писатели.**

А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…». Стихи А. Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки

А. Пушкина. И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой «Филипок», «Котёнок», «Правда всего дороже».

**О братьях наших меньших.**

Б. Заходер «Плачет киска в коридоре…», И. Пивоварова «Жила была собака…». В. Берестов «Кошкин щенок». М. Пришвин «Ребята и утята». Е. Чарушин «Страшный рассказ». Б. Житков «Храбрый утенок». В. Бианки «Музыкант», «Сова». Поговорим о самом главном. Е. Благинина «Мороз».

**Люблю природу русскую. Зима.**

Стихи о первом снеге. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…». С. Есенин «Поет зима- аукает…», «Берёза». Сказка «Два Мороза». С. Михалков «Новогодняя быль». А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…», «Зима!.. Крестьянин торжествуя…».

**Писатели - детям.**

К. Чуковский «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С. Михалков «Сила воли», «Мой щенок». А. Барто «Веревочка», «Мы не заметили жука…», «Вовка - добрая душа». В. Осеева «Синие листья». Н. Носов «Затейники», «Живая шляпа», «На горке».

**Я и мои друзья.**

Стихи о дружбе и обидах. Е. Благинина «Простокваша», В. Орлов «На печи». Ю.Ермолаев «Два пирожных». В. Лунин «Я и Вовка». В.Осеева «Волшебное слово», «Хорошее», «Почему?».

**Люблю природу русскую. Весна.**

Стихи Ф.Тютчева о весне. Стихи А.Плещеева о весне. А.Блок «На лугу». И.Бунин «Матери». А.Плещеев «В бурю». Е.Благинина «Посидим в тишине». Э.Мошковская «Я маму мою обидел…».

**И в шутку и всерьёз.**

Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?». Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха». Э.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой…». Стихи Э.Успенского. Стихи В.Берестова. Стихи И.Токмаковой. Г.Остер «Будем знакомы». В.Драгунский «Тайное становится явным».

**Литература зарубежных стран.**

Американская и английская народные песенки. Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети…». Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка». Г.Х.Андерсен «Огниво».

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока в теме | Дата | Скорректированная дата дата | Тема урока | Кол-во час. | Примечание |
| **1 четверть- 34 часа** | | | | |  |  |
| **«Вводный урок по курсу литературного чтения»** | | | | | **1 час** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 1. | 01.09.2021 |  | Введение. Знакомство с учебником. | 1 |  |
| **«Самое великое чудо на свете»** | | | | | **4 часа** |  |
| 2. | 1. | 03.09.2021 |  | Книга – источник знаний. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/start/186792/> РЭШ С. 4-5 |
| 3. | 2. | 06.09.2021 |  | Старинные и современные книги. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6203/start/182393/> РЭШ С.6-7 |
| 4. | 3. | **07.09.2021** |  | Библиотека.  **Контроль техники чтения.** | 1 | С.8 |
| 5. | 4. | 08.09.2021 |  | Проверим себя. Проект «Почему интересно ходить в библиотеку?». | 1 | С.8-10 |
| **«Устное народное творчество»** | | | | | **16 часов** |  |
| 6. | 1. | 10.09.2021 |  | Устное народное творчество. Рубрика «Что уже знаем и умеем». | 1 | С.12-15 |
| 7. | 2. | 13.09.2021 |  | Пословицы, поговорки - малые жанры устного народного творчества. | 1 | С.16-17 |
| 8. | 3. | 14.09.2021 |  | Русские народные песни. | 1 | С.18-19 |
| 9. | 4. | 15.09.2021 |  | Русские народные потешки и прибаутки. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164/> РЭШ С.20-21 |
| 10. | 5. | 17.09.2021 |  | Считалки, небылицы, загадки- малые жанры устного народного творчества. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/286196/> РЭШ С.22-25 |
| 11. | 6. | 20.09.2021 |  | Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет…». | 1 | С.26-27 |
| 12. | 7. | 21.09.2021 |  | Сказка «Петушок и бобовое зернышко». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5019/start/286258/>  С.28-29 |
| 13. | 8. | 22.09.2021 |  | Сказка «Петушок и бобовое зернышко». |  | С.30 |
| 14. | 9. | 24.09.2021 |  | Сказка «У страха глаза велики». | 1 | С.31-33 |
| 15. | 10. | 27.09.2021 |  | Сказка «Лиса и тетерев». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4240/start/286290/> С.34-36 |
| 16. | 11. | 28.09.2021 |  | Сказка «Каша из топора». | 1 | С.37-39 |
| 17. | 12. | 29.09.2021 |  | Сказка «Лиса и журавль». | 1 | С.40-41 |
| 18. | 13. | 01.10.2021 |  | Сказка «Гуси-лебеди». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5021/start/186854/> С.42-43 |
| 19. | 14. | 04.10.2021 |  | Сказка «Гуси-лебеди». | 1 | С.44-45 |
| 20. | 15. | **05.10.2021** |  | Обобщение по теме «Устное народное творчество». **Проверочная работа № 1** | 1 | С.46-52 |
| 21. | 16. | 06.10.2021 |  | Викторина по сказкам: «Обожаемые сказки». | 1 |  |
| **«Люблю природу русскую. Осень»** | | | | | **9 часов** |  |
| 22. | 1. | 08.10.2021 |  | Люблю природу русскую. Осень. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/start/286352/> С.54-57 |
| 23. | 2. | 11.09.2021 |  | Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…». | 1 | С.58 |
| 24. | 3. | 12.10.2021 |  | К. Бальмонт «Поспевает брусника…». | 1 | С.59 |
| 25. | 4. | 13.10.2021 |  | А. Плещеев «Осень наступила…». | 1 | С.60 |
| 26. | 5. | 15.10.2021 |  | А. Фет «Ласточки пропали…». | 1 | С.61 |
| 27. | 6. | 18.10.2021 |  | «Осенние листья»- тема для поэтов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5028/start/286384/> С.62-65 |
| 28. | 7. | 19.10.2021 |  | В. Берестов «Хитрые грибы». Грибы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4245/start/286415/> С.66-67 |
| 29. | 8. | 20.10.2021 |  | М. Пришвин «Осеннее утро», В. Орлов «Блокадный хлеб». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4246/start/286447/> С.68-69 |
| 30. | 9. | **22.10.2021** |  | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень**». Проверочная работа**  **№ 2** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5029/start/286478/> С.70 |
| **«Русские писатели»** | | | | | **15 часов** |  |
| 31. | 1. | 25.10.2021 |  | Введение в раздел «Русские писатели». Рубрика «Что уже знаем и умеем». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4247/start/304130/> С.72-76 |
| 32. | 2. | 26.10.2021 |  | А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5046/start/286509/> С.76-78 |
| 33. | 3. | 27.10.2021 |  | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4248/start/183163/> С.79-81 |
| 34. | 4. | 29.10.2021 |  | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 | С.82-83 |
| **2 четверть - 31 час** | | | | |  |  |
| 35. | 5. | 08.10.2021 |  | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 | 84-85 |
| 36. | 6. | 09.10.2021 |  | «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки А. Пушкина. | 1 | С.86 |
| 37. | 7. | 10.10.2021 |  | Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина». | 1 | С.87 |
| 38. | 8. | 12.11.2021 |  | И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука». | 1 | С.88-91 |
| 39. | 9. | 15.11.2021 |  | И. Крылов «Стрекоза и Муравей». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/> С.92-93 |
| 40. | 10. | 16.11.2021 |  | Л. Толстой «Котёнок» | 1 | С.94-96 |
| 41. | 11. | 17.11.2021 |  | Л. Толстой «Котёнок» |  | С.97 |
| 42. | 12. | 19.11.2021 |  | Беседы на нравственную тему. Л. Толстой «Правда всего дороже». | 1 | С.98 |
| 43. | 13. | 22.11.2021 |  | Л. Толстой «Филипок». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/start/304222/> С.99-100 |
| 44. | 14. | **23.11.2021** |  | Л. Толстой «Филипок». **Проверочная работа № 3** | 1 | С.101-102 |
| 45. | 15. | 24.11.2021 |  | Обобщение по разделу «Русские писатели». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5032/start/286602/> С. 103-104 |
| **«О братьях наших меньших»** | | | | | **15 часов** |  |
| 46. | 1. | 26.11.2021 |  | О братьях наших меньших. Рубрика «Что уже знаем и умеем». | 1 | С.106-109 |
| 47. | 2. | 29.11.2021 |  | И. Пивоварова «Жила была собака…». | 1 | С.110-111 |
| 48. | 3. | 30.11.2021 |  | В. Берестов «Кошкин щенок». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5022/start/198594/> С.111-112 |
| 49. | 4. | 01.12.2021 |  | М. Пришвин «Ребята и утята». | 1 | С.113-114 |
| 50. | 5. | 03.12.2021 |  | М. Пришвин «Ребята и утята». | 1 | С.115-116 |
| 51. | 6. | 06.12.2021 |  | Е. Чарушин «Страшный рассказ». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5033/start/299963/> С. 117-118 |
| 52. | 7. | 07.12.2021 |  | Е. Чарушин «Страшный рассказ». | 1 | С.119 |
| 53. | 8. | 08.12.2021 |  | Б. Житков «Храбрый утенок». | 1 | С.120-121 |
| 54. | 9. | 10.12.2021 |  | В. Бианки «Музыкант». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4251/start/286664/> С.122-123 |
| 55. | 10. | 13.12.2021 |  | В. Бианки «Музыкант». | 1 | С.124 |
| 56. | 11. | 14.12.2021 |  | В. Бианки «Сова». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5034/start/286695/> С.125 |
| 57. | 12. | 15.12.2021 |  | В. Бианки «Сова». | 1 | С.126-127 |
| 58. | 13. | **17.12.2021** |  | В. Бианки «Сова». **Контроль техники чтения.** | 1 | С.128 |
| 59. | 14. | 20.12.2021 |  | Поговорим о самом главном. Е. Благинина «Мороз». | 1 | С.129 |
| 60. | 15. | **21.12.2021** |  | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». **Проверочная работа № 4** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/start/299459/> С.130-131 |
| **«Люблю природу русскую. Зима»** | | | | | **11 часов** |  |
| 61. | 1. | 22.12.2021 |  | Люблю природу русскую. Зима. Рубрика «Что уже знаем и умеем». | 1 | С.134-137 |
| 62. | 2. | **24.12.2021** |  | **Контрольная работа №1** по теме «Повторение пройденного за 1 полугодие». | 1 |  |
| 63. | 3. | 27.12.2021 |  | Стихи о первом снеге. | 1 | С.138-140 |
| 64. | 4. | 28.12.2021 |  | Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5036/start/183941/> С.141 |
| 65. | 5. | 29.12.2021 |  | С. Есенин «Поет зима - аукает…», «Берёза». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5037/start/286788/> С.142-143 |
| **3 четверть-41 час** | | | | |  |  |
| 66. | 6. | 10.01.2022 |  | А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…», «Зима!.. Крестьянин торжествуя…» | 1 | С.144-145 |
| 67. | 7. | 11.01.2022 |  | Сказка «Два Мороза». | 1 | С.146-147 |
| 68. | 8. | 12.01.2022 |  | Сказка «Два Мороза». |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4255/start/299994/> С.148 |
| 69. | 9. | 14.01.2022 |  | С. Михалков «Новогодняя быль». | 1 | С.149-150 |
| 70. | 10. | 17.01.2022 |  | С. Михалков «Новогодняя быль». |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5069/start/198994/> С.151 |
| 71. | 11. | **18.01.2022** |  | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима». **Проверочная работа № 5** | 1 | С.152 |
| **«Писатели – детям»** | | | | | **16 часов** |  |
| 72. | 1. | 19.01.2022 |  | Писатели – детям. Рубрика «Что уже знаем и умеем». | 1 | С.4-7 |
| 73. | 2. | 21.01.2022 |  | К. Чуковский «Путаница». | 1 | С.8-12 |
| 74. | 3. | 24.01.2022 |  | К. Чуковский «Радость». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4256/start/199025/> С.13-14 |
| 75. | 4. | 25.01.2022 |  | К. Чуковский «Федорино горе». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5039/start/286816/> С.15-18 |
| 76. | 5. | 26.01.2022 |  | К. Чуковский «Федорино горе». | 1 | С.19-22 |
| 77. | 6. | 28.01.2022 |  | С. Михалков «Сила воли». | 1 | С.23-24 |
| 78. | 7. | 31.01.2022 |  | С. Михалков «Мой щенок». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5040/start/286847/> С.25-27 |
| 79. | 8. | 01.02.2022 |  | А. Барто «Веревочка». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4257/start/286879/> С.29-31 |
| 80. | 9. | 02.02.2022 |  | А. Барто «Мы не заметили жука…», «Вовка - добрая душа». | 1 | С.32-33 |
| 81. | 10. | 04.02.2022 |  | Н. Носов «Затейники». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5041/start/304192/> С.35-37 |
| 82. | 11. | 07.02.2022 |  | Н. Носов «Живая шляпа». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4258/start/286910/> С.38-39 |
| 83. | 12. | 08.02.2022 |  | Н. Носов «Живая шляпа». | 1 | С.40-41 |
| 84. | 13. | 09.02.2022 |  | В. Осеева «Синие листья». | 1 | С.42 |
| 85. | 14. | 11.02.2022 |  | Н. Носов «На горке». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4259/start/286941/> С.43-44 |
| 86. | 15. | 14.02.2022 |  | Н. Носов «На горке». | 1 | С.45-46 |
| 87. | 16. | **15.02.2022** |  | Обобщение по разделу «Писатели - детям». **Проверочная работа № 6** по разделу«Писатели - детям». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5042/start/286972/> С.47-48 |
| **«Я и мои друзья»** | | | | | **10 часов** |  |
| 88. | 1. | 16.02.2022 |  | Я и мои друзья.Е. Благинина «Простокваша», В. Орлов «На печи». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/start/304253/> С.50-53 |
| 89. | 2. | 18.02.2022 |  | Ю. Ермолаев «Два пирожных». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5044/start/287040/> С.54-55 |
| 90. | 3. | 21.02.2022 |  | В. Осеева «Волшебное слово». | 1 | С.55-57 |
| 91. | 4. | 22.02.2022 |  | В. Осеева «Волшебное слово». | 1 | С.58-59 |
| 92. | 5. | 25.02.2022 |  | В. Осеева «Хорошее». | 1 | С.60-62 |
| 93. | 6. | 28.02.2022 |  | В. Лунин «Я и Вовка». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4260/start/187301/> С.63 |
| 94. | 7. | 01.03.2022 |  | Стихи о дружбе и обидах. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5043/start/287009/> С.64-65 |
| 95. | 8. | 02.03.2022 |  | В. Осеева «Почему?». | 1 | С.66-68 |
| 96. | 9. | 04.03.2022 |  | В. Осеева «Почему?». | 1 | С.69-71 |
| 97. | 10. | **09.03.2022** |  | Обобщение по разделу «Я и мои друзья». **Проверочная работа № 7** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4262/start/199586/> С.72 |
| **«Люблю природу русскую. Весна»** | | | | | **9 часов** |  |
| 98. | 1. | 11.03.2022 |  | Люблю природу русскую. Весна. Рубрика «Что уже знаем и умеем». | 1 | С.74-77 |
| 99. | 2. | 14.03.2022 |  | Стихи Ф. Тютчева о весне. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4261/start/300025/> С.78-79 |
| 100. | 3. | 15.03.2022 |  | Стихи А. Плещеева о весне. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5061/start/300087/> С.80-81 |
| 101. | 4. | 16.03.2022 |  | А. Плещеев «В бурю». | 1 | С.82-83 |
| 102. | 5. | 18.03.2022 |  | И. Бунин «Матери». **Контроль техники чтения**. | 1 | С.84 |
| 103. | 6. | **21.03.2022** |  | Е. Благинина «Посидим в тишине». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/start/187430/> С.85 |
| 104. | 7. | 22.03.2022 |  | Э. Мошковская «Я маму мою обидел…». | 1 | С.86-87 |
| 105. | 8. | **23.03.2022** |  | Васильев «Белая берёза». **Проверочная работа № 8** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4263/start/287073/> С. 88 |
| 106. | 9. | 24.03.2022 |  | Урок – экскурсия: «Люблю природу русскую. Весна». Обобщение по разделу. | 1 |  |
| **4 четверть - 30 часов**  **«И в шутку и всерьёз»** | | | | | **17 часов** |  |
| 107. | 1. | 04.04.2022 |  | И в шутку и всерьёз. Рубрика «Что уже знаем и умеем». |  | С.92-96 |
| 108. | 2. | **05.04.2022** |  | А. Введенский «Учёный Петя» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5035/start/198873/> С.97-98 |
| 109. | 3. | 06.04.2022 |  | А. Введенский «Учёный Петя» | 1 | С.99 |
| 110. | 4. | 08.04.2022 |  | Д. Хармс «Вы знаете?..» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4250/start/286726/> С.100-103 |
| 111. | 5. | 11.04.2022 |  | Стихи И. Токмаковой. |  | С.104-105 |
| 112. | 6. | 12.04.2022 |  | Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5062/start/222982/> С.106-108 |
| 113. | 7. | 13.04.2022 |  | Э. Успенский «Если был бы я девчонкой…». | 1 | С.109 |
| 114. | 8. | 15.04.2022 |  | Стихи Э. Успенского. | 1 | С.110-111 |
| 115. | 9. | 18.04.2022 |  | Стихи Э. Успенского. | 1 | С.112 |
| 116. | 10. | 19.04.2022 |  | Э. Успенский «Чебурашка». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5063/start/199712/> С.113-114 |
| 117. | 11. | 20.04.2022 |  | Э. Успенский «Чебурашка». | 1 | С.115-116 |
| 118. | 12. | 22.04.2022 |  | В. Драгунский «Тайное становится явным». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5065/start/282796/> С. 117-119 |
| 119. | 13. | 25.04.2022 |  | В. Драгунский «Тайное становится явным». | 1 | С.120-121 |
| 120. | 14. | 26.04.2022 |  | Г. Остер «Будем знакомы». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5064/start/287104/> С.122-123 |
| 121. | 15. | 27.04.2022 |  | Г. Остер «Будем знакомы». | 1 | С.124-125 |
| 122. | 16. | **29.04.2022** |  | Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз». **Проверочная работа** **№ 9** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4265/start/287137/> С. 126 |
| 123. | 17. | 04.05.2022 |  | Рубрика «Проверим себя». | 1 | С. 126 |
| **«Литература зарубежных стран»** | | | | | 13 часов |  |
| 124. | 1. | 06.05.2022 |  | Литература зарубежных стран. Рубрика «Что уже знаем и умеем». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5066/start/144640/> С.128-131 |
| 125. | 2. | **11.05.2022** |  | **Контрольная работа №2** по теме «Повторение пройденного за 2 полугодие». | 1 |  |
| 126. | 3. | 12.05.2022 |  | Экскурсия в школьную библиотеку по теме: «Писатели – детям». | 1 |  |
| 127. | 4. | 13.05.2022 |  | Американская и английская народные песенки. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4266/start/142772/> С.132-133 |
| 128. | 5. | 16.05.2022 |  | Ш. Перро «Кот в сапогах». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5067/start/287169/> С.134-138 |
| 129. | 6. | 17.05.2022 |  | Ш. Перро «Кот в сапогах». | 1 | С.139-142 |
| 130. | 7. | 18.05.2022 |  | Ш. Перро «Красная шапочка». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4267/start/287200/> С.143-145 |
| 131. | 8. | 20.05.2022 |  | Г. Х. Андерсен «Огниво». | 1 | С.146-149 |
| 132. | 9. | 23.05.2022 |  | «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети…». | 1 | С. 150-151 |
| 133. | 10. | **24.05.2022** |  | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». **Контроль техники чтения.** | 1 | С.152-153 |
| 134. | 11. | 25.05.2022 |  | КВН: «Цветик - семицветик». | 1 |  |
| 135. | 12. | 26.05.2022 |  | Проект «Мой любимый писатель-сказочник». | 1 |  |
| 136. | 13. | 27.05.2022 |  | Повторение пройденного за год. | 1 |  |