

## **Пояснительная записка**

Данная Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому (родному) языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.) и является компонентом содержательного раздела ООП ООО Муниципального общеобразовательного учреждения Городская средняя общеобразовательная школа г. Калязина.

Обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в 7 классе в объеме 140 часов (4 часа в неделю). Данная рабочая программа рассчитана на **136** часов.

Тематическое планирование составлено на основе учебника «Русский язык» для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2015 г.)

Для выявления уровня освоения программного материала используется тетрадь на печатной основе «Тесты по русскому языку», автор Е.В. Селезнёва, издательство «Экзамен», 2017 год.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 7 класс**

В соответствии с ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

\* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

\* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,

применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых основ лингвистики;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 5) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 6) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Продвижение учащихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**в 7 классе**

## ***Речь и речевое общение***

### **Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

## ***Речевая деятельность***

### ***Аудирование***

#### **Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### ***Чтение***

#### **Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях,

официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

#### **Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты

(резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### ***Функциональные разновидности языка***

#### **Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоально-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### ***Общие сведения о языке***

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### ***Фонетика и орфоэпия. Графика***

#### **Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

***Морфемика и словообразование***

**Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

***Лексикология и фразеология***

**Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

### ***Морфология***

#### **Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи<sup>4</sup>
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### ***Синтаксис***

#### **Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### ***Правописание: орфография и пунктуация***

#### **Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Введение.** Русский язык как развивающееся явление

### **Повторение изученного в 5-6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

**Р.Р.** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

### **Морфология и орфография. Культура речи. Причастие**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

**Р.Р.** Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности.

### **Деепричастие**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

**Р.Р.** Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях,

образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

**Р.Р.** Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

### **Учебно-научная речь**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

**Р.Р.** Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

### **Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

**Р.Р.** Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

### **Служебные части речи. Предлог**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

**Р.Р.** Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

### **Союз**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

**Р.Р.** Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

### **Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

**Р.Р.** Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

### **Междометие**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

**Р.Р.** Текст. Стили речи.

## **Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы:**

| №<br>п/п | Содержание                                       | Кол-<br>во<br>часов | Из них<br>уроков<br>развития<br>речи | Контрольных работ |           |           |                    |
|----------|--------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|-------------------|-----------|-----------|--------------------|
|          |                                                  |                     |                                      | диктантов         | изложений | сочинений | тематических работ |
| 1        | Введение. Русский язык как развивающееся явление | 1                   | -                                    | -                 | -         | -         | -                  |
| 2        | Повторение изученного в 5 – 6 классах            | 10                  | 2                                    | 1                 | -         | -         | -                  |
|          | Тексты и стили                                   | 4                   | 3                                    | -                 | -         | -         | -                  |
| 3        | <u>Морфология</u> . Культура речи. Причастие     | 31                  | 2                                    | 1                 | -         | -         | 1                  |
| 4        | Деепричастие                                     | 11                  | 2                                    | 1                 | -         | -         | 1                  |
| 5        | Наречие                                          | 25                  | 6                                    | 1                 | -         | 1         | 1                  |

|    |                                                        |            |           |          |          |          |          |
|----|--------------------------------------------------------|------------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| 6  | Категория состояния                                    | 5          | 2         | -        | 1        | -        | -        |
| 7  | Служебные части речи                                   | 1          | -         | -        | -        | -        | -        |
|    | Предлог                                                | 9          | 1         | -        | -        | -        | 1        |
| 8  | Союз                                                   | 13         | 3         | 1        | -        | -        | 1        |
| 9  | Частица                                                | 15         | 1         | 1        | -        | -        | 1        |
| 10 | Междометие                                             | 2          | -         | -        | -        | -        | -        |
| 11 | Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах | 9          | -         | 1        | -        | -        | 1        |
|    | Итого                                                  | <b>136</b> | <b>22</b> | <b>7</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>6</b> |

### 3. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе (136 ч.)

| Дата                                                | № урока | Тема урока                             | Тип урока                                   | Планируемые результаты<br>(предметные, метапредметные (УУД),<br>личностные)                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основные виды<br>деятельности обучающихся                                                                                                                                              | Коррекция<br>планирования |
|-----------------------------------------------------|---------|----------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Введение (1 час)</b>                             |         |                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                           |
|                                                     | 1       | Русский язык как развивающееся явление | Урок<br>обще­методической<br>направленности | П: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему<br>К: слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли.<br>Р: выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.<br>П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения.<br>Л: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из худож. литературы, анализ текста                                                              |                           |
| <b>Повторение изученного в 5 – 6 классах (10ч.)</b> |         |                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                           |
|                                                     | 2       | Синтаксис.<br>Синтаксический разбор    | Урок<br>обще­методической<br>направленности | П: учиться применять алгоритм проведения синт. разбора<br>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.<br>Р: применять методы информационного поиска.<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора<br>Л: формирование мотивации к повторению изученного                               | Объяснительный диктант с послед. самопроверкой, работа в парах, самостоятельное проектирование аргументированного текста, комплексное повторение, комментированное выставленных оценок |                           |
|                                                     | 3       | Пунктуация.<br>Пунктуационный разбор   | Урок<br>обще­методической<br>направленности | П: учиться применять алгоритм проведения пункт. разбора<br>К: проявлять речевые действия.<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста<br>Л: формирование навыков по алгоритму                             | Комплексное повторение, беседа по контрольным вопросам, упражнения, коллективное проектирование способов выполнения д/з, комментирование выставленных оценок                           |                           |
|                                                     | 4       | Лексика и фразеология                  | Урок<br>обще­методической                   | П: осваивать алгоритм проведения компл. Анализа текста                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальная и парная работа по диагностическим                                                                                                                                      |                           |

|  |     |                                                                           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-----|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |     |                                                                           | направленности                         | К: проявлять речевые действия.<br>Р: опрежделаять новый уровень отношения к себе<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста<br>Л: формирование познавательного интереса к предмету                                                                                                                                | материалам учебника, анализ художественного текста, словарная работа<br>проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок                         |  |
|  | 5   | Фонетика и орфография.<br>Фонетический разбор слова                       | Урок рефлексии                         | П: умение проводить фонетич. разбор<br>К: устанавливать рабочие отношения<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонет. разбора<br>Л: формирование познавательного интереса к предмету исследования                                                                                 | Индивидуальная и парная работа с диагностическим материалом, беседа, выполнение фонетического разбора, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, практическая работа |  |
|  | 6   | Словообразование и орфография.<br>Морфемный и словообразовательный разбор | Урок<br>общеетодической направленности | П: научиться производить разборы УУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразов. и морфемного разбора<br>Л: формирование мотивации к исследовательской деятельности | Комплексное повторение ранее изученного, практическая работа в парах, групповая работа по вариантам, проектирование выполнения д/з.                                              |  |
|  | 7-8 | Морфология и орфография.<br>Морфологический разбор слова                  | Урок<br>общеетодической направленности | П: научиться производить морфологический разбор<br>К: формировать навыки работы в группе<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морф. разбора<br>Л: формирование мотивации к обучению в группе                                                                         | Коллективная работа, фронтальная беседа, работа в парах, практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                   |  |

|  |       |                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 9     | <b>Стартовая контрольная работа №1 (диктант)</b>                  | Урок контроля                        | <p>П: учиться применять навык правильного написания орфограмм</p> <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p> | Контрольный диктант                                                                                                                                                                               |  |
|  | 10-11 | <b>Р.Р. Сочинение по картине И. Бродского «Летний сад осенью»</b> | Урок развития речи                   | <p>П: научиться составлять текст сочинения по картине</p> <p>К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>                         | Сочинение                                                                                                                                                                                         |  |
|  |       | <b>Тексты и стили (4ч.)</b>                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |  |
|  | 12    | <b>Р.Р. Текст</b>                                                 | Урок развития речи                   | <p>П: научиться определять признаки текста</p> <p>К: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместной работе</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста</p> <p>Л: : формирование мотивации к обучению</p>               | Отработка навыков в рабочих тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, участие в коллективном диалоге, работа с текстом, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |  |
|  | 13    | Диалог как текст.<br>Виды диалога.                                | Урок общеметодической направленности | <p>П: научиться строить диалог и оформлять реплики</p> <p>К: владеть монолог. и диалог. речью</p> <p>Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>                                                                                                          | Индивидуальная и коллективная работа, конструирование диалогов, анализ текста, работа с доской, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование                               |  |

|  |                                                                |                                          |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                |                                          |                                            | конструирования диалога<br>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | выставленных оценок                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|  | 14                                                             | <b>Р.Р.</b><br>Стили литературного языка | Урок развития речи, открытие нового знания | П: научиться определять текст по форме, виду речи, типу текста<br>УУД: К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов<br>Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста<br>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности                     | Коллективная работа в парах сильный – слабый, работа с учебником, свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста).<br>проектирование выполнение д/з                                             |  |  |
|  | 15                                                             | <b>Р.Р.</b><br>Публицистический стиль    | Урок развития речи                         | П: научиться определять текст публицистического стиля<br>УУД: К: владеть монологической и диалогической формами речи.<br>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста публицистического стиля.<br>Л: формирование мотивации к исследованию и конструированию текста | Коллективное составление памяток, изучение содержания параграфа учебника, словарная работа, написание небольшой статьи, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок                                                       |  |  |
|  | <b>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (31ч)</b> |                                          |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|  | 16                                                             | Причастие как часть речи                 | Урок общеметодической направленности       | П: научиться определять причастие и отличать их от глаголов и прилагательных<br>К: формировать навыки работы в группе<br>Р: применять метод информационного поиска<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий<br>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной                                                                    | Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастий, групповая работа по алгоритму, проектирование |  |  |

|  |           |                                                                                   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |           |                                                                                   |                                                              | аналитической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | выполнения д/з,<br>комментирование<br>выставленных оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|  | 17        | Склонение причастий<br>Правописание гласных<br>в падежных<br>окончаниях причастий | Урок «открытия»<br>нового знания                             | П: научиться определять причастия и<br>видеть их падежные окончания, применять<br>правило написания окончаний причастий<br>К: устанавливать рабочие отношения<br>Р: определять новый уровень отношения к<br>самому себе как субъекту деятельности.<br>П: объяснять языковые явления, процессы,<br>связи и отношения, выявляемые в ходе<br>исследования словосочетаний с<br>причастиями<br>Л: формирование мотивации к<br>самостоятельной и коллективной<br>деятельности | Самостоятельная работа с<br>лингвистическим портфолио,<br>работа в парах сильный –<br>слабый, фронтальная работа<br>по результатам выполнения<br>д/з, составление конспекта<br>статьи учебника, словарная<br>работа, практическое<br>выполнение тренировочных<br>заданий, проектирование<br>выполнения д/з,<br>комментирование<br>выставленных оценок |  |
|  | 18        | Причастный оборот                                                                 | Урок «открытия»<br>нового знания                             | П: научиться обособлять распротр.<br>согласованное определение<br>УУД: К: устанавливать рабочие отношения<br>Р: проектировать траекторию развития<br>П: объяснять языковые явления, процессы,<br>связи и отношения, выявляемые в ходе<br>исследования структуры предложения<br>Л: формирование мотивации к<br>самостоятельной и коллективной<br>деятельности                                                                                                            | Самостоятельная работа с<br>лингвистическим портфолио,<br>групповая работа, построение<br>схем, работа с учебником,<br>конструирование текста с<br>причастными оборотами,<br>проектирование выполнения<br>д/з, комментирование<br>выставленных оценок                                                                                                 |  |
|  | 19-<br>20 | Выделение<br>причастного оборота<br>запятыми                                      | Урок<br>общеметодической<br>направленности,<br>Урок контроля | П: проектирование выполнения д/з,<br>комментирование выставленных оценок<br>УУД: К: устанавливать рабочие отношения<br>Р: проектировать маршрут преодоления<br>затруднений в обучении<br>П: объяснять языковые явления, процессы,<br>связи и отношения, выявляемые в ходе<br>исследования данного правила.<br>Л: формирование мотивации к групповой<br>и самостоятельной работе                                                                                         | Фронтальная беседа, работа в<br>парах сильный – слабый по<br>алгоритму выполнения<br>заданий, комплексное<br>повторение, работа с<br>дидактическим материалом,<br>практическая работа,<br>проектирование выполнения<br>д/з, комментирование<br>выставленных оценок                                                                                    |  |
|  | 21        | <b>Р.Р.</b><br>Описание внешности<br>человека                                     | Урок развития<br>речи                                        | П: научиться составлять план текста<br>описания внешности человека<br>К: владеть монолог. и диалогич. речью в<br>соответствии с нормами языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная и парная<br>работа с материалом для<br>описания, проектирование<br>выполнения д/з,                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|  |    |                                             |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----|---------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |    |                                             |                               | Р: формировать ситуацию саморегуляции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания<br>Л: формирование мотивации к творческой деятельности                                                                                                                                                                                                                                       | комментирование выставленных оценок                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|  | 22 | Действительные и страдательные причастия    | Урок «открытия» нового знания | П: научиться различать дейст. и страдат. причастия<br>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий<br>Л: формирование мотивации к решению поставленных задач | Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коллективная работа с печатными тетрадями, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания по теме, работа у доски, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |  |
|  | 23 | Краткие и полные страдательные причастия    | Урок «открытия» нового знания | П: научиться различать причастия<br>К: устанавливать рабочие отношения<br>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий<br>Л: формирование познавательного интереса к деятельности                                                                                     | Урок-презентация, конспектирование материала, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, групповая работа, анализ текста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок                                                                               |  |
|  | 24 | Действительные причастия настоящего времени | Урок «открытия» нового знания | П: научиться составлять и применять алгоритм<br>К: представлять конкретное содержание сообщать его в письменной форме<br>Р: определять новый уровень отношения к самому себе<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий<br>Л: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности                                                                         | Парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, лабораторная работа по тексту по вариантам, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок                                                                          |  |

|       |                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 25-26 | Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.<br>Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени | Урок<br>общеметодической направленности<br>Урок рефлексии | П: научиться применять правило<br>К: формирование навыков работы в группе и самостоятельно<br>Р: применять метод информационного поиска<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий<br>Л: формирование мотивации к самоанализу и самоконтролю                                                                                                                                            | Коллективная работа с тетрадями, работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок                                                              |  |
| 27    | Действительные причастия прошедшего времени                                                                        | Урок<br>общеметодической направленности                   | П: научиться находить дейст. причастия прошедшего времени<br>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала<br>Л: формирование мотивации к обучению | Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение материала параграфа учебника, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок                                               |  |
| 28    | Страдательные причастия настоящего времени                                                                         | Урок «открытия» нового знания                             | П: научиться определять стр. причастия настоящего времени<br>К: формировать речевые действия<br>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий<br>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию                                                                                  | Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании, отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текстов, составление лингвистического описания, работа с печатными тетрадями, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |  |
| 29-30 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.<br>Правописание гласных в суффиксах                | Урок<br>общеметодической направленности<br>Урок рефлексии | П: научиться применять данное правило<br>К: владеть монологической и диалогической речью<br>Р: устанавливать рабочие отношения<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе                                                                                                                                                                                                                                      | Коллективная работа с интерактивной доской, , работа в парах сильный – слабый, выполнение заданий рабочей тетради, проектирование выполнения                                                                                                             |  |

|  |       |                                                                                                                                          |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |       | страдательных причастий настоящего времени                                                                                               |                                                               | исследования текста с причастиями<br>Л: формирование мотивации к сотрудничеству                                                                                                                                                                                                                                                                                     | д/з, комментирование выставленных оценок.                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  | 31    | Страдательные причастия прошедшего времени                                                                                               | Урок<br>общеметодической направленности                       | П: научиться определять страд. Причастия прошедшего времени<br>УУД: К: формировать навыки речевых действий<br>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий<br>Л: формирование мотивации к проблемно-поисковой деятельности | Комплексное повторение, групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом, лабораторная работа по словарям, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.                                                                                               |  |
|  | 32-33 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.<br>Правописание гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | Урок<br>общеметодической направленности<br><br>Урок рефлексии | П: научиться применять правило<br>К: формировать навыки речевых действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий<br>Л: формирование интереса к аналитической деятельности, навыков самоанализа и самоконтроля                                   | Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.                                                                                                   |  |
|  | 34-35 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных                    | Урок «открытия» нового знания<br><br>Урок рефлексии           | П: научиться применять правило<br>К: формировать навыки самост. работы<br>Р: применять методы информационного поиска<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания.<br>Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля                                                   | Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление текста с использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста, выполнение тренировочных упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. |  |
|  | 36-37 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных                                                                                     | Урок<br>общеметодической направленности                       | П: научиться применять правило<br>К: формировать навыки самост. работы<br>Р: применять методы информационного                                                                                                                                                                                                                                                       | Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление                                                                                                                                                                                                                     |  |

|  |          |                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |          | причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных          | Урок рефлексии                                  | поиска<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания.<br>Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля                                                                                                                                                                                | текста с использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста, выполнение тренировочных упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.                               |  |
|  | 38       | <b>Р.Р.</b><br>Выборочное сжатое изложение                                        | Урок развития речи                              | П: научиться выделять главную информацию в тексте, сжимать его<br>К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания<br>Л: формирование мотивации к творческой деятельности                                      | Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок                                                                                                                     |  |
|  | 39       | Морфологический разбор причастия                                                  | Урок общеметодической направленности            | П: научиться производить морфологический разбор причастия<br>К: устанавливать рабочие отношения<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания<br>Л: формирование мотивации к творческой деятельности                                                 | Анализ ошибок, допущенных в изложении, работа по учебнику, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок                                                                                                |  |
|  | 40<br>41 | Слитное и раздельное написание не с причастиями.<br>Правописание не с причастиями | Урок «открытия» нового знания<br>Урок рефлексии | П: научиться применять правило<br>К: устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила<br>Л: формирование мотивации к обучению | Работа с лингвистическим портфолио, работа в группах сильный – слабый, творческая работа по дидактическому материалу, индивидуальная работа, выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |  |

|  |    |                                                                                  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 42 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Урок «открытия» нового знания | <p>П: учиться применять правило</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: осознавать себя как движущую силу своего научения</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование навыка индивид. творческого задания</p>                                                                                                                                                                     | Составление конспекта статьи справочника, индивидуальная работа: выполнение заданий теста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок                                                                                                        |  |
|  | 43 | Повторение по теме «Причастие»                                                   | Урок рефлексии                | <p>П: научиться проектировать индивид. маршрут</p> <p>УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий</p> <p>Л: формирование познавательного интереса</p> | Коллективная работа по вопросам учебника, словарная работа, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый, составление лингвистического описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |  |
|  | 44 | <b>Контрольная работа №1</b> по теме «Причастие»                                 | Урок контроля                 | <p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания</p> <p>К: формировать речевые действия:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Контроль и самоконтроль знаний                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  | 45 | <b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Причастие»                                | Урок контроля                 | <p>использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p> <p>Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>                                                                                  | Контроль и самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|                           |       |                                                                     |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           | 46    | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, в тестовой работе | Урок рефлексии                                             | <p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>         | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок                                                                                              |  |
| <b>Деепричастие (11ч)</b> |       |                                                                     |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                           | 47    | Деепричастие как часть речи                                         | Урок «открытия» нового знания                              | <p>Л: научиться различать деепричастия</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p> | <p>Групповая работа: анализ предложений с деепричастиями, фронтальная беседа по содержанию учебника,</p> <p>Работа в парах сильный – слабый, работа с доской, дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> |  |
|                           | 48-49 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте             | <p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Урок рефлексии</p> | <p>П: научиться обособлять деепричастные обороты</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>                                                                                        | Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по учебнику, практическая работа, выполнение тренировочных упражнений, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок                                               |  |

|  |    |                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|----|------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |    |                                          |                                      | исследования структуры осложненного предложения<br>Л: формирование мотивации к обучению                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |  |
|  | 50 | Раздельное написание не с деепричастиями | Урок «открытия» нового знания        | П: научить применять правило<br>К: управлять поведением партнера<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений<br>Л: формирование мотивации к обучению                                                                                 | Комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок                                          |  |
|  | 51 | Деепричастия несовершенного вида         | Урок общеметодической направленности | П: научиться определять деепр. Нес. В.<br>К: слышать друг друга, выражать свои мысли<br>Р: выделять и формулировать познавательную цель<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий<br>Л: формирование навыков индив. и коллектив. исследоват. работы                                      | Лабораторная работа по тексту художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |  |
|  | 52 | Деепричастия совершенного вида           | Урок общеметодической направленности | П: научиться определять деепр.сов. в<br>К: устанавливать рабочие отношения<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий<br>Л: формировании мотивации к обучению | Лабораторная работа по тексту художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок                   |  |
|  | 53 | Морфологический разбор деепричастия      | Урок рефлексии                       | П: научиться выполнять морф. разбор<br>К: формировать навыки учебного сотрудничества<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над правилами<br>Л: формирование мотивации к обучению                                                                    | Групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, выполнение упражнений, работа с таблицей, групповое проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок                      |  |

|                      |                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 54-55                | <b>Р.Р.</b><br>Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь» | Урок развития речи                   | П: научиться составлять план к сочинению<br>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекции, оценка своего действия).<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения<br>Л: формирование мотивации к творческой деятельности                             | Работа в парах по составлению плана при консультативной помощи учителя, работа с материалом учебника, самостоятельное проектирование индивидуальной работы, комментирование выставленных оценок                                                     |  |
| 56                   | <b>Контрольная работа №2</b> по теме «Деепричастие»                    | Урок контроля                        | П: научиться воспроизводить приобретенные знания<br>К: формировать речевые действия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Контроль и самоконтроль                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 57                   | <b>Контрольный диктант №3</b> по теме «Деепричастие»                   | Урок контроля                        | использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.<br>Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контроль и самоконтроль                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Наречие (25ч)</b> |                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 58                   | Наречие как часть речи                                                 | Урок общеметодической направленности | П: научиться определять наречия<br>К: управлять поведением партнера<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий<br>Л: : формирование мотивации к изучению и закреплению                                           | Фронтальная беседа с классом, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения заданий, выполнение упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |  |

|    |                                   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 59 | Разряды наречий                   | Урок<br>общеметодической<br>направленности                   | П: научиться распределять наречия по<br>значению<br>К: управлять поведением партнера<br>Р: проектировать маршрут преодоления<br>затруднений в обучении через включение в<br>новые виды деятельности и формы<br>сотрудничества.<br>П: объяснять языковые явления, процессы,<br>связи и отношения в ходе исследования<br>наречий<br>Л: формирование интереса к творческой<br>деятельности | Работа с учебником, работа в<br>парах, групповая работа,<br>индивидуальная работа по<br>учебнику и дидактическому<br>материалу, составление<br>таблицы проектирование<br>выполнения д/з,<br>комментирование<br>выставленных оценок                                                                        |  |
| 60 | Степени сравнения<br>наречий      | Урок<br>общеметодической<br>направленности<br>Урок рефлексии | П: научиться видеть и применять алгоритм<br>образования степеней наречий<br>К: устанавливать рабочие отношения<br>Р: : выделять и формулировать<br>познавательную цель<br>П: объяснять языковые явления, процессы,<br>связи и отношения, выявляемые в ходе<br>образования степеней наречий<br>Л: формирование навыков индив. и<br>коллект. исследовательской деятельности               | Работа с материалом<br>учебника, практическая<br>парная работа, лабораторная<br>работа по тексту<br>художественной литературы,<br>групповая работа по<br>дидактическому материалу,<br>выполнение тренировочных<br>упражнений, проектирование<br>выполнения д/з,<br>комментирование<br>выставленных оценок |  |
| 61 | Морфологический<br>разбор наречий | Урок рефлексии                                               | П: научиться выполнять морф. разбор<br>наречий<br>К: устанавливать рабочие отношения<br>Р: : выделять и формулировать<br>познавательную цель<br>П: объяснять языковые явления, процессы,<br>связи и отношения, выявляемые в ходе<br>образования степеней наречий<br>Л: формирование навыков индив. и<br>коллект. исследовательской деятельности                                         | Лингвистическая разминка,<br>проверка домашнего задания,<br>беседа, работа по учебнику,<br>словарная и орфоэпическая<br>работа, выполнение тестовых<br>заданий, проектирование<br>выполнения д/з,<br>комментирование<br>выставленных оценок                                                               |  |

|  |    |                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|----|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 62 | Слитное и раздельное написание не с наречиями          | Урок общеметодической направленности | П: научиться применять правило<br>К: формировать навыки учебного сотрудничества<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная работа по дидактическому материалу, лингвистическая разминка, эвристическая беседа, работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок                  |  |
|  | 63 | Правописание не с наречиями                            | Урок рефлексии                       | П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе применения правила<br>Л: : формирование мотивации у обучению, навыков самоанализа и самоконтроля                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|  | 64 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий | Урок общеметодической направленности | П: научиться применять правило<br>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов<br>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Лингвистическая разминка, Анализ предложений, работа по учебнику, объяснительный диктант, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок                                                                  |  |
|  | 65 | Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е.               | Урок «открытия» нового знания        | П: научиться применять данное правило<br>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Коллективная работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый по алгоритму, индивидуальная работа с тестами, работа в группе, комментируемое письмо с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |  |
|  | 66 | Правописание н и nn в наречиях                         | Урок рефлексии                       | Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова<br>Л: формирование мотивации к обучению                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|  | 67 | <b>Р.Р.</b><br>Описание действий                       | Урок развития речи                   | П: научиться применять алгоритм описания действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Коллективная работа с использованием алгоритма                                                                                                                                                                                                                     |  |

|  |       |                                                                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |       |                                                                       |                                                 | <p>К формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>                                | <p>описания действий, работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>                                                                                          |  |
|  | 68    | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий                            | Урок «открытия» нового знания                   | <p>П: научиться объяснять написания гласных о и е после шипящих</p> <p>К: формирование навыков учебного сотрудничества</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p> | <p>Работа с материалом учебника, практическая работа по алгоритму, работа у доски, индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>              |  |
|  | 69    | Буквы О и А на конце наречий                                          | Урок «открытия» нового знания                   | <p>П: научиться объяснять написания гласных на конце наречий</p> <p>К: формирование навыков учебного сотрудничества</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>     | <p>Работа с учебником, работа со словарем, индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> |  |
|  | 70-71 | <b>Контрольное сочинение №1</b><br>по картине<br>Е. Широкова «Друзья» | <p>Урок развития речи.</p> <p>Урок контроля</p> | <p>П: научиться применять алгоритм описания картины</p> <p>К формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>                                                                                                                                                          | <p>Самостоятельная творческая работа</p>                                                                                                                                                                  |  |

|  |    |                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |    |                                                                                                                    |                               | <p>самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  | 72 | Дефис между частями слова в наречиях                                                                               | Урок «открытия» нового знания | <p>П: научиться применять данное правило</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальная самостоятельная работа с текстами, практическое выполнение заданий из дидактического материала, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |  |
|  | 73 | Правописание наречий с дефисом                                                                                     | Урок рефлексии                | <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы</p>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  | 74 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | Урок «открытия» нового знания | <p>П: научиться реализовывать алгоритм написания наречий</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы</p> | Самостоятельная работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый по составлению памятки, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения д/з         |  |

|    |                                                |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----|------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 75 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий     | Урок «открытия» нового знания | <p>П: научиться применять правило</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы</p>           | <p>Фронтальная работа с дидактическим материалом, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, выполнение индивидуальных заданий, индивидуальное проектирование выполнения д/з</p>                   |  |
| 76 | Повторение изученного по теме «Наречие»        | Урок рефлексии                | <p>П: научиться применять полученные знания</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы</p> | <p>Фронтальная беседа по вопросам, работа в группах с лингвистическим портфолио, индивидуальная работа по учебнику, анализ текстов, устная работа, составление таблицы на доске, словарный диктант, индивидуальное проектирование выполнения д/з</p> |  |
| 77 | <b>Контрольная работа №3</b> по теме «Наречие» | Урок контроля                 | <p>П: научиться реализовывать знания по изученной теме</p> <p>К: владеть монолог. и диалогич. формами речи</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа наречий</p>                                                                                        | Контроль и самоконтроль                                                                                                                                                                                                                              |  |

|  |    |                                                  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----|--------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |    |                                                  |                    | Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |  |
|  | 78 | <b>Контрольный диктант №4</b> по теме «Наречие»  | Урок контроля      | <p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p> <p>Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> | Контроль и самоконтроль                                                                                                                                                              |  |
|  | 79 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Уроки рефлексии    | <p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>                              | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок        |  |
|  | 80 | <b>Р.Р.</b><br>Учебно-научная речь.<br>Отзыв     | Урок развития речи | <p>П: научиться выявлять и объяснять композиционные признаки текста учебно-научного стиля</p> <p>К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>                                                                                                                                                                                                                                   | Работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения заданий, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, комментирование выставленных оценок |  |

|  |    |                                                                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |    |                                                                            |                               | <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|  | 81 | Учебный доклад                                                             | Урок развития речи            | <p>П: научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой,                                                                                                                                                               |  |
|  | 82 | Практикум: доклады по заданиям                                             | Урок рефлексии                | <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>                                                                                                                                            | индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения д/з.                                                                                                                                                                             |  |
|  |    |                                                                            |                               | <b>Категория состояния (5ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|  | 83 | Категория состояния как часть речи                                         | Урок «открытия» нового знания | <p>П: научиться определять слова категории состояния</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы</p> | Устная работа с текстом, работа со словарем, сопоставительный анализ предложений, работа по учебнику, комментированное письмо с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |  |
|  | 84 | <b>Р.Р.</b><br>Употребление слов категории состояния в художественной речи | Урок развития речи            | <p>П: научиться употреблять слова категории состояния в худ. речи</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | Работа с лингвистическим портфолио, работа в парах сильный – слабый, анализ предложений, выполнение упражнений, коллективное                                                                                                                 |  |

|  |    |                                                        |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |    |                                                        |                                                | <p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>                                                                                                                                                                                         | <p>проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>                                                                                                                                |  |
|  | 85 | Морфологический разбор категории состояния             | Урок рефлексии                                 | <p>П: научиться выполнять морф. разбор</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>                                                                                          | <p>Коллективная работа с доской и учебником, работа с дидактическим материалом в парах сильный – слабый (объяснительный диктант), проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> |  |
|  | 86 | <b>Р.Р.</b><br><b>Контрольное сжатое изложение № 1</b> | <p>Урок развития речи</p> <p>Урок контроля</p> | <p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания по сжатию текста</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для речев. высказ-я</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p> | Контроль и самоконтроль                                                                                                                                                                                  |  |
|  | 87 | Обобщение по теме «Категория состояния»                | Урок рефлексии                                 | <p>П: научиться видеть часть речи: категорию состояния</p> <p>К: владеть монолог. и диалог. формами речи в соответствии с грамм. и синт. нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>                                                               | <p>Работа в парах сильный – слабый, лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>     |  |

|                                  |    |                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------|----|----------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                  |    |                                        |                                      | Л: : формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Служебные части речи (1ч)</b> |    |                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                  | 88 | Самостоятельные и служебные части речи | Урок общеметодической направленности | П: научиться отличать служебные ч.р. от самостоятельных<br>К: устанавливать рабочие отношения<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова<br>Л: формирование навыка организации своей деятельности | Лингвистическая разминка, , наблюдение над материалом учебника, беседа, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок              |  |
| <b>Предлог (9ч)</b>              |    |                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                  | 89 | Предлог как часть речи                 | Урок «открытия» нового знания        | П: научиться отличать предлог от других частей речи<br>К: формировать навыки работы в группе<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний<br>Л: формирование мотивации к обучению                 | Групповая работа с материалом учебника, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом, анализ художественного текста, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок                       |  |
|                                  | 90 | Употребление предлогов                 | Урок «открытия» нового знания        | П: научиться применять правила написания предлогов<br>К: управлять поведением партнера<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста<br>Л: формирование устойчивой мотивации к                                  | Коллективная работа, работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |  |

|  |    |                                                                           |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |    |                                                                           |                                         | обучению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|  | 91 | Непроизводные и производные предлоги<br>Простые и составные предлоги      | Урок<br>общеметодической направленности | <p>П: научиться отличать произ. предлоги от непроизводных, пр. и сост. предлоги</p> <p>К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению</p>                   | <p>Групповая работа по вопросам учебника, практическая работа, лабораторная работа: анализ художественного текста, выполнение тренировочных упражнений, занимательная лингвистика, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> |  |
|  | 92 | Морфологический разбор предлога                                           | Урок рефлексии                          | <p>П: научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе морфологического разбора слова</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p> | <p>Групповая работа по практическим материалам учебника, работа у доски, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>                                                                                                           |  |
|  | 93 | <b>Р.Р.</b><br>Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа» | Урок развития речи                      | <p>П: научиться составлять текст</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для речев. высказ-я</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста письма</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>                                              | <p>Групповая работа по материалам учебника. Конкурс творческих работ, работа на доске по составлению плана сочинения-репортажа</p>                                                                                                                                     |  |

|                   |    |                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------|----|------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   | 94 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | Урок «открытия» нового знания | П: научиться применять правило написания производных предлогов<br>К: формировать навыки работы в группе<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Групповая лабораторная работа по материалам учебника, составление опорной схемы, работа по учебнику, словарная работа, конструирование предложений, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |  |
|                   | 95 | Правописание производных предлогов                   | Урок рефлексии                | П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи<br>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                   | 96 | <b>Контрольная работа №4</b> по теме «Предлог»       | Урок контроля                 | П: научиться применять изученные правила<br>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания<br>Л: формирование мотивации к обучению                                                                                         | Контроль и самоконтроль, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок                                                                                                                                                              |  |
|                   | 97 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе       | Урок рефлексии                | П: научиться анализировать допущенные ошибки<br>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.<br>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок                                                                                            |  |
| <b>Союз (13ч)</b> |    |                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                   | 98 | Союз как часть речи                                  | Урок                          | П: научиться отличать союзы от др. ч.р.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Коллективная работа,                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|  |     |                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|-----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |     |                                                                    | общеметодической направленности      | УУД: К: определять цели и способы взаимодействия<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования союзов<br>Л: формирование мотивации к обучению                                                                                                                                                        | фронтальный опрос-повторение, анализ предложений, работа по материалу учебника, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок                                         |  |
|  | 99  | Простые и составные союзы.<br>Союзы сочинительные и подчинительные | Урок «открытия» нового знания        | П: научиться различать прост и составные союзы, определять соч. и подч. союзы<br>К: формирование навыков учебного сотрудничества<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов<br>Л: формирование навыков самоанализа | Презентация теоретического материала, беседа, работа по упражнению, комментирование выставленных оценок                                                                                                    |  |
|  | 100 | <b>Р.Р.</b> Употребление союзов в художественной речи              | Урок развития речи                   | П: научиться понимать функции и значение союзов в худож. речи<br>К: управлять своим поведением<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста<br>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала                                                                           | Беседа, наблюдение над ролью союзов в сложных предложениях, анализ фрагментов художественных произведений, проектирование д/з, выставление оценок                                                          |  |
|  | 101 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | Урок общеметодической направленности | П: научиться применять правило постановки запятой в слож предл.<br>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.                                                                                                              | Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке), проектирование выполнения д/з, |  |

|  |     |                              |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-----|------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |     |                              |                                          | <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предл-й</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала</p>                                                                                                                                                                                                                                           | комментирование выставленных оценок                                                                                                                                                                                                                               |  |
|  | 102 | Сочинительные союзы          | Урок<br>обще­методической направленности | <p>П: научиться различать сочинит. союзы</p> <p>К: формирование навыков работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлож-й</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала</p>        | Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио, составление таблицы, конструирование текста, выполнение тренировочных заданий, , практическая работа с материалом учебника, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |  |
|  | 103 | Подчинительные союзы         | Урок<br>обще­методической направленности | <p>П: научиться различать сочинит. союзы</p> <p>К: формирование навыков работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлож-й</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала</p>        | Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио, составление таблицы, конструирование текста, выполнение тренировочных заданий, , практическая работа с материалом учебника, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |  |
|  | 104 | Морфологический разбор союза | Урок рефлексии                           | <p>П: научиться выполнять морфологический разбор союза</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения задачи урока</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p> | Работа с учебником, словарная работа, анализ предложений, выполнение упражнения, индивидуальная работа по учебнику, самостоятельное проектирование выполнения д/з,                                                                                                |  |

|         |                                                   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------|---------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 105-106 | <b>Р.Р.</b><br>Сочинение –<br>рассуждение о книге | Урок развития<br>речи            | <p>П: научиться определять композ. особенности текста сочинения-рассуждения</p> <p>УУД: К: управлять поведение партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового</p>                 | Индивидуальная работа с текстом, беседа по вопросам, составление и обсуждение плана сочинения-рассуждения, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок                                                  |  |
| 107     | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы       | Урок «открытия»<br>нового знания | <p>П: научиться писать правильно союзы</p> <p>УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p>Л: формирование интереса к творческой деятельности, к изучению нового</p>                                                                                   | Коллективная работа с доской, лингвистическая разминка, анализ записанных примеров, выполнение тренировочных упражнений, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |  |
| 108     | Обобщение по теме «Союз»                          | Урок рефлексии                   | <p>П: научиться применять полученные знания о союзе</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p>Л: формирование навыков контроля и самоконтроля</p> | Игра «Слитно – отдельно», беседа по вопросам, словарный диктант, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок                                                                         |  |

|                      |                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 109                  | <b>Контрольный диктант № 5</b> по теме «Союз»  | Урок контроля                        | <p>П: научиться применять изученные правила</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>                                                                                    | Контроль и самоконтроль                                                                                                                                                                   |  |
| 110                  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | Урок рефлексии                       | <p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p> | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок             |  |
| <b>Частица (15ч)</b> |                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |  |
| 111                  | Частица как часть речи                         | Урок общеметодической направленности | <p>П: научиться отличать частицу от других частей речи</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как ч.р.</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового</p>                           | Работа в парах сильный – слабый, работа по учебнику, словарная работа, групповая работа: анализ текста, индивидуальное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |  |

|     |                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----|---------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 112 | Разряды частиц.<br>Формообразующие частицы        | Урок «открытия» нового знания        | П: научиться определять формообразующие частицы<br>К: управлять поведение партнера<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц<br>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового              | Лингвистическая разминка, эвристическое задание по теме урока, самостоятельное изучение теоретического материала, анализ предложений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |  |
| 113 | Смысловые частицы<br>Смыслоразличительные частицы | Урок общеметодической направленности | П: научиться определять смыслоразлич. частицы<br>: К: использовать адекватные языковые средства<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа частиц<br>Л: формирование мотивации к творческой деятельности                 | Коллективная работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, выполнение письменных тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок     |  |
| 114 | Раздельное и дефисное написание частиц            | Урок рефлексии                       | П: научиться правильно писать частицы<br>К: формировать навыки учебного сотрудничества<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова<br>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового | Работа с печатным материалом, фронтальная устная работа по учебнику, словарная работа, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок                         |  |
| 115 | Р.Р.<br>Устное сочинение-выступление по           | Урок развития речи                   | П: научиться определять основную мысль<br>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Работа в группах: составление плана, практическая работа, проектирование                                                                                                                                 |  |

|  |     |                                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |  |
|--|-----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |     | картине К. Юона<br>«Конец зимы.<br>Полдень»     |                                            | Р: проектировать маршрут преодоления<br>затруднений в обучении<br>П: объяснять языковые явления, процессы,<br>связи и отношения, выявляемые в ходе<br>написания сочинения<br>Л: формирование навыков к творческой<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                      | дифференцированного д/з,<br>комментирование<br>выставленных оценок                                                                                                                             |  |
|  | 115 | Морфологический<br>разбор частицы               | Урок рефлексии                             | П: научиться выполнять морф. разбор<br>К: формировать навыки учебного<br>сотрудничества в ходе индивидуальной и<br>групповой работы.<br>Р: проектировать маршрут преодоления<br>затруднений в обучении через включение в<br>новые виды деятельности и формы<br>сотрудничества.<br>П: объяснять языковые явления, процессы,<br>связи и отношения, выявляемые в ходе<br>исследования части речи<br>Л: формирование интереса к творческой<br>деятельности | Работа в парах сильный –<br>слабый, фронтальная работа<br>по учебнику, практическая<br>работа, дифференцированное<br>проектирование выполнения<br>д/з, комментирование<br>выставленных оценок  |  |
|  | 117 | Отрицательные<br>частицы не и ни                | Урок «открытия»<br>нового знания           | П: научиться писать отрицательные<br>частицы не и ни<br>К: формировать навыки учебного<br>сотрудничества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Работа с дидактическим<br>материалом, игра – конкурс,<br>коллективная работа в парах<br>по алгоритму:                                                                                          |  |
|  | 118 | Правописание<br>отрицательных частиц<br>не и ни | Урок рефлексии                             | Р: проектировать маршрут преодоления<br>затруднений в обучении через включение в<br>новые виды деятельности и формы<br>сотрудничества.<br>П: объяснять языковые явления, процессы,<br>связи и отношения, выявляемые в ходе<br>исследования структуры слова<br>Л: формирование мотивации к индивид<br>деятельности по самост. плану                                                                                                                     | конструирование текста,<br>работа по учебнику, анализ<br>предложений, выполнение<br>тренировочных упражнений,<br>выполнение упражнений,<br>самостоятельное<br>проектирование выполнения<br>д/з |  |
|  | 119 | Различение частицы не<br>и приставки не         | Урок<br>общеметодической<br>направленности | П: научиться различать не частицу и не<br>приставку<br>К: управлять своим поведением (контроль,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Работа в парах сильный –<br>слабый в тетрадях с<br>последующей                                                                                                                                 |  |

|     |                                                                |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 120 | Практикум по теме<br>«Различение частицы<br>не и приставки не» | Урок рефлексии                             | самокоррекция, оценка своего действия).<br>Р: проектировать маршрут преодоления<br>затруднений в обучении<br>П: объяснять языковые явления, процессы,<br>связи и отношения, выявленные в ходе<br>анализа текста<br>Л: формирование мотивации к индивид<br>деятельности по самост. плану                                                                                                                                                                                             | взаимопроверкой,<br>фронтальная работа по<br>учебнику, составление плана<br>по алгоритму, орфоэпическая<br>работа, словарная работа,<br>выполнение тренировочных<br>упражнений, проектирование<br>выполнения д/з,<br>комментирование<br>выставленных оценок                               |  |
| 121 | Частица ни, приставка<br>ни, союз ни...ни                      | Урок<br>общеметодической<br>направленности | П: научиться различать ни союз, частицу,<br>приставку<br>К: формировать речевые действия:<br>использовать языковые средства с целью<br>планирования, контроля и самооценки.<br>Р: осознавать самого себя как движущую<br>силу своего научения, свою способность к<br>преодолению препятствий и<br>самокоррекции.<br>П: объяснять языковые явления, процессы,<br>связи и отношения, выявляемые в ходе<br>исследования текста<br>Л: формирование мотивации к<br>самосовершенствованию | Фронтальная работа по<br>учебнику, практическая<br>работа, работа с таблицей,<br>анализ предложений,<br>выполнение тренировочных<br>упражнений, проектирование<br>выполнения домашнего<br>задания, комментирование<br>выставленных оценок                                                 |  |
| 122 | Повторение по теме<br>«Частица»                                | Урок рефлексии                             | П: научиться применять полученные<br>знания<br>УУД: К: использовать адекватные<br>языковые средства<br>Р: проектировать маршрут преодоления<br>затруднений в обучении<br>П: объяснять языковые явления, процессы,<br>связи и отношения, выявленные в ходе<br>решения задачи<br>Л: формирование познавательного<br>интереса к обучению                                                                                                                                               | Работа в парах сильный –<br>слабый с дидактическим<br>материалом, материалом<br>учебника, составление<br>памятки, фронтальная беседа<br>по контрольным вопросам,<br>словарная работа,<br>практическая работа,<br>проектирование выполнения<br>д/з, комментирование<br>выставленных оценок |  |
| 123 | <b>Контрольный<br/>диктант № 6</b> по теме<br>«Частица»        | Урок контроля                              | П: научиться применять алгоритм<br>выполнения тестовых заданий<br>УУД: К: формировать навыки учебного<br>сотрудничества в ходе индивидуальной и<br>групповой работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Контроль и самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|                        |     |                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        |     |                                                                       |                               | <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p>Л: формирование навыков контроля и самоконтроля</p>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                        | 124 | <b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Служебные части речи»          | Урок рефлексии                | <p>П: научиться применять данные правила</p> <p>К: управлять своим поведением</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов, текстов</p> <p>Л: формирование навыков практико-теоретического обобщения</p>                                                                         | Контроль и самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                        | 125 | Анализ ошибок, полученных в контрольном диктанте и контрольной работе | Урок рефлексии                | <p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p> | <p>Коллективная работа – анализ ошибок, классификация, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> |  |
| <b>Междометие (2ч)</b> |     |                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                        | 126 | Междометие как часть речи                                             | Урок «открытия» нового знания | <p>П: научиться определять междометия</p> <p>УУД: К: слушать и слышать друг друга</p> <p>Р: формулировать познавательную цель</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Коллективная работа – конструирование текста, работа с материалом                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                                    |     |                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                    |     |                                                                             |                                      | <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> <p>Л: : формирование познавательного интереса к изучению нового</p>                                                                                                                                                                                                                                            | учебника, работа в парах сильный – слабый с орфограммами, выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок   |  |
|                                                                    | 127 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях                       | Урок общеметодической направленности | <p>П: научиться применять правило УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правила</p> <p>Л: формирование навыка развернутого анализа</p> | Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |  |
| <b>Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах (9ч)</b> |     |                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                    | 128 | Разделы науки о русском языке<br>Текст и стили речи.<br>Учебно-научная речь | Урок рефлексии                       | <p>П: научиться выполнять лингвистическую задачу</p> <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачи</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>                                                                                   | Работа в группах: составление плана, практическая работа, работа с таблицей, анализ текста, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок                   |  |
|                                                                    | 129 | Фонетика Графика                                                            | Урок рефлексии                       | <p>П: научиться применять фонетический анализ слова</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>                                                                                                                                                                                | Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование     |  |

|  |     |                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|-----|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |     |                             |                                      | <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | выставленных оценок                                                                                                                                                                                                      |  |
|  | 130 | Лексика и фразеология       | Урок рефлексии                       | <p>П: научиться применять полученные знания</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p> | Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок                                          |  |
|  | 131 | Морфемика. Словообразование | Урок общеметодической направленности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок                                |  |
|  | 132 | Морфология и орфография     | Уроки рефлексии                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Коллективная работа с доской, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая проектная работа, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |  |
|  | 133 | Синтаксис и пунктуация      | Урок рефлексии                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок        |  |

|  |     |                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----|---------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 134 | <b>Итоговая контрольная работа № 6 по курсу 7 класса</b>            | Урок контроля  | <p>П: научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных тем</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>                                                                        | Самостоятельное выполнение тестовых заданий, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок                                                                          |  |
|  | 135 | <b>Переводной итоговый контрольный диктант № 7 за курс 7 класса</b> | Урок контроля  | <p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p> | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок |  |
|  | 136 | Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах                     | Урок рефлексии | <p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p> | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок |  |