**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для обучающихся 7 классов** разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Авторской программы, ориентированной на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А. Колесникова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А. Колесникова «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2016).
4. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательных организациях, реализующих программу общего образования;
5. Основной образовательной программы общего образования образовательной организации.

Данная программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели), в соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным учебным графиком, на контрольные работы отводится 4 часа и 3 часа на входной, промежуточный и итоговую контрольную работу.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**Личностные результаты**

**Обучающийся научится**:

развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

* излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* контролировать процесс и результат учебной деятельности ;

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
* отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
* быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;
* идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;
* вступить в диалог с представителями других культур.

**Метапредметные результаты**

**Обучающийся научится***:*

* планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развивать исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
* развивать смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**Обучающийся получит возможность научиться*:*** осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке*.*

**Предметные результаты**освоения данной программы по английскому языку выразятся  в следующих видах **речевой деятельности**:

**говорении**

**Обучающийся научится**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

**Говорение. Диалогическая речь:**

*-брать и давать интервью.*

*- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь:**

*- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

*- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

**аудировании**

**Обучающийся научится:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**чтении**

**Обучающийся научится**:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объемом 400-500 слов);
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (объемом 350 слов);
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (объемом 250 слов);
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**письменной речи**

**Обучающийся научится**:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план устного или письменного сообщения;*
* *писать эссе;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Содержание учебного предмета**

* **Раздел 1.** **Школа. – 24ч**

Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встреча выпускников. Содержимое портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Употребление артикля с некоторыми существительными. Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами. Словообразование.

* **Раздел  2.** **Язык мира. – 10 ч**

Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. Настоящее совершенное время. Неправильные глаголы. Словообразование при помощи суффиксов -less, ing.

* **Раздел  3.** **Англо-говорящие страны *.* – 22ч**

 США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. Настоящее совершенное и прошедшее простое время. Артикли с существительными, обозначающими национальности. Словообразование: суффикс – lу

* **Раздел  4.** **Живые существа вокруг нас *.* – 11ч**

Мир птиц. Условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. Третья форма неправильных глаголов. Словообразование: суффикс –able. Настоящее совершенно длительное время.

* **Раздел  5.** **Экология** ***.* – 21ч**

Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема из исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах. Возвратные местоимения. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Словообразование: суффикс – ment.

* **Раздел  6.** **Здоровый образ жизни *.* – 14ч**

 Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Забота о здоровье. Продолжительность жизни. Болезни. Восклицательные предложения с помощью слов «What» и «How». Артикли с названиями болезней. Словообразование: суффикс - ness

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название раздела | Кол-во часов | Примечание |
| 1 | Школа | 24 | входная к/р,к/р по теме «Школа» |
| 2 | Язык мира | 10 | полугодовая к/р |
| 3 | Англо-говорящие страны | 22 |
| 4 | Живые существа вокруг нас | 11 | к/р по теме «Совершенные времена» |
| 5 | Экология | 21 |
| 6 | Здоровый образ жизни | 14 | итоговая к/р |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока в четверти | Название темы | Кол-во часов | Дата проведения | Примечание |
| 7в | 7г |
|  **1 четверть** |
|  **Раздел 1. Школа** |
| 1 | 1 | Вводный урок. Моя школа. | 1 |  |  |  |
| 2 | 2 | Первые дни в школе. Что можно, что нельзя делать в школе. | 1 |  |  |  |
| 3 | 3 | Будущее простое время: повторение. Возвращение га родину –праздник в университетах. | 1 |  |  |  |
| 4 | 4 | Канцелярия. Что возьмем с собой в школу. | 1 |  |  |  |
| 5 | 5 | Подготовка к входной контрольной работе. | 1 |  |  |  |
| 6 | 6 | Входная контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 7 | 7 | Анализ входной контрольной работы | 1 |  |  |  |
| 8 | 8 | Артикли и местоимения *some, any* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. | 1 |  |  |  |
| 9 | 9 | Часть целого: слова *piece, pair*. Предлоги места. | 1 |  |  |  |
| 10 | 10 | Школы Великобритании. | 1 |  |  |  |
| 11 | 11 | Школы России. | 1 |  |  |  |
| 12 | 12 | Артикли с отдельными словами. Школьные предметы, расписание. | 1 |  |  |  |
| 13 | 13 | Речевой этикет: фразы классного обихода. | 1 |  |  |  |
| 14 | 14 | Различия слов *to stay, to talk, to tell, to speak.* Школа мечты. | 1 |  |  |  |
| 15 | 15 | Конструкции с предлогами *of* и *to.* Единственный ребенок | 1 |  |  |  |
| 16 | 16 | Фразовый глагол *talk.* Словообразование: суффикс tion. | 1 |  |  |  |
| 17 | 17 | **Зачет: неподготовленное монологическое высказывание по теме «Школа»** | 1 |  |  |  |
| 18 | 18 | **Зачет: диалогическая речь по теме «Школа** | 1 |  |  |  |
| 19 | 19 | **Зачет: контроль чтения вслух текстов по теме «Школа»** | 1 |  |  |  |
| 20 | 20 | **Подготовка к контрольной работе.** | 1 |  |  |  |
| 21 | 21 | **Контрольная работа №1 по теме «Школа»** | 1 |  |  |  |
| 22 | 22 | **Анализ контрольной работы.** | 1 |  |  |  |
| 23 | 23 | Учебные предметы с буквой s на конце | 1 |  |  |  |
| 24 | 24 | Обобщающий урок за курс 1 четверти | 1 |  |  |  |
| **2 четверть** |
| **Раздел 2. Язык мира.** |
| 25 | 1 | Настоящее совершенное время: только что произошло, есть результат. Место английского языка в мире: история развития. | 1 |  |  |  |
| 26 | 2 | Настоящее совершенное время: личный опыт. Такой разный английский. | 1 |  |  |  |
| 27 | 3 | Настоящее совершенное время: отрицательные и вопросительные предложения. Зачем мы изучаем иностранные языки? | 1 |  |  |  |
| 28 | 4 | Настоящее совершенное время: наречия и их место в предложении. Пригодится ли тебе английский в будущем? | 1 |  |  |  |
| 29 | 5 | Особенность наречий *yet* и *already.* Артикль со словом *such* или отсутствие артикля. | 1 |  |  |  |
| 30 | 6 | Настоящее совершенное время и уточнения в Пошедшем простом времени. | 1 |  |  |  |
| 31 | 7 | Словообразование: суффиксы *less* и *ing*. Фразовый глагол *hand.* | 1 |  |  |  |
| 32 | 8 | **Зачет: неподготовленное монологическое высказывание по теме «Роль иностранного языка в жизни людей»** | 1 |  |  |  |
| 33 | 9 | **Зачет: диалогическая речь по теме «Роль иностранного языка в жизни людей»** | 1 |  |  |  |
| 34 | 10 | **Зачет: контроль чтения вслух текстов по теме «Иностранный язык»** | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3. Англо-говорящие страны.** |
| 35 | 11 | Новый Свет. Что мы знаем об Америке. | 1 |  |  |  |
| 36 | 12 | Географическое положение США. Различие слов *maybe* и *may be.* | 1 |  |  |  |
| 37 | 13 | Настоящее совершенное время: *have gone* и *have been.* | 1 |  |  |  |
| 38 | 14 | Вашингтон-столица США. Артикль *the* с географическими названиями. | 1 |  |  |  |
| 39 | 15 | Что мы можем рассказать о русских городах? | 1 |  |  |  |
| 40 | 16 | Австралия: географическое положение. Сравнение наречий –маркеров Настоящего совершенного времени и Прошедшего простого времени. | 1 |  |  |  |
| 41 | 17 | Австралия: история открытия континента. Слова удивления. | 1 |  |  |  |
| 42 | 18 | Крупные города Австралии.  | 1 |  |  |  |
| 43 | 19 | Новые обстоятельства времени для Настоящего Совершенного времени. | 1 |  |  |  |
| 44 | 20 | **Подготовка к полугодовой контрольной работе.** | 1 |  |  |  |
| 45 | 21 | **Полугодовая контрольная работа**  | 1 |  |  |  |
| 46 | 22 | **Анализ полугодовой контрольной работы.** | 1 |  |  |  |
| 47 | 23 | Две огромные страны: США и Австралия. Что общего?  | 1 |  |  |  |
| 48 | 24 | Обобщающий урок за курс 2 четверти | 1 |  |  |  |
| **3 четверть** |
| 49 | 1 | Необыкновенный животный мир Австралии. | 1 |  |  |  |
| 50 | 2 | Названия стран, языков и наций. Артикли. | 1 |  |  |  |
| 51 | 3 | Необыкновенные места в Австралии. Фразовый глагол *give.* | 1 |  |  |  |
| 52 | 4 | Развитие Австралии после открытия континента Куком. Словообразование: суффикс ly. | 1 |  |  |  |
| 53 | 5 | Несколько фактов о жизни австралийцев. | 1 |  |  |  |
| 54 | 6 | **Зачет: неподготовленное монологическое высказывание по теме «Англоговорящие страны»** | 1 |  |  |  |
| 55 | 7 | **Зачет: диалогическая речь по теме «Англоговорящие страны»** | 1 |  |  |  |
| 56 | 8 | **Зачет: контроль чтения вслух текстов по теме «Англоговорящие страны»** | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4. Живые существа вокруг нас.** |
| 57 | 9 | Названия птиц. Они так похожи на нас: пингвины. | 1 |  |  |  |
| 58 | 10 | Слова *other* и *another:* отличия в употреблении. Животные Африки. | 1 |  |  |  |
| 59 | 11 | Слова *other* и *another:*сочетания артиклями. Животные и Растения. | 1 |  |  |  |
| 60 | 12 | Слово *земля* в английском языке. Язык птиц. | 1 |  |  |  |
| 61 | 13 | Настоящее Совершенное Длительное время: предлоги *for*  и *since*. | 1 |  |  |  |
| 62 | 14 | Наши ближайшие родственники приматы. | 1 |  |  |  |
| 63 | 15 | Настоящее совершенное длительное время: придаточное предложение. | 1 |  |  |  |
| 64 | 16 | Названия насекомых. Что мы о них знаем. | 1 |  |  |  |
| 65 | 17 | Мир насекомых. Местоимения *someone* и *somebody.* | 1 |  |  |  |
| 66 | 18 | Настоящее Совершенное Длительное время: действие только что закончилось, виден результат. | 1 |  |  |  |
| 67 | 19 | Флора и фауна Британских островов. Фразовый глагол *make.* Словообразование: суффикс able. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 5. Экология.** |
| 68 | 20 | Глаголы, которые нельзя употреблять в Настоящем Совершенном Длительном времени. | 1 |  |  |  |
| 69 | 21 | Что такое экология? | 1 |  |  |  |
| 70 | 22 | Почему мы всегда говорим про экологию? Слова *little/a little, few/a few* | 1 |  |  |  |
| 71 | 23 | Возвратные местоимения. Загрязнение окружающей среды. | 1 |  |  |  |
| 72 | 24 | Что надо делать для защиты окружающей среды. Что делать нельзя. | 1 |  |  |  |
| 73 | 25 | Сравнение Настоящего Совершенного и Настоящего Совершенного Длительного времени.  | 1 |  |  |  |
| 73 | 26 | **Подготовка к контрольной работе.** | 1 |  |  |  |
| 75 | 27 | **Контрольная работа №2 по теме «Совершенные времена».** | 1 |  |  |  |
| 76 | 28 | **Анализ контрольной работы.** | 1 |  |  |  |
| 77 | 29 | Инструкции на английском языке. | 1 |  |  |  |
| 78 | 30 | Обобщающий урок за курс 3 четверти. | 1 |  |  |  |
| **4 четверть** |
| 79 | 1 | Вымирающие и вымершие животные. Экологические организации. | 1 |  |  |  |
| 80 | 2 | Птица Дронт. | 1 |  |  |  |
| 81 | 3 | Что мы лично можем сделать, чтобы защитить окружающую среду. Слова *among* и *between.* | 1 |  |  |  |
| 82 | 4 | Словообразование: суффикс *ment* и префикс *dis.* Загрязнение воды. | 1 |  |  |  |
| 83 | 5 | Фразовые глаголы *take* и *stay.* | 1 |  |  |  |
| 84 | 6 | Что делать, чтобы выжить? | 1 |  |  |  |
| 85 | 7 | Каждый может поступить как Вики. | 1 |  |  |  |
| 86 | 8 | **Зачет: неподготовленное монологическое высказывание по теме «Экология»** | 1 |  |  |  |
| 87 | 9 | **Зачет: диалогическая речь по теме «Экология»** | 1 |  |  |  |
| 88 | 10 | **Зачет: контроль чтения вслух текстов по теме «Экология»** | 1 |  |  |  |
| **Раздел 6. Здоровый образ жизни.** |
| 89 | 11 | Что надо делать, чтобы быть здоровым. Что делать нельзя. | 1 |  |  |  |
| 90 | 12 | Мы пойдем в Макдональдс? Слова *almost* и  *practically.* | 1 |  |  |  |
| 91 | 13 | Наречия *too* и *enough.* Части тела и органы. Слова *what* и *how* в восклицательных предложениях. | 1 |  |  |  |
| 92 | 14 | Различия слов *ache* и *pain*, *ill* и *sick*. Слово *простудиться*. Филипп болеет: диалог. | 1 |  |  |  |
| 93 | 15 | Слово *hard*. Слова *such* и so. Визит к врачу: диалоги. | 1 |  |  |  |
| 94 | 16 | Что приводит к головной боли? Слово *ещё.* Словообразование: суффиксы *ness* и *th.* | 1 |  |  |  |
| 95 | 17 | **Подготовка к итоговой контрольной работе.** | 1 |  |  |  |
| 96 | 18 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |  |  |
| 97 | 19 | **Анализ итоговой контрольной работы.** | 1 |  |  |  |
| 98 | 20 | **Зачет: неподготовленное монологическое высказывание по теме «Здоровый образ жизни»** | 1 |  |  |  |
| 99 | 21 | **Зачет: диалогическая речь по теме «Здоровый образ жизни»** | 1 |  |  |  |
| 100 | 22 | **Зачет: контроль чтения вслух текстов по теме «Здоровый образ жизни»** | 1 |  |  |  |
| 101 | 23 | Фразовые глаголы и правила словообразования за курс 7класса.  | 1 |  |  |  |
| 102 | 24 | Обобщающий урок за курс 4 четверти. | 1 |  |  |  |