Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30 города Тюмени

имени Федора Ефимовича Федорова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **«Рассмотрено»**  на заседании МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_2021 г. | **«Утверждаю»**Директор МАОУ СОШ № 30 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Основное общее образование,

5 – 9 классы

Количество часов – 68, 68, 68, 68, 102

Учитель: Мастерских А.А.

Программа разработана на основе примерных программ по истории основного общего образования. «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс, к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевича, Ф.А. Михайловского под редакцией С.П. Карпова, автор-составитель Т.Д. Стецюра, - М.: Русское слово, 2018.«Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс, к учебникуМ.А. Бойцова, Р.М. Шукуровапод редакцией С.П. Карпова, автор-составитель Т.Д. Стецюра, - М.: Русское слово, 2018.«Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII век», 7 класс, к учебнику О.В. Дмитриевой под ред. С.П. Карпова, авт.-сост. Т.Д. Стецюра. – М.: «Русское слово», 2018. «Всеобщая история. История Нового времени XVIII век.» 8 класс, к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова под ред. С.П. Карпова, – М.: Русское слово, 2020. «Всеобщая история. История нового времени. 1801-1914», 9 класс, к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова под ред. С.П. Карпова, авт.-сост. Т.Д. Стецюра. – М.: «Русское слово», 2018.

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2020.

Тюмень, 2021

**Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ) (в действующей редакции);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;

- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №30, г. Тюмень, 2020 г.,

А также в соответствии с примерными рабочими программами «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс, к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевича, Ф.А. Михайловского под редакцией С.П. Карпова, автор-составитель Т.Д. Стецюра, - М.: Русское слово, 2018. «Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс, к учебникуМ.А. Бойцова, Р.М. Шукуровапод редакцией С.П. Карпова, автор-составитель Т.Д. Стецюра, - М.: Русское слово, 2018. «Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII век», 7 класс, к учебнику О.В. Дмитриевой под ред. С.П. Карпова, авт.-сост. Т.Д. Стецюра. – М.: «Русское слово», 2018. 8 класс, к учебнику «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова под ред. С.П. Карпова, – М.: Русское слово, 2020 «Всеобщая история. История нового времени. 1801-1914», 9 класс, к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова под ред. С.П. Карпова, авт.-сост. Т.Д. Стецюра. – М.: «Русское слово», 2018.

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2020.

***Место предмета в базисном учебном плане***

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №30 города Тюмени на 2020-2021 учебный год на изучение предмета история отведено:

5 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год;

6 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год;

7 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год;

8 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год;

9 класс - 3 часа в неделю, 102 часа в год.

***Для реализации учебной программы по истории используются учебники:***

* Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира, учебник для 5 класса общеобразовательных организаций - М.: Русское слово, 2017.
* Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / М.А. Бойцов. Р.М. Шукуров; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
* История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
* Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII век Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / О.В. Дмитриева; под науч. ред. С.П. Карпова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.
* История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / под ред. А.В. Торкунова. – М.: «Просвещение», 2016.
* Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век6 учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова; под науч. ред. С.П. Карпова. 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.
* История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / под ред. А.В. Торкунова. – М.: «Просвещение», 2016.
* Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Н.В Загладин. Л.С. Белоусов; под научн. ред. С.П. Карпова. – М., ООО «Русское слово – учебник»», 2019.
* История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. / под ред. А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 г.

***Особенности преподавания предмета***

*Программа составлена в соответствии с авторскими.*

*В 9 классе изменено количество часов в календарно-тематическом планировании за счет добавления регионального компонента и увеличения количества часов на изучение таких тем, как: Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского; Внешняя политика Николая I. Кавказская война; Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе; Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.; Общественное движение при Александре III.*

В рамках предмета изучается национально-региональное содержание. Указанные часы используются для преподавания краеведческих модулей. Осуществляется совмещение содержания материала, ориентированного на формирование духовно-нравственной культуры, с национально-региональным содержанием.

**Планируемые результаты**

*Изучение курса истории в 5-9 кл. дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:*

**5 класс**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире;
* приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
* освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметные результаты:**

* способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
* способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
* умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
* овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально- этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**Предметные результаты:**

##### *обучающиеся научатся:*

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
* объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**6 класс**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты:**

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты:**

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и комментировать их (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**7 класс**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты:**

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты:**

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и о судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**8 класс**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

**Метапредметные результаты:**

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательной, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты:**

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания;

• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

*В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:*

• имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников.

*В результате изучения курса учащиеся должны уметь:*

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять

общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**9 класс**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты:**

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания чувств других и сопереживания им, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты:**

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты:**

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, А. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. В. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

*Выпускник научится:*

* работать с учебным историческим текстом (извлекать необходимую информацию);
* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
* применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

• характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

• читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;

• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

• сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

• рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;

• характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.
• различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

• называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

• раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;

• сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;

• излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

• давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

• оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

• использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* анализировать и осмысливать текст документа, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов;
* выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и схем;
* давать характеристику общественного строя древних государств научиться видеть историческую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* научиться самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных исторических проблем;
* высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории;
* научится планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по истории.**

**Основными формами контроля** являютсяконтрольные работы, самостоятельные работы, тесты, зачеты. Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.

***Система оценки и виды контроля***

**Оценка письменных контрольных и самостоятельных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть

выставлена оценка "3".

1. Или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка устных ответов.**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя обществоведческую терминологию и символику;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

**Ответ оценивается отметкой «4»,** если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие обществоведческого содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.
* допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании обществоведческой терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании обществоведческой терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Содержание учебного предмета**

**«Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс (68 ч)**

**Введение (2 ч)**

Место истории Древнего мира в периодизации всемирной истории. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Историческая карта.

Счёт лет в истории. Многообразие способов счёта лет в древности: эра, век, календарь, даты. Линия времени. Правила соотнесения, определения последовательности и длительности исторических событий, решения элементарных хронологических задач.

**Раздел I. Жизнь первобытных людей (5 ч + 1 ч на повторение)**

Происхождение человека. Признаки выделения человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличия от животных и современных людей. Основные занятия людей в каменном веке (палеолите): охота и собирательство. Древнейшие орудия труда. Овладение огнём и его роль в развитии человека. «Человек разумный».

Причины освоения новых земель в каменном веке. Влияние природной среды на жизнь и занятия людей в древности. Великое оледенение. Охота на мамонтов и других крупных животных, жилища, одежда и др. Потепление. Изобретение лука и стрел, лодки и др. Постоянное усовершенствование орудий труда в результате изменения условий жизни древнего человека.

Открытие пещерной живописи. Создатели древних рисунков и скульптур. Причины зарождения искусства в первобытном обществе. Связь искусства и религии в первобытном обществе. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Причины возникновения религиозных представлений, формы религиозного сознания древних людей. Миф как часть духовной культуры первобытного человека и исторический источник.

Переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества («неолитическая революция»). Отличия производящего хозяйства от присваивающего. Образование родовых общин и племён. Организация родоплеменной власти: вожди и советы старейшин. Совершенствование орудий труда и техники земледелия. Развитие ремёсел и торговли.

Предпосылки открытия меди, переход к изготовлению орудий труда из металлов. Смена каменного века бронзовым и последствия этого: появление излишков, разделение племён на земледельцев и скотоводов, появление обмена, денег и торговли. Возникновение социального неравенства: появление частной собственности, переход от родовой общины к соседской, формирование знати. Основные признаки первобытного периода и цивилизации, факторы и причины изменений в образе жизни и занятиях людей, приведшие к возникновению цивилизации. Основные признаки цивилизации. Наследие первобытного мира и современность.

**Повторение и проверка знаний**

**Раздел II. Древний Восток (15 ч + 4 ч на повторение)**

Местоположение и природные условия Египта. Южный и Северный Египет (Дельта). Разливы Нила. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Папирус. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта. Мемфис — столица единого государства.

Природные условия и население. Южное Междуречье (Двуречье). Шумеры. Разливы Евфрата и Тигра. Города из глиняных кирпичей. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись, Глиняные книги. Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе.

Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи — важный исторический источник. Открытие памятника, его структура. Понятие «закон». Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Значение законов Хаммурапи.

Возникновение цивилизации в Древней Индии и Китае. Страна между Гималаями и океаном. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Недешифрованная письменность. Местоположение и природа Китая. Хуанхэ - «река, надрывающая сердце». Первые государства в Китае.

**Повторение и проверка знаний**

Вещественные и письменные памятники истории Египта. Дешифровка иероглифов Шампольоном. Пирамиды Египта. Строительство пирамиды Хеопса, Мумии и представления египтян о загробной жизни. Фараон — повелитель Египта, Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Вельможи, чиновники и писцы. Налоговое обложение.

Трудовой год крестьян-земледельцев. Шадуфы. Древнеегипетские ремесленники. Жизнь простого египтянина. В усадьбе вельможи. Быт, одежда, развлечения. Жречество и его роль в жизни страны. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. Завоевание Египта гиксосами.

Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Фивы — столица Египта. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III. Поход на Мегиддо. Ограбление завоеванных стран. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта.

Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Большой сфинкс. Древнеегипетская религия и мифология. Боги египтян. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины. Понятие «культура».

**Повторение и проверка знаний**

Местоположение и географические особенности страны. Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание финикийцами алфавита, его особенности и значение.

Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Саул. Царство Давида и Соломона. Иеруслимский храм. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.

Местоположение страны. Создание и организация армии. Ассирийские завоевания. Разрушение Вавилона Синаххерибом. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоеванных стран. Ниневия и библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ниневии.

Карта мира после гибели Ассирийской военной державы. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон при Навуходоносоре. Научные знания вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский календарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране.

**Повторение и проверка знаний**

Арийское проникновение в Индию. Начало железного века в Индии. Образование государств. Освоение джунглей в долине Ганга. Брахманизм и индийские варны. Держава Маурьев при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма.

Начало железного века в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Причины и условия объединения страны. Завоевания Цинь Шихуана и его правление. Борьба с гуннами. Строительство Великой китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев.

Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Приход к власти Дария 1. Персидская держава при Дарий 1. Организация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.

**Повторение и проверка знаний**

**Раздел III. Древняя Греция (16 ч + 3 ч на повторение)**

Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Остров Крит. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите, в Греции и в Малой Азии. Троянская война. Вторжение дорийцев.

 «Темные века» в истории Греции и слепой поэт Гомер, певец на пирах басилеев. Содержание поэм. «Илиада» — поэма о Троянской войне. Другие предания о Троянской войне: гибель Ахиллеса и троянский конь. Приключения Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен. Возвращение к Пенелопе.

Древнегреческие боги и герои. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.

Раздел имеет важное теоретическое значение. Учащиеся получают представление о двух периодах в истории Греции: гомеровском и архаическом (термины не употребляются), узнают о возникновении античной (полисной) цивилизациии, об Афинах и Спарте как двух полисах, сыгравших наиболее важную роль в истории всего греческого мира, об особенностях их развития. Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития греческих полисов, дает представление о многообразии мира полисов, обо всем ареале распространения древнегреческой культуры. Учащиеся также узнают о зарождении демократии в Афинах и о зарождении античной формы рабства. Материал раздела дает возможность сравнения греческих полисов с государствами Древнего Востока.

Греческое общество по поэмам Гомера. Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия «греческого чуда». Образование греческих полисов. Акрополь и агора. Причины и направления Великой греческой колонизации.

Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Аристократы и демос. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии и победа демоса.

Местоположение Лаконии. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Тяжелое положение илотов. Государственное устройство Спарты: совет старейшин, цари и народное собрание. Понятие «олигархия». Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь.

**Повторение и проверка знаний**

Причины и характер войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 г. до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 г. до н. э. и Марафонское сражение. Военное искусство Мильтиада. Причины и значение победы греков при Марафоне.

Деятельность Фемистокла. Строительство флота и укрепление демократии. Переправа войск Ксеркса через Геллеспонт и вторжение в Грецию в 480 г. до н. э. Оборона Фермопил спартанцами во главе с царем Леонидом. Саламинское сражение. Фемистокл и Эврибиад. Поэма Эсхила «Персы». Бегство Ксеркса в Малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Окончательная победа греков.

Путь Афин к демократии. Роль афинского демоса и военного флота в победе над персами. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и обязанности. Остракизм. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер.

Рабство и работорговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей — главные морские ворота Афин, центр международной торговли.

Противостояние Афин и Спарты. Причины и начало войны. Никиев мир, Алкивиад и Сицилийская экспедиция афинян. Персидская помощь Спарте. Война на море. Алкивиад — стратег-автократор. Битва при Аргинусских островах. Лисандр и победа спартанцев. Итоги войны.

Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Знаменитые греческие атлеты. Виды спортивных состязаний.

Архитектура греческих храмов. Ордерная система. Памятники Афинского акрополя. Греческие скульпторы Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет. Греческий театр, его происхождение и устройство. Организация театральных зрелищ. Трагедии и комедии. Знаменитые трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.

**Повторение и проверка знаний**

Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа П. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Установление власти Македонии над Грецией. Битва при Херонее и Коринфский конгресс. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.

Начало Восточного похода. Битва при Иссе. Осада Тира и основание Александрии. Битва с Дарием III при Гавгамелах и ее результаты. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Причины побед греко-македонского войска. Образование державы Александра Македонского.

Смерть Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Держава Селевкидов, Птолемеевский Египет, Македонское царство. Пергам и Родос. Достопримечательности Александрии. Маяк на острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамента.

*\* «События и люди земли Тюменской» (в рамках подготовки к ВПР).*

**Повторение и проверка знаний**

**Раздел IV. Древний Рим (18 ч +** **3 ч на повторение)**

Местоположение Рима и Италии. Латинские племена. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Жрецы римских богов: понтифики, авгуры, фециалы.

Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией.

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Зхват римлянами Сицилии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Фабий. Битва при Каннах. Высадка войск Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

**Повторение и проверка знаний**

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

Война с Югуртой и превращение римской армии в наемную. Гай Марий и Луций Корнелий Сулла. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Диктатура Суллы, Проскрипции.

Рабство в Риме. Использование рабского труда в сельском хозяйстве. Работорговля. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших рабов на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Красе во главе римской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.

Возрастание роли полководцев в Римской республике. Союз трех полководцев: образование триумвирата Помпея, Красса и Цезаря. Возвышение Цезаря и гибель Красса. Борьба Цезаря и Помпея. Битва при Фарсале. Диктатура Цезаря. Заговор Бруга и Кассия. Убийство Цезаря в мартовские иды сторонниками аристократической республики.

Положение в Риме после убийства Цезаря. Последние республиканцы и наследники Цезаря. Второй триумвират. Проскрипции и гибель Цицерона. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута, Борьба за власть Октавиана и Антония. Битва при Акции и захват римлянами Египта. Падение республики.

**Повторение и проверка знаний**

«Восстановление республики» Октавианом Августом. Власть императора и власть сената. Преторианская гвардия. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Поражение в Тевтобург-ском лесу. «Золотой век» поэзии. Роль Мецената. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида».

Правление преемников Августа. Правление Нерона. Пожар Рима. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Наивысшее могущество римской империи в начале II века. Древнеримский историк Корнелий Тацит.

Рим — столица империи. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Устройство римского дома. В цирке и в термах. В провинциях империи. Строительство дорог. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Жизнь в деревне. Римский колонат.

Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров — готов, франков, алеманнов. Внутреннее ослабление империи. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан — «восстановитель империи". Нерешенные проблемы. Натурализация хозяйства. Кризис идеологии.

Христианство - мировая религия. Исторические условия возникновения христианства. Иудейский мессианизм. Пророки в Палестине. Жизнь и учение Христа. Распространение христианства. Евангелия. Первые христиане. Гонения на христиан. Христианская церковь.

Императорская власть при Диоклетиане. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Победа христианства. Перенесение столицы империи в Константинополь («Новый Рим»).

Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосии I. Разделение империи на Западную и Восточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

**Повторение и проверка знаний**

**Итоговое повторение за курс 5 класса (1 ч)**

**Всеобщая история. История Средних веков 6 класс (28 ч)**

**Введение. Что такое Средние века (1 ч)**

Средние века: понятие и хронологические рамки, место среди других периодов истории, периодизация Средневековья. Исторические источники по истории Средних веков.

**Раздел I. Раннее Средневековье (7 ч + 2 ч на повторение)**

Основание Константинополя и перенос в него столицы Римской империи. Становление Византийской империи, характерные черты государственного устройства и жизни общества.

Расцвет Византийской империи при Юстиниане I. Расширение границ империи. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Строительство христианских храмов и особенности византийской архитектуры. Храм Святой Софии. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Великое переселение народов. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи в V— VI вв. Теодорих Великий и королевство остготов. Завоевательные походы Византии против варварских королевств при Юстиниане I. Общественный строй, занятия, образ жизни и управление германскими племенами в раннем Средневековье, тенденции их развития.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура мусульманского мира.

**Повторение и проверка знаний**

Расселение франков к началу правления Хлодвига. Цели внутренней и внешней политики Хлодвига, способы их достижения: расширение территории королевства в завоевательных походах против соседей; возвышение власти короля, создание свода законов («Салическая правда»), христианизация. Рост государства при преемниках Хлодвига (Меровинги) и возвышение новой династии (Каролинги). Союз короля франков с папой римским.

Личность Карла Великого. Внешняя политика Карла и ее результаты. Провозглашение Карла императором. Империя Карла Великого: территория и управление. Культурная поли- тика Карла Великого. Раздел империи Карла Великого (843) и его историческое значение. Влияние государства франков на исторические судьбы народов Западной Европы.

Географическое положение Скандинавии, ее природно-климатические условия и образ жизни населения в раннем Средневековье. География морских походов норманнов, причины успешных набегов на города Европы, основание новых поселений, открытие викингами новых земель и торговых путей между Востоком и Западом, военная служба варягов в Византии и других государствах. Христианизация Северной Европы. Причины прекращения нашествий норманнов к XI в.

История Британии (Англии) в эпоху поздней Римской империи и Великого переселения народов. Легенды о короле Артуре и реальные исторические события, связанные с англосаксонским завоеванием Британии. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Датское вторжение в Англию, раздел и объединение страны к началу XI в. 1066 г. в судьбе Англии: неудача норвежского вторжения и причины победы нормандцев в битве при Гастингсе. Вильгельм Завоеватель и его политика по укреплению своей власти.

Народы Восточной Европы в период раннего Средневековья: места расселения, занятия, верования, общественные отношения. Ранние славянские государства: образование Болгарского и Сербского государств, основные вехи их истории и отношений с Византией в VII—XII вв. Создание славянской письменности и ее значение. Образование славянских государств в Восточной Европе в IX—XI вв.

**Повторение и проверка знаний**

**Раздел II. Европа на подъеме (9 ч + 2 ч на повторение)**

Земля — главное богатство в Средние века. Феод, условия пожалования и владения им. Феодалы и их иерархия на «феодальной лестнице». Сеньоры и вассалы. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Принципы сеньориально-вассальных отношений в Англии и Франции. Превращение Церкви в крупнейшего собственника земли в средневековой Европе.

Причины роста числа зависимых крестьян и их положение в средневековом обществе. Крестьянские повинности в пользу сеньора и Церкви. Натуральное хозяйство. Община как способ организации жизни, труда и досуга крестьян. Быт европейских крестьян.

Права и обязанности рыцарей. Развитие военного дела в Европе и его последствия. Образ жизни и кодекс чести рыцарей. Рыцарская литература.

Политическое положение Восточно-Франкского и Западно- Франкского королевств после раздела империи Карла Великого (843). Общее и особенное в становлении королевств Франции и Германии в IX—XI вв. Образование Священной Римской империи. Положение Церкви в IX—XI вв. и клюнийская реформа. Разделение Церкви на Католическую и Православную (1054). Победа Церкви в борьбе за верховную власть над светскими правителями.

Предпосылки Крестовых походов. Цели организаторов и участников Крестовых походов. Хронология и география Крестовых походов в XI—XIII вв. Взятие Иерусалима (1099) и образование государств крестоносцев. Духовно-рыцарские ордены. Взятие крестоносцами Константинополя (1204) и его последствия. Крестовые походы против язычников Восточной и Центральной Европы и против мавров на Пиренеях. Причины окончания Крестовых походов к концу XIII в. Значение Крестовых походов.

**Повторение и проверка знаний**

Предпосылки роста городов в Западной Европе в XI—XIII вв. Способы образования городов в зрелом Средневековье. Движения за освобождение городов от власти сеньоров, города-коммуны, права и привилегии горожан (бюргеров). Городские жители, их занятия, быт, досуг в средневековом городе. Ремесленные цехи. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Специализация городов и регионов Западной Европы (Венеция, Генуя, Ганзейский союз, Фландрия, Шампань и др.). Важнейшие ярмарки и их роль в хозяйственной и культурной жизни.

Облик средневековых городов. Главные сооружения, их значение для хозяйственной, политической и культурной жизни города: рынок, площадь, ратуша, собор, крепостные стены и др. Быт горожан. Проблемы благоустройства и санитарного состояния городов в Средневековье. Исторические предпосылки романского и готического стилей в архитектуре. Основные черты романских и готических соборов.

Ведущая роль христианской Церкви в развитии образования и сохранении античного наследия в раннем Средневековье. Характерные особенности монастырских и соборных школ, церковной системы образования в целом. Предпосылки переноса центров образования в города в XI—XIII вв. Характерные особенности городских школ и светской системы образования. Средневековые университеты. Наука в Средние века.

Предпосылки возвышения Католической церкви в XII— XIII вв. и ее влияния на повседневную жизнь людей, политику государств, науку и образование в Западной Европе. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Место религии в жизни человека и общества. Развитие богословия и выдающиеся теологи (Фома Аквинский и др.).

Внутреннее и внешнеполитическое положение Германии, причины слабой власти императора. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции: внутреннее и внешнеполитическое положение Франции, политика королей по усилению своей власти и централизации государства; внутреннее и внешнеполитическое положение Англии и ее королей. Отношения светских правителей с главой Католической церкви. Великая хартия вольностей как первое соглашение между королем и его подданными.

Обострение социальных противоречий в XIV в. Причины резкого сокращения численности населения Западной Европы в XIV в., их влияние на положение сословий, трансформацию их отношений (переход от натурального хозяйства к товарно- денежным отношениям). Крестьянские восстания во Франции и Англии (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Предпосылки падения престижа папской власти. «Авиньонское пленение». Столетняя война (1337—1453) и ее последствия для социально-политической истории Англии и Франции, европейской истории в целом. Ж. д’Арк. Гуситское движение в Чехии.

**Повторение и проверка знаний**

**Раздел III. Дальние страны (5 ч)**

Этнокультурные и религиозные особенности монголов в начале XIII в. Образование государства монголов. Личность Чингисхана и его завоевательные походы в Азии и Европе. Последствия завоевательной политики для покоренных стран и народов. Религиозная политика монголов в завоёванных землях. Управление монгольской державой и причины ее распада. Империя Тамерлана и ее след в мировой истории.

Держава Гуптов (IV—VI вв.), её геополитическое положение в раннем Средневековье и торговые связи со странами Востока и Запада. Научные и культурные достижения индийцев. Рас- пад державы и упадок княжеств под нашествием кочевников, арабов и мусульман в V—XII в. Делийский султанат (XIII— XV вв.). Общество, хозяйство и культура страны под властью мусульман. Религиозная политика султанов и многообразие религиозной жизни жителей Индии. Распад султаната. Влияние индийской культуры на страны Юго-Восточной Азии.

Китай в эпоху династий Тан, Сун, Юань и Мин: хронологические рамки, размеры территорий, особенности управления империей, отношения с соседними странами и народами, общественное устройство, основные занятия населения, особенности городов и жизни населения в них, технические изобретения и открытия, борьба с завоевателями. Наука, культура и искусство Китая в эпоху Средневековья. Япония — географические и природные особенности страны, основные занятия ее жителей, их религиозные верования. Образование японского государства и особенности управления им. Сёгунат. Самураи. Культура средневековой Японии.

Природно-географическое, этнокультурное, религиозное, социально-экономическое и историко-политическое разнообразие Африки в эпоху Средневековья. Контакты африканских народов и правителей со странами Западной Европы, мусульманского Востока, Индией и Китаем, Юго-Восточной Азией. Представления европейцев и арабов об Африке в эпоху Средневековья.

Заселение и освоение Америки около 30 тысяч лет назад. Историко-культурная характеристика народов Америки в эпоху Средневековья: основные занятия населения, общественные отношения, религиозные верования, государственное устройство, культурные достижения майя, ацтеков, инков и др.

**Повторение и проверка знаний**

**Раздел IV. На пороге Нового времени (1 ч)**

Византийская империя и славянские государства в XII— XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Положение покорённых народов. Изменения в мировоззрении людей накануне Нового времени. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм. Мастера Раннего Возрождения. Изобретение книгопечатания. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Португалия и Испания — государства, готовые к завоеванию новых земель в силу их геополитического положения и социально-экономического развития в XV в. Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Итоговое повторение (1 ч)**

**История России (с древнейших времен до нач. XVI вв.). 6 класс (40 ч)**

**Введение. Наша Родина — Россия** **(1 ч)**

**Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч + 1 ч** **на повторение)**

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Саргатская культура. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н.э.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян.

Хозяйство восточных славян. Традиционные верования славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Евразийские степи и лесостепь.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

**Повторение и проверка знаний**

**Раздел II. Русь в IX — первой половине XII в. (9 ч +** **2 ч на повторение)**

Образование государства Русь

Предпосылки складывания государства Русь.

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Склады­вание крупной земельной собственности. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города. Развитие торговли и ремесел.

Русь и Византия. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, ее специфика и достижения. Возникновение письменности. Былинный эпос. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное искусство. Иконы.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Повторение и проверка знаний**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского государства.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Древнее и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Картина мира древнерусского человека.

**Повторение и проверка знаний**

**Раздел III. Русь в середине XII - начале XIII в. (4 ч + 1 ч на повторение)**

Эпоха политической раздробленности в Европе.

 Причины, особенности и последствия политической раздробленности. Формы земле­владения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географиче­ское положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Вели­кий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве».

**Повторение и проверка знаний**

**Раздел IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (8 ч + 2 ч на повторение)**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Золотая орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение его в состав русского государства.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

**Повторение и проверка знаний**

Княжества северо-восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление московского княжества. Иван Калита.

Борьба против ордынского ига. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

**Повторение и проверка знаний**

**Раздел V. Формирование единого Русского государства (6 ч + 1 ч на повторение)**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель.

Тюменское ханство.

Междоусобная война в московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

*\* «Тюменский край в XIII-XV вв.» (в рамках подготовки к ВПР).*

**Повторение и проверка знаний**

**Итоговое повторение (1 ч)**

**Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. 7 класс (28 часов)**

**Введение. Что такое Новое время (1ч)**

Предпосылки появления понятия «Новое время». Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с историей Древнего мира и Средневековья. Тенденции исторического развития стран Европы в Новое время. Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью. Виды источников по истории Нового времени.

**Раздел I. Великие географические открытия (3ч)**

Средневековые географические представления и средства передвижения; путешествия в Средние века. Предпосылки географических открытий. Заслуги португальских мореплавателей. Энрике Мореплаватель. Экспедиция Бартоломеу Диаша — открытие мыса Доброй Надежды. Поиски западного морского пути в Индию. Экспедиции Христофора Колумба.

Васко да Гама — открытие морского пути из Европы в Индию. Плавание Магеллана. Первый раздел мира.

Европейская колонизация и подъем мировой торговли. Крупнейшие колониальные государства XVI в. — Португалия и Испания. Завоевание испанцами Центральной и Южной Америки. Методы колониальной политики. Европейцы в Северной Америке. Открытия В. Баренца. Голландское поселение в Южной Африке. Открытие Австралии. Изменение картины мира европейцев, влияние Великих географических открытий на жизнь общества. Революция цен, возникновение торгового капитала.

**Раздел II. Меняющийся облик Европы (3ч)**

Универсальные показатели технического прогресса: источники энергии и типы двигателей, характер их изменения в раннее Новое время. Основные сферы производства, вовлеченные в технический прогресс в конце XV — первой половине XVII в. Технические усовершенствования в горном деле, металлургии, оружейном производстве и кораблестроении; их взаимосвязь и взаимообусловленность, связь с Великими географическими открытиями и их социально-экономические последствия.

Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в раннее Новое время. Условия формирования рынка свободных рабочих рук в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, превращавшиеся в наемных работников. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской местности. Новый тип раннекапиталистических предприятий — мануфактура. Виды мануфактур: централизованная и рассеянная.

Рост численности населения Европы в раннее Новое время, новые тенденции и старые проблемы в социально-демографической палитре Старого Света. Человек и окружающая среда: природный и социокультурный ландшафт Европы в XVI— XVII вв., облик городов и сел раннего Нового времени. Жилища крестьян и горожан. Особенности питания и досуга представителей разных слоев европейского общества. Влияние на трапезу европейцев Великих географических открытий. Европейская мода в контексте явлений и процессов раннего Нового времени.

**Раздел III. Европейское Возрождение (2ч+1ч повторение)**

Сущность культуры Возрождения, гуманистические черты мировоззрения, жизни и творчества деятелей эпохи Возрождения. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения. Личности и творчество мастеров Италии (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан и др.). Значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре.

Крупнейшие представители ренессансного гуманизма: Эразм Роттердамский, Томас Мор. Искусство Северного Возрождения (А. Дюрер, Г. Гольбейн, И. Босх, П. Брейгель Старший и др.)

**Раздел IV. Реформация и Контрреформация в Европе (2ч)**

Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление Католической церкви в Германии в начале XVI в. Начало Реформации. Личность Мартина Лютера (1483—1546), «95 тезисов против индульгенций» (1517), идеи «оправдания верой», «дешевой Церкви» и др. Слои германского общества, поддержавшие Реформацию. Крестьянская война. Томас Мюнцер и программа «12 статей». Причины поражения Крестьянской войны. Аугсбургское исповедание и Аугсбургский религиозный мир.

Жан Кальвин и его учение. Устройство кальвинистской церкви, ее социальная опора. Ареал распространения кальвинизма в Европе. Цели и задачи Контрреформации — борьба с протестантизмом и укрепление авторитета Католической церкви. Орден иезуитов. Деятельность инквизиции. Возникновение церковной цензуры, «Индекс запрещенных книг». Тридентский собор и католическая реформа.

**Раздел V. Государства Западной Европы в XVI - XVII в. (6ч+1ч повторение)**

Испания в империи Габсбургов, методы управления ею в первой половине XVI в. Социально-экономические и политические противоречия в испанском обществе. Испания при Филиппе II: причины экономического упадка, обострения социальных и политических противоречий в стране во второй половине XVI в. Внешняя политика габсбургской Испании.

Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов; зависимость от Испании в контексте становления раннекапиталистических отношений и распространения идей протестантизма. Причины национально-освободительного движения в середине XVI в. Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский как лидер освободительной борьбы. Образование Республики Соединенных провинций. Экономический и культурный подъем Голландии, основание колоний, участие в Великих географических открытиях.

Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV в. Условия для становления раннекапиталистических отношений. Огораживания и его социально-экономические последствия. Укрепление королевской власти при первых Тюдорах. Реформация «сверху» и утверждение в стране англиканства. Контрреформация в годы правления Марии Тюдор (1553—1558).

Золотой век Елизаветы I (1558—1603). Экономическая и религиозная политика королевы, «обрученной с нацией». Превращение Англии во «владычицу морей». Особенности становления абсолютизма в Англии.

Политическая централизация государства в конце XV — первой половине XVI в. Франция на религиозной карте Европы XVI в. Причины и основные этапы Религиозных войн. Нантский эдикт и его историческое значение. Франция в первой половине XVII в.

Цели и направления внешней политики крупнейших европейских государств в XVI—XVII вв. Религиозные противоречия как фактор международной политики в раннее Новое время. Система европейского баланса. Тридцатилетняя война (1618—1648), ее причины, состав Католической лиги и Евангелической унии. Территориальный раздел Европы по условиям Вестфальского мира. Новая карта Европы и исторические уроки Тридцатилетней войны.

**Раздел VI. Наука и культура в конце XVI — XVII веке (2ч)**

Предпосылки переворота в естественных науках в XVI — первой половине XVII в. Выдающиеся ученые и их открытия, способствовавшие изменению взглядов человека на мир и Вселенную (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.), способы познания мира: эмпиризм и рационализм. Наука и Церковь.

Особенности творчества писателей и поэтов Позднего Возрождения. У. Шекспир и «вечные образы» его произведений. «Дон Кихот» М. Сервантеса. Искусство барокко в архитектуре и живописи.

**Раздел VII. Взлёты и падения монархий (3ч)**

Личность французского короля Людовика XIV, принципы его внутренней и внешней политики. Протекционистская политика Франции, ее особенности и успехи в мировой торговле. Религиозная политика Людовика XIV: отмена Нантского эдикта и его последствия. Борьба Франции за испанскую корону и ее результат. Французский классицизм в архитектуре и живописи XVII — начала XVIII вв. Расцвет драматургии и театрального искусства. Влияние классицизма на культуру других стран Европы.

Английская революция середины XVII в.: ее причины, назревание конфликта между парламентом и королевской властью. Начало гражданской войны. Основные политические группировки, их цели. Роялисты, пресвитериане, индепенденты, левеллеры. Оливер Кромвель. Поражение роялистов в гражданской войне. Суд над Карлом I и его казнь. Установление республики.

Установление протектората Кромвеля, его внутренняя и внешняя политика. Реставрация Стюартов. Политика Карла II и Якова II. «Славная революция». Билль о правах. Складывание политических партий тори и вигов в английском парламенте.

**Раздел VIII. Восток и Запад: две стороны единого мира (2ч)**

Османская империя в XVI—XVII вв.: территориальные изменения, внешняя и внутренняя политика. Персия в XVI—XVII вв. Индия в XVI—XVII вв. Образование державы Великих Моголов и религиозная политика ее правителей. Религиозная реформа Акбара, ее историко-культурное значение. Расцвет индийской культуры. Индия как объект европейской экспансии.

Развитие Китая в XVI—XVII вв. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое время. Япония в XVI—XVII вв. Политика централизации сёгунов Токугава в Японии. Культура Китая и Японии в XVI—XVII вв.

**Резерв (1ч)**

**История России (XVI — XVII вв.). 7 класс (40 ч)**

**Россия в XVI в. (20 ч.)**

**Мир после великих географических открытий.** Модернизация как вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

**Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.**

Центральные органы государственной власти. **Приказная система. Боярская дума.** Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. **Реформы середины XVI в. Избранная рада.** Появление Земских соборов. Отмена кормлений. «Уложение о службе». **Судебник 1550 г.** «Столглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. **Начало закрепощения крестьян.**

Перемены в социальной структуре российского общества XVI в.

**Внешняя политика в XVI в.** **Присоединение Казанского и Астраханского ханств**, западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. **Начало освоения Урала и Сибири.** Войны с Крымским ханством. **Ливонская война.**

Политэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. **Теория «Москва – Третий Рим». Учреждение патриаршества.** Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство XVI в.**

**Культура народов России в XVI в.** Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

*\* Тюменский край в XVI в. (в рамках подготовки к ВПР).*

**Раздел II. Смутное время. Россия в XVII в. (19 ч.)**

Россия и Европа в начале XVII в**. Смутное время.** Дискуссия о его причинах.

Пересечение царской династии Рюриковичей. **Царствование Бориса Годунова.** Самозванцы и самозванство. **Борьба против интервенции сопредельных государств.** Подъём национально-освободительного движения. **Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство М.Ф. Романова. Итоги Смутного времени.**

**Россия при первых Романовых.** Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. **Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения.** Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. **Отмена местничества.**

**Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и России.** Постепенное включение России в процессы модернизации. **Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.**

Социальная структура российского общества. Государев двор, служивый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служивые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

**Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.**

**Вестфальская система международных отношений.** Россия как субъект европейской политики. **Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины.** Переяславская рада. Войны с Османской империей, крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. **Завершение присоединения Сибири.**

**Народы Поволжья и Сибири XVI - XVII вв.** Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. **Раскол Русской православной церкви.**

*\* Тюменский край в XVII в. (в рамках подготовки к ВПР).*

**Культурное пространство**

**Культура народов России в XVII в.** Архитектура и живопись. Русская литература. **«Домострой». Начало книгопечатания.** Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. **Немецкая слобода.** Посадская сатира в XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». **Русские географические открытия XVII в.**

**Быт, повседневность и картины мира русского человека в XVII в. народы Поволжья и Сибири.**

**Итоговый урок (защита проектов) – (1ч.)**

**Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век**

**8 класс (26 часов)**

**Вводный урок (1 ч.)**

Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

**Раздел I. Эпоха Просвещения: идеи и люди (3 ч.)**

**Истоки Просвещения:** развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.: истоки Просвещения. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью.

**Просвещение в Европе и Америке.** Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.

**Просвещенный абсолютизм.** Политика просвещенного абсолютизма: от идей к практике.

**Раздел II. Государства Европы и Америки в XVIII веке (9 ч.)**

**Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное (1 ч.)**

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследственные и выборные монархии, республики в Европе.

**Международные отношения в XVIII в. (2 ч.)**

Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции и направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Государства Европы в XVIII в. (4 ч.)**

Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. «Последний век старого порядка» во Франции. Франция при Людовике ХV.

Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. На пути к индустриальной эпохе. Последствия промышленного переворота.

Монархии Габсбургов, германские и итальянские земли в ХVIII в. Австрия ХVIII в. Реформы Марии Терезии. Возвышение Пруссии. Реформы и войны Фридриха II. Италия ХVIII в.: усиление власти Габсбургов.

Колониальные империи Европы. Испанские и португальские колонии в Южной Америке. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы.

**Война за независимость США (2 ч.)**

Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

**Раздел III. Революция во Франции (4 ч.)**

Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

*Повторение по теме: «Государства Европы и Америки в XVIII веке»*

**Раздел IV. Страны Востока в XVIII в.** **(4 ч)**

Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в.

**Раздел V. Европейская культура и повседневная жизнь XVIII в. (4 ч.)**

Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь в XVIII в.

**Итоговое занятие (1 ч.)**

**История России (РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.)**

**(42 часа)**

**Введение. У истоков российской модернизации (1ч.)**

**РАЗДЕЛ 1: Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч.)**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма.

Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I.

Преобразования Петра I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Указ о единонаследии.

Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Образование Российской империи. Табель о рангах.

Преобразования Петра I. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Заводское строительство. Денежная и налоговая реформы.

Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Образование Российской империи. Абсолютизм.

Церковная реформа. Подчинение церкви государству. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Культура и нравы. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Наш край в первой четверти XVIII века

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Образ Петра I в русской истории и культуре. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Человек в эпоху модернизации.

*Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»* *(1ч.*)

**РАЗДЕЛ 2: Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (7ч.)**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Итоги внешней политики.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров.

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

*\*Тюменский край в первой половине XVIII в. (в рамках подготовки к ВПР).*

*Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» (1ч.)*

**РАЗДЕЛ 3: Российская империя при Екатерине II (9 ч.)**

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия.

Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Оформление сословного строя. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Россия в войнах второй половины XVIII века. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков.

Присоединение новых территорий. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**РАЗДЕЛ 4: Россия при Павле I (2ч.)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

**РАЗДЕЛ 5: Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (8 ч)**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка.

Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Живопись. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Театр. Музыка.

Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

*\* Тюменский край во второй половине XVIII в. (в рамках подготовки к ВПР).*

*Итоговое тестирование за курс 8 класса (1ч.)*

**Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914. 9 класс (32 ч)**

***Введение.*** Новое время: XIX век. (1ч)

***РАЗДЕЛ 1: Революции и реакция в европейском и мировом развитии (6 часов)***

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

*Повторение по разделу 1: «Революции и реакция в европейском и мировом развитии»*

***РАЗДЕЛ 2: Становление национальных государств в Европе (4 часа)***

**Страны Европы во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

*Повторение по разделу 2: «Становление национальных государств в Европе»*

***РАЗДЕЛ 3: Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы. (4 часа)***

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.

Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

*Повторение по разделу 3: «Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы»*

***РАЗДЕЛ 4: Ведущие страны мира в середине XIX-начале XX в. (6 часов)***

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине ХIХ в.**

Великобритания и её доминионы.

Соединённые Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.

Страны Западной и Центральной Европы Государства Южной и Юго-Восточной Европы Япония на пути модернизации.

*Повторение по разделу 4: «Ведущие страны мира в середине XIX-начале XX вв.»*

***РАЗДЕЛ 5: Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX-начале XX в. (7 часов)***

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

*Повторение по разделу 5: «Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX-начале XX вв.»*

***РАЗДЕЛ 6: Обострение противоречий на международной арене в конце XIX–начале XX в. (1 час)***

**Международные отношения в конце XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. Формирование военно-политических блоков великих держав.

**Новейшая история. Мир в 1900–1914 гг.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.

Международные конфликты начала ХХ века. Предпосылки и причины Первой мировой войны.

***РАЗДЕЛ 7: Наука, культура и искусство в XIX–начале XX в. (2 часа)***

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.

Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.

Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество.

***Повторение по курсу «История Нового времени. 1801-1914» (1 час)***

**История России (РОССИЯ В XIХ — начале XХ в.). 9 класс (70 ч)**

***РАЗДЕЛ 1: Россия в первой четверти XIX в***. ***(14 часов)***

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

*Повторение по разделу 1: «Россия в первой четверти XIX в.»*

***РАЗДЕЛ 2: Россия во второй четверти XIX в.* *(12 часов)***

**Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

***Наш край в первой половине XIX века***

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

*Повторение по разделу 2: «Россия во второй четверти XIX в.»*

***РАЗДЕЛ 3: Россия в эпоху Великих реформ*** ***(14 часов)***

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии. Виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движения. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

*Повторение по разделу 3: «Россия в эпоху Великих реформ»*

***РАЗДЕЛ 4: Россия в 1880-1890е гг. (14 часов)***

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. ***Контрреформы 1880 годов.*** Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

**Национальная и религиозная политика Александра III.** Идеология консервативного национализма.

*\* «Тюменский край в XIX в.».*

Русско-турецкая война 187-1878 годов. Новое соотношение политических сил в Европе. **Россия в военно-политических блоках.** Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

*Повторение по разделу 4: «Россия в 1880-1890е гг.»*

***РАЗДЕЛ 5: Россия в начале ХХ*** ***в. (14 часов)***

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

**Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

**Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

*\* «Тюменский край в начале XX в.».*

*Повторение по разделу 5: «Россия в начале ХХ в.»*

***Повторение по курсу «Россия в XIX— начале XX вв.»* (1ч)**

**Резерв (1ч)**

**Тематическое планирование по курсу**

**«Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела** | **Количество часов на изучение** | **Перечень контрольных, практических, самостоятельных работ** |
| **1** | Введение | 2 |  |
| **2** | Жизнь первобытных людей | 5+1 | Контрольный тест: «Жизнь первобытных людей и их открытия» |
| **3** | Древний Восток | 15+4 | Контрольная работа «Древний Восток»Тест «Цивилизации речных долин»Тест «Древний Египет»Тест «Западная Азия в век железа» |
| **4** | Древняя Греция | 16+3 | Контрольная работа «Древняя Греция»Тест «Мифы и легенды Древней Греции»Самостоятельная работа с контурнымикартами |
| **5** | Древний Рим | 18+3 | Контрольная работа «Древний Рим»Тест «Римская республика»Тест «Гражданские войны в период Римской республики» |
| **6** | Итоговое повторение за курс 5 класса | 1 | Итоговая контрольная работа |
|  | **Всего** | **68 ч.** | **12** |

**Всеобщая история. История Средних веков 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела** | **Количество часов на изучение** | **Перечень контрольных, практических, самостоятельных работ** |
|  | **Введение** | **1** |  |
|  | **Раздел I.**Раннее Средневековье | **7+2** | Самостоятельная работа по теме «Византийская империя»Самостоятельная работа по теме«Западная Европа в раннем Средневековье» |
|  | **Раздел II.**Европа на подъеме | **9+2** | Самостоятельная работа по теме «Крестовые походы»Контрольная работа по теме «Европейские государства в XII – XIV вв.» |
|  | **Раздел III.**Дальние страны | **5** |  |
|  | **Раздел IV.**На пороге Нового времени | **1** |  |
|  | **Итоговое повторение** | **1** | Контрольная работа по курсу истории Средних веков |
|  | **Итого** | **28** | **5** |

**История России (с древнейших времен до нач. XVI вв.). 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела** | **Количество часов на изучение** | **Перечень контрольных, практических, самостоятельных работ** |
| **1.** | **Введение. Наша Родина — Россия** | **1** |  |
| **2.** | **Раздел I.**Народы и государства на территории нашей страны в древности | **4+1** | Самостоятельная работа по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» |
| **3.** | **Раздел II.**Русь в IX — первой половине XII вв. | **9+2** | Самостоятельная работа по теме «Образование Древнерусского государстваКонтрольная работа по теме «Русь в IX — первой половине XII в.» |
| **4.** | **Раздел III.** Русь в середине ХII — начале XIII вв. | **4+1** | Самостоятельная работа по теме «Удельная Русь» |
| **5.** | **Раздел IV.**Русские земли в середине XIII — XIV вв. | **8+2** | Самостоятельная работа по теме «Русь в середине XIII в.»Контрольная работа по теме «Русские земли в середине XIII — XIV вв.» |
| **6.** | **Раздел V.**Формирование единого Русского государства | **6+1** | Самостоятельная работа по теме «Русское государство при Иване III» |
|  | **Итоговое повторение** | **1** | Итоговая контрольная работа |
|  | **Итого** | **40** | **8** |

**Всеобщая история. История Нового времени конец XVI — XVII вв. 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела** | **Количество часов на изучение** | **Перечень контрольных, практических, самостоятельных работ** |
|  | **Введение** | **1** |  |
|  | **Раздел I.**Великие географические открытия | **3** |  |
|  | **Раздел II.**Меняющийся облик Европы | **3** |  |
|  | **Раздел III.**Европейское Возрождение | **2+1** | Контрольная работа по разделам 1-3 |
|  | **Раздел IV.**Реформация и Контрреформация в Европе | **2** |  |
|  | **Раздел V.**Государства Западной Европы в XVI - XVII в. | **6+1** | Контрольная работа по разделам 4-5 |
|  | **Раздел VI.**Наука и культура в конце XVI — XVII в. | **2** |  |
|  | **Раздел VII.**Взлеты и падения монархий | **3** |  |
|  | **Раздел VIII.**Восток и Запад: две стороны единого мира | **2+1** | Контрольная работа по курсу: «История Нового времени. Конец XV — XVII вв.» |
|  | **Резерв** | **1** |  |
|  | **Итого** | **28** | **3** |

**История России (XVI — XVII вв.). 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела** | **Количество часов на изучение** | **Перечень контрольных, практических, самостоятельных работ** |
| 1. | **Раздел I.**Россия в XVI в. | 20 | 1 |
| 2. | **Раздел II.**Смутное время. Россия в XVII в. | 19 | 1 |
| 3. | Итоговый урок (защита проектов) | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **40** | **3** |
|  | **Всего** | **68** | **6** |

**Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век**

**8 класс (26 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Количество часов** | **В том числе контрольные работы** |
| **8 класс** | **8 класс** |
| 1. | Вводный урок. Место XVIII векав мировой истории | 1  |  |
| 2. | **Раздел I.** Эпоха Просвещения: идеи и люди  | 3 |  |
| 3. | **Раздел II.** Государства Европы и Америки в XVIII веке  | 9 |  |
| 4. | **Раздел III.** Революция во Франции | 5 | 1 («Государства Европы и Америки в XVIII веке») |
| 5. | **Раздел IV.** Страны Востока в XVIII в.  | 4 |  |
| 6. | **Раздел V.** Европейская культура и повседневная жизнь XVIII в.  | 4 |  |
| 7. | Контрольная работа по курсу: «История Нового времени XVIII в.» | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **26** | **2** |

**История России (РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.)**

**(42часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Количество часов** | **В том числе контрольные работы** |
| **8 класс** | **8 класс** |
| 1. | Введение. У истоков российской модернизации  | 1 |  |
| 2. | **Раздел 1.**Россия в эпоху преобразований Петра I  | 14 | 1 («Россия в эпоху преобразований Петра I») |
| 3. | **Раздел 2.** Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 7 | 1 («Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов») |
| 4. | **Раздел 3.**Российская империя при Екатерине II | 9 |  |
| 5. | **Раздел 4.** Россия при Павле I | 2 |  |
| 6. | **Раздел 5.** Культурное пространство Российской империи в XVIII веке | 8 |  |
| 7. | Итоговое тестирование по курсу: «История России в к. XVII — XVIII вв.» | 1 | 1 |
|  | **Всего** | **42** | **3** |
|  | **Итого** | **68** | **5** |

**Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914. 9 класс (32 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Количество часов** | **В том числе (проверочные) контрольные работы** |
| **9 класс** | **9 класс** |
| 1. | Новое время: XIX век (введение) | 1 |  |
| 2. | Революции и реакция в европейском и мировом развитии | 6 | 1 («Реакция и революции в европейском и мировом развитии») |
| 3. | Становление национальных государств в Европе | 4 | 1 («Становление национальных государств в Европе») |
| 4. | Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы | 4 | 1 («Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы») |
| 5. | Ведущие страны мира в середине XIX-начале XX в. | 6 | 1 («Ведущие страны мира в середине XIX-начале XX вв.») |
| 6. | Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX-начале XX в. | 7 | 1 («Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX-начале XX вв.») |
| 7. | Обострение противоречий на международной арене в конце XIX–начале XX в.  | 1 | 1 («Обострение противоречий на международной арене в конце XIX–начале XX вв.») |
| 8. | Наука, культура и искусство в ХIХ-начале ХХ вв. | 2 |  |
| 9. | *Итоговое тестирование по курсу: «История Нового времени 1801-1914»* | 1 | 1 («История Нового времени 1801-1914») |
|  | **Итого** | **32** | **7** |

**История России (РОССИЯ В XIХ — начале XХ в.). 9 класс (70 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Количество часов** | **В том числе (проверочные) контрольные работы** |
| **9 класс** | **9 класс** |
| 1. | Россия в первой четверти XIX в. | 14 | 1 («Россия в первой четверти XIX в.») |
| 2. | Россия во второй четверти XIX в. | 12 | 1 («Россия во второй четверти XIX в.») |
| 3. | Россия в эпоху Великих реформ | 14 | 1 («Россия в эпоху Великих реформ») |
| 4. | Россия в 1880-1890е гг. | 14 | 1 («Россия в 1880-1890-е гг.») |
| 5. | Россия в начале ХХ в. | 14 | 1 («Россия в начале ХХ века») |
| 6. | Итоговое тестирование по курсу: «Россия в XIX— начале XX вв.» | 1 | 1 (Итоговая контрольная работа за курс 9 класса) |
| 7. | Резерв | 1 |  |
|  | **Итого** | **70** | **6** |

**Лист корректировки рабочей программы по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса**

**(учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Кодификатор ОГЭ 2021 г. ИСТОРИЯ, 9 класс. 2 / 27

**Кодификатор**

**проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена**

**по ИСТОРИИ**

**Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Кодификатор**

**проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания**

**для проведения основного государственного экзамена по ИСТОРИИ**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по истории (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор показывает преемственность между положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобразования России от 05.03.2004

№ 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Кодификатор состоит из двух разделов:

* раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ИСТОРИИ»;
* раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ИСТОРИИ».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Кодификатор ОГЭ 2021 г. ИСТОРИЯ, 9 класс. 3 / 27

**Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ИСТОРИИ**

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования показывает преемственность требований к уровню подготовки выпускников на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код контроли- руемого требования** | **Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,****проверяемые заданиями экзаменационной работы** |
| **Федеральный компонент государственного стандарта основного общего****образования** | **ФГОС ООО** |
| **Знать/понимать** |  |
| **1.1** | Основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности донаших дней | Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениямио закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах |
| **1.2** | Выдающихся деятелейотечественной и всеобщей истории |
| **1.3** | Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходеисторического развития |
| **1.4** | Изученные виды исторических источников |

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Кодификатор ОГЭ 2021 г. ИСТОРИЯ, 9 класс. 4 / 27

|  |  |
| --- | --- |
| **Уметь** |  |
| **2.1** | ***Соотносить*** даты событий отечественной и всеобщей истории с веком | Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлогои настоящего |
| **2.2** | ***Определять последовательность***и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории | Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлогои настоящего |
| **2.3** | ***Использовать данные исторических и современных источников*** при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разныхисточников | Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлогои настоящего |
| **2.4** | ***Показывать на исторической карте*** территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий | Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлогои настоящего |
| **2.5** | ***Рассказывать*** о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов | Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлогои настоящего |
| **2.6** | ***Давать описание*** исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников | Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлогои настоящего |

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Кодификатор ОГЭ 2021 г. ИСТОРИЯ, 9 класс. 5 / 27

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.7** | Использовать приобретённые знания при ***составлении плана*** *и* ***написании творческих работ*** (в том числе сочинений) | Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлогои настоящего |
| **2.8** | ***Соотносить*** общиеисторические процессы и отдельные факты | Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлогои настоящего |
| **2.9** | ***Выявлять существенные черты*** исторических процессов, явлений и событий | Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлогои настоящего |
| **2.10** | ***Группировать*** исторические явления и события по заданному признаку | Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событияхи явлениях прошлого и настоящего |
| **2.11** | ***Объяснять смысл*** изученных исторических понятий и терминов | Развитие умений искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлогои настоящего |
| **2.12** | ***Выявлять общность и различия*** сравниваемых исторических событий и явлений | Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлогои настоящего |
| **2.13** | ***Определять причины и следствия*** важнейших исторических событий | Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлогои настоящего |
| **2.14** | ***Объяснять своё отношение*** к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественнойи мировой культуры | Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего |

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Кодификатор ОГЭ 2021 г. ИСТОРИЯ, 9 класс. 6 / 27

|  |  |
| --- | --- |
| **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для** |  |
| **3.1** | Понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениямио закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научнойи культурной сферах; приобретение опыта историко- культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальныхпроцессов |
| **3.2** | Высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира | Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России ичеловечества |
| **3.3** | Объяснения исторически сложившихся норм социального поведения | Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничноми многоконфессиональном мире |
| **3.4** | Общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности | Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничноми многоконфессиональномРоссийском государстве |

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Кодификатор ОГЭ 2021 г. ИСТОРИЯ, 9 класс. 7 / 27

**Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ИСТОРИИ**

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории*,* показывает преемственность содержания раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015

№ 1/15)).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код контроли руемого элемента** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы** |
| **Федеральный компонент государственного стандарта основного****общего образования** | **Наличие позиций ФК ГОС в ПООП ООО** |
| ***1*** |  | ***Древность и Средневековье*** | ***От Древней Руси******к Российскому государству*** |
| *1.1* | *Народы и государства на территории нашей страны в древности* | Заселение территории нашей страны человеком. Каменныйвек |
| 1.1.1*\** | Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. | Народы, проживавшие на этой территории до серединыI тысячелетия до н.э. Великое переселение народов |
| 1.1.2\* | Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество | Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционныеверования |
| *1.2* | *Русь в IX – начале XII в.* | *Образование государства Русь. Русь в конце X –**начале XII в.* |

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Кодификатор ОГЭ 2021 г. ИСТОРИЯ, 9 класс. 8 / 27

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.2.1\* | Новгород и Киев – центры древнерусской государствен- ности. Образование Древнерусского государства | Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.Формирование территориигосударства Русь |
| 1.2.2\* | Владимир I. Крещение Руси | Принятие христианства и его значение. Византийскоенаследие на Руси |
| 1.2.3\* | Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах | Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Общественныйстрой Руси. Древнерусское право: Русская Правда |
|  | *1.3* | *Русские земли и княжества в**XII – середине XV в.* | *Русь в середине XII – начале**XIII в. Русские земли в середине XIII–XIV вв.* |
| 1.3.1 | Политическая раздробленность Руси | Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвямикняжеского рода Рюриковичей |
| 1.3.2\* | Борьба против внешнейагрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский | Походы Батыя на ВосточнуюЕвропу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: еговзаимоотношения с Ордой |
| 1.3.3\* | Начало объединения русских земель. Иван Калита | Княжества Северо- Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.Противостояние Твери и Москвы. УсилениеМосковского княжества |
| 1.3.4\* | Дмитрий Донской.Куликовская битва | Дмитрий Донской.Куликовская битва |

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Кодификатор ОГЭ 2021 г. ИСТОРИЯ, 9 класс. 9 / 27

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.3.5 | Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский | Роль православной церкви в ордынский период русской истории. СергийРадонежский |
| *1.4* | *Российское государство во второй половине XV–XVII в.* | *Формирование единого Русского государства в XV в. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству* |
| 1.4.1\* | Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель | Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской,Рязанской земель |
| 1.4.2 | Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. | Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управленияединого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика, царский титул и регалии |
| 1.4.3 | Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада: её состав и значение. Появление Земских соборов. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. РазгромНовгорода и Пскова |

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Кодификатор ОГЭ 2021 г. ИСТОРИЯ, 9 класс. 10 / 27

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.4.4\* | Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири) | Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединенияк России Западной Сибири |
| 1.4.5\* | Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский | Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Подъём национально- освободительного движения. Патриарх Гермоген. Первое и Второе ополчения. «Совет всей земли». ОсвобождениеМосквы в 1612 г. |
| 1.4.6 | Россия при первых Романовых | РоссияРомановых | при | первых |
|  | 1.4.7 | Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права | Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного праваи территория его распространения |
| 1.4.8 | Церковный и Аввакум | раскол. | Никон | Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиознойтрадиции старообрядчества |
| 1.4.9 | Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин | Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско- Новгородское восстание. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь.Восстание Степана Разина |
| 1.4.10\* | Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России | Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовскоеперемирие |

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Кодификатор ОГЭ 2021 г. ИСТОРИЯ, 9 класс. 11 / 27

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *1.5* | *Культура народов нашей страны с древнейших времён до конца XVII в.* | *Культурное пространство (с древнейших времён до конца XVII в.)* |
| 1.5.1\* | Становление древнерусской культуры: фольклор,письменность, живопись, зодчество | Древнерусская культура. Письменность.Распространение грамотности. Появление древнерусской литературы. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Ремесло |
| 1.5.2\* | Формирование культурыРоссийского государства. Летописание. Андрей Рублёв. Книгопечатание. Иван Фёдоров | Культурное взаимодействие цивилизаций.Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействиеи взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Памятники Куликовского цикла. Архитектура.Изобразительное искусство. Феофан Грек. АндрейРублёв. Летописание и начало книгопечатания |
| ***2*** |  | ***Новое время*** | ***Россия******в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи.******Российская империя в XIX – начале XX в.*** |
| *2.1* | *Россия в XVIII – середине XIX в.* | *Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. Россия на пути**к реформам (1801–1861)* |
| 2.1.1 | Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм | Причины и предпосылки преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важнаянациональная задача. Экономическая политика. Социальная политика.Реформы управления.Церковная реформа. Оппозиция реформам Петра I |

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Кодификатор ОГЭ 2021 г. ИСТОРИЯ, 9 класс. 12 / 27

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.1.2\* | Создание регулярной армии и флота. Северная война | Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии,военного флота. Рекрутские наборы. Северная война |
|  | 2.1.3 | Дворцовые перевороты.Расширение прав и привилегий дворянства | Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Кондиции верховников и приход к власти Анны Иоанновны. Россия при Елизавете Петровне. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг.Участие в Семилетней войне |
| 2.1.4\* | «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя | Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения.«Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий.Дворянство –«первенствующее сословие» Империи |
| 2.1.5 | Социальные движения. Е.И. Пугачёв | Обострение социальных противоречий. Восстаниепод предводительством Емельяна Пугачева |
| 2.1.6\* | Россия в войнах второйполовины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков | Внешняя политика Россииво второй половине XVIII в., её основные задачи. Борьба России за выход к Чёрному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крымаи Северного Причерноморья |
| 2.1.7 | Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский | Александровская эпоха: государственный либерализм. Николаевское самодержавие:государственный консерватизм |

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Кодификатор ОГЭ 2021 г. ИСТОРИЯ, 9 класс. 13 / 27

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.1.8\* | Отечественная война 1812 г. | Отечественная война 1812 г. |
|  | 2.1.9 | Движение декабристов | Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов14 декабря 1825 г. |
| 2.1.10\* | Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы | Общественная жизнь в 1830 – 1850-х гг.Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли |
| 2.1.11\* | Начало промышленногопереворота | Промышленный перевороти его особенности в России |
| 2.1.12\* | Присоединение Кавказа. Крымская война | Крымская война.Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война |
| *2.2* | *Россия во второй половине XIX**– начале ХХ в.* | *Россия в эпоху реформ.**Кризис Империи в начале ХХ в.* |
| 2.2.1 | Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отменакрепостного права | ПреобразованияАлександра II: социальная и правовая модернизация |
|  | 2.2.2\* | Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества | Индустриализацияи урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенностив России |
| 2.2.3\* | Общественные движения во второй половине XIX в. | Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Идейные течения и общественноедвижение |
| 2.2.4\* | Россия в военно-политическихблоках | Россия в системемеждународных отношений |

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Кодификатор ОГЭ 2021 г. ИСТОРИЯ, 9 класс. 14 / 27

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.2.5\* | Промышленный Формирование С.Ю. Витте | подъём. монополий. | Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и обликгородов |
| 2.2.6\* | Русско-японская война | Русско-японская1904–1905 гг. | война |
| 2.2.7 | Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственнаядума | Предпосылки Первой российской революции. Первая российская революция 1905–1907 гг.Начало парламентаризма |
| 2.2.8 | П.А. Столыпин. реформа | Аграрная | П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаби результаты |
| *2.3* | *Российская культура в XVIII –**начале ХХ в.* | *Культурное пространство Российской Империи в XVIII в. Культурное пространство Империи в первой половине XIX в. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. «Серебряный век»**российской культуры* |
|  | 2.3.1\* | Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры | Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой странзарубежной Европы |

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Кодификатор ОГЭ 2021 г. ИСТОРИЯ, 9 класс. 15 / 27

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.3.2\* | Наука и образование. | Российская наука в XVIII в. |
|  | М.В. Ломоносов, | Образование в России |
|  | Н.И. Лобачевский, | в XVIII в. М.В. Ломоносов |
|  | Д.И. Менделеев | и его выдающаяся роль |
|  |  | в становлении российской |
|  |  | науки и образования. |
|  |  | Развитие науки и техники |
|  |  | в первой половине XIX в. |
|  |  | Школы и университеты |
|  |  | в первой половине XIX в. |
|  |  | Становление национальной |
|  |  | научной школы и её вклад |
|  |  | в мировое научное знание. |
|  |  | Достижения российской |
|  |  | науки во второй половине |
|  |  | XIX в. Рост образования |
|  |  | и распространение |
|  |  | грамотности во второй |
|  |  | половине XIX в. Развитие |
|  |  | народного просвещения: |
|  |  | попытка преодоления разрыва |
|  |  | между образованным |
|  |  | обществом |
|  |  | и народом в начале XX в. |
|  |  | Открытия российских учёных |
|  |  | в начале XX в. |
| 2.3.3\* | Литература и искусство | Определяющее влияние идей |
|  |  | Просвещения в российской |
|  |  | общественной мысли, |
|  |  | публицистике и литературе. |
|  |  | Литература народов России |
|  |  | в XVIII в. Русская |
|  |  | архитектура XVIII в. |
|  |  | Изобразительное искусство |
|  |  | в России, его выдающиеся |
|  |  | мастера и произведения. |
|  |  | Основные стили |
|  |  | в художественной культуре: |
|  |  | романтизм, классицизм, |
|  |  | реализм. Ампир как стиль |
|  |  | Империи. Золотой век |
|  |  | русской литературы. |
|  |  | Формирование русской |
|  |  | музыкальной школы. Театр, |
|  |  | живопись, архитектура. |
|  |  | Литература, живопись, |
|  |  | музыка, театр, архитектура |
|  |  | и градостроительство |
|  |  | во второй половине XIX в. |

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Кодификатор ОГЭ 2021 г. ИСТОРИЯ, 9 класс. 16 / 27

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Новые явленияв художественной литературе и искусстве. Литература начала XX в. Живопись. Архитектура |
| ***3*** |  | ***Всеобщая история*** | ***Всеобщая история*** |
|  | *3.1* | *История Древнего мира* | *История Древнего мира* |
|  | 3.1.1 | Первобытное общество.Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. | Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесели торговли. Возникновениедревнейших цивилизаций |
|  | 3.1.2 | Древний Восток. Занятия жителей. Возникновениегосударств. Зарождение древних религий. Конфуций.Будда. Культурное наследие Древнего Востока | Древний Восток. Древние цивилизации Месопотамии. Древний Египет. Восточное Средиземноморьев древности. Ассирия. Древняя Индия. Древний Китай. |
|  | 3.1.3 | Древняя Греция. Полис –город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Культурное наследие Древней Греции | Древняя Греция. Население Древней Греции. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков.Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Спарта: основные группы населения, политическое устройство.Классическая Греция. Греко- персидские войны. Афинскаядемократия при Перикле. |

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Кодификатор ОГЭ 2021 г. ИСТОРИЯ, 9 класс. 17 / 27

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесскаявойна. Возвышение Македонии.Культура Древней Греции. Период эллинизма.Македонские завоевания.Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира |
|  | 3.1.4 | Древний Рим. Патриции и плебеи. Республика. Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы.Возникновениеи распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима | Древний Рим. Население Древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.Возникновениеи распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.Культура Древнего Рима. |
|  | *3.2* | *История Средних веков* | *История Средних веков* |
|  | 3.2.1 | Великое переселение народов | Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварскихкоролевств |

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Кодификатор ОГЭ 2021 г. ИСТОРИЯ, 9 класс. 18 / 27

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.2.2 | Империя Карла Великого. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе.Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековыйгород. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств.Сословно-представительные монархии | Народы Европы в раннее Средневековье. Франки:расселение, занятия, общественное устройство. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингскойимперии. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Средневековое европейское общество. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизми православие |
|  | 3.2.3 | Кризис европейского средневекового общества в XIV–XV вв. Столетняя война | Государства Европы в XII–ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII–XV вв. Реконкиста и образованиецентрализованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII–XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран.Обострение социальных противоречий в XIV в. Гуситское движениев Чехии |

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Кодификатор ОГЭ 2021 г. ИСТОРИЯ, 9 класс. 19 / 27

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.2.4 | Византийская империя | Византийская империя в IV–XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабовВизантийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов и падениеВизантии |
|  | 3.2.5 | Возникновение ислама.Мухаммед. Арабскиезавоевания. Османская империя. | Арабы в VI–ХI вв.: расселение, занятия.Возникновениеи распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура |
|  | 3.2.6 | Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья | Культура раннего Средневековья. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творенияКультура Византии |

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Кодификатор ОГЭ 2021 г. ИСТОРИЯ, 9 класс. 20 / 27

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *3.3* | *История Нового времени* |  |
|  | 3.3.1 | Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений | Великие географическиеоткрытия: предпосылки,участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мировогорынка |
|  | 3.3.2 | Эпоха Возрождения.Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин.И. Лойола. Утверждение абсолютизма | Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозныевойны |
|  | 3.3.3 | Нидерландская и английская буржуазные революции | Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итогии значение революции. |

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Кодификатор ОГЭ 2021 г. ИСТОРИЯ, 9 класс. 21 / 27

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.3.4 | Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения | Экономическое и социальное развитие Европы в XVII– ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм:«старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветителиXVIII в. |
|  | 3.3.5 | Война за независимость и образование США | Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели» |
|  | 3.3.6 | Великая французская революция. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт | Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Итоги и значение революции. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.Падение империи |
|  | 3.3.7 | Священный союз. Европейские революции XIX в. | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.Выступления рабочих.Политическое развитие европейских стран в 1815– 1849 гг.: социальные и национальные движения,реформы и революции |
|  | 3.3.8 | Гражданская война в США. А. Линкольн | Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика,социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн |

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Кодификатор ОГЭ 2021 г. ИСТОРИЯ, 9 класс. 22 / 27

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.3.9 | Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма | Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических теченийи партий; возникновение марксизма |
|  | 3.3.10 | Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк | Образование единого государства в Италии; Объединение германских государств, провозглашение Германской империи;О. Бисмарк |
|  | 3.3.11 | Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв | Великобританияв Викторианскую эпоху:«мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция – от Второй империи к Третьейреспублике |
|  | 3.3.12 | Монополистический капитализм. Созданиеколониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества | Завершение промышленного переворота.Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководителисоциалистического движения |
|  | 3.3.13 | Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX–XX вв. Начало модернизации в Японии | Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан. Распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Империя Цин в Китае,«закрытие» страны,«опиумные войны», движение |

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Кодификатор ОГЭ 2021 г. ИСТОРИЯ, 9 класс. 23 / 27

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба:задачи, участники, формы выступлений |
|  | 3.3.14 | Международные отношенияв Новое время | Международные отношенияв раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война;Вестфальский мир. Международные отношения середины XVII–XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе а XIX в.. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоковвеликих держав |

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Кодификатор ОГЭ 2021 г. ИСТОРИЯ, 9 класс. 24 / 27

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.3.15 | Технический прогрессв Новое время.Возникновение научной картины мира. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–XX вв. Культурное наследие Нового времени | Европейская культура XVI– XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII–XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.Научные открытия и технические изобретения в XIX в. Распространение образования в XIX в.Секуляризацияи демократизация культуры в XIX в. Изменения в условиях жизни людей в XIX в. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождениекинематографа. Деятеликультуры: жизнь и творчество |

Значком «\**» отмечены те элементы содержания по истории России, которые проверяются с привлечением знаний по всеобщей истории*.

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Кодификатор ОГЭ 2021 г. ИСТОРИЯ, 9 класс. 25 / 27

*Приложение 1*

**Список важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в заданиях 15–17 ОГЭ 2021 г.**

***История Древнего мира***

зарождение цивилизации Древнего Египта

образование и функционирование государства в Древнем Египте военные походы фараонов

появление древнейших законов в Вавилоне

образование Персидской державы и рост её территории в VI в. до н.э. возникновение и расцвет Израильского царства

возникновение и распространение буддизма развитие культуры Древнего Китая объединение Китая в III в. до н.э.

Троянская война

зарождение и развитие демократии в Древней Греции

социально-экономическое и политическое развитие Древней Спарты греко-персидские войны

возвышение Афин в V в. до н.э.

Пелопонесская война

завоевания Александра Македонского и образование его державы основание Рима

установление республики в Древнем Риме, её устройство Пунические войны

установление господства Рима над Апеннинским полуостровом борьба Рима за господство в Средиземноморье

восстание Спартака возникновение Римской империи возникновение христианства

социально-экономическое и политическое развитие Римской империи раздел Римской империи на Восточную и Западную

захват Рима готами

ослабление и падение Западной Римской империи

***История Средних веков***

великое переселение народов

образование и развитие Франкского государства в VI–VIII вв. образование и распад Франкской империи

внешняя и внутренняя политика Византийской империи в VI в. возникновение ислама

возникновение Арабского халифата и его распад образование Священной Римской империи

разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную

(католическую)

нормандское завоевание Англии

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Кодификатор ОГЭ 2021 г. ИСТОРИЯ, 9 класс. 26 / 27

рост влияния церкви в средневековье крестовые походы

образование централизованного государства во Франции издание Великой хартии вольностей

образование централизованного государства в Англии Столетняя война

Гуситское движение в Чехии Жакерия

восстание Уота Тайлера завоевания турок-османов

борьба народов Балканского полуострова против турок-османов в XIV–XV вв.

изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом падение Византийской империи

Реконкиста на Пиренейском полуострове творчество деятелей культуры эпохи Возрождения

***История Нового времени (конец XV – XVII в.)*** Великие географические открытия колонизация Америки европейцами реформация в Швейцарии

реформация в Германии

заключение Аугсбургского религиозного мира реформация в Англии

контрреформация в Европе

укрепление абсолютной монархии в Англии религиозные войны во Франции

издание Нантского эдикта образование Речи Посполитой

установление и укрепление абсолютной монархии во Франции

борьба между европейскими державами за морское первенство в XVI в. освободительное движение в Нидерландах

Тридцатилетняя война Фронда во Франции

Английская революция XVII в.

«Славная революция» в Англии

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Кодификатор ОГЭ 2021 г.

ИСТОРИЯ, 9 класс. 27 / 27

***История Нового времени (XVIII – начало XХ в.)***

Семилетняя война

война за независимость США революция XVIII в. во Франции Наполеоновские войны

«Сто дней» Наполеона

образование независимых государств в Латинской Америке июльская революция во Франции

Чартистское движение в Англии

революция 1848 г. во Франции и установление Второй республики индийское национальное движение и восстание сипаев

опиумные войны объединение Италии объединение Германии

образование Германской империи реформы Мейдзи в Японии гражданская война в США

франко-германская война 1870–1871 гг. деятельность Парижской коммуны

образование военно-политических союзов в конце XIX – начале XX в. Балканские войны

Синхайская революция в Китае

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки