|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ | СОГЛАСОВАНО | РАССМОТРЕНО |
| Директор  МБОУ МСОШ № 2 | Зам. директора по УВР | На заседании МО  протокол № |
| /Т.В.Быкова/  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г | /Е.А. Спирина/  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г | /О. Ю. Найденко /  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г |

Рабочая программа

для 9 класса

по предмету «История»

на 2020– 2021 учебный год

Учитель: Тимашков Андрей Викторович

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования»

- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

## - Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- примерная программа основного общего образования по истории;

- рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год;

- рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2019 год;

- концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;

- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории;

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Мотыгинская СОШ № 2;

- устав образовательного учреждения;

-учебный план школы.

Данная рабочая программа разработана с учётом перехода 9-х классов на ФГОС ООО и переходом на линейную систему преподавания Отечественной истории в общеобразовательных учреждениях, с целью реализации Концепции нового УМК (включающей Историко-культурный стандарт).

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Программа предполагает использование следующих **учебников**:

«История России. 9класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;

«Всеобщая история. История Нового времени.9 класс», А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение»,» 2019;

**Общая характеристика учебного предмета «История»:**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 9 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта и рассчитана на средний уровень учащихся**.**

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает* *в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе. В связи с тем что в 2019-2020 учебном году, четвёртую четверть обучение проходило дистанционно, в 9 классе добавлены темы для повторения курса 8 класса: «Правление Екатерины II» « Правление Павла I», Культура России в XVIII веке»

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

**Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:**

На изучение учебного предмета «История» в 9 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. История Нового времени.9 класс», (**24 часа**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **44 часов** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем.

Данная рабочая программа предполагает изучение учебного предмета «История» на **базовом** уровне.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализа­цию деятельностного, компетентностного и личностно ориен­тированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, за­ключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельно­сти, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающе­гося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей страны

- освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;

- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историче­ском пути народов как необходимой основой миропонима­ния и познания общества;

- способность применять понятийный аппарат историче­ского знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в исто­рии;

- готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятни­ков своей страны и мира.

- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; основные этапы и ключевые события всеобщей исто­рии периода конца XVII— XVIIIв.в.; важнейшие достижения культуры и системы ценно­стей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей исто­рии с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при отве­те на вопросы и решении различных

**Планируемые результаты изучения курса «История»[[1]](#footnote-2):**

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 9 классах предполагают, что в процессе усвоения программы ученики будут знать/уметь:**

- регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- уметь применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- оценивать деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***4. Описание (реконструкция):*** · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

***5. Анализ, объяснение:*** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

***6. Работа с версиями, оценками:***

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

***Результаты – требования к уровню подготовки в конце 9-го класса***

**Ученики получат возможность научиться:**

1. Умение объяснять разнообразие современного мира.

• Добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).

• Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.

• В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.

1. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.

• Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.

• Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.

1. Нравственное самоопределение.

• Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.

1. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

• Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.

• Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

• Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Литература:**

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории.
4. Историко-культурный стандарт.
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2019 год

*Состав учебно-методического комплекта:*

* Учебник. История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;
* «Всеобщая история. История Нового времени.9 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение»,2019 Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

**9-й класс**

РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (68 ч)

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Всеобщая история-24 ч**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ:**

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

ГЛАВА 1 Начало индустриальной эпохи

Промышленная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему.

Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии.

Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений. Человек в изменившемся мире: материальная культура повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь.

Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. Наука: создание научной картины мира. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Глава 2. Страны Европы и США в первой половине 19 в

Франция. Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Император французов.. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От реставрации к революции. Июльская монархия. Февральская революция 1848г.от Второй республики к Второй империи.

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. Англия — «мастерская мира». Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Политическое развитие Великобритании. Реформы 1820-1840-хгг. Рабочее движение.

От Альп до Сицилии. Объединение Италии Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии.революция 1820-хг. Революция 1848 г. объединение Италии

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент.. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Образование Северогерманского союза

Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 в.роль национальной идеи. Австрийская империя территория и национальный состав. От Австрии к Австро-Венгрии кризис Османской империи.

США в начале XIX в.: экономическое, политическое развитие. Проблемы рабства. Гражданская война 1861-1865 гг.

Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 в.

Индия к началу 19 в. . Британское владычество в Индии. Восстание сипаев 1857—1859. Начало борьбы за независимость. Индийский национальный конгресс (ИНК). Персия в первой половине 19 в. От восстания бабидов до революции 1905-1911гг. Афганистан в 19 в.

Китай в первой половине 19 в. Восстание тайпинов. Раздел Китая.

Япония в первой половине 19 в. «Реставрация» Мэйдзи 1808 г и реформы.

Африка в 19 – начале 20 в. «Открытие» Африки. Покорение Северной Африки. «Схватка за Африку». Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Европейская колонизация Африки.

Латинская Америка к началу 19 в. Война за независимость. После освобождения. Латинская Америка на рубеже 19-20 вв. доктрина Монро.

Глава 4.страны Европы и США во второй половине 19- начале 20 в.

Великобритания до Первой мировой войны. Викторианская эпоха. Больше не «мастерская» мира. Парламентские реформы. рабочий вопрос. Ирландский вопрос. От империи к содружеству наций.

Франция. Вторая империя во Франции 1852-1870гг. Франко-германская война 1870-1871 гг. парижская коммуна 1871г. борьба за ресублику. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие . Рабочий вопрос.

Германия на пути к европейскому лидерству. Внутреннее устройство. Германское общество. Экономическое развитие. Политика Бисмарка. «Личное правление» Вильгельма 11. Рост национализма.

Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Система дуализма. Экономическое развитие. социальное развитие. политическое развитие. национальная проблема. Балканские страны.

Италия – время реформ и колониальных захватов. Цена объединения. Конституционная монархия. Развитие сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Монополистический капитализм. «Мироне экономическое проникновение». Эмиграция. Движение протеста. Виктор Эмануил 111 – сторонник нового курса. Колониальная политика.. между двумя блоками.

США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Реконструкция Юга. Экономический рывок.. Монополии, рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система. Расовая проблема. Идеи экспансии.

Международные отношения в 19 начале 20 вв. венская система. Международные отношения до Крымской войны 1853-1856 гг. крымская война 1853-1856. Кризис Венской системы. Система союзов Бисмарка. Рост колониальной активности. Особенности колониальной политики. Англо-германские противоречия и складывание Антанты. Предвоенные кризисы.

Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в

**История России – 44 ч**

**Повторение тем 8 класса.**

**Российская империя при Екатерине II**

Россия в системе междунароных отношений. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века. Восстание по предводительством Е.И.Пугачёва. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

**Российская империя при Павле I**

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII веке**

Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке. Российская архитектура Екатерине XVIII века. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Нароы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

**Российская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия в первой четверти 19 в**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Самостоятельная и проектная работа.**

Национальная политика Александра 1

**Россия во второй четверти 19 в**

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Самостоятельная и проектная работа.**

Национальная и религиозная политика Николая 1. Этнокультурный облик страны.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Россия в эпоху Великих реформ**

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

**Самостоятельная и проектная работа.**

Национальная и религиозная политика Александра II.

**Россия в 1880-1890-е гг**

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Самостоятельная и проектная работа.**

Национальная и религиозная политика Александра III.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Россия в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов.. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**Самостоятельная и проектная работа.**

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Учебно – тематическое планирование

**Учебно-тематический план 9 класс Новейшая история (Всеобщая история 24часа, история России 44 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Новая история. | 24 |
| 2 | История России. Россия в первой четверти 19 века | 13 |
| 3 | История России. Россия во второй четверти 19 века | 8 |
| 4 | История России. Россия в эпоху Великих реформ | 8 |
| 5 | История России. Россия в конце 19 – начале 20 века | 15 |
| 6 | Итого: Всеобщая история – 24 часа, история России – 44 часа | 68 |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **Тема урока**  **Тип урока** | | | | **Понятия** | | **Планируемые результаты ученика** | | | | **Дата проведения** |
|  | **контроль** | **Предметные** | **УУД** | **Личностные**  **Научится:** | **План /Факт** |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**  **Новейшая история. 24 ч** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1.** Начало индустриальной эпохи 8 **ч** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение.  Экономическое развитие в 19-начале 20 в. *комбинированный* | | | | Промышленная революция, индустриализация,  Картель, синдикат, трест | | Вопросы по теме, § 1, | Модернизация — обновление, изменение традиционного общества Основные черты индустриального общества Промышленная революция | Научится:  Р.: совершать промежуточный самоанализ, планировать деятельность  П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка  К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками | Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох | 02.09 |
| 2 | Меняющееся общество *Лекция с элементами самостоятельной деятельности.* | | | | Демографическая революция, урбанизация, социальная мобильность, буржуазия | | §3, вопросы и задания Составление конспекта | Промышленная революция. Развитие новых основных классов капиталистического общества | Научится:  Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.  К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;  П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,  доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; | Устанавливать причинно – следственные связи. работать с текстом учебника; составлять таблицу. | 03.09 |
| 3 | Век демократизации *комбинированный* | | | | Демократизация, парламентская республика, вето, ценз | | П 4 | Закономерности изменения в политической системе | **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно­практической (в т.ч. в своих проектах); | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | 09.09 |
| 4 | «Великие идеологии» *комбинированный* | | | | Либерализм, консерватизм, социализм, анархия | | П 5 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. | **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно­практической (в т.ч. в своих проектах); | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | 10.09 |
| 5 | Образование и наука *комбинированный* | | | | Секуляризация, социал-дарвинизм | |  | Наука: создание научной картины мира. | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | 16.09 |
| 6 | 19 век в зеркале художественных исканий *комбинированный* | | | | Романтизм, реализм | | П 6 | Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура | Устанавливать причинно – следственные связи | 17.09 |
| 7 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 в *комбинированный* | | | | Телеграф | | П 7 | Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие совершенствование средств связи. Рост культуры города | Устанавливать причинно – следственные связи | 23.09 |
| 8 | ПОУ «Начало индустриальной эпохи»*комбинированный* | | | |  | | П 1-7 |  | **П.** устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне  **К.:** – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.  **Р.:**– самостоятельно контролировать своё время и управлять им | Устанавливать причинно – следственные связи.  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | 24.09 |
| **Раздел II ведущие страны Запада: от процветания к кризису -7 ч** | | | | | | | | | | | |
| 9 | Консульство и Империя *Лекция с элементами исследования* | | | | Конституция, консул, континентальная блокада. | | § 8,  Беседа по вопросам Составление таблицы | Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс | **Научится:**  **П.** устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне  **К.:** – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.  **Р.:**– самостоятельно контролировать своё время и управлять им | получит мотивацию к познавательной деятельности | 30.09 |
| 10 | Франция в первой половине 19 в от Реставрации к Империи *Лекция с элементами проблемной беседы.* | | | | Хартия, бонапартисты. | | § 9,  вопр. 1–7. индивидуальные сообщения, |  | **Научится:**  Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.  П.: преобразовывать модели и схемы для решения логических задач, анализировать историческую карту  К.: оперировать знаковыми системами | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | 01.10 |
| 11 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. *Лекция с элементами проблемной беседы.* | | | | Работный дом, чартизм | | § 10,  вопр.  индивидуальные сообщения, таблица, | Англия — «мастерская мира». Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Политическое развитие Великобритании. Реформы 1820-1840-хгг. Рабочее движение. | **Научится:**  Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.  П.: преобразовывать модели и схемы для выработки аргументации по проблемным вопросам  К.: составлять небольшие устные монологические высказывания; | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | 07.10 |
| 12 | От Альп до Сицилии. *комбинированный* | | | | Карбонарий, рисорджименто | | § 11–конспект | Объединение Италии Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии.революция 1820-хг. Революция 1848 г. объединение Италии | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно­практической (в т.ч. в своих проектах); | Устанавливать причинно – следственные связи | 08.10 |
| 13 | Германия в первой половине 19 в *комбинированный* | | | | Бундестаг, юнкер | | § 12–конспект, вопросы к параграфу | Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент.. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Образование Северогерманского союза | **Научится:**  Р.:владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  П.: строить  логическое рассуждение, пересказывать прочитанный текст.  К.: работать в группе | высказывать собственное мнение по вопросу | 14.10 |
| 14 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 в. *комбинированный* | | | | Ландтаг, сейм | | § 13–конспект, таблица, вопросы к параграфу | Австрийская империя территория и национальный состав. От Австрии к Австро-Венгрии кризис Османской империи | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. | 15.10 |
| 15 | США до середины 19 в: рабовладение, демократия и экономический, рост. *Лекция с элементами проблемной беседы.* | | | | Фронтир, расизм, конфедерация, | | § 14  вопр.  документ,  таблица.  индивидуальные сообщения.  тест по разделу | США в начале XIX в.: экономическое, политическое развитие. Проблемы рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно­практической (в т.ч. в своих проектах); | проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре другого времени | 21.10 |
| Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 в. **- 2ч** | | | | | | | | | | | |
| 16 | Страны Азии и Африки в 19-начале 20 в *Лекция с элементами проблемной беседы* | | | | Сипаи, тайпины, | | § 15-16,  вопр.,  документ | Индия. Британское владычество в Индии. Восстание сипаев 1857—1859. Начало борьбы за независимость. (ИНК). Персия в первой половине 19 в. Афганистан в 19 в.  Китай в первой половине 19 в. Восстание тайпинов. Раздел Китая.  Япония в первой половине 19 в. «Реставрация» Мэйдзи 1808 г и реформы.  Африка в 19 – начале 20 в. «Открытие» Африки. Независимые государства Европейская колонизация Африки. | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных 17задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно­практической (в т.ч. в своих проектах); | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор | 22.10 |
| 17 | Латинская Америка: нелегкий груз независимости *комбинированный* | | | | Пеоны, гаучо, креолы, каудильо | | § 17,  вопр | Война за независимость. После освобождения. Латинская Америка на рубеже 19-20 вв. доктрина Монро. | **Научится:**  **П.**:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,  доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;  **К.:**– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,  **Р.:–** выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально | Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации | 28.10 |
| **Глава 4.страны Европы и США во второй половине 19- начале 20 в. –7 ч** | | | | | | | | | | | |
| 18 | Великобритания до Первой мировой войны. *комбинированный* | | | | Парламент, лейбористы, тред-юнионы | | § 18,  вопросы, | Викторианская эпоха. Больше не «мастерская» мира. Парламентские реформы. рабочий вопрос. Ирландский вопрос. От империи к содружеству наций. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | высказывать свое мнение относительно общемировых процессов консолидации стран | 29.10 |
| 19 | Франция: Вторая империя и Третья республика *комбинированный* | | | | Плебисцит, коммуна, | | § 19  вопросы, индивидуальные сообщения.  тест, таблица, с | Франции 1852-1870гг. Франко-германская война 1870-1871 гг. парижская коммуна 1871г. борьба за ресублику. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие . Рабочий вопрос. | **Научится:**  Р.: умению самостоятельно планировать пути  достижения целей,  П.: составлять краткий исторический портрет по плану  К.: владеть устной и письменной речью | проявлять ответственное отношение к учению | 11.11 |
| 20 | Германия на пути к европейскому лидерству. *комбинированный* | | | | Канцлер, бундесрат, кайзер, рейхстаг. | | § 20  вопросы, индивидуальные сообщения.  тест, таблица, с | Внутреннее устройство. Германское общество. Экономическое развитие. Политика Бисмарка. «Личное правление» Вильгельма 11. Рост национализма. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. | 12.11 |
| 21 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. *комбинированный* | | | | Рейхсрат, | | § 21 вопросы, план.  индивидуальные сообщения, | Система дуализма. Экономическое развитие. социальное развитие. политическое развитие. национальная проблема. Балканские страны. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него | 18.11 |
| 22 | Италия – время реформ и колониальных захватов. *комбинированный* | | | | эмиграция | | § 22 вопросы, план.  индивидуальные сообщения, | Конституционная монархия. Роль государства в процессе индустриализации. Монополистический капитализм. «Мироне экономическое проникновение». Эмиграция. Движение протеста. Колониальная политика.. между двумя блоками. | **Научится:**  Р.:устанавливать причинно-следственные связи,  П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину  К.: находить общее решение отвечающие общим целям. | аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности | 19.11 |
| 23 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». *комбинированный* | | | | Монополия, экспансия | | § 23, вопросы, план.  индивидуальные сообщения, | Реконструкция Юга. Экономический рывок.. Монополии, рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система. Расовая проблема. Идеи экспансии. | **Научится:**  П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К**:**  излагать своё мнение | осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами | 25.11 |
| 24 | Международные отношения в 19 начале 20 вв. *комбинированный* | | | | Венская система | | § 24  вопросы.  индивидуальные сообщения | Венская система. Система союзов Бисмарка. Рост колониальной активности. Особенности колониальной политики. Англо-германские противоречия и складывание Антанты. Предвоенные кризисы. | **Научится:**  **П.**:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части и обобщать,  доказывать, делать выводы)  , определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;  **К.:**– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,  **Р.:–** выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально | осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её культурным развитием | 26.11 |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ**  **Глава 1. Россия в первой четверти 19 века (13 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **Повторение тем 8 класса** | | | | | | | | | | | |
| 25 | | Правление Екатерины II *комбинированный* | | Просвещённый абсолютизм | | | Работа с документом | **арактеризовать** внутреннюю политику Екатерины II, **сравнивать** её с внутренней политикой Петра I. **Объяснять** «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. **Анализировать** реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.). | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | 02.12 |
| 26 | | Правление Павла I *комбинированный* | | Реформы, барщина, оброк, дворянство | | | Работа с текстом | **Характеризовать** основные мероприятия внутренней политики Павла I. **Составлять** исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | **Личностные УУД:** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | 03.12 |
| 27 | | Культура России в XVIII веке *комбинированный* | |  | | | Работа с текстом | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения. **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. **Аргументировать** вывод материалами параграфами. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Личностные УУД:** Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | 09.12 |
| 28 | | Россия и мир на рубеже 18 – 19 века *комбинированный* | | Сословия, купечество,казачество | | | § 1  вопросы.  индивидуальные задания | ***Ученик научится***  объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох | 10.12 |
| 29 | | Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. *комбинированный* | | Негласный комитет, гимназия, комитет министров | | | § 2  вопросы.  индивидуальные задания | ***Ученик научится***  давать оценку реформаторским планам Александра 1 в первые годы его правления. | **Научится:**  Р.: принимать решение в проблемной ситуации  П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка  К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками | Давать оценку роли личности в истории | 16.12 |
| 30 | | Внешняя политика Александра 1 в 1801 – 1812 гг *комбинированный* | | Континентальная блокада | | | § 3  вопросы.  индивидуальные задания | ***Ученик научится***  перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение | **Научится:**  Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П.: видеть развитие общественных процессов  , работать с письменными историческими источниками;  К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | проявлять ответственное отношение к учению | 17.12 |
| 31 | | Отечественная война 1812 года *комбинированный* | | редут | | | § 4  вопросы.  индивидуальные задания | ***Ученик научится***  Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года | **Научится:**  Р.: осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.: Работать с исторической картой Европы.  К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор | 23.12 |
| 32 | | Заграничные походы русской армии.  Внешняя политика Александра 1 в 1813 – 1825 гг. *комбинированный* | | Венский конгресс | | | § 5  вопросы.  индивидуальные задания | ***Ученик научится***  Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени. | **Научится:**  Р.:устанавливать причинно-следственные связи,  П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину  К.: находить общее решение отвечающие общим целям. | Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории | 24.12 |
| 33 | | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1 в 1815 – 1825 гг. *комбинированный* | |  | | | § 6  вопросы.  индивидуальные задания | ***Ученик научится***  Давать общую оценку внутренней политики Александра 1 | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Понимать важность реформирования всех сфер общества. | 13.01 |
| 34 | | Национальная политика Александра 1 *самостоятельная работа* | |  | | | вопросы.  индивидуальные задания | ***Ученик научится***  Давать общую оценку национальной политики Александра 1 в многонациональной Российской империи | **Научится:**  Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П.: видеть развитие общественных процессов  , работать с письменными историческими источниками;  К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий | 14.01 |
| 35 | | Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века *комбинированный* | | Капиталистые крестьяне, месячина, | | | § 7  вопросы.  индивидуальные задания | ***Ученик научится***  Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе. | 20.01 |
| 36 | | Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов *комбинированный* | | Декабристы, автономия, амнистия, идеолог, инстанция | | | § 8-9  вопросы.  индивидуальные задания | ***Ученик научится***  Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века. | **Научится:**  Р.: самостоятельно определять цели своего обучения  П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей  К.: отображать в речи содержание совершаемых действий | собственные мировоззренческие позиции | 21.01 |
| 37 | | Обобщение и систематизация материала по главе 1 «Россия в первой четверти 19 века» *комбинированный* | |  | | | вопросы.  индивидуальные задания | ***Ученик научится***  обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  **П.**:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,  доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;  **К.:**– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,  **Р.:–** выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально | Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации | 27.01 |
| **Глав 2. Россия во второй четверти 19 века (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 38 | | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1 *комбинированный* | | Инвентарная реформа | | | § 10  вопросы.  индивидуальные задания | ***Ученик научится***  Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая 1 и смена вектора развития страны после правления Александра 1 | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно­практической (в т.ч. в своих проектах); | Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи | 28.01 |
| 39 | | Социально – экономическое развитие страны во второй четверти 19 века *комбинированный* | | Промышленный переворот | | | § 11  вопросы.  индивидуальные задания | ***Ученик научится***  Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период | **Научится:**  П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно;  Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Проводить сравнительный анализ | 03.02 |
| 40 | | Общественное движение при Николае 1 *комбинированный* | | Социализм, радикализм, | | | § 12  вопросы.  индивидуальные задания | ***Ученик научится***  Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае 1 | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности | 04.02 |
| 41. | | Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817 – 1864 гг. *комбинированный* |  | | | | § 13  вопросы.  индивидуальные задания | ***Ученик научится***  Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох | 10.02 |
| 42 | | Внешняя политика Николая 1. Крымская война 1853 – 1856 гг. *комбинированный* |  | | | | § 14  вопросы.  индивидуальные задания | ***Ученик научится***  Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох | 11.02 |
| 43 | | Культурное пространство империи в первой пол 19 в: наука и образование *самостоятельная работа* | Ассигнации, жандармерия | | | | индивидуальные задания | ***Ученик научится***  Определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века | **Научится:**  Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения  П.: устанавливать аналогии  К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения. | излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека | 17.02 |
| 44 | | Культурное пространство империи в первой пол 19 в: художественная культура народов России в первой половине 19 века *самостоятельная работа* | Классицизм, протекционизм, разночинцы | | | | индивидуальные задания | ***Ученик научится***  Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного воспитания в жизни каждого человека | 18.02 |
| 45 | | Обобщение и систематизация материала по разделу 4 «Россия во второй четверти 19 века» *комбинированный* |  | | | |  | ***Ученик научится***  обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение. | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях | 20.02 |
| **Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 46 | | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России *комбинированный* | Индустриализация | | | | § 15  вопросы.  индивидуальные задания | ***Ученик научится***  Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи | 24.02 |
| 47 | | Александр 11: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг. *комбинированный* | Губернские комитеты | | | | § 16  таблица  индивидуальные задания | ***Ученик научится***  Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Пониманию важности реформирования в историческом процессе | 25.02 |
| 48 | | Реформы 1860 – 1870 гг. социальная и правовая модернизация *комбинированный* | Судебная палата | | | | § 17  таблица  индивидуальные задания | ***Ученик научится***  Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. | 03.03 |
| 49 | | Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период *комбинированный* | Буржуазия, промышленный подъём | | | | § 18  вопросы.  индивидуальные задания | ***Ученик научится***  Определять влияние реформ на развитие экономики страны. | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  Р.: умению самостоятельно планировать | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | 04.03 |
| 50 | | Общественное движение при Александре 11 и политика правительства *комбинированный* | Консерваторы, либералы, радикалы | | | | § 19-20  вопросы.  индивидуальные задания | ***Ученик научится***  Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период | **Научится:**  Р.: умению самостоятельно планировать пути  достижения целей,  П.: определять понятия  К.: владеть устной и письменной речью | аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях | 06.03 |
| 51 | | Национальная и религиозная политика Александра 2  *Самостоятельная работа* |  | | | | индивидуальные задания | ***Ученик научится***  Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра 2 | **Научится:**  **П.** давать определение понятиям;  **К.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  **Р.:** – определять цель, проблему в учебной деятельности; | вырабатывать  собственные мировоззренческие позиции | 10.03 |
| 52 | | Внешняя политика Александра 2. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг. *комбинированный* | Западничество, народничество | | | | § 21  вопросы.  индивидуальные задания | ***Ученик научится***  Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем | Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине | 11.03 |
| 53 | | Обобщение и систематизация материала по главе 3 «Россия в эпоху Великих реформ» *комбинированный* |  | | | |  | ***Ученик научится***  обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях | 17.03 |
| **Глава 4 Россия в 1880-1890-е гг (15 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 54 | | Александр 111: особенности внутренней политики *комбинированный* | Цензура, расчётные книжки | | | | § 22  вопросы.  индивидуальные задания | ***Ученик научится***  анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра 3 | **Научится:**  **П.** строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  **К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; **Р.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Формировать собственное мнение относительно теории «официальной народности». | 18.03 |
| 55 | | Перемены в экономике и социальном строе *комбинированный* | Буржуазия, пролетариат | | | | § 23  вопросы.  индивидуальные задания | ***Ученик научится***  Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века | **Научится:**  **П.** доказывать, делать выводы, определять понятия  **К.:** – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести  диалог с автором текста).  **Р.:** – работать по плану, сверяясь с целью; | Преобразовывать графически изложенную информацию в текст | 31.03 |
| 56 | | Общественное движение в 1880 – 1890 гг. *комбинированный* | Марксизм, народничество | | | | § 24  вопросы.  индивидуальные задания | ***Ученик научится***  Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | 01.04 |
| 57 | | Национальная и религиозная политика Александра 3 *комбинированный* |  | | | индивидуальные задания | | ***Ученик научится***  Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Толерантному отношению к представителям других религиозных конфессий | 07.04 |
| 58 | | Внешняя политика Александра 3 *комбинированный* |  | | | § 25  вопросы.  индивидуальные задания | | ***Ученик научится***  Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века | 08.04 |
| 59 | | Культурное пространство империи во второй половине 19 века достижения российской науки и образования *комбинированный* |  | | | вопросы.  индивидуальные задания | | ***Ученик научится***  Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Вырабатывать собственный стиль публичного выступления | 14.04 |
| 60 | | Повседневная жизнь разных слоев населения в 19 в *комбинированный* | Брусчатка, телеграф, конка, акциз | | | вопросы.  индивидуальные задания | | Анализировать на каком уровне находилась культураРоссии в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период | **Научится:**  Р.:владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  П.: строить  логическое рассуждение, работать с большими текстами  К.: работать в группе |  | 15.04 |
| 61 | | Россия и мир на рубеже 19-20 вв: динамика и противоречия развития *комбинированный* | Научная революция, модернизация | | | § 26  вопросы.  индивидуальные задания | | ***Ученик научится***  Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор | 21.04 |
| 62 | | Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв *комбинированный* | Монополия | | | § 27  вопросы.  индивидуальные задания | | ***Ученик научится***  Характеризовать экономическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Вырабатывать критическое мышление | 22.04 |
| 63 | | Николай 11, начало правления. политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. *комбинированный* | Большевики | | | § 28  вопросы.  индивидуальные задания | | ***Ученик научится***  Характеризовать полиическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Вырабатывать критическое мышление | 28.04 |
| 64 | | Внешняя политика Николая 11.Русско – японская война 1904 – 1905 гг. *комбинированный* | КВЖД, | | | § 29  вопросы.  индивидуальные задания | | ***Ученик научится***  Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор | 29.04 |
| 65 | | Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. *комбинированный* | Манифест | | | § 30  вопросы.  индивидуальные задания | | ***Ученик научится***  определять причины, повод, характер, основные события , итоги и значение революции 1905 – 1907 гг. | **Научится:**  П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К**:**  излагать своё мнение | Вырабатывать критическое мышление | 05.05 |
| 66 | | Социально – экономические реформы П.А. Столыпина *комбинированный* | земства | | | § 31  вопросы.  индивидуальные задания | | ***Ученик научится***  оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века | **Научится:**  П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать,  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К.: излагать своё мнение | Осознавать роль отдельной личности в истории государства | 06.05 |
| 67 | | Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. *комбинированный* | Государственная дума | | | § 32  вопросы.  индивидуальные задания | | ***Ученик научится***  определять основной вектор политического развития в указанный период | **Научится:**  Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.  П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач  К.: оперировать знаковыми системами | Высказывать собственное мнение относительно методов политической борьбы | 12.05 |
| 68 | | Серебряный век русской классики. *комбинированный* |  | | | вопросы.  индивидуальные задания | | ***Ученик научится***  Давать оценку развития культуры в начале 20 века. проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году. | **Научится:**  Р.: умению самостоятельно планировать пути  достижения целей,  П.: определять понятия  К.: владеть устной и письменной речью | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях | 13.05 |

1. Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории. [↑](#footnote-ref-2)