|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ | СОГЛАСОВАНО | РАССМОТРЕНО |
| Директор  МБОУ МСОШ № 2 | Зам. директора по УВР | На заседании МО  протокол № |
| /Т.В.Быкова/  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г | /Е.А. Спирина/  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г | /О. Ю. Найденко /  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г |

Рабочая программа

для 8 класса

по предмету «История»

на 2020– 2021 учебный год

Учитель: Тимашков Андрей Викторович

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования»

- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

## - Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- примерная программа основного общего образования по истории;

- рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина;

- рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2020 год;

- концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;

- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории;

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Мотыгинская СОШ № 2;

- устав образовательного учреждения;

-учебный план школы.

Данная рабочая программа разработана с учётом перехода 8-х классов на ФГОС ООО и переходом на линейную систему преподавания Отечественной истории в общеобразовательных учреждениях, с целью реализации Концепции нового УМК (включающей Историко-культурный стандарт).

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Программа предполагает использование следующих **учебников**:

«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;

«Всеобщая история. История нового времени. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2020;.

**Общая характеристика учебного предмета «История»:**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта и рассчитана на средний уровень учащихся**.**

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает* *в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе. В связи с тем что в 2019-2020 учебном году, четвёртую четверть обучение проходило дистанционно, в 8 классе добавлены темы для повторения курса 7 класса: «Изменения в социальной структуре российского общества.», «Россия в системе международных отношений», «Вхождение Украины в состав России.».

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

**Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:**

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (**27 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **41 час** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем.. **В конце каждой четверти** предполагается **20 минут урока** отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится **1 час** учебного времени в конце года.

Данная рабочая программа предполагает изучение учебного предмета «История» на **базовом** уровне.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализа­цию деятельностного, компетентностного и личностно ориен­тированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, за­ключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельно­сти, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающе­гося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

***Личностные результаты:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей страны
* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе.

***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

***Предметные результаты:***

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути народов как необходимой основой миропонима­ния и познания общества;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания;
* умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в исто­рии;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятни­ков своей страны и мира.
* знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
* основные этапы и ключевые события всеобщей исто­рии периода конца XVII— XVIII в.в.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценно­стей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;
* соотносить даты событий отечественной и всеобщей исто­рии с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при отве­те на вопросы и решении различных учебных задач, срав­нивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории рассе­ления народов, границы государств, города, места значи­тельных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фак­тов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстратив­ного материала учебника, фрагментов исторических источ­ников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экс­курсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических про­цессов, явлений и событий; группировать исторические яв­ления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретённые знания и умения в прак­тической деятельности и повседневной жизни для понима­ния исторических причин и исторического значения собы­тий и явлений современной жизни, для высказывания соб­ственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социаль­ного поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми дру­гой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Планируемые результаты изучения курса «История»[[1]](#footnote-2):**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Литература:**

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории.
4. Историко-культурный стандарт.
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

*Состав учебно-методического комплекта:*

* Учебник. История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;
* Учебник «Всеобщая история. История Нового времени.. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова ; М. «Просвещение», 2020 год.
* Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.
* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

.

Основные понятия темы.

**Всеобщая история. История нового времени.**

Рождение нового мира.

«Европейское чудо»: индустриальные революции

Эпоха Просвещения

Поиски путей модернизации. Национальные идеи.

Новый облик Европы.

Мир художественной культуры Просвещения.

Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.

**Европа в век Просвещения.**

Англия на пути к индустриализации.

Франция при Старом порядке.

Германские земли в XVIII веке.

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

**Эпоха революций.**

Английские колонии в Северной Америке.

Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.

Французская революция XVIII века.

Европа в годы Французской революции.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

Османская империя. Персия.

Индия. Крушение империи Великих монголов.

Китай.Изоляция страны от внешнего мира.

Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.

Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

**Повторение тем 7 класса.**

**Социальная структура российского общества**. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

**Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.** Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Россия и Европа в конце XVII века. Предпосылки петровских реформ. Начало правления Петра I. Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в период Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

**Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов**

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

**Российская империя при Екатерине II**

Россия в системе междунароных отношений. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века. Восстание по предводительством Е.И.Пугачёва. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

**Российская империя при Павле I**

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII веке**

Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке. Российская архитектура Екатерине XVIII века. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Нароы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

**Учебно-тематический план история 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
|  | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (27 часов)** |  |
| 1 | **Введение Мир к началу 18 века.** | 1 |
| 2 | **Тема .1 Рождение нового мира** | 8 |
| 3 | **Тема 2. Европа в век Просвещения** | 5 |
| 4 | **Тема 3 Эпоха Революций** | 6 |
|  | **Тема.4 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | 7 |
|  |  |  |
|  | История России 41 ч |  |
|  | Повторение тем 7 класса | 4 |
| 4 | **Тема 1. Введение.** | 1 |
| 5 | **Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I.** | 13 |
|  | **Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов** | 5 |
|  | **Тема 4. Российская империя при Екатерине II.** | 9 |
|  | **Тема 5. Россия при Павле I.** | 2 |
|  | **Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке. (9 часов)** | 7 |
|  | Итого | 68 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и тип урока | Дата проведения п/ф | Планируемые результаты | | | Контроль | Понятия |
| Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. (27 часов)** | | | | | | | |
| **Введение Мир к началу 18 века. (1ч)** | | | | | | | |
| **11** | Введение. Мир к началу  XVIII в  *Урок усвоения новых знаний.* | 01.09.20 | Называть основные периоды  зарубежной истории. Называть  хронологические рамки  изучаемого периода.  Умения соотносить хронологию  истории России и всеобщей  истории. Объяснять термины,  характеризующие политическую  власть, экономическое и  социальное положение  европейских стран к началу XVIII  в.  . | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока,  самостоятельно создают алгоритм  деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии, для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и  сотрудничество) | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей  деятельности.  Ответственное  отношение к учению.  Умение соблюдать  дисциплину на уроке.  Познавательный интерес к истории стран Европы  и Америки в Новое  время. | Учебник, вопросы, мини-тест |  |
| **Тема .1 Рождение нового мира. (8 ч)** | | | | | | | |
| 22 | «Европейское  чудо»  *Комбинированный урок.* | 02.09 | Научатся давать определения  понятиям: модернизация  промышленный переворот,  фабрика, аграрная революция,  меркантилизм, треугольная  торговля  Получат возможность научиться:  анализировать и выделять главное | **Регулятивные:** ставят учебную задачу,  определяют последовательность  промежуточных целей с учетом конечного  результата, составляют план и алгоритм  действий.  **Познавательные:** самостоятельно  выделяют и формулируют познавательные  цели, используют общие приемы решения  задач **Коммуникативные:** допускают  возможность различных точек зрения, в том  числе не совпадающих с их собственной, и  ориентируются на позицию партнера в  общении и взаимодействии | Определяют свою  личностную позицию,  адекватную  дифференцированную  самооценку своих  успехов в учебе | Учебник, вопросы, | модернизация  промышленный переворот,  фабрика, аграрная революция,  меркантилизм, треугольная  торговля |
| 33 | Эпоха  Просвещения *Комбинированный урок.* | 08.09 | Научатся определять термины:  эпоха Просвещения, разделение  властей, просвещенный  абсолютизм. Получат возможность  научиться: характеризовать  предпосылки Просвещения,  объяснять основные идеи  просветителей и их общественное  значение | **Регулятивны**е: адекватно воспринимают  предложения и оценку учителей, товарищей  и родителей  **Познавательные**: выбирают наиболее  эффективные способы решения задач,  контролируют и оценивают процесс и  результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Проявляют устойчивый  учебно-познавательный  интерес к новым общим  способам решения задач | Учебник, вопросы, мини-тест | эпоха Просвещения, разделение  властей, просвещенный  абсолютизм. |
| 44 | В поисках путей  модернизации *Комбинированный урок.* | 09.09 | Научатся Выделять основные  понятия урока и раскрывать их  смысл. Оперировать  понятиями: нация, сословия национальные государства, унификация  Получат возможность научиться:  характеризовать основные идеи  просвещенного абсолютизма. | **Регулятивные:** планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей и  условиями ее реализации, оценивают  правильность выполнения действий **Познавательные:** самостоятельно выделяют  и формулируют познавательную цель,  используют общие приемы решения  поставленных задач  **Коммуникативные:**  аргументируют свою позицию и  координируют ее с позициями партнеров в  сотрудничестве при выработке общего  решения в совместной деятельности | Выражают адекватное  понимание причин  успеха/неуспеха учебной  деятельности | Учебник, вопросы, сообщения | нация, сословия национальные государства, унификация |
| 55 | Европа  меняющаяся *Комбинированный урок.* | 15.09 | Охарактеризовать изменения в  социальной структуре общества и  показать их связь с развитием  экономики страны.  Охарактеризовать положение  сословий в изменившейся  социальной структуре общества,  высказывать мнение о причинах  изменений. Объяснить  происхождение слов и понятий  темы урока | **Регулятивные:** ставят учебную задачу,  определяют последовательность  промежуточных целей с учетом конечного  результата, составляют план и алгоритм  действий  **Познавательные:** самостоятельно выделяют  и формулируют познавательные цели,  используют общие приемы решения задач  **Коммуникативные:** допускают  возможность различных точек зрения, в том  числе не совпадающих с их собственной, и  ориентируются на позицию партнера в  общении и взаимодействии | Осуществлять анализ  работы и коррекцию  ошибок. Осуществлять  самооценку и  взаимооценку знаний | таблица | Сословия |
| 66-7  7  7  7 | Мир  художественной  культуры  Просвещения *Урок самостоятельной работы.* | 16.09  22.09 | Научатся определять ценности,  лежащие в основе культуры Эпохи  Просвещения.  Получат возможность научиться:  называть основные идеи эпохи  просвещения, значение их для 18  века и для нашего времени  Научатся определять цели и  главное назначение искусства  просветителей.  Получат возможность  познакомиться с основными  культурными достижениями  Европы 17-18 вв. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют  учебную задачу, учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом  учебном материале в сотрудничестве с  учителем.  **Познавательные:** ставят и  формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при  решении проблемы.  **Коммуникативные**: проявляют активность  во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач  (задают вопросы, формулируют свои  затруднения, предлагают помощь и  сотрудничество) | Имеют целостный,  социально  ориентированный взгляд  на мир в единстве и разнообразии народов,  культур и религий.  Определяют  внутреннюю позицию  обучающегося на уровне  положительного  отношения к образовательному процессу | таблица | Эпоха просвещения |
| 88 | Международные  отношения в  XVIII в *Комбинированный урок.* | 23.09 | Показывать на карте основные  события международных  отношений. Соотносить влияние  войн, революций на развитие  отношений между странами.  Указывать хронологические рамки  и периоды ключевых процессов, а  также даты важнейших событий  всеобщей истории | **Регулятивные:** планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации, в том числе во  внутреннем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют  цели и проблему урока; осознанно и  произвольно строят сообщения в устной и  письменной форме, в том числе творческого  и исследовательского  характера**. Коммуникативные:** адекватно  используют речевые средства для эффективного решения разнообразных  коммуникативных зада | Понимают необходи-  мость учения,  выраженную в  преобладании учебно-  познава- тельных  мотивов и предпочтении  социального способа  оценки знаний | таблица |  |
| 99 | Рождение нового  мира. ПОУ | 29.09 | Обобщить знания, полученные в  результате изучения темы  Рождение нового мира. | Использовать приобретѐнные знаний и  умений при решении творческих задач.  Выполнять практические и проверочные  задания (в т.ч. тестового характера ) | Осуществлять анализ  работы и коррекцию  ошибок. Осуществлять  самооценку и  взаимооценку знаний. | Тест |  |
| **Тема 2 Европа в век Просвещения (5 ч)** | | | | | | | |
| 110 | Англия на пути к  индустриальной  эре.  *Комбинированный урок.* | 30.09 | Выделять основные понятия урока  и раскрывать их смысл.  Разрабатывать проект об  изменениях и процессах в  экономике, давших толчок  развитию капиталистических  отношений в Англии. Выделить  причины и последствия  «промышленного переворота» в  Англии. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу,  определяют последовательность  промежуточных целей с учетом конечного  результата, составляют план и алгоритм  действий. **Познавательные:** самостоятельно  выделяют и формулируют познавательные  цели, используют общие приемы решения  задач. **Коммуникативные**: допускают  возможность различных точек зрения, в том  числе не совпадающих с их собственной, и  ориентируются на позицию партнера в  общении и взаимодействии | Излагать собственную  точку зрения,  аргументировать еѐ в  соответствии с  возрастными  возможностями | Учебник, вопросы | Промышленный переворот |
| 111 | Франция в  XVIII в. *Комбинированный урок.* | 06.10 | Рассказывать о состоянии  общества в период правления  Людовика XIV. Выделить  проблемы в жизни общества,  которые могли привести к  последующему социальному  взрыву. Объяснять влияние  Просвещения на социальное  развитие | **Регулятивные:** планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации, в том числе во  внутреннем плане.  **Познавательные**: ставят и формулируют  цели и проблему урока; осознанно и  произвольно строят сообщения в устной и  письменной форме, в том числе творческого  и исследовательского  характера. **Коммуникативные:** адекватно  используют речевые средства для эффективного решения разнообразных  коммуникативных задач | Проявляют устойчивый  учебно-познавательный  интерес к новым общим  способам решения задач | Учебник, вопросы |  |
| 112 | Германские земли  в XVIII в. *Комбинированный урок.* | 07.10 | Выделить причины  раздробленности Германских  земель, в том числе, на основе  имеющихся исторических знаний.  Рассмотреть и сравнить формы  государственного устройства  Германских земель, причины  возвышения Пруссии. Выделить  особенности социальной  структуры общества. | **Регулятивные:** адекватно воспринимают  предложения и оценку учителей, товарищей  и родителей  **Познавательные:** выбирают наиболее  эффективные способы решения задач,  контролируют и оценивают процесс и  результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о  распределении ролей и функций в  совместной деятельности | Выражают адекватное  понимание причин  успеха/неуспеха учебной  деятельности | Мини-тест | Раздробленность |
| 113 | Австрийская  монархия  Габсбургов в  XVIII в*. Урок самостоятельной работы.* | 13.10 | Проанализировать особенности  государственного устройства  Австрии. Выделить особенности  экономического и социального устройства империи Габсбургов.  Рассмотреть причины и итоги  реформ эпохи Просвещения. | **Регулятивные:** учитывают установленные  правила в планировании и контроле способа  решения, осуществляют пошаговый  контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают  алгоритмы деятельности при решении  проблемы различного характера  **Коммуникативные**: учитывают разные  мнения и стремятся к координации  различных позиций в сотрудничестве,  формулируют собственное мнение и  позицию | Понимают необходимость учения,  выраженную в  преобладании учебно-познавательных мотивов  и предпочтении  социального способа  оценки знаний | План по тексту, таблица | Монархия |
| 114 | Европа в век  Просвещения.  *ПОУ* | 14.10 | Обобщить знания, полученные в  результате изучения темы «Эпоха  Просвещения». Охарактеризовать  основные общественные и  культурные процессы  происходящие в Европе, эпохи  Просвещения. | Использовать приобретѐнные знаний и  умений при решении творческих задач.  Выполнять практические и проверочные  задания (в т.ч. тестового характера по  образцу ОГЭ). | . Осуществлять анализ  работы и коррекцию  ошибок. Осуществлять  самооценку и  взаимооценку знаний | сравнительная таблица |  |
| **Тема 3 Эпоха Революций (6 ч )** | | | | | | | |
| 115 | Английские  колонии в  Северной Америке *Комбинированный урок.* | 20.10 | Называть причины и результаты  колонизации Северной Америки.  Рассказывать, что представляло  собой колониальное общество и  его хозяйственная жизнь.  Обсуждать, как и почему  колонистам удалось объединиться  и начать войну за независимость от  метрополии. | **Регулятивные:** учитывают установленные  правила в планировании и контроле способа  решения, осуществляют пошаговый  контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают  алгоритмы деятельности при решении  проблемы различного характера  **Коммуникативные:** учитывают разные  мнения и стремятся к координации  различных позиций в сотрудничестве,  формулируют собственное мнение и  позицию | . Выражают адекватное  понимание причин  успеха/неуспеха учебной  деятельности | Мини-тест | Колония, метрополия |
| 116 | Война за  независимость.  Создание США. *Урок усвоения новых знаний и умений.* | 21.10 | Научатся определять термины:  конституция, суверенитет,  республика, федерация.  Получат возможность научиться:  работать с историческими  источниками, анализировать и  выделять главное в тексте | **Регулятивные:** ставят учебную задачу,  определяют последовательность  промежуточных целей с учетом конечного  результата, составляют план и алгоритм  действий  **Познавательные**: самостоятельно выделяют  и формулируют познавательные цели,  используют общие приемы решения задач  **Коммуникативные:** допускают  возможность различных точек зрения, в том  числе не совпадающих с их собственной, и  ориентируются на позицию партнера в  общении и взаимодействии | Осмысливают  гуманистические  традиции и ценности  современного общества | Учебник вопросы | конституция, суверенитет,  республика, федерация |
| 117-18 | Французская  революция. XVIII  в. *Комбинированный урок.* | 27.10  28.10 | Научатся определять термины:  сословие, кризис, Национальное  собрание, Учредительное собрание  Получат возможность научиться:  характеризовать причины и  предпосылки революции, определять причинно-  следственные связи,  систематизировать изученный  материал | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на  основе соотнесения того, что уже известно и  усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные**: самостоятельно выделяют  и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают  вопросы, строят понятные для партнера  высказывания | Проявляют устойчивый  учебно-познавательный  интерес к новым общим  способам решения задач | Мини-тест | сословие, кризис, Национальное  собрание, Учредительное собрание |
| 119 | Европа в годы  Французской  революции *Комбинированный урок.* | 10.11 | Показать формирование  антифранцузской коалиции в  Европе. Выделить причины  участия в ней и цели, которые  преследовали европейские  государства. Проследить судьбы  французской эмиграции. | **Регулятивные:** учитывают установленные  правила в планировании и контроле способа  решения, осуществляют пошаговый  контроль.  **Познавательные**: самостоятельно создают  алгоритмы деятельности при решении  проблемы различного характера  **Коммуникативны**е: учитывают разные  мнения и стремятся к координации  различных позиций в сотрудничестве,  формулируют собственное мнение и  позицию | Выражают адекватное  понимание причин  успеха/неуспеха учебной  деятельности | Тест | Революция, коалиция |
| 120 | . Эпоха Революций  *ПОУ* | 11.11 | Обобщить знания, полученные в  результате изучения темы «Эпоха  революций»  Охарактеризовать основные  общественные и культурные  процессы эпохи | **Регулятивные**: определяют  последовательность промежуточных целей с  учетом конечного результата, составляют  план и алгоритм действий.  **Познавательные**: ориентируются в  разнообразии способов решения  познавательных задач, выбирают наиболее  эффективные из них  **Коммуникативные**: договариваются о  распределении функций и ролей в  совместной деятельности; задают вопросы,  необходимые для организации собственной  деятельности и сотрудничества с партнером | Понимают  необходимость учения,  выраженного в  преобладании учебно-познавательных мотивов  и предпочтении  социального способа  оценки знаний | Тест |  |
| **Тема.4 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (7 ч )** | | | | | | | |
| 221 | Османская  империя. Персия *Урок усвоения новых знаний и умений.* | 17.11 | Выделить особенности развития  традиционного общества.  Сравнивать традиционное  общество с европейским.  Характеризовать государства  Востока и Европы. Проследить  развитие экономики и причины  экономического кризиса  ближневосточных государств. | **Регулятивные:** планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей и  условиями ее реализации, в том числе во  внутреннем плане  **Познавательные:** ставят и формулируют  проблему и цели урока; осознанно и  произвольно строят сообщения в устной и  письменной форме, в том числе творческого  и исследовательского характера  **Коммуникативные**: адекватно используют  речевые средства для эффективного решения  разнообразных коммуникативных задач | Определяют  внутреннюю позицию  обучающегося на уровне  положительного  отношения к  образовательному  процессу; | План | Традиционное общество |
| 222 | Индия *Комбинированный урок.* | 18.11 | Характеризовать империю  Великих Монголов. Анализировать  политику Акбара, выделить  причины слабости политического  и экономического устройства, приведшие к дальнейшей потере  независимости. Выделить причины  соперничества европейских стран  из-за Индии, начала колониальных  захватов со стороны Британии. | **Регулятивные**: учитывают установленные  правила в планировании и контроле способа  решения, осуществляют пошаговый  контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении  проблемы различного характера  **Коммуникативные**: учитывают разные  мнения и стремятся к координации  различных позиций в сотрудничестве,  формулируют собственное мнение и  позицию | Выражают адекватное  понимание причин  успеха/неуспеха учебной  деятельности | Учебник, вопросы | Империя Великих Монголов |
| 223 | Китай *Урок усвоения новых знаний.* | 24.11 | Сравнить развитие Китая и Индии  в Новое время. Выделить  политическое и общественное  устройство Китая. Назвать  причины «закрытия» Китая от  контактов со странами Запада. | **Регулятивны**е: ставят учебную задачу,  определяют последовательность  промежуточных целей с учетом конечного  результата, составляют план и алгоритм  действий **Познавательные:** самостоятельно  выделяют и формулируют познавательные  цели, используют общие приемы решения  задач **Коммуникативные:** допускают  возможность различных точек зрения, в том  числе не совпадающих с их собственной, и  ориентируются на позицию партнера в  общении и взаимодействии | Расширение опыта  конструктивного  взаимодействия в  социальном общении.  Обсуждение и  оценивание своих  достижений и  достижений учащихся  своей группы. | сравнительная таблица |  |
| 224 | Япония  *Урок самостоятельной работы.* | 25.11 | Рассмотреть особенности  социально-экономического  устройства Японии. Показать  причины и необходимость реформ.  Сравнить развитие Китая, Индии и  Японии в Новое время. | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на  основе соотнесения того, что уже известно и  усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют  и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** формулируют  собственное мнение и позицию, задают  вопросы, строят понятные для партнера  высказывания | Проявляют устойчивый  учебно-познавательный  интерес к новым общим  способам решения задач | сравнительная таблица |  |
| 225 | Колониальная  политика  европейских  держав в XVIII в. *Комбинированный урок.* | 01.12 | Выделить причины формирования  колониальных империй.  Показывать на карте основные  события противостояния ведущих  западных держав из-за колоний.  Соотнести степень влияния  колониальных войн на развитие  отношений между странами Запада  и Востока. Указывать  хронологические рамки и периоды  ключевых процессов, а также даты  важнейших событий всеобщей  истории. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют  учебную задачу, учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом  учебном материале в сотрудничестве с  учителем.  **Познавательные:** ставят и формулируют  проблему урока, самостоятельно создают  алгоритм деятельности при решении  проблем  **Коммуникативные:** проявляют активность  во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач | Определяют  внутреннюю позицию  обучающегося на уровне  положительного  отношения к  образовательному  процессу; понимают  необходимость учения,  выраженного в  преобладании учебно-  познавательных мотивов | сравнительная таблица | Колониальные империи |
| 226-27 | Итоговое занятие  по курсу всеобщей  истории в XVIII  веке  *ПОУ* | 02.12  08.12 | Характеризовать место,  обстоятельства, участников, этапы,  особенности, результаты  важнейших исторических событий  всеобщей истории в период Нового  времени. | Использовать приобретѐнные знаний и  умений при решении творческих задач.  Выполнять практические и проверочные  задания Осуществлять анализ работы и  коррекцию ошибок. | Осуществлять  самооценку и  взаимооценку знаний | тест |  |
| **История России – 41 ч.** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела, урока, тип урока | Дата проведения п/ф | Планируемая деятельность учащихся  (на уровне универсальных учебных действий) | Вид и форма контроля | Понятия |
| **Повторение тем 7 класса (4 часа)** | | | | | |
| 28 | Изменения в социальной структуре российского общества. *Урок усвоения новых знаний и умений.* | 09.12 | **Предметные**:  Учатся составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Объяснять смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Фронтальный устный опрос, индивидуальный | Сословие, дворяне, духовенство, государев двор |
| 29-30 | Россия в системе международных отношений.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | 15.12  16.12 | **Предметные**:  *Научатся*  определять причины, ход и итоги внешней политики России в XVII в. Иметь представление о процессе освоения Сибири,  *Получат возможность научиться:* анализировать и давать собственную оценку политической позиции России в рассматриваемый период.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Фронтальный устный опрос, индивидуальный | Ратификация, коалиция, фураж, верительная грамота |
| 31 | "Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России *Урок усвоения новых знаний и умений* | 22.12 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Речь Посполитая  *Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту вхождения Украины в состав России.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. | Казаки, голытьба, униаты | Фронтальный устный опрос, индивидуальный |
| **Тема 1. Введение. (1 час)** | | | | | |
| 232 | У истоков российской модернизации.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | 23.12 | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. **Высказывать** суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. **Называть** хронологические рамки изучаемого периода. **Соотносить** хронологию истории России и всеобщей истории. **Использовать** аппарат ориентировки при работе с учебником. **Ставить и формулировать** при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.  *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Беседа. | .Модернизация |
| **Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)** | | | | | |
| 333 | Россия и Европа в конце XVIIвека.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | 26.12 | **Формулировать** познавательную проблему и планировать способы её решения. **Излагать** результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. **Использовать** карту как источник информации. **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории, истории России. **Выявлять** причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. **Определять** причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. **Использовать** сведения из исторической карты. **Аргументировать** ответ, опираясь на материалы параграфа. **Актуализировать знания** из курсов всеобщей истории и истории России.  *Регулятивные*: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные*: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  *Коммуникативные*: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Личностные* УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым  общим способам решения задач | Выполнение задания №4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр.13 | Вечный мир |
| 334 | Предпосылки Петровских реформ.  *Комбинированный урок.* | 12.01 | **Объяснять,** в чем заключались предпосылки петровских пре­образований. **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу. **Привлекать** межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)  Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  *Коммуникативные*: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Личностные УУД:* Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым  общим способам решения задач | Работа с историческим документом на стр.18; выполнение заданий к документу | Реформы |
| 335 | Начало правления Петра I.  *Комбинированный урок.* | 13.01 | **Рассказывать** о детстве Петра I. **Объяснять** причины и последствия борьбы за трон. **Определять** причинно-следственные связи событий и процессов. **Давать оценку** деятельности исторической персоны. **Находить** исторические объекты на карте. **Использовать** приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. **Выделять** и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Коммуникативные*: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  *Личностные УУД*: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | Проверка знания изученных дат, понятий, терминов. Исторический диктант | Гвардия, лавра |
| 336 | Великая Северная война 1700-1721 гг.  *Комбинированный урок.* | 19.01 | **Объяснять** причины Северной войны. **Использовать** истори­ческую карту в рассказе о событиях Северной войны. **Рассказывать** об основных событиях и итогах Северной вой­ны, используя историческую карту. **Объяснять цели** Прутского и Каспийского походов. **Применять** ранее полученные знания. **Находить на карте** изучаемые объекты. **Определять** причинно-следственные связи исторических процессов  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД: о**пределяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | Работа в группах: выполнение заданий на стр.33 из рубрики «Работаем с картой». | Империя, конфузия, рекрутчина |
| 337 | Реформы управления Петра I.  *Урок самостоятельной работы.* | 20.01 | **Характеризовать** важнейшие преобразования Петра 1 и **систематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). **Объяснять** сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. **Использовать** тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. **Давать** оценку итогов социальной политики Петра I.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД: п**роявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. | Работа с рубрикой «Запоминаем новые слова» на стр. 40 учебника; индивидуальные задания. | Абсолютизм аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат |
| 338 | Экономическая политика Петра I.  *Комбинированный урок.* | 26.01 | **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу урока. **Привлекать** межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). **Давать определение** понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных**. Использовать карту** как источник информации.  **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. **Объяснять** значение понятий *мелкотоварное производство*, *мануфактура, крепостное право.* **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в эконо­мике России.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Дискуссия на основе отрывка из исторического документа «Экономическая политика Петра I» на стр. 47 учебника. | меркантилизм, отходники, мануфактура, подушная подать |
| 339 | Российское общество в Петровскую эпоху.  *Урок применения ИКТ.* | 27.01 | **Устанавливать** причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. **Объяснять,** как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу урока.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Личностные УУД: о**пределяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | Выполнение задания №3 на стр. 53 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». | Гильдия, магистрат, прибыльщик, ревизия |
| 340 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.  *Урок-беседа.* | 02.02 | **Объяснять** смысл понятий *церковный раскол, старообрядцы.* **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. **Определять** значение слов, понятий. **Аргументировать** вывод материалами параграфами. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | Составление развёрнутого плана по тексту параграфа на стр.55-56 | синод |
| 341 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.  *Комбинированный урок.* | 03.02 | **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. **Раскрывать** причины народных движений в России XVII в. **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Составление таблицы «Народные движения в России XVII в.». | Работные люди |
| 342 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.  *Урок самостоятельной работы.* | 09.02 | **Составлять** описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. **Объяснять,** в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. **Проводить** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД: п**роявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Выполнение заданий №1-3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр. 69 учебника | Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм. |
| 443 | Повседневная жизнь и быт при Петре I.  *Урок проектной деятельности.* | 10.02 | **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. **Описывать** условия жизни и быта социальных групп. **Устанавливать** факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. **Обосновывать** суждение примерами параграфа. **Составлять** описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. **Анализировать и сопоставлять** жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД: п**роявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Составление мини-проектов на заранее выбранные темы из предложенных учителем | быт |
| 444 | Значение Петровских преобразований в истории страны.  *Урок-дискуссия.* | 16.02 | **Давать** характеристику характеру Петровских преобразований. **Уметь** объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). **Объяснять** успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. **Определять** значение слов, понятий. **Аргументировать** вывод материалами параграфами. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы.  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Личностные УУД: о**пределяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Выполнение заданий и ответ на вопросы на стр.79 учебника | Регулярное государство |
| 445 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»  *Урок применения полученных знаний и умений.* | 17.02 | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. **Высказывать** суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные*: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные*: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Тестирование по типу ОГЭ. |  |
| **Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (5 часов)** | | | | | |
| 46 | Эпоха дворцовых переворотов.  *Уроки усвоения новых знаний и понятий.* | 20.02 | **Называть** события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. **Систематизировать** материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. **Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов. **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. **Составлять** исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. **Рассказывать** об участии России в Семилетней войне, важ­нейших сражениях и итогах войны.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Ответ на вопросы №1-5 на стр.90 учебника; составление портретов изученных императоров. | Бироновщина, верховный тайный совет, дворцовый переворот |
| 447 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.  *Комбинированный урок.* | 24.02 | **Рассказывать** об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. **Характеризовать** положение крестьян во второй половине XVIII в. **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. **Рассказывать** о положении отдельных сословий российско­го общества (в том числе с использованием материалов истории края).  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Вопросы и задания на стр.96 учебника. | Жалованная грамота |
| 448 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг.  *Урок самостоятельной работы.* | 02.03 | **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. **Определять** значение слов, понятий. **Аргументировать** вывод материалами параграфами. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Составление развёрнутого плана параграфа; составление схем войн по заданному алгоритму. | редут |
| 449 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.  *Урок проектной деятельности.* | 03.03 | **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в. **Объяснять,** с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. **Характеризовать** религиозную политику государства в 1725-1762 гг. **Определять** значение слов, понятий. **Аргументировать** вывод материалами параграфами. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Составление мини-проектов на заданные темы. | .религия |
| 50 | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».  *Урок применения полученных знаний и умений.* | 09.03 | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. **Высказывать** суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Тестирование по типу ОГЭ. |  |
| **Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)** | | | | | |
| 451 | Россия в системе международных отношений.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | 10.03 | **Анализировать,** с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. **Объяснять,** как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. **Характеризовать** торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:** Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Вопросы и задания на стр. 8 учебника. | Парламент, посол |
| 552 | Внутренняя политика Екатерины II.  *Комбинированный урок.* | 16.03 | **Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II, **сравнивать** её с внутренней политикой Петра I. **Объяснять** «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. **Анализировать** реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.).  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Работа с документом на стр.14-15 учебника. | просвещённый абсолютизм, уложенная комиссия |
| 553 | Экономическое развитие России при Екатерине II.  *Урок самостоятельной работы.* | 17.03 | **Рассказывать** об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. **Характеризовать** положение крестьян во второй половине XVIII в. **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. **Анализировать** развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Составить сообщение о развитии транспортных путей, торговли и денежной системы. | Ассигнация, месячина секуляризация |
| 554 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.  *Комбинированный урок.* | 30.03 | **Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. **Рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Выполнение задания №1 на стр. 25 учебника |  |
| 555 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.  *Урок применения ИКТ.* | 31.03 | **Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. **Раскрывать** причины восстания и его значение. **Давать** характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу урока.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Подготовить сообщения, презентации о восстании Е.И.Пугачёва | Восстание, самоуправление |
| 556 | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.  *Урок проектной деятельности.* | 06.04 | **Характеризовать** особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. **Объяснять** значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:** Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Создание мини-проектов. |  |
| 557 | Внешняя политика Екатерины II.  *Урок самостоятельной работы.* | 07.04 | **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Составление схем войн по заданному алгоритму. | Коалиция, нейтралитет |
| 558 | Начало освоения Новороссии и Крыма.  *Комбинированный урок.* | 13.04 | **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Аргументировать** вывод материалами параграфами. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Составление развёрнутого плана по тексту на стр.52-53 | новороссия |
| 559 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»  *Урок применения полученных знаний и умений.* | 14.04 | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. **Высказывать** суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | Тестирование по типу ОГЭ. |  |
| **Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)** | | | | | |
| 560 | Внутренняя политика Павла I.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | 20.04 | **Характеризовать** основные мероприятия внутренней политики Павла I. **Составлять** исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Выполнение заданий №1-2 на стр.63 учебника |  |
| 561 | Внешняя политика Павла I.  *Урок самостоятельной работы.* | 21.04 | **Характеризовать** основные мероприятия внешней политики Павла I. **Объяснять** расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Работа в группах: составление вопросов для взаимопроверки. |  |
| **Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке. (7 часов)** | | | | | |
| 662 | Общественная мысль, публицистика, литература.  *Урок самостоятельной работы.* | 27.04 | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения. **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:** Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Подготовка сообщений на заданные темы. | Классицизм, сентиментализм |
| 663 | Образование в России в XVIII веке.  *Урок проектной деятельности.* | 28.04 | **Характеризовать** направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; **Анализировать** деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. **Объяснять** значение открытия в России Московского университета. **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Подготовка мини-проектов на заданные темы. | университет, академия |
| 664 | Российская наука и техника в XVIII веке.  *Урок работы в группах.* | 04.05 | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения. **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Подготовка вопросов для взаимопроверки. | кунсткамера, эрмитаж |
| 665 | Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура  *Урок проектной деятельности.* | 05.05 | **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Составление мини-проектов. | барокко |
| 666 | Музыкальное и театральное искусство.  *Урок проектной деятельности.* | 11.05 | **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | Выполнение заданий №1, 4 на стр.101 учебника. |  |
| 667 | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.  *Урок применения ИКТ.* | 12.05 | **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Аргументировать** вывод материалами параграфами. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Создание презентаций на заданные темы. | Колонизация, юрта, черта оседлости |
| 668 | Наш край в XVIII веке.  *Региональный компонент. Урок-беседа.* | 18.05 | **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Аргументировать** вывод материалами параграфами. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Подготовка сообщений и мини-проектов о родном крае. |  |

1. Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории. [↑](#footnote-ref-2)