**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 10 класса**

**Количество часов:**

**Всего 68 ч., в неделю 2 ч.**

**2019-2020 учебный**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена в соответствии с действующим Законом об образовании (ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г.), на основе Федерального базисного учебного плана и авторской программы Н.Г. Гольцовой.

Программа реализована в учебнике: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2016.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку.

**Основная цель курса** – повторение, обобщение и закрепление знаний по фонетике, орфоэпии, лексике, фразеологии, морфемике, словообразованию, грамматике, орфографии и пунктуации.

**Задачи:**

- образовательные: освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- воспитательные: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- развивающие: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- валеологические: создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению, создание условий, способствующих сохранению и укреплению его здоровья (средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, обстановка, гигиенические условия в классе).

Рабочая программа 10 класса предназначена для изучения русского языка на базовом уровне, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса**

**Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного, способность к определению своей позиции по отношению к литературному герою;

**Регулятивные:**

- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;

- организация своего рабочего места под руководством учителя;

- определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

**Познавательные:**

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- ориентировка в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

- формулирование ответов на вопросы учителя;

- нахождение нужной информации в учебнике;

- подробное пересказывание прочитанного или прослушанного.

**Коммуникативные:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: а) участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; б) отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; в) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

**Метапредметные:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

**Предметные:**

1. представление о русском языке как языке русского на­рода, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения наро­дов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии ин­теллектуальных и творческих способностей личности, при по­лучении образования, а также роли русского языка в процес­се самообразования;
3. владение всеми видами речевой деятельности:

**Планируемые результаты освоения курса русского языка 10 класса**

В процессе реализации программы у выпускников формируются также ключевые и общепредметные компетенции: коммуникативная, языковедческая, культуроведческая, ценностно-смысловые, учебно-познавательные компетенции, информационные, социально-трудовые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования.

**В результате изучения русского языка ученик должен**

**знать/понимать:**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи**;**
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;

**говорение и письмо**

* создавать и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Содержание курса русского языка в 10 классе**

**Слово о русском языке.**

**Лексика. Фразеология. Лексикография.**

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Устаревшая лексика и неологизмы. Общеупотребительная лексика.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

**Морфемика и словообразование.**

Состав слова. Словообразование. Формообразование.

**Морфология и орфография.**

Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Чередующиеся гласные в корне. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после **ц**. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Употребление разделительных ь, ъ. Правила переноса.

**Части речи. Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

**Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Склонение и правописание имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

**Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.

**Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.

**Глагол и глагольные формы.**

Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма.

**Наречие. Слова категории состояния.**

Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.

**Служебные части речи.**

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц.

**Междометие.**

Междометие как особый разряд слов.

**Повторение в конце года.**

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**РУССКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|  | |
| 1 | **Введение** | **1** | |
| 2 | **Лексика. Фразеология. Лексикография** | **13** | |
| 3 | **Фонетика. Графика. Орфоэпия** | **4** | |
| 4 | **Морфемика и словообразование** | **5** | |
| 5 | **Морфология. Орфография** | **45** | |
|  | **Орфография** | **13** | |
|  | **Части речи** | **23** | |
|  | Имя существительное | 3 | |
|  | Имя прилагательное | 4 | |
|  | Имя числительное | 4 | |
|  | Местоимение | 1 | |
|  | Глагол | 6 | |
|  | Наречие. Слова категории состояния | 5 | |
|  | **Служебные части речи** | **9** | |
|  | Предлог | 1 | |
|  | Союз и союзные слова | 2 | |
|  | Частицы | 4 | |
|  | Междометие | 1 | |
|  | **Итого** | **68 часов** | |
|  | **В том числе контрольных работ** | **7** | |

**Тематическое планирование**

**Русский язык (программа Гольцовой Н.Г.)**

**10 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | ТЕМА | Примечание |
|  | 1 триместр (20 часов) |  |
|  | Слово о русском языке. | - |
|  | Слово и его значение. | (§ 1) |
|  | **Диагностическая работа** | **ДР** |
|  | Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями. | (§ 2) |
|  | Изобразительно – выразительные средства русского языка. | (§3) |
|  | Омонимы и их употребление. Работа со словарями омонимов. | (§ 4) |
|  | Паронимы и их употребление. Работа со словарями паронимов. | (§ 5) |
|  | Синонимы и их употребление. Работа со словарями синонимов. | (§ 6) |
|  | **Р\Р №1. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ** | **Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.** |
|  | **Р\Р№1. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ** | **Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.** |
|  | Антонимы и их употребление. Работа со словарями антонимов. | **(П. 7)** |
|  | Происхождение лексики современного русского языка. Роль старославянизмов в создании текстов высокого стиля. Лингвистический анализ текста | (§8)  А.С.Пушкин «Пророк», «Воспоминание в Царском Селе» |
|  | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. употребление устаревшей лексики и неологизмов. Окказиональные слова. | (§ 9-10) |
|  | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологические словари. | (§ 11) |
|  | **Контрольное тестирование по теме «Лексика. Фразеология. Орфография»** | (§ 12) **КР** |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия** | |  |
|  | Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Из истории славянской письменности и русского алфавита (сообщения школьников). | (§ 13) |
|  | Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Из истории славянской письменности и русского алфавита (сообщения школьников). | (§ 13) |
|  | Орфоэпия. Ударение. Типы ударения. Словесное ударение. Роль ударения в определении значения и формы слова, ударение и профессиональные слова. | (§ 14) |
|  | Орфоэпия. Ударение. Типы ударения. Словесное ударение. Роль ударения в определении значения и формы слова, ударение и профессиональные слова. | (§ 14) |
| **Морфемика и словообразование** | |  |
|  | Состав слова. Морфемный разбор слова. исторические изменения в морфемном составе слова (опрощение, переразложение, усложнение основы). Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи. Омонимичные части слова. Формообразование. Понятие парадигмы. | (§ 15-17) |
|  | **2 триместр (20 часов)** |  |
|  | Состав слова. Морфемный разбор слова. исторические изменения в морфемном составе слова (опрощение, переразложение, усложнение основы). Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи. Омонимичные части слова. Формообразование. Понятие парадигмы. | (§ 15-17) |
|  | Состав слова. Морфемный разбор слова. исторические изменения в морфемном составе слова (опрощение, переразложение, усложнение основы). Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи. Омонимичные части слова. Формообразование. Понятие парадигмы. | (§ 15-17) |
|  | **Р\Р№2. Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту** | **( упр. 80,85) РР КР**  **Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.** |
|  | **Р\Р№2. Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту** | **( упр. 80, 85)**  **Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.** |
| **Морфология и орфография** | |  |
|  | Принципы русской орфографии. Урок – семинар. | (§ 18) |
|  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | (§ 19) |
|  | Чередующиеся гласные в корне слова. | (§ 20) |
|  | Употребление гласных после шипящих: в корне слова; в окончании; в суффиксе. | (§ 21) |
|  | **Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»** | **КР** |
|  | Анализ контрольного диктанта. Употребление гласных после Ц: в корне; в суффиксе; в окончании. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. | (§ 22-23) |
|  | Правописание звонких и глухих согласных. правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. | (§ 24-26) |
|  | Правописание звонких и глухих согласных. правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. | (§ 24-26) |
|  | Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. | (§ 27-29) |
|  | Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. | (§ 27-29) |
|  | Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. | (§ 30-32) |
|  | **Р\Р №3. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля (в формате ЕГЭ)** | **( упр. 80,85)**  **Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.** |
|  | **Р\Р №3. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля (в формате ЕГЭ)** | **( упр. 80, 85)**  **Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.** |
|  | Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. | (§ 34-35) |
|  | **Контрольное тестирование по теме «Морфология и орфография»** | **КР** |
|  | Анализ контрольного тестирования. Правописание сложных имён существительных. | (§ 36) |
|  | **3 триместр (28 часов)** |  |
|  | Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. | (§ 37) |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных. | (§ 38-39) |
|  | Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных. | (§ 40) |
|  | Правописание сложных имён прилагательных. | (§ 41) |
|  | Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. | (§ 42) |
|  | Склонение и правописание имён числительных. | (§ 43-44) |
|  | Употребление имён числительных в речи. | (§ 45) |
|  | **Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография. Имена прилагательное и числительное»** | **КР** |
|  | Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений. | (§ 46-47) |
|  | Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. | (§ 48) |
|  | Правописание глаголов. | (§ 49) |
|  | Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастия. Образование причастий. | (§ 50-51) |
|  | Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | (§ 52) |
|  | Деепричастие как глагольная форма. образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия. | (§ 53) |
|  | **Диагностическая работа. Тестирование в рамках подготовки к ЕГЭ.** | **КР** |
|  | Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. | (§ 54) |
|  | Правописание наречий. | (§ 55) |
|  | **Р\Р№4. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту** | **( упр. 80,85)**  **Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.** |
|  | **Р\Р №4. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту** | **( упр. 80, 85)**  **Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.** |
|  | Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. | (§ 56) |
|  | Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов. | (§ 57-58) |
|  | Союз как служебная часть речи. Морфологический разбор союза. Правописание союзов. Союзные слова. | (§ 59-60) |
|  | **Итоговая контрольная работа** | **КР** |
|  | Частицы как служебная часть речи. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц. | (§ 61-62). |
|  | Анализ итоговой контрольной работы. |  |
|  | Частицы *НЕ* и *НИ.* Их значение и употребление. | (§ 63) |
|  | Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи. | (§ 64) |
|  | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия. | (§65) |