|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Приложение к ООП ООО  Муниципальное казённое образовательное учреждение средняя общеобразовательная  школа № 3 города Мирного Архангельской области |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рассмотрено на МО  протокол № \_\_от \_\_\_  подпись\_\_\_ Аносова О.А. | Согласовано на МС  протокол № \_\_от \_\_\_  подпись \_\_\_\_ Салиева Л.Н. | Утверждено приказом  от\_\_\_№\_\_\_  директор МКОУ СОШ №3  \_\_\_\_\_\_\_\_ Тучина О.Ф. |   **рабочая программа**  **по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  6, 7, 8, 9 классы  2 уровень образования  2021-2022  учебный год |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 (с изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", Примерной программой среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2004; авторской программой «Обществознание. 6-11 класс» / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2006; основной образовательной программой основного общего образования (на основе ФГОС 2015) муниципального казенного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 города Мирного Архангельской области на 2016-2020 годы (приказ директора МКОУ СОШ №3 города Мирного Архангельской области от 31.08.2016 №136); учебным планом МКОУ СОШ № 3 города Мирного Архангельской области на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. Обществознание. 6 класс**:** учебник для общеобразовательных организаций/ [Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф Ивановой; изд-во «Просвещение». – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

2. Обществознание. 7 класс**:** учебник для общеобразовательных организаций/ [Л.Н.Боголюбова и др.].– М.: Просвещение, 2019.

3. Обществознание. 8 класс**:** учебник для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под редакцией Л.Н.Боголюбова [и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

4. Обществознание. 9 класс**:** учебник для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др.]; под редакцией Л.Н.Боголюбова [и др.]. –

3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Программа предмета «Обществознание» входит в обязательную область общественно-научных предметов, рассчитана на четыре года. Изучение данного предмета в основной школе начинается в 6 классе. В соответствии с годовым учебным планом МКОУ СОШ №3 количество часов в год – 34, общая недельная нагрузка составляет 1 час. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 136 часов. Программа предусматривает включение регионального содержания обществоведческого образования (не менее 10 % учебного времени). Это содействует сохранению единого образовательного пространства в территориальных рамках Архангельской области, а также дает обучающимся возможность проявить творческую активность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Количество в неделю | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Количество в год | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Р/с | 4 | 4 | 4 | 4 |

Каждая тема курса разбита на два урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых обучающиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Контроль знаний: текущий – фронтальный опрос, составление сравнительных таблиц, самостоятельная работа обучающихся с учебником и понятиями, с последующей беседой, работа с документами, устные и письменные ответы, решение познавательных задач, написание реферата, доклада, эссе, работа с заданиями в рабочих тетрадях по предмету; промежуточный – самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания, промежуточная аттестация; итоговый – контрольные работы, тестирование в форме ОГЭ (8-9 класс).

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования. Назначение курса – содействовать интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Задачами учебного предмета «Обществознание» являются:

1.Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2.Развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к трудовой деятельности;

3.Освоение обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

4.Овладение обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

5.Формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

**Предметные результаты:**

**Предметные результаты** освоения курса «Обществознания» на уровне основного общего образования:

**Человек. Деятельность человека.**

Выпускник научится:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

• в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

• приводить примеры основных видов деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

• *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

• *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

• *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество.**

Выпускник научится:

• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

• распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

• характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

• характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

• конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

• *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

• *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы.**

Выпускник научится:

• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

• различать отдельные виды социальных норм;

• характеризовать основные нормы морали;

• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

• характеризовать специфику норм права;

• сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

• раскрывать сущность процесса социализации личности;

• объяснять причины отклоняющегося поведения;

• описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

• *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**.

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

• описывать явления духовной культуры;

• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

• оценивать роль образования в современном обществе;

• различать уровни общего образования в России;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

• раскрывать роль религии в современном обществе;

• характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. *Выпускник получит возможность научиться:*

• *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

• *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

• *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера.**

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

• характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

• выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

• приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

• описывать основные социальные роли подростка;

• конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

• характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

• объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

• раскрывать основные роли членов семьи;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

• *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

• *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

• *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

• *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

**Политическая сфера жизни общества.**

Выпускник научится:

• объяснять роль политики в жизни общества;

• различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

• давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

• различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

• называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. *Выпускник получит возможность научиться:*

• *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

• *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство.**

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

• объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

• раскрывать достижения российского народа;

• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• характеризовать конституционные обязанности гражданина.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

• *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства**.

Выпускник научится:

• характеризовать систему российского законодательства;

• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

• характеризовать гражданские правоотношения;

• раскрывать смысл права на труд;

• объяснять роль трудового договора;

• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

• раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

• *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика.**

Выпускник научится:

• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

• различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

• характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

• характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

• объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

• называть и конкретизировать примерами виды налогов;

• характеризовать функции денег и их роль в экономике;

• раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

• анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

• обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

• *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

• *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

• *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

• *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

• *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**Метапредметные результаты**:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Регулятивные УУД:**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД:**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие

его признаки и свойства;

* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный); критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД:**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Содержание учебного предмета, курса «Обществознание»**

**6 класс**

**Введение в курс обществознания 6 класса (1 ч.)**

**1. Человек в социальном измерении (12 ч.)**

Человек – личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Человек познаёт мир. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Человек и его деятельность. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности. Деятельность человека на Севере. Р/с.

Потребности человека. Интересы и потребности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Деятельность М. В. Ломоносова. Р/с.

Практикум (2 часа): Практикум. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Практикум. Учимся размышлять

Контрольная работа по теме (1 ч.)

**2.Человек среди людей (12 ч.)**

Межличностные отношения. Человек и его ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Практикум (3 часа): Практикум. Учимся взаимодействовать с окружающими. Учимся общаться.

Практикум. Учимся совместно всей группой делать полезные дела.

Игра - практикум. Учимся вести себя в ситуации конфликта.

Контрольная работа по теме (1 ч.)

**3. Нравственные основы жизни (8 ч.)**

Человек славен добрыми делами. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Р/с. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Золотое правило морали.

Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Противодействие злу. Герои космодрома «Плесецк». Р/с.

Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Практикум (2 часа). Практикум. Учимся делать добро. Учимся побеждать страх.

Практикум. Человек и человечность.

Повторение. Игра по теме «Нравственные основы жизни (1 ч.)

**Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа за курс обществознания 6 класса (1 ч.)**

**7 класс**

**Повторение. Введение в курс обществознания 7 класса (1 ч.)**

**Мы живём в обществе (20 ч.)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Экономика Архангельской области. Р/с.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Практикум (7 часов): Практикум. Учимся читать и уважать закон.

Практикум. Учимся использовать государственные документы, удостоверяющие личность гражданина РФ и его права.

Практикум. Учимся изучать и охранять памятники культуры Архангельского края. Р/с.

Практикум. Учимся принимать рациональное решение. Учимся прогнозировать успешность своего дела.

Практикум. Учимся планированию своего жизненного пути.

Практикум. Учимся быть думающими покупателями. Учимся быть финансово грамотными.

Практикум. Учимся ценить социальную солидарность. Учимся помогать тем, кто нуждается в помощи.

Контрольная работа по теме (1 ч.)

**Наша Родина – Россия (12 ч.)**

Наша Родина – Россия. Наша Родина-Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Символы города Мирного. Р/с.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Гражданин России. Гражданин – Отечества достойный сын. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества. Гражданская активность. Патриотизм. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Служба на космодроме «Плесецк». Р/с.

Мы – многонациональный народ. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Национальные различия: как научиться их уважать. Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Практикум (2 часа): Практикум. Учимся быть патриотами, быть мужественными и достойными гражданами.

Практикум. Учимся уважать государственные символы России, Конституцию РФ. Учимся уважать людей любой национальности.

Контрольная работа по теме (1 ч.)

**Итоговая контрольная работа за курс обществознания 7 класса (1 ч.)**

**8 класс**

**Повторение. Введение в курс обществознания 8 класса (1 ч.)**

**Социальная сущность личности (6 ч.)**

Человек в социальном измерении.

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Практикум (1 ч.) Личность и общество.

Контрольная работа по теме (1 ч.)

**Современное общество. (8 ч.)**

Общество — большой «дом» человечества.

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Современное общество на Севере. Р/с.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Практикум. Учимся жить в многонациональном обществе. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение. Наука и образование на Севере. Р/с.

Общество, в котором мы живём.

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Практикум (1 ч.) Развитие общества.

Контрольная работа по теме (1 ч.)

**Социальные нормы (7 ч.).**

Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Практикум (1 ч.) Учимся поступать морально.

Контрольная работа по теме (1 ч.)

**Мир экономики (11 ч.).**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Экономика Архангельской области. Р/с.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Рынок и предпринимательство на Севере. Р/с.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя

Практикум по теме «Экономика» (1 час). Практикум. Собственность. Практикум. Роль государства в экономике.

Контрольная работа по теме (1 ч.)

**Итоговая контрольная работа за курс обществознания 8 класса.**

**9 класс**

**Повторение. Введение в курс обществознания 9 класса (1 ч.)**

**Политическая жизнь общества (11 ч.)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство - Российская Федерация. Государствен­ное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политиче­ские партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение вла­стей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Р/с.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм. Политическое участие граждан в Архангельской области. Р/с.

Политические партии и движения в Архангельской области. Р/с.

Межгосударственные отношения. Международные полити­ческие организации.

Практикум по теме «Политика» (2 ч.)

Контрольная работа по теме (1 ч.)

**Гражданин и государство (8 ч.)**

Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ.

Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохра­нительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат.

Контрольная работа по теме (1 ч.)

**Основы российского законодательства (13 ч.).**

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Преступление и наказание. Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопас­ность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв во­оружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Образование на Севере. Р/с.

Практикум по теме «Право» (9 ч.)

Контрольная работа по теме (1 ч.)

**Итоговая контрольная работа за курс обществознания 9 класса.**

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы (раздела) | Количество учебных часов | Количество контрольных, практических, лабораторных работ |
| 1 | Введение в курс обществознания 6 класса | 1 | - |
| 2 | Человек в социальном измерении. | 12 | 3 |
| 3 | Человек среди людей. | 12 | 4 |
| 4 | Нравственные основы жизни. | 8 | 3 |
| 5 | Итоговое повторение. | 1 | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы (раздела) | Количество учебных часов | Количество контрольных, практических, лабораторных работ |
| 1 | Повторение. Введение в курс обществознания 7 класса | 1 | - |
| 2 | Мы живём в обществе. | 20 | 7 |
| 3 | Наша Родина – Россия. | 12 | 2 |
| 4 | Итоговое повторение. | 1 | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы (раздела) | Количество учебных часов | Количество контрольных, практических, лабораторных работ |
| 1 | Повторение. Введение в курс обществознания 8 класса | 1 | - |
| 2 | Личность и общество. | 6 | 3 |
| 3 | Сфера духовной культуры. | 8 | 2 |
| 4 | Социальная сфера. | 7 | 2 |
| 5 | Экономика. | 11 | 2 |
| 6 | Итоговое повторение. | 1 | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы (раздела) | Количество учебных часов | Количество контрольных, практических, лабораторных работ |
| 1 | Повторение. Введение в курс обществознания 9 класса | 1 | - |
| 2 | Политика. | 11 | 2 |
| 3 | Гражданин и государство. | 8 | 2 |
| 4 | Право. | 13 | 9 |
| 5 | Итоговое повторение. | 1 | 1 |

Календарно-тематическое планирование

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Корректировка | Тема урока | Количество часов |
| 1 |  |  | Введение в курс обществознания 6 класса. | 1 |
| Глава I. Человек в социальном измерении 12 часов | | | | |
| 2-3 |  |  | Человек – личность. | 2 |
| 4-5 |  |  | Человек познаёт мир. | 2 |
| 6-7 |  |  | Человек и его деятельность. Деятельность человека на Севере. Р/с. | 2 |
| 8-9 |  |  | Потребности человека.  Практикум. Учимся размышлять | 2 |
| 10-11 |  |  | На пути к жизненному успеху. Деятельность М. В. Ломоносова. Р/с. | 2 |
| 12 |  |  | Практикум. Учимся узнавать и оценивать себя, правильно организовывать свою деятельность. | 1 |
| 13 |  |  | Контрольная работа по теме «Человек в социальном измерении». | 1 |
|  |  |  | Глава II. Человек среди людей. | 12 |
| 14-15 |  |  | Межличностные отношения. | 2 |
| 16-17 |  |  | Человек в группе. | 2 |
| 18 |  |  | Практикум. Учимся совместно всей группой делать полезные дела. | 1 |
| 19-20 |  |  | Общение.. | 2 |
| 21-22 |  |  | Конфликты в межличностных отношениях | 2 |
| 23 |  |  | Практикум. Учимся взаимодействовать с окружающими. Учимся общаться. | 1 |
| 24 |  |  | Игра - практикум. Учимся вести себя в ситуации конфликта. | 1 |
| 25 |  |  | Контрольная работа по теме «Человек среди людей». | 1 |
|  |  |  | Глава III. Нравственные основы жизни. | 8 |
| 26-27 |  |  | Человек славен добрыми делами. Р/с. | 2 |
| 28-29 |  |  | Будь смелым. Герои космодрома «Плесецк». Р/с. | 2 |
| 30 |  |  | Практикум. Учимся делать добро. Учимся побеждать страх. | 1 |
| 31-32 |  |  | Человек и человечность. Практикум. | 2 |
| 33 |  |  | Повторение. Игра по теме «Нравственные основы жизни». | 1 |
| 34 |  |  | Промежуточная аттестация. Тест. | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Корректировка | Тема урока | Количество часов |
| 1 |  |  | Повторение. Введение в курс обществознания 7 класса. | 1 |
|  |  |  | Глава I. Мы живём в обществе. | 20 |
| 2 |  |  | Как устроена общественная жизнь. | 1 |
| 3 |  |  | Что значит жить по правилам. | 1 |
| 4-5 |  |  | Экономика и её основные участники.  Экономика Архангельской области. Р/с. | 2 |
| 6-7 |  |  | Производственная деятельность человека. Практикум. Учимся принимать рациональное решение, прогнозировать успешность своего дела. | 2 |
| 8-9 |  |  | Обмен, торговля, реклама.  Практикум. Учимся быть думающими покупателями, учимся быть финансово грамотными. | 2 |
| 10 |  |  | Домашнее хозяйство. | 1 |
| 11-12 |  |  | Бедность и богатство.  Практикум. Учимся планированию своего жизненного пути. | 2 |
| 13 |  |  | Человек в обществе: труд и социальная лестница. | 1 |
| 14-15 |  |  | Зачем людям государство.  Практикум. Учимся использовать государственные документы, удостоверяющие личность гражданина РФ и его права. | 2 |
| 16-17 |  |  | Почему важны законы. Практикум. Учимся читать и уважать закон. | 2 |
| 18-19 |  |  | Культура и её достижения.  Практикум. Учимся изучать и охранять памятники культуры Архангельского края. Р/с. | 2 |
| 20 |  |  | Практикум. Учимся ценить социальную солидарность, учимся помогать тем, кто нуждается в помощи. | 1 |
| 21 |  |  | Контрольная работа по теме «Мы живём в обществе». | 1 |
|  |  |  | Глава II. Наша Родина – Россия. | 12 |
| 22 |  |  | Наша страна на карте мира. | 1 |
| 23-24 |  |  | Государственные символы России. Символы города Мирного. Р/с. | 2 |
| 25-26 |  |  | Конституция Российской Федерации. | 2 |
| 27-28 |  |  | Гражданин России. | 2 |
| 29 |  |  | Мы – многонациональный народ. | 1 |
| 30 |  |  | Практикум. Учимся уважать государственные символы России, Конституцию РФ.  Учимся уважать людей любой национальности. | 1 |
| 31 |  |  | Защита Отечества. Служба на космодроме «Плесецк». Р/с. | 1 |
| 32 |  |  | Практикум. Учимся быть патриотами, быть мужественными и достойными гражданами. | 1 |
| 33 |  |  | Контрольная работа по теме «Наша Родина – Россия». | 1 |
| 34 |  |  | Промежуточная аттестация. Тест. | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Корректировка | Тема урока | Количество часов |
| 1 |  |  | Повторение. Введение в курс обществознания 8 класса. | 1 |
|  |  |  | Глава I. Личность и общество. | 6 |
| 2 |  |  | Что делает человека человеком? | 1 |
| 3 |  |  | Человек, общество, природа. | 1 |
| 4 |  |  | Общество как форма жизнедеятельности людей.  Современное общество на Севере. Р/с. | 1 |
| 5 |  |  | Развитие общества. Практикум. | 1 |
| 6 |  |  | Практикум. Личность и общество.  Готовимся к экзамену. | 1 |
| 7 |  |  | Контрольная работа по теме «Личность и общество». | 1 |
|  |  |  | Глава II. Сфера духовной культуры. | 8 |
| 8 |  |  | Сфера духовной жизни. | 1 |
| 9 |  |  | Мораль. | 1 |
| 10 |  |  | Моральный выбор – это ответственность.  Практикум. Учимся поступать морально. | 1 |
| 11 |  |  | Образование. Проект. Роль образования в обществе. | 1 |
| 12 |  |  | Наука в современном обществе.  Наука и образование на Севере. Р/с. | 1 |
| 13 |  |  | Религия как одна из форм культуры. | 1 |
| 14 |  |  | Влияние искусства на развитие личности и общества. | 1 |
| 15 |  |  | Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры». Готовимся к экзамену. | 1 |
|  |  |  | Глава III. Социальная сфера. | 7 |
| 16 |  |  | Социальная структура общества. | 1 |
| 17 |  |  | Социальные статусы и роли. | 1 |
| 18 |  |  | Семья как малая социальная группа. | 1 |
| 19 |  |  | Нации и межнациональные отношения.  Практикум. Учимся жить в многонациональном обществе. | 1 |
| 20 |  |  | Социализация личности и отклоняющееся поведение. | 1 |
| 21 |  |  | Социальная политика государства. | 1 |
| 22 |  |  | Контрольная работа по теме «Социальная сфера». Готовимся к экзамену. | 1 |
|  |  |  | Глава IV. Экономика | 11 |
| 23 |  |  | Экономика и её роль в жизни общества. Экономика Архангельской области. Р/с. | 1 |
| 24 |  |  | Главные вопросы экономики.  Рыночная экономика. | 1 |
| 25 |  |  | Производство – основа экономики. | 1 |
| 26 |  |  | Предпринимательская деятельность.  Рынок и предпринимательство на Севере. Р/с. | 1 |
| 27 |  |  | Роль государства в экономике. | 1 |
| 28 |  |  | Инфляция и семейная экономика. | 1 |
| 29 |  |  | Банковские услуги. Страховые услуги. | 1 |
| 30 |  |  | Рынок труда и безработица. | 1 |
| 31 |  |  | Современный работник. | 1 |
| 32 |  |  | Практикум по теме «Экономика».  Готовимся к экзамену. | 1 |
| 33 |  |  | Контрольная работа по теме «Экономика». | 1 |
| 34 |  |  | Промежуточная аттестация. Тест. | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Корректировка | Тема урока | Количество часов |
| 1 |  |  | Повторение. Введение в курс обществознания 9 класса. | 1 |
|  |  |  | Глава I.Политика. | 11 |
| 2 |  |  | Политика и власть. Проект по теме. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. | 1 |
| 3 |  |  | Государство. | 1 |
| 4 |  |  | Политические режимы. | 1 |
| 5 |  |  | Правовое государство. | 1 |
| 6-7 |  |  | Гражданское общество и государство. Местное самоуправление. Р/с. Практикум. Учимся участвовать в жизни гражданского общества. | 2 |
| 8 |  |  | Участие граждан в политической жизни. Политическое участие граждан в Архангельской области. Р/с. | 1 |
| 9 |  |  | Политические партии и движения. Политические партии и движения в Архангельской области. Р/с. | 1 |
| 10 |  |  | Практикум по теме «Политика». | 1 |
| 11 |  |  | Межгосударственные отношения. | 1 |
| 12 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика». Контрольная работа | 1 |
|  |  |  | Глава II. Гражданин и государство. | 8 |
| 13 |  |  | Основы конституционного строя РФ. | 1 |
| 14-15 |  |  | Права и свободы человека и гражданина. Практикум. Работа с Конституцией РФ. | 2 |
| 16 |  |  | Высшие органы государственной власти в РФ. | 1 |
| 17 |  |  | Россия – федеративное государство. | 1 |
| 18 |  |  | Судебная система в РФ. | 1 |
| 19 |  |  | Правоохранительные органы в РФ. | 1 |
| 20 |  |  | Контрольная работа по теме «Гражданин и государство». | 1 |
|  |  |  | Глава II. Право. | 13 |
| 21 |  |  | Роль права в жизни человека, общества и государства. | 1 |
| 22 |  |  | Правоотношения и субъекты права. | 1 |
| 23 |  |  | Правонарушения и юридическая ответственность. | 1 |
| 24 |  |  | Гражданские правоотношения. Практикум. Работа с ГК РФ. | 1 |
| 25-26 |  |  | Трудовые правоотношения. Работа с ТК РФ. Практикум. Учимся устраиваться на работу. | 2 |
| 27 |  |  | Семья под защитой закона. Практикум. Работа с СК РФ. | 1 |
| 28 |  |  | Административные правоотношения.  Практикум. Работа с КоАП РФ. | 1 |
| 29-30 |  |  | Уголовно-правовые отношения.  Практикум. Работа с УК РФ. | 2 |
| 31 |  |  | Правовое регулирование отношений в сфере образования. Образование на Севере. Р/с. | 1 |
| 32 |  |  | Международно-правовая защита вооруженных конфликтов. Практикум. | 1 |
| 33 |  |  | Контрольная работа по теме «Право». | 1 |
| 34 |  |  | Промежуточная аттестация. Тест. | 1 |

Приложение

**Контрольно-измерительные материалы по обществознанию.**

**Контрольно-оценочные материалы по обществознанию в 6 классе**

**Пояснительная записка**

Для оценивания обучающихся в 6 классе по обществознанию используется пособие «Тесты по обществознанию: 6 класс: к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой «Обществознание. 6 класс» ФГОС (к новому учебнику) / Т.В.Коваль.– М.: Издательство «Экзамен», 2016.

Данное пособие допущено к использованию в образовательных организациях приказом Министерства образования и науки. Пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения). Предлагаемое пособие содержит тесты по обществознанию и соответствует содержанию и структуре учебника Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лабезниковой, А.И.Матвеева (издательство «Просвещение»).

Каждый тест состоит из трёх частей. Большинство заданий составлено по аналогии с заданиями ОГЭ. В части первой представлены задания с выбором ответа: из четырёх (или трёх) предлагаемых вариантов ответа только один правильный.

В части второй четыре задания с кратким ответом, который учащийся формулирует самостоятельно. Это задания на выбор верных позиций из списка, на установление фактов и мнений(оценок), нахождение общего по частным признакам (заполнить пропуск в таблице или схеме) и др. Ответ может быть в виде слова, словосочетания или последовательности цифр. Подобные задания есть во всех вариантах ОГЭ по обществознанию, но готовиться к их выполнению, чтобы приобрести необходимые умения и навыки, необходимо уже в 6 классе.

Тестовые задания можно использовать для обучения и самоконтроля обучающихся, проверки домашних заданий, текущего и итогового контроля и при подготовке к ОГЭ.

**Контрольно-измерительные материалы для проведения**

**промежуточной аттестации по предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6 класс**

1. **Назначение КИМ** – оценить уровень подготовки обучающихся по предмету «Обществознание» за 6 класс. КОМ предназначены для итогового контроля планируемых результатов по обществознанию.

**2.** **Документы,** определяющие содержание аттестационной работы:

Содержание работ соответствует утверждённым федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897)

**3.** **Форма работы** – тест по типу ГИА

**4. Структура работы:**

Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 6 классе. Работа состоит из 3 частей. Общее количество заданий – 16. В работе представлены 2 варианта КИМов.

**Часть А**  содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех.

**Часть В**  включает 4 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов или записывается слово (словосочетание).

**Часть С** содержит одно задание с развернутым ответом.

Распределение заданий работы по частям и типам заданий: с выбором ответа **(ВО),** с кратким ответом **(КО**), с развернутым ответом **(РО)**

**Распределение заданий по частям работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части работы | Количество заданий | Количество баллов | Тип заданий |
| Часть А | 11 | 16 | С выбором ответа **(ВО)** |
| Часть Б | 4 | 6 | С кратким ответом **(КО)** |
| Часть С | 1 | 3 | С развернутым ответом **(РО)** |
| Итого: | 16 | 22 |  |

**5. Критерии оценивания:**

Оценивание заданий первой части.

За верное выполнение каждого задания А1-А11 выставляется по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный ), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 балов.

Оценивание заданий 2 части.

За верное выполнение заданий В1-В4 выставляется по 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Оценивание заданий третьей части.

Задания С1 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Раскрыт смысл понятия и составлено указанное количество предложений, содержащих информацию о заданном понятии - 3балла.

Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о заданном понятии -3 балла. Смысл понятия не раскрыт, ответ неверный- 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 22.

**Шкала оценивания работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | % от максимального количества баллов |
| «2» | 0 – 49 % |
| «3» | 50 – 61 % |
| «4» | 62 – 84 % |
| «5» | 85 % и более |

**Распределение заданий по основным разделам учебного предмета обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемое содержание** | **Проверяемые планируемые результаты (УУД)** | **Уровень сложности** | **Тип задания** | **Макс. балл** |
| А1 | Человек в социальном измерении | **П**Выделять основные существенные особенности объектов. | Базовый | ВО | 1 |
| А2 | Человек в социальном измерении | **П** Соотноситьизученныеявлениясиххарактернымисвойствами | Базовый | ВО | 1 |
| А3 | Человек в социальном измерении | **П**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Р**Сличение результата деятельности с целью | Базовый | ВО | 1 |
| А4 | Человек в социальном измерении | **П**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Р**Сличение результата деятельности с целью | Базовый | ВО | 1 |
| А5 | Человек в социальном измерении | **П**Соотноситьизученныеявлениясиххарактернымисвойствами | Базовый | ВО | 1 |
| А6 | Человек среди людей | **П**Соотноситьизученныеявлениясиххарактернымисвойствами | Базовый | ВО | 1 |
| А7 | Человек среди людей | **П**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Р**Сличение результата деятельности с целью | Базовый | ВО | 1 |
| А8 | Человек среди людей | **П** Соотносить объекты с их характерными особенностями | Базовый | ВО | 1 |
| А9 | Человек среди людей | **П**Выделять основные существенные особенности объектов. | Базовый | ВО | 1 |
| А10 | Нравственные основы жизни | **П**Соотноситьизученныеявлениясиххарактернымисвойствами | Базовый | ВО | 1 |
| А11 | Нравственные основы жизни | **П**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Р**Сличение результата деятельности с целью | Базовый | ВО | 1 |
| 12.  В1 | Человек в социальном измерении | **П**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Р**Сличение результата деятельности с целью | Базовый | ВО | 2 |
| 13.  В2 | Человек в социальном измерении | **П** Соотносить объекты с их характерными особенностями | Повы-шенный | ВО | 2 |
| 14.  В3 | Человек среди людей | **П**Выделять основные существенные особенности объектов. | Повы-шенный | ВО | 2 |
| 15.  В4 | Нравственные основы жизни | **П**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Р**Сличение результата деятельности с целью | Повы-шенный | ВО | 2 |
| 16. С1 | Человек в социальном измерении | **П**Соотносить изученные явления с их характерными свойствами | Повы-шенный | РО | 3 |
| **20** | **Итого мах.:** |  | | | **22 б.** |

**6. Требования к оборудованию**

• Наличие титульного листа и черновика.

• Для проведения работы не требуется дополнительное оборудование или материалы.

**7. Время выполнения – 45 минут.**

**Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
| Часть А | | |
| 1 | 3 | 1 |
| 2 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 4 | 3 |
| 5 | 3 | 3 |
| 6 | 1 | 1 |
| 7 | 4 | 2 |
| 8 | 2 | 4 |
| 9 | 1 | 2 |
| 10 | 1 | 3 |
| 11 | 3 | 3 |
| Часть В | | |
| 1 | 22313 | 213 |
| 2 | 35 | 21121 |
| 3 | Деловые (формальные) | Социальные потребности |
| 4 | 134 | 125 |
| Часть С | | |
| 1 | Деятельность- способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей. | Потребность -осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности. |

**Промежуточная аттестация по обществознанию 6 класс**

**Учени… 6 «\_\_\_» класса МКОУ СОШ №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция по выполнению работы.**

На выполнение контрольной работы по обществознанию в 6 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 3 частей, содержащих 16 заданий.

**Часть 1** содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

**Часть 2** включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово (словосочетание).

**Часть 3** содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удается выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

**Вариант 1.**

**Часть 1**

**А1**. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

1) индивид 3) личность

2) индивидуальность 4) инстинкт

**А2.**  Верны ли следующие суждения о самопознании?

**А.** Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

**Б.** Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**А3.**  К видам деятельности человека относится:

1) сон 3) учеба

2) прием пищи 4) отдых

**А4.**  Общение с друзьями является для человека

1) биологической потребностью 3) интеллектуальной потребностью

2) духовной потребностью 4) социальной потребностью

**А5.**  Верны ли суждения о труде?

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**А6.**  Для деловых межличностных отношений характерно

1) обязательное соблюдение формальностей

2) дружеское расположение

3) незнакомство с собеседниками

Разнообразие форм и видов общения

**А7.**  Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

1) скромность и незаметность 3) высокомерие и гордость

2) стеснительность 4) собранность и организованность

**А8.** К средствам общения можно отнести

1) сознание 3) мышление

2) речь 4) мировоззрение

**А9.** Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны

2) поиском уступок с каждой стороны

3) односторонними уступками

4) отказом от поиска обоюдовыгодного решения конфликта

**А10.**  Золотое правило морали гласит

1) ко всем людям относись как к самому себе 3) живи для себя

2) дели людей на друзей и врагов 4) выучи все правила поведения

**А11.**  Верны ли суждения о чувстве страха?

**А.** Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

**Б.** Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**12. В1.** Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) стремление к общению с 1) социальные

друзьями 2) духовные

Б) любовь к чтению 3) биологические

В) желание носить теплую одежду

Г) желание сделать карьеру

Д) потребность во вкусной пище

Ответ запишите в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**13. В2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

1) кропотливость 2) творческий подход 3) лень 4) усердие 5) уныние

**14. В3.** Дополните схему.

|  |
| --- |
| Межличностные отношения |

|  |  |
| --- | --- |
| **…** | **Личные (неформальные)** |

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15. В4**. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости**.**

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.

2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.

3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.

4.Солдат поднялся в атаку.

5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

**16. С1.** Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности**.**

**Промежуточная аттестация по обществознанию 6 класс**

**Учени… 6 «\_\_\_» класса МКОУ СОШ №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция по выполнению работы.**

На выполнение контрольной работы по обществознанию в 6 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 3 частей, содержащих 16 заданий.

**Часть 1** содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

**Часть 2** включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово (словосочетание).

**Часть 3** содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удается выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

**Вариант 2**

**Часть 1**

**А1.** Вершиной человеческих качеств психологи называют

1) деятельность 3) общение

2) индивидуальность 4) личность

**А2.** Верны ли суждения о познании мира?

**А.** Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.

**Б.** Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**А3.** Что отличает деятельность человека от поведения животных?

1) осознанность действий 3) подчинение инстинктам

2) достижение результата 4) забота о потомстве

**А4.** К биологическим потребностям человека относится потребность в

1) труде 3) отдыхе

2) общении 4) познании

**А5.** Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?

**А.** Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.

**Б.** Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**А6.** Межличностные отношения – это

1) особые связи человека с окружающими людьми

2) контакты человека с домашними любимцами

3) работа со справочной системой Яндекс

4) монолог артиста, произнесенный на сцене.

**А7.** Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе,-это

1) законы государства 3) нормы религии

2) групповые нормы 4) общечеловеческие ценности

**А8.** Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию,- это

1) общение 3) диалог

2) коммуникация 4) конфликт

**А9.**  Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.

1) сотрудничество 2) агрессия 3) компромисс 4) приспособление

**А10.**  На чем должно быть основано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

1) на жалости 3) на взаимности

2) на упрямстве 4) на силе

**А11.** Верны ли следующие суждения о смелости?

**А.** Смелость противостоит трусости.

**Б.** Смелыми не рождаются, а становятся.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**Часть 2**

**12. В1.** Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| А. Цель  Б. Действие  В. Результат | 1. Процесс осуществления деятельности  2. То, к чему стремятся.  3. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие –нибудь явления, развитие чего- нибудь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**13. В2.**  Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами.

ПРИМЕРЫ ГРУПП ВИДЫ ГРУПП

А) семья 1) формальна

Б) учебный класс 2) неформальная

В) парламент

Г) группа друзей

Д) политическая партия

Ответ запишите в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**14. В3.**  Заполните пропуск в предложении.

Для того чтобы стать личностью необходимы потребности в общении и труде. Это \_\_\_\_\_ потребности.

**15. В4.** Найдите в приведенном списке понятия, связанные с совестью человека.

1. Нравственность 3. Приспособление 5. Внутренний контроль

2. Мораль 4. Угодничество

**16. С1.**  Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях

человека.

**Контрольно-оценочные материалы по обществознанию в 7 классе**

**Пояснительная записка**

Для оценивания обучающихся в 7 классе по обществознанию используется пособие «Контрольно-измерительные материалы». Обществознание. 7 класс/ Сост. К.В.Волкова. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017. Структура пособия полностью соответствует Федеральному компоненту государственному образовательному стандарту (второго поколения). Допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699. Предлагаемое пособие содержит тесты по обществознанию и соответствует содержанию и структуре учебника Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой и др. «Обществознание. 7 класс» (М.: «Просвещение»).

Материал пособия позволяет осуществить диагностику знаний и умений обучающихся при проверке домашнего задания и закреплении полученных на уроке знаний, привить навыки работы с текстовым материалом.

В основу данных тестовых заданий положены требования к уровню подготовки обучающихся, перечисленные в Примерной программе основного общего образования по обществознанию для 6-9 классов и авторской программе Л.Н.Боголюбова «Обществознание» для 6-9 классов общеобразовательных учреждений.

На выполнение тематических тестов отводится 5-7 мин, поэтому учитель может их использовать на каждом уроке. На выполнение итоговых тестов отводится 40 мин. В пособии даны задания базового и повышенного уровней сложности.

Часть А содержит задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знание социальных объектов, понятий и терминов, характерных признаков причин и следствий социальных явлений.

Часть В состоит из заданий повышенного уровня с открытым ответом (слово, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить умение классифицировать и систематизировать факты.

Часть С содержит задания высокого уровня сложности с открытым развёрнутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений обучающихся, могут быть использованы для подготовки к олимпиадам.

На выполнение тестовых тематических заданий к уроку отводится 7-15 минут. Данные тестовые задания могут быть использованы на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных обучающихся или весь класс.

На выполнение заданий к уроку обобщения отводится 45 минут.

**Контрольно-оценочные материалы для проведения**

**промежуточной аттестации по предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 7 класс**

**1.** **Назначение КОМ** – оценить уровень подготовки обучающихся по предмету «Обществознание» за 7 класс. КОМ предназначены для итогового контроля планируемых результатов по обществознанию.

**2.** **Документы,** определяющие содержание аттестационной работы:

Содержание работ соответствует утверждённым федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897)

**3.** **Форма работы** – тест по типу ГИА

**4. Структура работы:**

Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 7 классе.

Работа состоит из 3 частей. Общее количество заданий – 16. В работе представлены 2 варианта КИМов.

**Часть А**  содержит 13 заданий с выбором одного верного ответа из четырех.

**Часть В**  включает 2 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом.

**Часть С** содержит 1 задание с развернутым ответом.

Распределение заданий работы по частям и типам заданий: с выбором ответа **(ВО),** с кратким ответом **(КО**), с развернутым ответом **(РО)**

**Распределение заданий по частям работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части работы | Количество заданий | Количество баллов | Тип заданий |
| Часть А | 13 | 13 | С выбором ответа **(ВО)** |
| Часть Б | 2 | 4 | С кратким ответом **(КО)** |
| Часть С | 1 | 3 | С развернутым ответом **(РО)** |
| Итого | 16 | 20 |  |

**5. Критерии оценивания:**

Оценивание заданий первой части.

За верное выполнение каждого задания А1-А13 выставляется по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 балов.

Оценивание заданий 2 части.

За верное выполнение заданий В1-В2 выставляется по 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Оценивание заданий третьей части.

Задания С1 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Раскрыт смысл понятия и составлено указанное количество предложений, содержащих информацию о заданном понятии - 3балла.

Раскрыть смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о заданном понятии -3 балла. Смысл понятия не раскрыт, ответ неверный- 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 20.

**Шкала оценивания работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | Количество баллов | % от максимального количества баллов |
| «2» | 0 -8 | 0 – 49 % |
| «3» | 9 -14 | 50 – 64 % |
| «4» | 15 -18 | 65 – 84 % |
| «5» | 19 -20 | 85-100 % |

**Распределение заданий по основным разделам учебного предмета обществознание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы курса, включённые в работу** | **Вся работа** | **Задания с выбором ответа**  **(часть 1) ВО** | **Задания с кратким ответом**  **(часть 2) КО** | **Задания с развернутым ответом**  **(часть 3) РО** |
| Регулированеи поведения людей в обществе | 4 | 2,13,15 | 8 |  |
| Человек в экономических отношениях | 6 | 3 - 7,14 | 1,7 |  |
| Человек и природа | 15 | 8-12 |  | 16 |
| ИТОГО | 16 | 13 | 2 | 1 |

**Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
| Часть А | | |
| 1 | 4 | 4 |
| 2 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 3 |
| 4 | 3 | 1 |
| 5 | 3 | 3 |
| 6 | 4 | 2 |
| 7 | 3 | 2 |
| 8 | 3 | 4 |
| 9 | 1 | 2 |
| 10 | 2 | 3 |
| 11 | 4 | 2 |
| 12 | 3 | 2 |
| 13 | 4 | 3 |
| 14.В1 | 1247 | 1247 |
| 15.В2 | 356 | 356 |
| 16.С1 | ВГАДБ | ГАДБВ |

**6. Требования к оборудованию**

• Наличие титульного листа и черновика.

• Для проведения работы не требуется дополнительное оборудование или материалы.

**7. Время выполнения – 45 минут.**

**Итоговая контрольная работа по обществознанию 7 класс**

**Учени… 7 «\_\_\_» класса МКОУ СОШ №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 1.**

**Часть 1 (А)**  
А1.  Высокий уровень межличностных отношений характеризует:  
знакомство   2.  компромисс     3. апатия    4.  дружба

А2.  Примером неречевого общения может служить:  
1. письмо другу    2. улыбка при встрече друзей

3. разговор пассажиров автобуса       4. беседа с приятелем  
А3.  Наказание за нарушение установленных правил:  
мораль     2.  санкция     3.  Конституция     4.  Действие

А4.   Основной, главный закон страны:  
1. Великая хартия вольностей     2. декларация

3. Конституция     4. Конвенция

А5.  С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?  
1. с 12 лет      2. с 14 лет          3. с 16 лет          4. с 18 лет

А6.   Насильственное хищение чужого имущества:  
1. вымогательство   2. кража   3. попрошайничество    4. разбой

А7.   К внешним угрозам нашей  стране относится:  
1. создание незаконных вооруженных формирований

2. торговля наркотиками на улицах

3. военный конфликт в соседнем государстве

4. распространение оружия

А8.  Наука  об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:  
1. философия     2. Обществознание     3. Экономика       4. История

 А9.   Какое  проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?  
1. производство    2. Распределение   3. Обмен    4. Реклама

А10.   Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?  
1. Ремесло     2. Купля-продажа товара  3. Ростовщичество   4. Уплата налогов

А11.   Предприятие, которым владеет и управляет один человек:  
1. Госкорпорация                           2. Акционерное общество

3. Товарищество                                   4. Индивидуальное предприятие  
А12.   К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?  
1. К материальным    2. К трудовым    3. К финансовым   4.К информационным

А13.  Одной из причин современных экологических бедствий является:  
1. Рост числа животных на планете

2. Посадка лесов вокруг городов

3. Большое число любителей создания гербариев

4. Нерациональное использование ресурсов

**Часть 2 (В)**  
В1.  Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.  
1. Индивидуальное предприятие 2. Госкорпорация 3. Товарищество

4. Акционерное общество 5. Посредничество

В2.  Распределите  в два столбика  услуги 1- коммунальные   2- жилищные (записать цифры)

|  |  |
| --- | --- |
| 1- коммунальные | 2- жилищные |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Газоснабжение,
2. горячее водоснабжение,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

С1.  Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. акция | А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию |
| 1. бюджет | Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности |
| 1. прибыль | В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении |
| 1. капитал | Г) план доходов и расходов на определенный период |
| 1. квалификация | Д) имущество, способное приносить доход |

**Итоговая контрольная работа по обществознанию 7 класс**

**Учени… 7 «\_\_\_» класса МКОУ СОШ №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 2.**

Часть 1 (А)  
А1.  Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:  
1. знакомство    2. антипатия    3. дружба   4.  приятельство

А2.  Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета                    2.   выражением эмоций

3    дружеским тоном общения          4.   неформальным поведением  
А3.   Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:  
1. расследование    2.  преступление    3.  ритуал   4.  общение

А4.   К обязанностям граждан России относится:  
1. охрана природы                                        2. участие в управлении государством

3    приобщение к национальной культуре   4. соблюдение моральных норм  
А5.  В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

А6.   Тайное  хищение чужого имущества:

1. вымогательство   2. кража   3. попрошайничество    4. разбой

А7.  К внутренним угрозам нашей стране относится:  
1. Угроза ядерной войны         2. Рост  преступности

3. Военные конфликты с соседними государствами

4. Деятельность международных террористических организаций

А8.   К основным проявлениям экономики не относится:  
 1. Производство     2. Распределение   3. Обмен   4. Реклама

 А9.   Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?  
1. Производство    2. Распределение    3. Обмен    4. Реклама

А10.  Что является  главной целью занятия бизнесом?  
1. Рост производства    2. Снижение затрат    3. Получение прибыли

4    создание дополнительных рабочих мест  
А11.   Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация     2. Акция    3. Прокламация    4. Вексель

А12.  К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?  
1. К материальным    2. К трудовым    3. К энергетическим   4. К информационным

А13.   К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер         2. Солнце         3. Почва        4. Приливы и отливы

Часть 2 (В)  
В1.  Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

В2.  Распределите  в два столбика  услуги 1- коммунальные   2- жилищные (записать цифры)

|  |  |
| --- | --- |
| 1- коммунальные | 2- жилищные |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Газоснабжение,
2. горячее водоснабжение,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

С1.  Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. бартер | А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров |
| 1. деньги | Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей |
| 1. номинал | В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли |
| 1. труд | Г) натуральный обмен одного товара на другой |
| 1. бизнес | Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах |

**Контрольно-оценочные материалы по обществознанию в 8 классе**

**Пояснительная записка**

Для оценивания обучающихся в 8 классе по обществознанию используется пособие «Контрольно-измерительные материалы». Обществознание. 8 класс/ Сост. А.В.Поздеев. –М.: ВАКО, 2014. Структура пособия полностью соответствует Федеральному компоненту государственному образовательному стандарту (второго поколения). Допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699. Предлагаемое пособие содержит тесты по обществознанию и соответствует содержанию и структуре учебника Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой и др. «Обществознание. 7 класс» (М.: «Просвещение»).

Материал пособия позволяет осуществить диагностику знаний и умений обучающихся при проверке домашнего задания и закреплении полученных на уроке знаний, привить навыки работы с текстовым материалом.

В основу данных тестовых заданий положены требования к уровню подготовки обучающихся, перечисленные в Примерной программе основного общего образования по обществознанию для 6-9 классов и авторской программе Л.Н.Боголюбова «Обществознание» для 6-9 классов общеобразовательных учреждений.

На выполнение тематических тестов отводится 5-7 мин, поэтому учитель может их использовать на каждом уроке. На выполнение итоговых тестов отводится 40 мин. В пособии даны задания базового и повышенного уровней сложности.

Часть А содержит задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знание социальных объектов, понятий и терминов, характерных признаков причин и следствий социальных явлений.

Часть В состоит из заданий повышенного уровня с открытым ответом (слово, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить умение классифицировать и систематизировать факты.

Часть С содержит задания высокого уровня сложности с открытым развёрнутым ответом. Эти задания содержат условие в виде ситуации или высказывания и вопросы к ним.

На выполнение тестовых тематических заданий к уроку отводится 7-15 минут. Данные тестовые задания могут быть использованы на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных обучающихся или весь класс.

На выполнение заданий к уроку обобщения отводится 45 минут.

**Контрольно-оценочные материалы по обществознанию в 9 классе**

**Пояснительная записка**

Для оценивания обучающихся в 9 классе по обществознанию используется пособие «Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н.Боголюбова и др. «Обществознание. 9 класс» ФГОС (к новому учебнику) / С.В.Краюшкина – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. Данное пособие допущено к использованию в образовательных организациях приказом Министерства образования и науки. Пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения). Предлагаемое пособие содержит тесты по обществознанию и соответствует содержанию и структуре учебника Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лабезниковой, А.И.Матвеева (издательство «Просвещение»).

Каждый тест состоит из трёх частей. Большинство заданий составлено по аналогии с заданиями ОГЭ. В части первой представлены задания с выбором ответа: из четырёх предлагаемых вариантов ответа только один правильный.

В части второй четыре задания с кратким ответом, который учащийся формулирует самостоятельно. Ответ может быть в виде слова, словосочетания или последовательности цифр.

В части третей представлены задания, требующие развёрнутого ответа – эссе на одну из предложенных тем. Обучающийся может выбрать понравившееся высказывание и изложить свою точку зрения, своё отношение по поводу поднятой проблемы. Необходимо привести аргументы для обоснования своей позиции, используя знания, полученные на уроках, и понятия, принятые в обществознании, а также свой жизненный опыт. Эта форма работы особенно полезна для обучающихся, которые будут впоследствии сдавать ЕГЭ по обществознанию.

Пособие предлагает задания для работы с текстами, которые предполагают умения отбирать нужную информацию из текста, раскрывать (в том числе на примерах) его отдельные положения, соотносить сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, применять имеющие знания при анализе социальных ситуаций, высказывать и обосновывать собственное мнение.

Тестовые задания можно использовать для обучения и самоконтроля обучающихся, проверки домашних заданий, текущего итогового контроля и при подготовке к ОГЭ.

**Контрольно-оценочные материалы для проведения**

**промежуточной аттестации по предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 9 класс**

1. **Назначение КОМ** – оценить уровень подготовки обучающихся по предмету «Обществознание» за 9 класс. КОМ предназначены для итогового контроля планируемых результатов по обществознанию.

**2.** **Документы,** определяющие содержание аттестационной работы:

Содержание работ соответствует утверждённым федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897)

**3.** **Форма работы** – тест по типу ГИА

**4. Структура работы:**

Структура предлагаемых вариантов тестовых работ содержит 2 части:

Общее количество заданий – 10.

Часть А – 5 заданий с выбором ответа; Часть В – 5 заданий с кратким ответом.

В работе представлены 2 варианта КИМов.

Распределение заданий работы по частям и типам заданий: с выбором ответа **(ВО),** с кратким ответом **(КО**)

**Распределение заданий по частям работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части работы | Количество заданий | Количество баллов | Тип заданий |
| Часть А | 5 | 5 | С выбором ответа **(ВО)** |
| Часть Б | 5 | 10 | С кратким ответом **(КО)** |
| Итого | 10 | 15 |  |

**5. Критерии оценивания:**

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом. Задания части В оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок. Максимальное количество баллов – 15

**Шкала оценивания работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | Количество баллов | % от максимального количества баллов |
| «2» | 0 -7 | 0 – 49% |
| «3» | 8 - 9 | 50 – 65 % |
| «4» | 10 - 12 | 66 – 80 % |
| «5» | 13-15 | 81-100 % |

**Распределение заданий по основным разделам учебного предмета обществознание**

Задания представляют следующие разделы курса: сфера политики и социального управления, право.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы курса, включённые в работу** | **Вся работа** | **Задания с выбором ответа (часть 1) ВО** | **Задания с кратким ответом**  **(часть 2) КО** |
| Политика | 4,В1 | 4 | В1 |
| Право | В5,3 | 3 | В5 |
| Социальная сфера | 1,2,В3, В4 | 1,2 | В3, В4 |
| Экономика | 5,В2 | 5 | В2 |
| ИТОГО | 10 | 5 | 5 |

**Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
|  | Часть А | Часть А |
| 1 | 3 | 4 |
| 2 | 1 | 4 |
| 3 | 112 | 121 |
| 4 | 1 | 3 |
| 5 | 1 | 1 |
|  | Часть В | Часть В |
| 1 | 1423 | 2413 |
| 2 | 2112 | 11221 |
| 3 | 125 | 23 |
| 4 | 24 | 13 |
| 5 | 1 | 3 |

**6. Требования к оборудованию**

• Наличие титульного листа и черновика.

• Для проведения работы не требуется дополнительное оборудование или материалы.

**7. Время выполнения – 45 минут.**

**Итоговая контрольная работа обществознанию 9 класс**

**Учени… 9 «\_\_\_» класса МКОУ СОШ №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 1.**

**Инструкция по выполнению работы**

Структура предлагаемых вариантов тестовых работ содержит 2 части:

Часть А – 5 заданий с выбором ответа;

Часть В – 5 заданий с кратким ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 40 минут.

Ответы к заданиям части А записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям части В записываются в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. В случае записи неверного ответа на задания части 1 зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Вариант 1**

**Часть А**

**За­да­ние 1.** Какие из пе­ре­чис­лен­ных тер­ми­нов ис­поль­зу­ют­ся в первую оче­редь при опи­са­нии по­ли­ти­че­ской сферы об­ще­ства?

  1) пле­ме­на, на­род­но­сти

2) со­сло­вие, класс

3) рес­пуб­ли­ка, фе­де­ра­ция

4) из­держ­ки, при­быль

**За­да­ние 2.** К со­ци­аль­ным по­треб­но­стям че­ло­ве­ка от­но­сят­ся по­треб­но­сти в

  1) друж­бе

2) пище

3) от­ды­хе

4) вос­про­из­вод­стве

**За­да­ние 3.** Про­чи­тай­те при­ве­ден­ный текст, каж­дое по­ло­же­ние ко­то­ро­го обо­зна­че­но со­от­вет­ству­ю­щей бук­вой.

 (А) По дан­ным со­цио­ло­ги­че­ских ис­сле­до­ва­ний, муж­чи­ны стали боль­ше вре­ме­ни уде­лять се­мей­ным обя­зан­но­стям. (Б) Муж­чи­ны не­ред­ко берут на себя даже уход за мла­ден­ца­ми. (В) Такое по­ве­де­ние муж­чин спо­соб­ству­ет укреп­ле­нию семьи.

 Опре­де­ли­те, какие по­ло­же­ния тек­ста:

 1) от­ра­жа­ют факты; 2) вы­ра­жа­ют мне­ния.

 За­пи­ши­те в таб­ли­цу цифры, обо­зна­ча­ю­щие ха­рак­тер со­от­вет­ству­ю­щих по­ло­же­ний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | Б | В |
|  |  |  |

**За­да­ние 4.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об ор­га­нах мест­но­го са­мо­управ­ле­ния?

  А. В струк­ту­ру ор­га­нов мест­но­го са­мо­управ­ле­ния вхо­дят пред­ста­ви­тель­ные ор­га­ны.

Б. Ор­га­ны мест­но­го са­мо­управ­ле­ния под­чи­ня­ют­ся по всем во­про­сам ор­га­нам го­су­дар­ствен­ной вла­сти.

  1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**За­да­ние 5.** Что про­изой­дет с це­на­ми на то­ва­ры, если пред­ло­же­ние их при про­чих рав­ных усло­ви­ях воз­рас­тет?

  1) цены сни­зят­ся

2) цены оста­нут­ся не­из­мен­ны­ми

3) цены воз­рас­тут

4) про­изой­дет ин­фля­ци­он­ный ска­чок цен

**Часть В**

**За­да­ние 1.** В при­ве­ден­ном спис­ке ука­за­ны черты сход­ства науки и ис­кус­ства и от­ли­чия науки от ис­кус­ства. Вы­бе­ри­те и за­пи­ши­те в первую ко­лон­ку таб­ли­цы по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт сход­ства, а во вто­рую ко­лон­ку — по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт от­ли­чия:

  1) яв­ля­ет­ся об­ла­стью ду­хов­ной куль­ту­ры;

2) ис­поль­зу­ет ху­до­же­ствен­ные об­ра­зы;

3) тре­бу­ет точ­но­сти и обос­но­ван­но­сти утвер­жде­ний;

4) со­зда­ет ду­хов­ные цен­но­сти.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сход­ства | | Черты раз­ли­чия | |
|  |  |  |  |

**За­да­ние 2.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между фак­та­ми и сфе­ра­ми об­ще­ствен­ной жизни: к каж­до­му эле­мен­ту, дан­но­му в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те эле­мент из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФАКТЫ |  | СФЕРЫ ОБ­ЩЕ­СТВЕН­НОЙ ЖИЗНИ |
| А) за­пол­не­ние на­ло­го­вой де­кла­ра­ции  Б) вы­бо­ры де­пу­та­тов Гос­ду­мы  В) со­зда­ние по­ли­ти­че­ской пар­тии  Г) вве­де­ние на­ло­га на до­бав­лен­ную сто­и­мость |  | 1) по­ли­ти­че­ская  2) эко­но­ми­че­ская |

За­пи­ши­те в стро­ку от­ве­тов вы­бран­ные цифры под со­от­вет­ству­ю­щи­ми бук­ва­ми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**За­да­ние 3.** В Рос­сии в 2010 году был про­ведён опрос об­ще­ствен­но­го мне­ния, в ходе ко­то­ро­го ре­спон­ден­там пред­ла­га­лось от­ве­тить на во­прос: «Какие про­фес­сии вы счи­та­е­те наи­бо­лее пре­стиж­ны­ми и до­ход­ны­ми?» Ре­зуль­та­ты опро­са (в % от числа от­ве­чав­ших) пред­став­ле­ны в таб­ли­це.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Пре­стиж­ность**  **про­фес­сии, %**  **опро­шен­ных** | **До­ход­ность**  **про­фес­сии, %**  **опро­шен­ных** |
| юрист, ад­во­кат, про­ку­рор | 30 | 28 |
| эко­но­мист, фи­нан­сист | 20 | 17 |
| медик | 15 | 5 |
| пред­при­ни­ма­тель,  биз­не­смен | 12 | 20 |
| гос­слу­жа­щий | 10 | 15 |
| ме­не­джер | 6 | 10 |
| во­ен­но­слу­жа­щий | 3 | 2 |
| учёный | 2 | 0 |
| спортс­мен | 1 | 3 |
| ра­бо­чий | 1 | 0 |

 Най­ди­те в при­ведённом спис­ке вы­во­ды, ко­то­рые можно сде­лать на ос­но­ве таб­ли­цы, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) При­мер­но треть рос­си­ян счи­та­ет про­фес­сию юри­ста пре­стиж­ной и при­но­ся­щей хо­ро­ший доход.

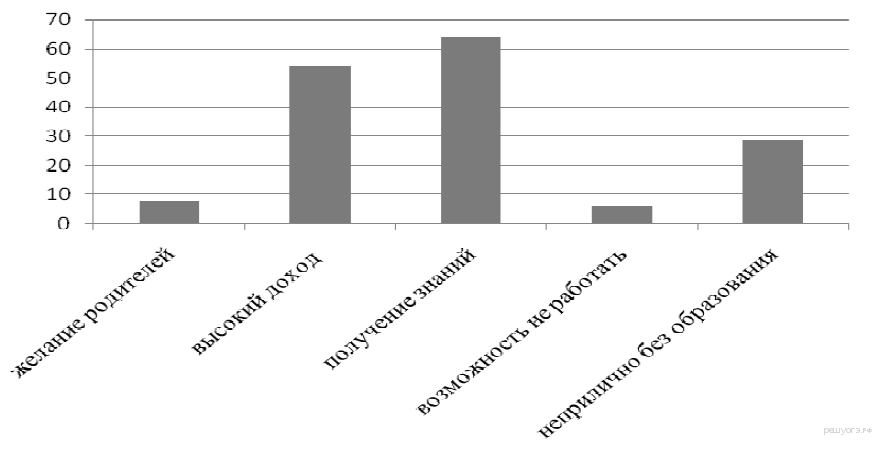
2) Пятая часть рос­си­ян счи­та­ет, что про­фес­сия фи­нан­си­ста яв­ля­ет­ся наи­бо­лее пре­стиж­ной.

3) На­и­ме­нее до­ход­ной рос­си­я­не счи­та­ют го­су­дар­ствен­ную служ­бу.

4) До­ход­ность про­фес­сии во­ен­но­слу­жа­ще­го по­зи­тив­но оце­ни­ва­ет треть рос­си­ян.

5) Каж­дый де­ся­тый опро­шен­ный счи­та­ет, что вы­со­кий доход может при­не­сти про­фес­сия ме­не­дже­ра.

**За­да­ние 4.** В стра­не А было про­ве­де­но со­цио­ло­ги­че­ское ис­сле­до­ва­ние среди молодёжи о мо­ти­вах по­лу­че­ния выс­ше­го об­ра­зо­ва­ния. Ре­зуль­та­ты опро­са (в % от числа опро­шен­ных) пред­став­ле­ны в виде диа­грам­мы.



 Ре­зуль­та­ты опро­са, отражённые в диа­грам­ме, были опуб­ли­ко­ва­ны в СМИ. Какие из при­ведённых ниже вы­во­дов не­по­сред­ствен­но вы­те­ка­ют из по­лу­чен­ной в ходе опро­са ин­фор­ма­ции? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

 1) Же­ла­ние ро­ди­те­лей дать детям выс­шее об­ра­зо­ва­ние остаётся одним из ос­нов­ных мо­ти­вов молодёжи при по­ступ­ле­нии в вуз.

2) Со­вре­мен­ная молодёжь по­ни­ма­ет, что в усло­ви­ях ин­фор­ма­ци­он­но­го об­ще­ства про­фес­си­о­наль­ные зна­ния поз­во­ля­ют иметь вы­со­кий доход в бу­ду­щем.

3) Молодёжь стре­мит­ся к по­лу­че­нию выс­ше­го об­ра­зо­ва­ния, толь­ко чтобы не ра­бо­тать в бу­ду­щем.

4) Мо­ло­дые люди осо­знан­но стре­мят­ся по­лу­чить выс­шее об­ра­зо­ва­ние, менее всего ори­ен­ти­ру­ясь на же­ла­ние своих ро­ди­те­лей.

5) В об­ще­стве сло­жи­лось не­га­тив­ное от­но­ше­ние к молодёжи, стре­мя­щей­ся иметь выс­шее об­ра­зо­ва­ние.

**За­да­ние 5.** Ини­ци­а­тив­ная груп­па граж­дан вы­сту­пи­ла про­тив на­ме­чен­но­го мест­ны­ми вла­стя­ми стро­и­тель­ства жи­ло­го квар­та­ла на месте парка. Граж­да­не об­ра­ти­лись в суд за за­щи­той своих прав. Дан­ный факт сви­де­тель­ству­ет о…

  1) …на­ли­чии граж­дан­ско­го об­ще­ства

2) …де­я­тель­но­сти ор­га­нов мест­но­го са­мо­управ­ле­ния

3) …на­ру­ше­нии при­ро­до­охран­но­го за­ко­но­да­тель­ства

4) …фе­де­ра­тив­ном устрой­стве го­су­дар­ства

**Итоговая контрольная работа по обществознанию 9 класс**

**Учени… 9 «\_\_\_» класса МКОУ СОШ №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 1.**

**Инструкция по выполнению работы**

Структура предлагаемых вариантов тестовых работ содержит 2 части:

Часть А – 5 заданий с выбором ответа;

Часть В – 5 заданий с кратким ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 45 минут.

Ответы к заданиям части А записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям части В записываются в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. В случае записи неверного ответа на задания части 1 зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Вариант 2**

**Часть А**

**За­да­ние 1.** К какой сфере жизни об­ще­ства не­по­сред­ствен­но от­но­сит­ся де­я­тель­ность на­уч­ных учре­жде­ний, ор­га­ни­за­ций куль­ту­ры и об­ра­зо­ва­ния?

  1) со­ци­аль­ной

2) пра­во­вой

3) по­ли­ти­че­ской

4) ду­хов­ной

**За­да­ние 2.** Го­су­дар­ство П. раз­де­ле­но на про­вин­ции по тер­ри­то­ри­аль­но­му при­зна­ку. Каж­дая про­вин­ция об­ла­да­ет соб­ствен­ной кон­сти­ту­ци­ей, глава мест­ной ад­ми­ни­стра­ции вы­би­ра­ет­ся в ходе на­род­но­го го­ло­со­ва­ния. Ка­ко­ва форма го­су­дар­ствен­но­го устрой­ства стра­ны П.?

  1) аб­со­лют­ная мо­нар­хия

2) уни­тар­ное го­су­дар­ство

3) кон­сти­ту­ци­он­ная мо­нар­хия

4) фе­де­ра­тив­ное го­су­дар­ство

**За­да­ние 3.** Про­чи­тай­те при­ведённый текст, каж­дое по­ло­же­ние ко­то­ро­го от­ме­че­но бук­вой.

(A) С на­ча­ла 2000-х гг. в стра­не Z про­во­дят­ся по­ли­ти­че­ские ре­фор­мы. (Б) От­рад­но, что в ходе ре­форм по­яви­лись новые по­ли­ти­че­ские пар­тии, стали сво­бод­но дей­ство­вать сред­ства мас­со­вой ин­фор­ма­ции. (B) Со­цио­ло­ги­че­ские опро­сы по­ка­за­ли, что боль­шин­ство граж­дан под­дер­жи­ва­ют по­ли­ти­че­ский курс пра­ви­тель­ства.

Опре­де­ли­те, какие по­ло­же­ния тек­ста:

1) от­ра­жа­ют факты; 2) вы­ра­жа­ют мне­ния.

За­пи­ши­те в таб­ли­цу цифры, обо­зна­ча­ю­щие ха­рак­тер со­от­вет­ству­ю­щих по­ло­же­ний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | Б | В |
|  |  |  |

**За­да­ние 4.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о мест­ном са­мо­управ­ле­нии?

 А. Мест­ное са­мо­управ­ле­ние обес­пе­чи­ва­ет раз­ви­тие управ­ля­е­мой тер­ри­то­рии в ин­те­ре­сах жи­те­лей.

Б. Ор­га­ны мест­но­го са­мо­управ­ле­ния имеют свой круг пол­но­мо­чий, от­лич­ный от пол­но­мо­чий ор­га­нов го­су­дар­ствен­ной вла­сти.

  1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**За­да­ние 5.** Стра­на П. спе­ци­а­ли­зи­ру­ет­ся на про­из­вод­стве сель­ско­хо­зяй­ствен­ной про­дук­ции. Земля при­над­ле­жит от­дель­ным се­мьям, члены ко­то­рых сов­мест­но об­ра­ба­ты­ва­ют свои участ­ки. Ос­нов­ная часть про­дук­ции по­треб­ля­ет­ся са­ми­ми про­из­во­ди­те­ля­ми. К ка­ко­му типу от­но­сит­ся это об­ще­ство?

  1) тра­ди­ци­он­но­му

2) ин­ду­стри­аль­но­му

3) ин­фор­ма­ци­он­но­му

4) пост­ин­ду­стри­аль­но­му

**Часть В**

**За­да­ние 1.** Сер­гей – уче­ник 9 клас­са. По­ми­мо учёбы боль­шое место в его жизни за­ни­ма­ют ком­пью­тер­ные игры, ко­то­рым он отдаёт много сво­бод­но­го вре­ме­ни. Срав­ни­те два вида де­я­тель­но­сти, упо­мя­ну­тые в усло­вии за­да­ния – учёбу и игру. Вы­бе­ри­те и за­пи­ши­те в первую ко­лон­ку таб­ли­цы по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт сход­ства, а во вто­рую ко­лон­ку – по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт от­ли­чия.

1) по­стро­е­на на за­ме­ще­нии ре­аль­ных пред­ме­тов услов­ны­ми

2) имеет опре­делённые мо­ти­вы и цели

3) ведёт к усво­е­нию пред­мет­ных об­ла­стей зна­ния

4) даёт воз­мож­ность овла­деть но­вы­ми уме­ни­я­ми

|  |
| --- |
|  |
| Черты сход­ства | | Черты от­ли­чия | |
|  |  |  |  |

**За­да­ние 2.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­зна­ка­ми и ви­да­ми по­ли­ти­че­ских ре­жи­мов: к каж­до­му эле­мен­ту, дан­но­му в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щий эле­мент из вто­ро­го столб­ца.

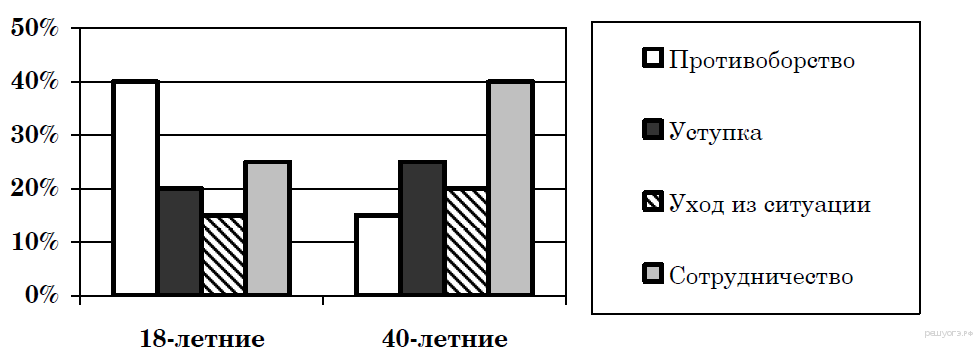
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­ЗНА­КИ |  | ВИДЫ ПО­ЛИ­ТИ­ЧЕ­СКИХ РЕ­ЖИ­МОВ |
| А) сво­бод­ные вы­бо­ры в ор­га­ны го­су­дар­ствен­ной вла­сти  Б) пра­во­вое го­су­дар­ство  В) обя­за­тель­ная го­су­дар­ствен­ная идео­ло­гия  Г) все­объ­ем­лю­щий по­сто­ян­ный кон­троль жизни че­ло­ве­ка и об­ще­ства  Д) мно­го­пар­тий­ная си­сте­ма |  | 1) де­мо­кра­ти­че­ский  2) то­та­ли­тар­ный |

 За­пи­ши­те в стро­ку от­ве­тов вы­бран­ные цифры под со­от­вет­ству­ю­щи­ми бук­ва­ми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**За­да­ние 3.** Учёные стра­ны Z про­ве­ли опрос груп­пы граж­дан. Был задан во­прос: «Какой спо­соб по­ве­де­ния в меж­лич­ност­ном кон­флик­те вы счи­та­е­те наи­бо­лее эф­фек­тив­ным?»

Ре­зуль­та­ты опро­са (в % от числа опро­шен­ных) пред­став­ле­ны в виде диа­грам­мы.



 Най­ди­те в при­ведённом спис­ке вы­во­ды, ко­то­рые можно сде­лать на ос­но­ве диа­грам­мы, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

  1) Боль­шая доля 40-лет­них вы­би­ра­ет про­ти­во­бор­ство, чем уход из си­ту­а­ции.

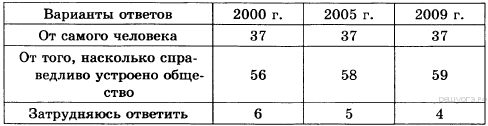
2) Про­ти­во­бор­ство вы­би­ра­ет мень­ше 40-лет­них, чем 18-лет­них.

3) Среди 18-лет­них со­труд­ни­че­ство более по­пу­ляр­но, чем уход из си­ту­а­ции.

4) Оди­на­ко­вые доли опро­шен­ных обеих групп вы­би­ра­ют уступ­ку как наи­бо­лее эф­фек­тив­ный спо­соб по­ве­де­ния в кон­флик­те.

5) Уход из си­ту­а­ции наи­бо­лее по­пу­ля­рен среди обеих групп опро­шен­ных.

**За­да­ние 4.** В 2000, 2005 и 2009 годах в нашей стра­не служ­бой Ле­ва­да-Центр про­во­дил­ся со­цио­ло­ги­че­ский опрос. Пред­ла­га­лось от­ве­тить на во­прос: От чего в боль­шей сте­пе­ни за­ви­сит бла­го­по­лу­чие че­ло­ве­ка? По­лу­чен­ные срав­ни­тель­ные дан­ные (в %) пред­став­ле­ны в таб­ли­це.



Ре­зуль­та­ты опро­са, от­ра­жен­ные в таб­ли­це, были опуб­ли­ко­ва­ны и про­ком­мен­ти­ро­ва­ны в СМИ. Какие из при­ве­ден­ных ниже вы­во­дов не­по­сред­ствен­но вы­те­ка­ют из по­лу­чен­ной в ходе опро­са ин­фор­ма­ции? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

 1) В об­ще­ствен­ном мне­нии пре­об­ла­да­ет убеж­де­ние, что до­стичь бла­го­по­лу­чия че­ло­век может толь­ко при опре­де­лен­ном об­ще­ствен­ном устрой­стве.

2) За 9 лет про­изо­шли су­ще­ствен­ные из­ме­не­ния в оцен­ке раз­лич­ных фак­то­ров, вли­я­ю­щих на бла­го­по­лу­чие людей.

3) Число сто­рон­ни­ков ло­зун­га «че­ло­век — сам куз­нец сво­е­го сча­стья» со вре­ме­нем не ме­ня­ет­ся.

4) По­ня­тие «спра­вед­ли­вое об­ще­ствен­ное устрой­ство» боль­шин­ством опро­шен­ных тол­ку­ет­ся оди­на­ко­во.

5) На­се­ле­ние за­ин­те­ре­со­ва­но в уси­ле­нии вме­ша­тель­ства го­су­дар­ства в раз­лич­ные сферы жизни об­ще­ства.

**За­да­ние 5.** Ини­ци­а­тив­ная груп­па граж­дан вы­сту­пи­ла про­тив стро­и­тель­ства но­во­го су­пер­мар­ке­та на тер­ри­то­рии парка. В итоге ор­га­ни­зо­ван­ных груп­пой мас­со­вых вы­ступ­ле­ний жи­те­лей мик­ро­рай­о­на ре­ше­ние о стро­и­тель­стве было от­ме­не­но. Дан­ная си­ту­а­ция го­во­рит о на­ли­чии:

1) раз­ви­той по­ли­ти­че­ской си­сте­мы

2) мест­но­го са­мо­управ­ле­ния

3) граж­дан­ско­го об­ще­ства

4) де­мо­кра­ти­че­ско­го ре­жи­ма

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (отлично)** | **4 (хорошо)** | **3**  **(удовлетворительно)** | **2 (неудовлетворительно)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

**Критерии оценивания устного ответа обучающихся на уроках обществознания:**

При устном ответе ученик должен:

- целостно излагать материала; показать свои умственные и словесные способности, используя не формалистические, а реальные обществоведческие понятия;

- продемонстрировать степень понимания специфических особенностей обществоведческих знаний;

- глубоко мыслить, понимать комплексную причинную связь;

- правильно приводить примеры для доказательства положения не только из учебника, но самостоятельно.

Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале:

**Оценка «5»** - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки; активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий. **Оценка « 4 »** - работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; активное участие в процессе урока с допущением незначительных ошибок

**Оценка «3»** - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе; неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности.

**Оценка «2»** - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы, полное отсутствие активности. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**Критерии оценки тестового задания:**

85-100% - отлично «5»;

62-84% - хорошо «4»;

50-61% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2».

**Критерии оценивания письменного ответа (практикум)**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**Критерии оценки сообщения или проекта:**

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ – **четырьмя баллами**;

- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

- полное отсутствие работы - отметка **«2»**.

**Критерии выведения четвертных и годовых оценок:**

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала;