Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Аромашевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Д. Кармацкого»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО  учителей иностранных языков  Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | Согласовано:  зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Сысунина | Утверждено:  директор МАОУ «Аромашевская СОШ  им.В.Д. Кармацкого»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.М. Алферова  Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**Рабочая программа**

**по предмету «Английский язык»**

**Срок реализации программы 2020-2021 учебный год**

**11 класс**

Составитель: Анкушева Н.П.,

учитель английского языка

первой квалификационной категории

с. Русаково

2020 год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку в 11 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. №1089;
2. ООП СОО МАОУ «Аромашевская СОШ имени В.Д. Кармацкого», утвержденной приказом № 262 от 30.08.2019 г.;
3. Учебного плана среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Аромашевская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза В.Д. Кармацкого» на 2020-2021 учебный год;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Приказ Министерства просвещения от 28.12.2018 № 345);
5. Положения о разработке рабочей программы (приложение 2 к приказу директора школы от 19.12.2018 г. №547)

Учебно-методический комплект, включающий в себя:

*для учителя:*

- Программу «Английский язык 10-11 классы FORWARD» Автор М.В. Вербицкая.- Москва. Издательский центр «Вентана-Граф».

***-* Книгу для учителя *«***Английский язык 11 класс FORWARD» Автор М.В. Вербицкая.- Москва. Издательский центр «Вентана-Граф».

***для обучающихся:***

- Учебник: FORWARD 11 класс Английский язык Базовый уровень, Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Автор – М.В. Вербицкая

- Рабочую тетрадь: Английский язык 11 класс, М.В.Вербицкая. Москва, «Вентана-Граф»

- Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради: Английский язык 11 класс, М.В. Вербицкая. Москва, «Вентана-Граф»

*Учебный предмет «Английский язык» относится к образовательной области «Филология». Уровень обучения – базовый. Объем учебной нагрузки по английскому языку в 11 классе согласно базисному учебному плану школы на 2019 – 2020 учебный год составляет – 102 часа (3 часа в неделю).*

**2. Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

***знать/понимать:***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

***уметь:***

**говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

При обучении английскому языку основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**3. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**Раздел 1. Преодоление разрыва. 7 часов**

|  |  |
| --- | --- |
| Привычки в прошлом и настоящем. | Обсуждать привычки и отношения, уметь выражать согласие и несогласие. Рассказывать о привычках в настоящем и прошлом. Выражать предпочтения. Знать лексику по темам «Привычки». |
| Связь поколений. ***НРК «История моей родословной».*** | Обсуждать политику. Читать тексты о семье и друзьях. |
| Выражение согласия и несогласия. | Слушать радиодискуссии. Знать антонимы и слова, соединяющие текст. |
| Общение с трудными людьми. | Работа со статьей «Общение с трудными людьми». |
| Отношения с соседом по квартире. | Давать советы как общаться с людьми со сложным характером. |
| Письма в рубрику «Ваши вопросы, ваши ответы». | Писать письма с просьбой о помощи. Писать планы, тезисы к высказыванию. Писать письма личного характера о своих достижениях. |
| Проект«Женщины в мужских профессиях». | Знать лексику по темам «Типы и черты характера человека». |

**Раздел 2. Разве мы не удивительны? 6 часов**

|  |  |
| --- | --- |
| Удивительные люди. ***НРК «Таланты нашего села».*** | Представлять удивительных людей. |
| В чем заключается гениальность? | Читать текст «Удивительные люди». |
| Как определить уровень интеллекта? | Провести тест на определение уровня интеллекта. |
| Ораторское искусство: как удержать аудиторию. | Слушать радиопрограмму «Гении». |
| Истории: как сделать их запоминающимися? | Уметь образовывать слова с помощью суффиксов. |
| Проект «Моя запоминающаяся история». | Провести презентации известных людей. Написать об известном человеке. Развивать умение писать: делать свой рассказ запоминающимся. |

**Раздел 3. Это хорошо для нас? 7 часов**

|  |  |
| --- | --- |
| Мифы и факты: наглядный материал. | Читать о мифах и фактах. |
| Заполнение пауз во время общения. | Учиться избегать пауз во время разговора. |
| Социальные отклонения: наркомания. | Вести обсуждение на тему стресс и общественная жизнь. Поговорить о наркомании. |
| Истории людей, победивших зависимость. |
| Положительные и отрицательные стороны диеты. | Поговорить на тему «Диета» |
| Способы борьбы со стрессом. | Создать брошюру: «Как справиться со стрессом?» |
| Проект«Создание брошюры «Улучшение твоей социальной жизни». |

**Раздел 4. Тайные миры. 7 часов**

|  |  |
| --- | --- |
| Таинственный мир животных. | Читать статью «Секретный мир животных». |
| Тайные сообщества. | Слушать радио-дискуссию про тайные сообщества. |
| Повесть «Тень ветра». | Читать отрывок из романа «Тень ветра». |
| Повесть «Тень ветра». |
| Обзор книги «Преданный садовник» и биография автора. | Провести обзор книги «Преданный садовник». |
| Литературные стили. | Обсуждать мультфильмы. |
| Проект«Обзор понравившейся тебе книги». | Провести письменный обзор книги. |

**Раздел 5. Самовыражение. 7 часов**

|  |  |
| --- | --- |
| Обзор вебсайта «Роман в год». | Вести разговор об искусстве. |
| Руководство по развлечениям в Москве. |
| Движение к музыке. | Читать текст «Движение к музыке». |
| Движение к музыке. |
| Богатые и знаменитые. | Читать отрывок «Кто сейчас виноват?» |
| Цензурные советы. | Учиться доказывать свое мнение. |
| Проект«Пишем хокку». | Написать хокку. |

**Раздел 6. Хороший прогресс? 7 часов**

|  |  |
| --- | --- |
| Обоснование своего мнения. | Вести диалог на тему: мобильные телефоны: за и против. |
| Случайные изобретения. | Слушать новости об изобретениях, радиоинтервью. |
| Наглядный материал: графики и диаграммы. | Учиться пользоваться наглядным материалом: графиками и диаграммами**.** |
| Национальный обзор: Бутан. | Выражать свое мнение о культуре разных стран. |
| Столкновение культур. ***НРК «Народы Аромашевского района».*** |
| Мобильные телефоны: за и против. | Писать **с**очинение: выражение своего мнения. |
| Проект«Написание эссе **«**Интернет-чаты не служат полезной цели». |

**Раздел 7. Зачем рисковать? 8 часов**

|  |  |
| --- | --- |
| Невезение. | Учиться рассуждать. |
| Выражение желания, сожаления. | Учиться выражать раздражение. |
| Телефонный разговор: опрос. | Слушать телефонный разговор: опрос. |
| Опрос: рискованные ситуации. |
| Нарушение закона. | Обсуждать преступления. |
| Фрэнк Абагнейл: от Мошенничества до ФБР. | Читать статью про Френка Абагнейла. |
| Фрэнк Абагнейл: от Мошенничества до ФБР. |
| Проект«Английские и русские пословицы и поговорки о деньгах». | Создать проект |

**Раздел 8. Где находится сердце. 8 часов**

|  |  |
| --- | --- |
| Статья «Места и люди». | Читать статьи «Места и люди», «Нет места, похожего на дом». |
| Монолог животных. |
| Нет места лучше дома. |
| Домашние правила и жизненные умения. | Обсуждать правила в доме и жизненные умения. |
| Экспериментальные дома. |
| Описание какого-либо места. | Слушать разговор о местах в доме. |
| Жизнь в прошлом. | Составлять описание жизни в прошлом. |
| Проект«Самое запоминающееся место, в котором я побывал». | Описывать запоминающиеся места. |

**Раздел 9. Дай мне подсказку. 9 часов**

|  |  |
| --- | --- |
| Мистика в жизни. | Читать статью «Загадки жизни». |
| Мистика в жизни. |
| Отрывок «Друзья, любовь и шоколад». | Читать отрывок из романа «Друзья, любовь и шоколад». |
| Отрывок «Друзья, любовь и шоколад». |
| Бывают ли случайности. | Слушать краткие новости, разговор «Решение загадок», решение проблем |
| Решение загадок. |
| Решение загадок. |
| Как писать короткие статьи в газету или журнал. ***НРК «Интересный случай из моей жизни». Заметка в районную газету «Слава труду».*** | Писатькраткие газетные статьи. |
| Проект«Написание короткой статьи на заданную тему». | Учиться решать проблемы. Образовывать слова основными способами. |

**Раздел 10. Информация, заслуживающая внимания. 10 часов**

|  |  |
| --- | --- |
| Интервью с журналистом. | Проводить интервью с журналистом. Говорить о знаменитостях. |
| Интервью с журналистом. |
| Тонкости журналистского дела. **НРК  *«Интервью с редактором районной газеты «Слава труду».*** | Обсуждать цитаты, ошибки кино. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. |
| Газетные заголовки. | Владеть понятиями синонимы и антонимы и понимать лексическую сочетаемость. Совершенствовать слухо-произносительные навыки. |
| Газетные заголовки. |
| Киноляпы. | Читать статью «Ошибки в кино». |
| Киноляпы. |
| Переписка друзей. | Распознавать и использовать интернациональные слова, многозначные слова, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. |
| Медиа привычки. | Написать доклад «Медиа-привычки». |
| Проект «Интервью одноклассников». | Совершенствовать орфографические навыки. |

**Повторение - 6 часов**

**Диалог культур - 4 часа**

**Подготовка к экзамену - 6 часов**

**Контрольные работы - 8 часов**

**4. Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы. Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Преодоление разрыва. 7 часов** | | | | |
| **1** | Привычки в прошлом и настоящем. | **1** | **02.09** |  |
| **2** | Связь поколений. ***НРК «История моей родословной».*** | **1** | **03.09** |  |
| **3** | Выражение согласия и несогласия. | **1** | **07.09** |  |
| **4** | Общение с трудными людьми. | **1** | **09.09** |  |
| **5** | Отношения с соседом по квартире. | **1** | **10.09** |  |
| **6** | Письма в рубрику «Ваши вопросы, ваши ответы». | **1** | **14.09** |  |
| **7** | Проект«Женщины в мужских профессиях». | **1** | **16.09** |  |
| **Раздел 2. Разве мы не удивительны? 6 часов** | | | |  |
| **8** | Удивительные люди. ***НРК «Таланты нашего села».*** | **1** | **17.09** |  |
| **9** | В чем заключается гениальность? | **1** | **21.09** |  |
| **10** | Как определить уровень интеллекта? | **1** | **23.09** |  |
| **11** | Ораторское искусство: как удержать аудиторию. | **1** | **24.09** |  |
| **12** | Истории: как сделать их запоминающимися? | **1** | **28.09** |  |
| **13** | Проект «Моя запоминающаяся история». | **1** | **30.09** |  |
| **Раздел 3. Это хорошо для нас? 7 часов** | | | | |
| **14** | Мифы и факты: наглядный материал. | **1** | **01.10** |  |
| **15** | Заполнение пауз во время общения. | **1** | **05.10** |  |
| **16** | Социальные отклонения: наркомания. | **1** | **07.10** |  |
| **17** | Истории людей, победивших зависимость. | **1** | **08.10** |  |
| **18** | Положительные и отрицательные стороны диеты. | **1** | **12.10** |  |
| **19** | Способы борьбы со стрессом. | **1** | **14.10** |  |
| **20** | Проект«Создание брошюры «Улучшение твоей социальной жизни». | **1** | **15.10** |  |
| **21** | **Повторение.** Я переживаю за своего соседа. | **1** | **19.10** |  |
| **22** | **Повторение.** Разрыв между поколениями: ты не понимаешь. | **1** | **21.10** |  |
| **23** | **Диалог культур 1.** | **1** | **22.10** |  |
| **24** | **Подготовка к экзамену.** Аудирование. | **1** | **04.11** |  |
| **25** | **Контрольная работа** по теме «Это хорошо для нас?» | **2** | **05.11** |  |
| **26** | **Контрольная работа** по теме «Это хорошо для нас?» | **09.11** |  |
| **Раздел 4. Тайные миры. 7 часов** | | | | |
| **27** | Таинственный мир животных. | **1** | **11.11** |  |
| **28** | Тайные сообщества. | **1** | **12.11** |  |
| **29** | Повесть «Тень ветра». | **1** | **16.11** |  |
| **30** | Повесть «Тень ветра». | **1** | **18.11** |  |
| **31** | Обзор книги «Преданный садовник» и биография автора. | **1** | **19.11** |  |
| **32** | Литературные стили. | **1** | **23.11** |  |
| **33** | Проект«Обзор понравившейся тебе книги». | **1** | **25.11** |  |
| **Раздел 5. Самовыражение. 7 часов** | | | | |
| **34** | Обзор вебсайта «Роман в год». | **1** | **26.11** |  |
| **35** | Руководство по развлечениям в Москве. | **1** | **30.11** |  |
| **36** | Движение к музыке. | **1** | **02.12** |  |
| **37** | Движение к музыке. | **1** | **03.12** |  |
| **38** | Богатые и знаменитые. | **1** | **07.12** |  |
| **39** | Цензурные советы. | **1** | **09.12** |  |
| **40** | Проект«Пишем хокку». | **1** | **10.12** |  |
| **41** | **Повторение.** Технологический прогресс - культурный регресс? | **1** | **14.12** |  |
| **42** | **Повторение.** Джейн Рейнхольд. | **1** | **16.12** |  |
| **43** | **Диалог культур 2.** | **1** | **17.12** |  |
| **44** | **Подготовка к экзамену.** Грамматика и лексика. | **1** | **21.12** |  |
| **45** | **Контрольная работа** по теме «Самовыражение». | **2** | **23.12** |  |
| **46** | **Контрольная работа** по теме «Самовыражение». | **24.12** |  |
| **Раздел 6. Хороший прогресс? 7 часов** | | | | |
| **47** | Обоснование своего мнения. | **1** | **28.12** |  |
| **48** | Случайные изобретения. | **1** | **11.01** |  |
| **49** | Наглядный материал: графики и диаграммы. | **1** | **13.01** |  |
| **50** | Национальный обзор: Бутан. | **1** | **14.01** |  |
| **51** | Столкновение культур. ***НРК «Народы Аромашевского района».*** | **1** | **18.01** |  |
| **52** | Мобильные телефоны: за и против. | **1** | **20.01** |  |
| **53** | Проект«Написание эссе **«**Интернет-чаты не служат полезной цели». | **1** | **21.01** |  |
| **Раздел 7. Зачем рисковать? 8 часов** | | | | |
| **54** | Невезение. | **1** | **25.01** |  |
| **55** | Выражение желания, сожаления. | **1** | **27.01** |  |
| **56** | Телефонный разговор: опрос. | **1** | **28.01** |  |
| **57** | Опрос: рискованные ситуации. | **1** | **01.02** |  |
| **58** | Нарушение закона. | **1** | **03.02** |  |
| **59** | Фрэнк Абагнейл: от мошенничества до ФБР. | **1** | **04.02** |  |
| **60** | Фрэнк Абагнейл: от мошенничества до ФБР. | **1** | **08.02** |  |
| **61** | Проект«Английские и русские пословицы и поговорки о деньгах». | **1** | **10.02** |  |
| **Раздел 8. Где находится сердце. 8 часов** | | | | |
| **62** | Статья «Места и люди». | **1** | **11.02** |  |
| **63** | Монолог животных. | **1** | **15.02** |  |
| **64** | Нет места лучше дома. | **1** | **17.02** |  |
| **65** | Домашние правила и жизненные умения. | **1** | **18.02** |  |
| **66** | Экспериментальные дома. | **1** | **22.02** |  |
| **67** | Описание какого-либо места. | **1** | **24.02** |  |
| **68** | Жизнь в прошлом. | **1** | **25.02** |  |
| **69** | Проект«Самое запоминающееся место, в котором я побывал». | **1** | **01.03** |  |
| **70** | **Повторение.** Стекло. | **1** | **03.03** |  |
| **71** | **Повторение.** Мобильный дом. | **1** | **04.03** |  |
| **72** | **Диалог культур 3.** | **1** | **08.03** |  |
| **73** | **Подготовка к экзамену.** Чтение. | **1** | **10.03** |  |
| **74** | **Подготовка к экзамену.** Чтение. | **1** | **11.03** |  |
| **75** | **Контрольная работа** по теме «Где находится сердце?» | **2** | **15.03** |  |
| **76** | **Контрольная работа** по теме «Где находится сердце?» | **17.03** |  |
| **Раздел 9. Дай мне подсказку. 9 часов** | | | | |
| **77** | Мистика в жизни. | **1** | **18.03** |  |
| **78** | Мистика в жизни. | **1** | **31.03** |  |
| **79** | Отрывок «Друзья, любовь и шоколад». | **1** | **01.04** |  |
| **80** | Отрывок «Друзья, любовь и шоколад». | **1** | **05.04** |  |
| **81** | Бывают ли случайности. | **1** | **07.04** |  |
| **82** | Решение загадок. | **1** | **08.04** |  |
| **83** | Решение загадок. | **1** | **12.04** |  |
| **84** | Как писать короткие статьи в газету или журнал. ***НРК «Интересный случай из моей жизни». Заметка в районную газету «Слава труду».*** | **1** | **14.04** |  |
| **85** | Проект«Написание короткой статьи на заданную тему». | **1** | **15.04** |  |
| **Раздел 10. Информация, заслуживающая внимания. 10 часов** | | | | |
| **86** | Интервью с журналистом. | **1** | **19.04** |  |
| **87** | Интервью с журналистом. | **1** | **21.04** |  |
| **88** | Тонкости журналистского дела. ***НРК «Интервью с редактором районной газеты «Слава труду».*** | **1** | **22.04** |  |
| **89** | Газетные заголовки. | **1** | **26.04** |  |
| **90** | Газетные заголовки. | **1** | **28.04** |  |
| **91** | Киноляпы. | **1** | **29.04** |  |
| **92** | Киноляпы. | **1** | **03.05** |  |
| **93** | Переписка друзей. | **1** | **05.05** |  |
| **94** | Медиа привычки. | **1** | **06.05** |  |
| **95** | Проект «Интервью одноклассников». | **1** | **10.05** |  |
| **96** | **Повторение.** Время меняет вещи, на самом деле их меняешь ты. | **1** | **12.05** |  |
| **97** | **Повторение.** Время меняет вещи, на самом деле их меняешь ты. | **1** | **13.05** |  |
| **98** | **Диалог культур 4.** | **1** | **17.05** |  |
| **99** | **Подготовка к экзамену.** Письмо. | **1** | **19.05** |  |
| **100** | **Подготовка к экзамену.** Говорение. | **1** | **20.05** |  |
| **101** | **Итоговое тестирование лексико-грамматических знаний по английскому языку за курс 11 класса.** | **2** | **24.05** |  |
| **102** | **Итоговое тестирование лексико-грамматических знаний по английскому языку за курс 11 класса.** | **26.05** |  |